

### Articolo 3

#### Profilo di competenze dell'insegnante specializzato per l'inclusione, con attenzione particolare ai bambini/alle bambine / agli alunni/alle alunne con disabilità – Obiettivi formativi

- 1) I Percorsi di specializzazione, suddivisi per grado formativo, promuovono un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca (in particolare azioni pedagogico-didattiche, psicologia dell'educazione, strumenti tecnologici, ricerca) che caratterizzano il profilo di competenze di un/una insegnante specializzato/a per l'inclusione scolastica, con una particolare attenzione agli alunni/alle alunne con disabilità.
- 2) Sulla base di quanto sopra l'insegnante specializzato/a per l'inclusione scolastica, con una particolare attenzione agli alunni/alle alunne con disabilità, è in grado di:

#### Area: Alunno/a

1. Osservare e valutare i diversi aspetti del funzionamento di un alunno/a con disabilità con il modello ICF del OMS e costruire il Profilo di funzionamento dell'alunno/a su base ICF / ICF-CY.
2. Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di Progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola.
3. Realizzare attività utili all'orientamento e alla gestione delle transizioni tra gli ordini di scuola e nel mondo lavorativo.
4. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci e orientate all'inclusione per alunni/e con Disabilità Intellettive.
5. Conoscere e sostenere l'alunno/a nell'uso di strategie e strumenti aumentativi/

### Artikel 3

#### Kompetenzprofil des/der spezialisierten Kindergärtner:in / der spezialisierten Lehrperson für Inklusion mit Fokus auf Kinder/Schüler:innen mit Behinderungen – Bildungsziele

- 1) Die Spezialisierungslehrgänge, unterteilt nach Bildungsstufen, sind auf eine umfassende theoretisch fundierte und an reflektierter Praxis ausgerichtete Qualifizierung in den Bereichen der Bildung und Erziehung (insbesondere pädagogisch-didaktisches Handeln, pädagogische Psychologie, technologische Hilfsmittel, Forschung) ausgerichtet, die das Kompetenzprofil des spezialisierten Kindergärtners/der spezialisierten Kindergärtnerin / der spezialisierten Lehrperson für inklusive Bildung und Erziehung mit Fokus auf Behinderung auszeichnen.
- 2) Auf der Grundlage des oben Angeführten, verfügt die spezialisierte Lehrperson bzw. der Kindergärtner/die Kindergärtnerin für Inklusion mit Fokus auf Kinder und Schüler:innen mit Behinderung über folgende Kompetenzen:

#### Bereich: Kind/Schüler:in

1. Reflexives Handlungswissen zu Bildungsprozessen und zur Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit Fokus auf Behinderung und unter Berücksichtigung systemischer Ansätze (ICF / ICF CY; WHO).
2. Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten.
3. Reflexives Handlungswissen zu Transitionen, zur beruflichen Orientierung, und zum Übergang Schule/Beruf.
4. Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer kognitiven Beeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion orientierte pädagogische und didaktische Strategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
5. Handlungswissen zu an Inklusion ausgerichteten, lern- und inklusionsförderlichen Strategien für

- compensativi nel caso di DSA diagnosticato coerentemente con la legge 170/2010.
6. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali uditive/sordità.
  7. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali visive.
  8. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione con alunni/e con comportamenti sfidanti.
  9. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie educative, didattiche, di comunicazione aumentativa/alternativa efficaci ed orientate all'inclusione di alunni/e con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico.
- Kinder und Jugendliche mit spezifischen Lernstörung gemäß Gesetz 170/2010.
6. Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer Hörbeeinträchtigung/Gehörlosigkeit. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
  7. Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer Sehbeeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
  8. Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, zu der emotionalen und sozialen Entwicklung und der Kommunikation in Bezug auf herausfordernde Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
  9. Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, Kommunikation und Lernen in Bezug auf Autismus-Spektrum-Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.

**Area: gruppo/classe**

1. Realizzare varie forme di co-planning, co-teaching e co-assessment tra insegnanti curricolari e specializzati/e, compreso il lavoro di team e di supporto fra colleghi/colleghe.
2. Progettare, realizzare e valutare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei orientate all'inclusione.
3. Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe, utilizzando metodologie ed approcci della didattica inclusiva.

**Bereich: Gruppe/Klasse**

1. Reflexives Handlungswissen zu teambasierter Planung, Realisierung und Reflexion inklusiver Bildungspraxis in Kindergarten und Schule. Dies schließt die Fähigkeit zur kollegialen Beratung und Teamarbeit ein.
2. Reflexives Handlungswissen zur Binnendifferenzierung in heterogenen Gruppen. Dies schließt die Fähigkeit ein, teambasierte, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien für die Bildungspraxis in Schulen und Kindergarten entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
3. Reflexives Handlungswissen zu ausgewählten Ansätzen, Modellen und Konzepten inklusiver Didaktik. Dies schließt die Fähigkeit ein, diese in

4. Conoscenza riflessiva dell'azione per la progettazione e l'elaborazione didattica di materiali didattici accessibili, p.e. secondo l'approccio del Universal Design for Learning.
5. Utilizzare varie forme di strumenti tecnologici e dei media digitali per la progettazione inclusiva a scuola (per esempio col principio dell'accessibilità).
6. Realizzare attività con gli alunni/le alunne della classe per l'informazione e la sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, dell'ingiustizia, delle differenze e della disabilità e per la costruzione di un clima inclusivo, nonché nella configurazione di un clima inclusivo in classe.

**Area: scuola**

1. Conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito del diritto alla formazione, dell'integrazione e dell'inclusione.
2. Comprensione riflessiva e conoscenza dell'azione per la realizzazione dello sviluppo scolastico inclusivo della scuola.

**Area: Comunità**

1. Realizzare con le famiglie degli alunni/delle alunne con disabilità attribuita attività di comunicazione, di partecipazione e di corresponsabilizzazione.
2. Realizzare attività di collaborazione e informazione con vari attori della comunità locale (p.es. operatori dei servizi sociali, servizi specialistici del sistema sanitario o associazioni).

der eigenen Praxis realisieren und reflektieren zu können.

4. Reflexives Handlungswissen zur Konzeption und didaktischen Aufbereitung barrierefreier Lernmaterialien, zum Beispiel nach dem Ansatz des Universal Design for Learning.
5. Kompetenzen und Handlungswissen zum Potenzial technologischer Hilfsmittel und digitaler Medien für inklusive Bildungsplanung und die pädagogische Praxis in Kindergarten und Schule (u.a. Barrierefreiheit).
6. Reflexives Handlungswissen zur Planung, Realisierung und Reflexion von Bildungsangeboten zum Themenfeld Inklusion, Diversität, Ungleichheit und Beeinträchtigung und zur Ausgestaltung eines inklusiven Klassenklimas.

**Bereich: Kindergarten/Schule**

1. Grundlegendes reflexives Wissen zur regionalen und nationalen Gesetzgebung im Bereich des Rechts auf Bildung, der Integration und der Inklusion.
2. Reflexives Verstehen sowie Handlungswissen zur Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklung / Entwicklung von Kindergärten.

**Bereich: Netzwerk**

1. Reflexives Handlungswissen zu einer an Partizipation ausgerichteten Zusammenarbeit mit Familien von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen.
2. Reflexives Handlungswissen zu multiprofessioneller Kooperation (zum Beispiel in der Zusammenarbeit mit den Sozialdiensten, Fachdiensten des Gesundheitssystems oder Verbänden).