



**Freie Universität Bozen**  
**Libera Università di Bolzano**  
**Università Lìedia de Bulsan**

Decreti Preside EDU  
Num. Rep. 76/2023  
Data registr. 28/03/2023

**VERSIONE ITALIANA - DEUTSCHE VERSION**

**LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO**  
**FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

**Decreto del Preside**

**Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria -  
sezione in lingua tedesca**

**Bando di selezione per incarichi di insegnamento per l'a.a. 2023/2024**

---

**FREIE UNIVERSITÄT BOZEN**  
**FAKULTÄT FÜR BILDUNGSWISSENSCHAFTEN**

**Dekret des Dekans**

**Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in  
deutscher Sprache**

**Ausschreibung für Lehraufträge im a.J. 2023/2024**

**Decreto del Preside  
della Facoltà di Scienze della Formazione  
della Libera Università di Bolzano**

**Bando di selezione per incarichi di insegnamento per l'a.a. 2023/2024**

**Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua tedesca**

L'articolo 15, comma 2 dello Statuto della Libera Università di Bolzano stabilisce tra le competenze del preside l'attuazione delle delibere del Consiglio di Facoltà.

L'articolo 16, comma 3 dello Statuto della Libera Università di Bolzano sancisce le competenze del Consiglio di Facoltà.

L'articolo 23 della legge 240/2010 disciplina i contratti per attività d'insegnamento.

Il Regolamento per il conferimento di incarichi per attività di insegnamento e di didattica integrativa ai sensi dell'art. 23 della legge 30 dicembre 2010, n. 240 disciplina i criteri, le modalità e le procedure per il conferimento degli incarichi per attività di insegnamento e per le attività didattiche integrative.

Accertato che non è possibile ricondurre l'insegnamento/gli insegnamenti di cui al presente bando ai doveri didattici istituzionali del personale accademico di ruolo, delle professoresse e dei professori straordinari di cui all'art. 1 co. 12 della Legge 230/2005, ove presenti, e delle ricercatrici e dei ricercatori con contratto a tempo determinato (RTD) della Facoltà di Scienze della Formazione.

La copertura finanziaria è stata accertata.

Il Consiglio di Facoltà con delibera n. 34 del 24.03.2023 ha approvato la copertura della didattica con docenti a contratto (bando) per l'a.a. 2023/2024.

Tutto ciò premesso,

**il Preside decreta**

che presso la **Facoltà di Scienze della Formazione** è/sono da coprire, mediante contratto di lavoro autonomo a titolo oneroso (fatto salvo quanto disciplinato all'art. 10 del presente bando di selezione), il seguente incarico/i seguenti incarichi d'insegnamento per l'anno accademico 2023/2024:

| <b>Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua tedesca</b> |               |               |                |                                     |                        |                       |                  |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|
| <b>Insegnamento</b>                                                                                              | <b>SSD***</b> | <b>Lingua</b> | <b>Crediti</b> | <b>Ore di lezione / laboratorio</b> | <b>Ore ricevimento</b> | <b>Anno di studio</b> | <b>Semestre*</b> | <b>Classe di laurea</b> |
| Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 2                       | M-PED/03      | Tedesco       | 2              | 20                                  | 6                      | 1                     | 1                | LM-85 bis               |
| Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3                       | M-PED/03      | Tedesco       | 2              | 20                                  | 6                      | 1                     | 1                | LM-85 bis               |
| Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4                       | M-PED/03      | Tedesco       | 2              | 20                                  | 6                      | 1                     | 1                | LM-85 bis               |

|                                                                                            |          |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Allgemeine Pädagogik und Didaktik I - Grundlagen“.

Das Laboratorium dient der Vertiefung der in der Vorlesung erarbeiteten Themen; es zielt dabei auf forschungs- und handlungsorientierten Umgang mit grundlegenden und allgemeinen Themen von Lehr- und Lernprozessen, die dann auf die spezielle Situation in Südtirol sowie im Blick auf Kindergarten und Grundschule hin konkretisiert werden.

Themen:

- Lernarrangements und Lernumgebungen unter besonderer Berücksichtigung der EduSpace Lernwerkstatt;
- Auswählen und Handhaben wichtiger Methoden und Strategien des Lernens insbesondere solche des eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens im Kindergarten und in der Grundschule, auch in altersgemischten Lerngruppen;
- Kompetenzorientierte Planung, Gestaltung, Reflexion und Evaluation von ganzheitlichen Lehr-Lern-Prozessen im Kindesalter.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                          |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Interkulturelle Pädagogik (Lab.) Group 5 | M-PED/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |
|------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Interkulturelle Pädagogik“ ist Teil des Moduls „Inclusive Pedagogy“.

Die in der Vorlesung behandelten Themen werden im Laboratorium durch praktische Übungsbeispiele und Umsetzungsmodelle ausgearbeitet und reflektiert. Studierende lernen Fachbegriffe und vorurteilsbewusste Sprache kennen und korrekt anwenden

Themen:

- Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen
- Begriffe, Theorien und Praktiken der Interkulturalität in der Pädagogik

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                             |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 2 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Inclusive Pedagogy“.

Im Laboratorium geht es um:

- Analyse und Dekonstruktion der Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen, mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 2-7
- Kennen und Verwendung des richtigen spezifischen Fachvokabulars
- Kennen und bewusste Verwendung der Sprache im Umgang mit Vorurteilen

Themen:

- die kulturellen, sozialen, sprachlichen, familiären, emotionalen, Verhaltensunterschiede, Gender, sexuelle Orientierung, kognitive, individuelle Unterschiede im Lernen und in den sozialen Beziehungen.
- Die Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen, vor allem in der Altersstufe 2-7

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                         |          |         |     |    |     |   |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-----|----|-----|---|---|-----------|
| Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten | M-PED/04 | Tedesco | 2.5 | 15 | 7.5 | 1 | 1 | LM-85 bis |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-----|----|-----|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten“ ist Teil des Moduls „Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten“.

Die Vorlesung vermittelt elementare Kenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens und vertieft diese. Insbesondere befasst sie sich mit den wissenschaftstheoretischen und methodologischen Grundlagen von Forschung im Bereich der Erziehungswissenschaft und vermittelt grundlegende Kenntnisse quantitativer und qualitativer Forschungsverfahren und -techniken. Studierende sollen in der Lage sein, erziehungswissenschaftliche Studien verständlich zu lesen und angemessen kritisch zu interpretieren. Aufgrund dieser Basiskompetenzen im Umgang mit erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden können die Studierenden Forschungsideen entwickeln, die sie in den Praktika überprüfen und für die Planung ihrer Masterarbeit nutzen können.

Im Studienjahr 2023/24 sind innerhalb dieser Vorlesung, die insgesamt 30 Stunden umfasst, 15 Stunden ausgeschrieben, die sich ausschließlich auf die quantitativen, standardisierten Forschungsmethoden beziehen.

Themen:

- Theoretische Grundlagen und Besonderheiten (Stärken und Schwächen) quantitativer Verfahren;
- Gütekriterien quantitativer Verfahren;
- Standardisierte Erhebungsmethoden, vor allem Fragebogen und standardisierte Beobachtung
- Auswertung, Bearbeitung und Interpretation quantitativer Daten in empirischen Untersuchungen.

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                         |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Vergleichende Pädagogik | M-PED/02 | Tedesco | 3 | 30 | 9 | 1 | 2 | LM-85 bis |
|-------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Vergleichende Pädagogik“ ist Teil des Moduls „Historische und vergleichende Pädagogik“.

Die Studierenden werden in die Vergleichende Erziehungswissenschaft als Reflexions- und Handlungswissenschaft eingeführt. In einem vergleichend-sozialwissenschaftlichen Ansatz werden

1. a) methodologische Grundfragen des Vergleichs bearbeitet,
2. b) unterschiedliche Bildungssysteme, insbesondere Kindergarten und Grundschule, im internationalen und globalen Kontext analysiert und reflektiert;
3. c) transnationale Akteure und Organisationen, ihre politischen Grundlagen, organisatorischen Strukturen und insbesondere deren Ergebnisse werden dabei besonders berücksichtigt.

Leitend sind dabei stets zwei miteinander verbundene Blickrichtungen: die Sicht auf das ‚Eigene‘ im Blick auf das ‚Andere‘ zu erweitern und das ‚Andere‘ im Blick auf das ‚Eigene‘ zu verdichten und zu nutzen.

Themen:

- Historische Entwicklung des BildungssystemVergleichs; „Das Ausland als Argument“; Begriff und Bedeutung der Vergleichenden Erziehungswissenschaft;
- Vergleich als elementare Denkform;
- Quellen, Theorie und Perspektivenabhängigkeit; Raum und Zeit;
- Homogenität, Varietät, Diversität;

- Kulturelle Identität in der Moderne
- Transversalen: gesellschaftliche Kontexte; Personen; Institutionen, Lebensalter und „lifelong learning“; pädagogische Berufe; Visionen und Konzepte;
- Globalisierung – Weltsystem, Wissen, Bildung,
- Erwachsenenbildung;
- Bildungssysteme; Variationen und das Problem der Vergleichseinheiten;
- Erziehungswissenschaften im Kulturvergleich – der historische und empirische Blick auf die Variationen pädagogischen Denkens und Forschens;
- Vergleich als Forschungsproblem: methodologische Ansätze;
- Perspektiven und Aspekte: Vergleich und Interkulturalität;
- grundlegende Menschenbilder; Vergleichende Erziehungswissenschaft in der pädagogischen Ausbildung;
- UN, UNESCO, WBI, OECD, EU, Eurydice etc. als Akteure im Feld der Bildung und Erziehung – Organisationsstrukturen und Leistungen;
- Bildungsqualität im internationalen Vergleich: PISA, IGLU, TIMSS, PIAAC, TALIS, u.a.
- Vergleich ausgewählter nationaler Bildungssysteme in Europa;
- OECD-Jahresbericht „Bildung auf einen Blick“ – Daten und Befunde zur vergleichenden Entwicklung von Bildungssystemen; Schlüsselzahlen;
- Frühkindliche Bildung im internationalen Vergleich;
- Bildung jenseits der Industrieländer: Vertiefung: ‚drinnen und draußen‘
- Die Bedeutung des Vergleichs für die Bildungslandschaft in Südtirol;
- Die Erfassung und Beschreibung der Bildungsqualität in Südtirol: Daten und Verfahren.
- Entwicklungs- und Steuerungsmöglichkeiten von Bildungssystemen und pädagogischen Praxen.

*Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                  |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Beobachtung und Analyse des kindlichen Verhaltens (Lab.) Group 1 | M-PSI/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 2 | LM-85 bis |
| Beobachtung und Analyse des kindlichen Verhaltens (Lab.) Group 2 | M-PSI/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 2 | LM-85 bis |
| Beobachtung und Analyse des kindlichen Verhaltens (Lab.) Group 3 | M-PSI/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Beobachtung und Analyse des kindlichen Verhaltens“ ist Teil des Moduls „Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie I- Grundlagen“.

Die Fähigkeit zur Beobachtung des kindlichen Verhaltens und dessen Analyse zählen zu den Grundkompetenzen professioneller pädagogischer Arbeit auch im Hinblick auf die Gestaltung und Organisation inklusive Settings.

„Das Laboratorium führt in Theorie und Praxis der Beobachtung ein. Dabei werden Prozesse und Faktoren angesprochen, die den Beobachtungsprozess beeinflussen. Eingegangen wird auch auf die Vor- und Nachteile verschiedener Beobachtungsmethoden und Qualitätsmerkmale wie Gütekriterien von Beobachtungsinstrumenten diskutiert.“

Die Erprobung und praktische Anwendung verschiedener Beobachtungsmethoden, die in den Bildungseinrichtungen der Region eingesetzt werden, sollen den Studierenden genauso vorgestellt werden wie die Grundsätze der Dokumentation von Beobachtungsdaten und der theoriegeleiteten Interpretation solcher.

Themen:

- Sozialpsychologische Aspekte der Wahrnehmung und der Beobachtung (biologische, biografische, rollenspezifische Aspekte);
- Beobachtungsfehler;
- Ethische Grundhaltung bei der Beobachtung;
- Formen der Beobachtung;
- Learning Stories;
- Strukturierte Beobachtungsbögen.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                               |          |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 4 | M-PSI/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 2 | LM-85 bis |
| Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 5 | M-PSI/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 1 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion“ ist Teil des Moduls „Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie I - Grundlagen“.

Das Laboratorium vertieft und konkretisiert die in der Vorlesung behandelten Themen der Pädagogischen Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit, insbesondere im Hinblick auf Inklusion, und dies in dreierlei Hinsicht:

1. Es dient der vertiefenden Reflexion und Analyse von Forschungsergebnissen und ihrer Bedeutung für inklusive Prozesse im Bereich der frühkindlichen Bildung.
2. Es dient der Übung und Erprobung des wissenschaftlichen Denkens sowie Versuchen, lernpsychologische Sachverhalte wissenschaftlich zu beschreiben und zu analysieren.
3. Es dient der Rekonstruktion und dem Transfer von theoretisch erarbeitetem Wissen auf spezifische, konkrete Prozesse und Strukturen der frühkindlichen Bildungslandschaft in Südtirol unter besonderer Berücksichtigung der Inklusion.

Die Themen entsprechen den Themen der Vorlesung; sie werden in Absprache mit den Dozierenden der Vorlesung und der/dem Modulverantwortlichen ausgewählt und abgesprochen:

- Einführung in die Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit;

- Methodenlehre und theoretische Grundlagen der psychologischen Erkenntnisgewinnung und Beobachtung;
- Die Strukturierung des Denkens
- Denkprozesse
- Frühkindliche Lernformen
- Psychologie des Spiels
- Evaluation und Bewertung kindlicher Entwicklungen (Assessing childrens' development).

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                               |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Allgemeine Pädagogik: Kontexte und Relationen | M-PED/01 | Tedesco | 3 | 30 | 9 | 2 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Allgemeine Pädagogik: Kontexte und Relationen“ ist Teil des Moduls „Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 – inhaltliche Vertiefung“.

Die Vorlesung bietet eine Vertiefung und Erweiterung der im Modul 1 vorbereiteten Kenntnisse über die Pädagogik als Wissenschaft und ihre spezifischen Bezüge zu Altersstufen und pädagogischen Handlungsfeldern, insbesondere Kindergarten und Grundschule. Dabei geht es unter anderem um Prozesse der Sozialisation und pädagogische Institutionen, um Einsicht in die Bedeutung von Bildungspolitik, -ökonomie und -forschung sowie um ein grundlegendes Verständnis von Erziehung und Bildung in unterschiedlichen kulturellen, politischen und gesellschaftlichen Kontexten. Von besonderer Bedeutung sind Theorien des pädagogischen Handelns und der pädagogischen Professionalität.

Themen:

- Bildungsforschung und Pädagogik als Wissenschaft; das Verhältnis von Theorie und Praxis;
- Theorien pädagogischen Handelns und pädagogische Professionalität;
- Erziehung und Persönlichkeit: Personalisation und Individuation;
- Bildung und Erziehung – Individuum – Gesellschaft: Theorien der Sozialisation;
- Pädagogische Institutionen und Organisationen, insbesondere Familie, Gruppe, Kindergarten, Grundschule;
- Bildungspolitik, -ökonomie und -forschung: Strukturen und Bedeutung für den regionalen Raum;
- Erziehung und Bildung in unterschiedlichen kulturellen und gesellschaftlichen Kontexten; Diversität in Bildungseinrichtungen.

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                          |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 1 | M-PED/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 2 | M-PED/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 3 | M-PED/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 5 | M-PED/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des ersten Studienjahres (Allgemeine Pädagogik und Didaktik I - Grundlagen) auf.

Das Laboratorium vertieft und konkretisiert die in der Vorlesung behandelten Themen in dreierlei Hinsicht:

Differenzierung und Aufbau von Komplexität: Arbeit am Facettenreichtum und der ambivalenten Struktur von Prozessen der Sozialisation und des pädagogischen Handelns; Voraussetzungen für Professionalität; organisatorische Bedingungen pädagogischen Handelns.

Vielfalt, Unterschiedlichkeit und Systematik: Umgang mit Heterogenität in Bildungseinrichtungen – mit Schwerpunkt auf die Kindheit ab dem 5. Lebensjahr

Urteilsbildung: Begründung eines eigenen Urteils durch reflexives Abwägen von Argumenten und Positionen, zum Beispiel in Bezug auf thematische Schwerpunkte; Wissen um die Leistung, aber auch Begrenztheit dieses Urteils.

Themen:

- Vertiefung und Konkretisierung der in der Vorlesung behandelten Themen – Reflexion eigener Erfahrungen, Transfer, Handlungs-orientierung, forschendes Lernen;
- Recherche- und Systematisierungsübungen zu thematischen Schwerpunkten;
- Fokus auf das Theorie-Praxis-Verhältnis unter Verwendung von Südtiroler Dokumenten (z.B. Rahmenrichtlinien; Zeitschriften; Websites);
- Übungen zur Urteilsbildung und Begründung im Kontext des Wechsels theoretischer Perspektiven;
- Thematische Vertiefungen: Richtungen und Methoden der Erziehungswissenschaft; Sozialisationsprozesse in Kindheit und Grundschule (ab dem 5. Lebensjahr); Professionalisierung, Belastung und Beanspruchung; Pädagogische Anthropologie; Bildungspolitik und -management

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                     |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | L-ART/07 | Tedesco | 2 | 30 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 - Grundlagen“.

Im Laboratorium werden die Themen der Vorlesung vertieft und praktisch erprobt. Verbunden mit praktischen Übungen und aktiver Mitarbeit der Studierenden hat die Lehrveranstaltung folgende Ziele:

- Planung und Umsetzung von didaktischen Einheiten mit diversen musikalischen Aktivitäten unter Beachtung der Rahmenrichtlinien des Landes im musikalischen Bereich für die Altersgruppe 2-7;
- Anwendung und Umsetzung musiktheoretischer Kenntnisse und Aufgabenstellungen der Hör- und Wahrnehmungsschulung;
- (Weiter-)Entwicklung von Kompetenzen im Singen sowie Umsetzung von Aufgabenstellungen zur Liederarbeit, Liedbegleitung und Liedvermittlung;
- Kreativer Einsatz von Körperinstrumenten sowie Erwerb grundlegender Kenntnisse im Singen und instrumentalen Musizieren;
- Kennenlernen und Durchführung von für die Altersgruppe 2-7 geeigneten Stimm- und Klangspielen und Beherrschen grundlegender Spieltechniken auf verschiedenen Orff-Instrumenten (Rhythmusinstrumente und Stabspiele);
- Anwendung vielfältiger Methoden bei der Durchführung musik-praktischer Aktivitäten.

Themen:

- Vokale Formen: Reime, Verse, Sprechkanons und Sprechchöre, Kinderlieder, einfache Liedbegleitungen;
- Pflege und Entwicklung der Stimme: Sprech- und Stimmbildung, Kinderstimmbildung;
- Entwicklung der persönlichen Singstimme, Intonation, Stimmführung, Ausdruck;
- Musiktheorie: Notationsformen, Kindernotationen, Rhythmus silben und Solmisationssilben, einfache Formprinzipien;
- Gehörbildung: Wahrnehmungs- und Hörschulung; rhythmische Patterns und Intervalle;
- Einführung in das kreative instrumentale Musizieren und Improvisieren; Körperinstrumente;
- Vokale und instrumentale Klangspiele; grundlegende Spieltechniken auf Orff-Instrumenten (Stabspiele und Rhythmusinstrumente); Kennenlernen von weiteren Melodie- und Akkordinstrumenten;
- Grundlagen der Anleitung von Sing- und Musiziergruppen;
- Musik und Bewegung: Grundlegende Aspekte und ausgewählte Beispiele zur Verbindung von Musik und Bewegung;
- Planung von didaktischen Einheiten und Umsetzung von Teilen mit der Laboratoriumsgruppe unter Beachtung der Rahmenrichtlinien des Landes im musikalischen Bereich für die Altersgruppe 2-7.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                                     |        |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 2 | MAT/04 | Tedesco | 2 | 30 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3 | MAT/04 | Tedesco | 2 | 30 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen“.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die „praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe mathematische Bildung, wobei ein besonderes Augenmerk auf die Altersstufe (0)-2-7 (Kindergarten und erste/zweite Schulstufe) gelegt wird. Die wesentlichen Inhalte der Arithmetik werden freilich bis ans Ende der Grundschule weitergeführt, sowie dann umgekehrt im Laboratorium im 4. Studienjahr (Schwerpunkt Altersstufe 5-12) die dort behandelten Inhalte jeweils vom Kindergarten ausgehend behandelt werden. Wesentlich für das Laboratorium ist die Reflexion der in den Übungen gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Reflexion und Weiterentwicklung eigener Einstellungen und Haltungen zur Mathematik und zum Mathematiklernen
- Entdecken, Erkunden, Beschreiben, Fortsetzen und Begründen von Mustern und Strukturen als Leitidee mathematischer Tätigkeit vom Kindergarten an
- Spiele, Alltagssituationen, substanzielle Aufgaben und Lernumgebungen, welche die (Weiter-)Entwicklung von Kompetenzen in den angesprochenen Inhaltsbereichen anregen und fördern
- Praktische Übungen zur eigenen fachlichen Durchdringung sowie Analyse und Erprobung aktueller fachdidaktischer Konzepte und darauf bezogener Methoden und didaktischer Materialien zu den Inhaltsbereichen „Zählen und Zahlbegriffsentwicklung“, „Stellenwertsysteme“, „Rechengesetze, Rechenmethoden und Rechenstrategien in den vier Grundrechenarten“, bei durchgehender Beachtung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen Problemlösen, Kommunizieren, Darstellen, Argumentieren und Modellieren/Mathematisieren

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                                              |        |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | BIO/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | BIO/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Grundlagen der Biologie und der Chemie und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen“.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Grundlagen der Biologie und Chemie und ihrer Didaktik“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe naturwissenschaftliche Bildung in der Altersstufe (0)-2-7 (Schwerpunkt) sowie für deren Weiterführung in der Grundschule, sowie um die Reflexion der dabei gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Umsetzung didaktischer Konzepte und Modelle für die frühe naturwissenschaftliche Bildung in den Bereichen Biologie und Chemie
- Erwerb grundlegender Experimentierfertigkeiten, um naturwissenschaftliche Vorgänge im Bildungs- und Lernbereich Chemie/Biologie zu ermöglichen und das Interesse für Vorgänge in der Natur bei Kindern und SchülerInnen fachlich und fachdidaktisch kompetent aufzugreifen, anzuregen, weiterzuentwickeln.
- Praxisbeispiele zur Förderung und zum Anbahnen naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen wie Stellen von Fragen, Aufstellen von Vermutungen (Hypothesen), Ausprobieren/Experimentieren, Beobachten, Vergleichen, Ordnen, Dokumentieren, Schlussfolgern/Diskutieren.
- Praxisbeispiele zu Lernerfahrungen und Lernumgebungen mit Schwerpunkt auf das „Explorieren“ und das „Erkunden“ zur Förderung und Weiterentwicklung von frühen naturwissenschaftlichen Kompetenzen entsprechend den Inhaltsbereichen der Vorlesung
- Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation experimenteller Bildungsaktivitäten und Lernumgebungen aus Biologie und Chemie
- Reflexion über die Bedeutung des praktischen Arbeitens der Naturwissenschaften sowie Weiterentwicklung der eigenen Haltung zum forschend-entdeckenden Arbeiten und Lernen

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | M-STO/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | M-STO/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen“.

Vermittlung und Erklärung der fachspezifischen methodisch-didaktischen Inhalte, die von den Studierenden durch die bei der Vorlesung aufgelistete Pflichtliteratur bzw. Wahllektüre vertieft werden sollen. Die Vorlesung liefert das Basiswissen, das als

Wissensgrundlage für die Laboratorien der beiden Module sowie für die Geschichtsvorlesung im „Modul „Didaktik der Geschichte und Geschichte 2“ dient.

Themen:

- Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Themenschwerpunkte behandelt:
- Grundprinzipien der Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik (Entstehung und Erwerb von Geschichtswissen sowie dessen Vermittlung in Kindergarten und Grundschule);
- das Geschichtsbewusstsein von Kindern im Alter zwischen 2 und 12 Jahren;
- Historische Kompetenzen (Wahrnehmung, Erschließung, Interpretation, Orientierung); „vom allgemeinen Sachurteil zum persönlichen Werturteil“;
- Geschichtsdarstellungen („Produkte der Geschichtskultur“) und Geschichtsquellen, denen Kinder im Alltag begegnen
- Unterschiedliche Darstellungsformen über die Vergangenheit (unterschiedliche Materialien, Lernspiele, außerschulische Lernorte, digitale Medien, Zeitleisten, usw.)
- Spezifische geschichtliche Inhalte, mit denen sich Kinder im Kindergarten beschäftigen (Dinosaurier, Ritter, Prinzessinnen, Sagen- und Märchengestalten, usw.)
- Spezifische geschichtliche Inhalte, mit denen sich Kinder in der Grundschule beschäftigen (eigene Lebensgeschichte, Vergleich Leben früher-heute, Lokalgeschichte, historische Persönlichkeiten aus der näheren Umgebung, usw.)

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | M-GGR/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen“.

Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte und entwickelt, erprobt und evaluiert gemeinsam mit den Studierenden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten, mit Schwerpunkt auf dem Kindergarten und den beiden ersten Jahren der Grundschule.

Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Fertigkeiten erworben:

- Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterrichtseinheiten für die jeweilige Zielgruppe;
- gezielte Weckung und Förderung eines räumlichen Bewusstseins bei Kleinkindern;
- kindgemäße Vermittlung von Geographie (durch unterschiedliche Aktivitäten wie Bewegungsspiele, Lieder, mündliche Wiedergabe von räumlichen Beobachtungen, usw.)
- Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                            |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Pädagogik und Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3 | M-EDF/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Pädagogik und Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | M-EDF/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Pädagogik und Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | M-EDF/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Pädagogik und Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Bewegung 1 - Grundlagen“.

Themen:

- Planung, Umsetzung und Auswertung von Bewegungs- und Sporteinheiten
- Fachspezifisches methodisches Handeln
- Erleben von pädagogischen Perspektiven im Sport (Gesundheit, Kooperation, Gestaltung, Körpererfahrung, Wagnis, Leistung)
- Erfahren von Bewegungsfeldern (Spielen, Bewegen an und mit Geräten, Bewegen gymnastisch/rhythmisch und tänzerisch gestalten, Laufen/Springen/Werfen, Bewegen im Wasser, Fahren/Rollen/Gleiten, mit und gegen Partner/in kämpfen, den Körper trainieren/die Fitness verbessern)
- Vermittlung und Förderung von fachspezifischen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen in Kindergarten und Grundschule

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                  |          |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 1 | M-PSI/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 2 | M-PSI/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |

|                                                                                                  |          |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 3 | M-PSI/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 4 | M-PSI/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 5 | M-PSI/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion“ ist Teil des Moduls „Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des ersten Studienjahres (Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie I- Grundlagen) auf.

Die Fähigkeit zur Beobachtung des kindlichen Verhaltens und dessen Reflexion zählen zu den Grundkompetenzen professioneller pädagogischer Arbeit, insbesondere im Hinblick auf inklusive Prozesse und Strukturen.

Das Laboratorium vertieft auf der Grundlage der Vorlesung die in Modul 4 erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen zur Beobachtung in Theorie und Praxis. Dabei werden Prozesse und Faktoren identifiziert, die die Beobachtung und ihre Interpretation in Hinblick auf Inklusion bestimmen, Vor- und Nachteile bestimmter Beobachtungsmethoden diskutiert und Qualitätsmerkmale unter Berücksichtigung quantitativer und qualitativer Verfahren bewertet.

Die Erprobung und praktische Anwendung verschiedener Arten der Beobachtung, der Dokumentation von Beobachtungsdaten und der theoriegeleiteten Interpretation sollen den Studierenden während des Studiums, in Praktika und im späteren beruflichen Leben helfen, die Entwicklungsschritte und die Lernstrategien der Kinder zu unterstützen, ihre Ressourcen zu stärken und adäquate Erziehungs- und Bildungsstrategien und -mittel zu wählen. Sie sollen darüber hinaus dazu beitragen, die Unterschiedlichkeit der Kinder in inklusiven Settings zu berücksichtigen und dabei die Beobachtung in einer ethischen, pädagogisch reflektierten und konstruktiv-produktiven Form einzusetzen.

Themen:

- Vertiefung sozialpsychologischer Aspekte der Wahrnehmung und der Beobachtung;
- ethische Grundhaltung und rechtliche Voraussetzungen bei der Beobachtung, insbesondere im Kontext der Inklusion;
- Beobachtungsmethoden: von der Forschungsfrage zur Wahl der Beobachtungsbögen; Instrumente zur Beobachtung der kognitiven, emotionalen und sozialen Kompetenzen;
- Entwicklung von Lern- und Fördermöglichkeiten auf der Basis der durchgeführten Beobachtungen;
- die systematische Dokumentation von Beobachtungen und deren Reflexion; Bedeutung von Portfolios;
- Elterngespräche auf der Basis von dokumentierten Beobachtungen.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                             |          |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 4 | M-STO/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 5 | M-STO/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 6 | M-STO/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Geschichte und Geographie 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen) auf.

Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte. Gemeinsam mit den Studierenden werden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten entwickelt, erprobt und evaluiert.

Themen:

Bezugnehmend auf die einschlägigen nationalen und provincialen Rahmenrichtlinien werden folgende Fertigkeiten erworben:

- Erkennen, Erschließen und Unterscheiden unterschiedlicher geschichtlicher Darstellungen und Quellen.
- Planung, Erarbeitung, Durchführung und Evaluierung von Unterrichtseinheiten und Unterrichtsreihen, durch welche bei Kindern im Alter von 5 bis 12 Jahren im Sinne eines kompetenz- und handlungsorientierten Unterrichts deren Geschichtsbewusstsein geweckt und gefördert wird.
- Entwicklung von methodisch-didaktischen Strategien der Geschichtsvermittlung und von fachspezifischen Arbeitstechniken.
- Schaffung eines Bezuges zur Tiroler Erinnerungs- und Geschichtskultur.
- Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                             |          |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 6 | M-GGR/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Geschichte und Geographie 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen) auf.

Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte. Gemeinsam mit den Studierenden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten entwickelt, erprobt und evaluiert.

Themen:

Bezugnehmend auf die einschlägigen nationalen und provincialen Rahmenrichtlinien werden folgende Fertigkeiten erworben:

- Erkennen, Erschließen und Unterscheiden unterschiedlicher geographischer Darstellungsformen und Informationsquellen.
- Planung, Erarbeitung, Durchführung und Evaluierung von Unterrichtseinheiten und Unterrichtsreihen, durch welche bei Kindern im Alter von 5 bis 12 Jahren im Sinne eines kompetenz- und handlungsorientierten Unterrichts deren geographisches Bewusstsein geweckt und gefördert wird.
- Entwicklung von methodisch-didaktischen Strategien der geographischen Vermittlung.
- Schaffung eines Bezuges zu geographischen Besonderheiten und Begebenheiten des Ostalpenraums (Graubünden – Euregio Tirol – Friaul).
- Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                            |              |         |   |    |   |   |   |           |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.) Group 4 | L-FIL-LET/09 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik“ ist Teil des Moduls „Vergleichende Sprachwissenschaft, Erwerb und Didaktik der L2“.

Das Laboratorium vermittelt einen Überblick über die ladinische Sprache und Kultur der Dolomitenländer. Es gibt Einblick in Elemente der Sprachgeschichte des Ladinischen und ihrer aktuellen soziolinguistischen Lage sowie in die wichtigsten Elemente der ladinischen Geschichte und Kultur. Das ladinische Schulsystem und die integrierte Sprachendidaktik werden vorgestellt und in Hinblick auf die Anwendbarkeit in anderen Schulsystemen analysiert und reflektiert.

Themen:

- Grundelemente der ladinischen Sprache, Kultur, Geschichte und Geographie;
- Ladinische Spuren außerhalb des ladinischen Gebiets;
- Ladinisches Schulsystem;
- Didaktische Methoden an der ladinischen Schule und im ladinischen Kindergarten;
- Prinzipien der integrierten Sprachdidaktik und der Sprachordnung.
- Planung und Verschriftlichung einer didaktischen Einheit nach den Grundsätzen der integrierten Mehrsprachendidaktik.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                    |         |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Technik und des technischen Gestaltens (Lab.) Group 6 | ICAR/17 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Technik und des technischen Gestaltens“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Kunst und Bewegung“.

Das Laboratorium vertieft die in der Vorlesung behandelten Inhalte durch konkrete Beispiele. Die Möglichkeiten der Gestaltung sollen erkannt werden, die Erweiterung von grundlegendem Fachwissen und Fachsprache soll vertieft sowie eine Verfeinerung der handwerklichen Fähigkeiten erreicht werden.

Die gewonnenen Fertigkeiten werden in der Herstellung von Werkstücken, ob in Einzelarbeit, Gemeinschaftsarbeit oder Gruppenarbeit, umgesetzt.

Erprobt werden das Finden und Entwickeln von Lösungsmöglichkeiten, Planen und Gliedern des Arbeitsprozesses, Vorbereiten des Arbeitsplatzes, fachgerechter Einsatz von Werkzeugen und Materialien mit der notwendigen Ordnung in den Fachräumen, ein umweltbewusstes Verhalten bei der Auswahl und im Umgang mit Materialien, sowie die Regeln zur Sicherheit.

Die gewonnenen Erfahrungen sollen es ermöglichen, in Zukunft bei den eigenen Schüler- und Schülerinnen Neigungen und Fähigkeiten zu erkennen, weiter zu entwickeln, zu deren persönlichen Orientierung beizutragen, die Lernziele zu erreichen und persönliche Kompetenzen aufzubauen.

Themen:

- Verschiedene Materialien (Beispiel: einheimische Holzarten, Textilien, Metalle, Kunststoffe, Papier), deren Eigenschaften zu kennen und sie richtig einzusetzen;
- Fachgerechte Verwendung von Werkstoffen, Werkzeugen und Maschinen;
- Planung der Herstellung einfacher Gebrauchsgegenstände und Durchführung mittels Arbeitsskizzen und der Planung der notwendigen Arbeitsabläufe mit entsprechenden Materialien und Werkzeugen;
- Sicherheitsnormen und Maßnahmen zur Unfallverhütung;
- Bewertungsformen und Bewertungskriterien für praktische Arbeiten, auch unter dem Aspekt der Inklusion.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                           |          |          |   |    |   |   |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 2 | M-EDF/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 3 | M-EDF/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |

|                                                                                              |          |          |   |    |   |   |   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|---|--------------|
| Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)<br>Group 5 | M-EDF/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85<br>bis |
| Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)<br>Group 6 | M-EDF/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85<br>bis |

Il laboratorio "Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica dell'arte e del movimento". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Pedagogia e didattica del movimento 1 – Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

Argomenti:

Conoscere e sperimentare diverse forme e ambiti del movimento:

- espressione, comunicazione, cooperazione, performance, competizione, rischio, responsabilità;
- ideare ed utilizzare diverse forme di gioco motorio;
- correre, saltare, lanciare, afferrare;
- muoversi con sicurezza in acqua;
- spostarsi su/con attrezzi, pedalare, pattinare, sciare;
- arrampicarsi e sperimentare forme di ginnastica acrobatica;
- muoversi con la musica e danzare;
- sperimentare giochi sportivi di gruppo e di squadra;
- i giochi di lotta e il controllo dell'aggressività;
- le pause attive a scuola;
- programmare, strutturare, condurre e valutare lezioni di educazione fisica nella scuola primaria.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                               |         |          |   |    |   |   |   |              |
|-----------------------------------------------|---------|----------|---|----|---|---|---|--------------|
| Didattica dell'arte: approfondimenti tematici | ICAR/17 | Italiano | 3 | 30 | 9 | 3 | 2 | LM-85<br>bis |
|-----------------------------------------------|---------|----------|---|----|---|---|---|--------------|

La lezione "Didattica dell'arte: approfondimenti tematici" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 2 - approfondimenti tematici". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 - Fondamenti).

Il corso mira a far sì che al termine, le studentesse/gli studenti siano in grado di:

- Interpretare ed applicare in maniera autonoma le Indicazioni del quadro nazionale e provinciale e tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine nella scuola dell'infanzia e primaria (fascia 5-12).

Le studentesse/Gli studenti conosceranno inoltre:

- Alcuni aspetti specifici e approfonditi per l'educazione artistica delle teorie dell'immagine, con particolare riferimento alla forma e alle strutture e alle implicazioni di tipo comunicativo;
- le principali funzioni dell'arte e le funzioni formative dell'educazione all'immagine;
- opere significative della storia dell'arte per l'accesso a un'eredità culturale e al mondo visuale e per la formazione culturale del cittadino;
- le basi concettuali per l'insegnamento dell'arte in contesti multiculturali anche diversi da quelli di appartenenza, con particolare attenzione allo sviluppo di competenze creative e di cooperazione per l'identità culturale;

Le principali risorse metodologiche per l'educazione artistica e all'immagine nella scuola primaria fino al passaggio alla scuola secondaria di primo grado.

Argomenti:

- Le competenze dell'insegnante d'Arte e immagine;
- L'immagine digitale;
- Introduzione all'Estetica e alla Semiotica Visuale;
- Teorie dell'immagine;
- La didattica visuale (in ambiti differenti dall'arte);
- Il Visual Storytelling.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studentesse/studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Per i contenuti, la letteratura obbligatoria e le modalità d'esame della lezione, si applicano le disposizioni del Syllabus attuale approvato dalla responsabile del modulo. La lezione deve essere realizzata in stretto coordinamento con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                          |         |          |   |    |   |   |   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---|----|---|---|---|--------------|
| Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)<br>Group 3 | ICAR/17 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85<br>bis |
| Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)<br>Group 4 | ICAR/17 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85<br>bis |
| Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)<br>Group 5 | ICAR/17 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85<br>bis |

Il laboratorio "Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 2 - approfondimenti tematici". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 - Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

Il laboratorio si propone di approfondire gli aspetti teorici e pratici relativi all'educazione all'arte e alla visualità nella didattica scolastica partendo dalla prima infanzia. Speciale attenzione verrà data all'esperienza della didattica dell'arte ed immagine, da applicare sia in ambito artistico che comunicativo.

Attraverso attività pratiche condotte con la diretta partecipazione attiva delle partecipanti/dei partecipanti, l'insegnamento mira ad introdurre in termini pratici e laboratoriali le studentesse/gli studenti a:

- Interpretare ed applicare in maniera autonoma le Indicazioni del quadro nazionale e provinciale e tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine nella scuola dell'infanzia e primaria (fascia 5-12)
- progettare e condurre attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine di carattere e linguaggi differenti nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria per la fascia di età 5-12
- Applicare i principali strumenti e metodi di educazione artistica e all'immagine con particolare attenzione a:
  - sviluppo del gusto estetico;
  - educazione alla lettura di una immagine artistica, sia astratta che figurativa, e di un artefatto visuale;
  - sviluppo della creatività e dell'espressione artistica e visuale;
- elaborazione e trasmissione di forme artistiche e linguaggi visuali appartenenti a differenti contesti, anche multiculturali.

Argomenti:

- Utilizzare strumenti tradizionali e digitali per la produzione di artefatti visuali;
- Analisi estetica e semiotica di un'opera d'arte;
- Progetto e realizzazione di un percorso didattico visuale;
- Progetto e realizzazione di uno Storytelling visuale.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studentesse/studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                            |        |          |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 3 | BIO/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 4 | BIO/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 5 | BIO/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 6 | BIO/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |

Il laboratorio "Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Didattica delle scienze naturali". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 - Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

L'insegnamento intende proporre esperienze e attività di osservazione, esplorazione, manipolazione e analisi per stimolare lo sviluppo della capacità:

- di reperire, analizzare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali e modelli per il lavoro in situazioni che coinvolgono le scienze naturali, biologiche e chimiche;
- di progettare percorsi di insegnamento/apprendimento interdisciplinari di scienze biologiche e chimiche adeguate alla situazione di contesto 5-12 anni e in grado di stimolare lo sviluppo di competenze specifiche delle discipline scientifiche.

Esperienze dirette di laboratorio riguardanti argomenti disciplinari di scienze biologiche e chimiche trattati nell'insegnamento VL:

- esperienze di osservazione, esplorazione e manipolazione di vari gruppi di organismi viventi (es. piante, animali, funghi), utili per stimolare lo sviluppo dei concetti fondamentali della biologia e trasversali alle scienze (es. relazione tra forma e funzione, sistema, adattamento ed evoluzione);
- esperienze dirette con soluzioni, miscele, trasformazioni (reazioni) chimiche per stimolare lo sviluppo di temi trasversali alle scienze (es. relazione forma e funzione; differenza di potenziale chimico; equilibrio; sistema; ciclo della materia; ecc.);
- successive riflessioni e rielaborazioni critiche delle osservazioni e dei dati raccolti alla luce della loro applicazione didattica in contesti scolastici specifici della fascia d'età 5-12 anni.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studentesse/studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                              |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Media Pedagogy and Didactics | M-PED/03 | Inglese | 3 | 30 | 9 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Medienpädagogik und -didaktik“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

The course aims to foster students' knowledge of scientific method-ologies and contents of the interdisciplinary subjects: media pedagogy, media didactics, and media literacy. The course deals with the history and basic terminology of media education, basic uses of media in pedagogic and didactic contexts, features of computer and network technology, software management, theories of media and media socialisation, media impact research, media ethics, media-mediated teaching and learning processes, media literacy, and media in educational research.

Topics:

- Definitions, history, and basic notions of media pedagogy, didactics, and literacy;
- Media forms of knowledge;

- Media-mediated teaching and learning processes; basic uses of media in pedagogic and didactic settings;
- Theories of media and media socialization;
- Media impact research, media ethics, media language;
- Media literacy;
- Media in educational research;
- Media types, media products, media devices;
- Basics of computer and network technology, software management, media pedagogy environment: tools, learning, and space

*Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                 |          |         |   |    |   |   |   |              |
|-------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|--------------|
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.)<br>Group 1 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85<br>bis |
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.)<br>Group 2 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85<br>bis |
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.)<br>Group 3 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85<br>bis |
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.)<br>Group 4 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85<br>bis |
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.)<br>Group 5 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85<br>bis |

Das Laboratorium „Medienpädagogik und -didaktik“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

Im Laboratorium werden die in der Vorlesung angesprochenen Themen vertieft und anhand von praktischen Beispielen für den Kindergarten bzw. die Grundschule umgesetzt und erprobt.

Themen:

Die Themen entsprechen den Themen der Vorlesung; es erfolgt eine schwerpunktmäßige Auswahl, insbesondere im Blick auf die künftige Berufstätigkeit in Kindergarten oder Grundschule in Südtirol.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                               |          |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Evaluation and Development of Kindergarten and Primary School | M-PED/04 | Inglese | 3 | 30 | 9 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|---------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Evaluation und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

The lecture summarizes key concepts and considerations on individual aspects of evaluation and quality development of kindergarten and primary school that were introduced and developed during the study period. Acquired concepts and reflections are systematized on the basis of current research and experience in the field of evaluation.

Topics:

- Theories and models of evaluation as a research strategy;
- Evaluation methodologies and their contribution to the development of kindergarten and primary school;
- Norms and conflicts in evaluations;
- Theories, models, and forms of quality development, e.g. quality circles; the importance of documentation and reflexive analysis;
- Phases and steps for further development and problems of implementation of new pedagogical, organizational, and didactic elements;
- Opportunities and limitations of evaluations in kindergarten and primary school.

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                     |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.) Group 1 | M-PED/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.) Group 2 | M-PED/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.) Group 3 | M-PED/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.) Group 4 | M-PED/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Vorbereitung auf die Abschlussarbeit“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

Vor dem Hintergrund neuer Herausforderungen im Kontext neuer Medien oder der Evaluation und Qualitätsentwicklung, zielt das Laboratorium auch auf die persönliche Herausforderung, das Studium mit einer Abschlussarbeit abzuschließen, von der durchaus auch ein innovativer Beitrag zur Bildungslandschaft Südtirols erwartet wird. Dieses Laboratorium nutzt den breiten Hintergrund des bisherigen Studiums, um für die Anlage und Durchführung der Masterarbeit entsprechende Impulse für interessante Themen und eine notwendige wissenschaftliche Bearbeitungsform zu geben.

Themen:

Die Themen entsprechen den in den einschlägigen Lehrbüchern aufgelisteten Bereichen:

- Formulierung der Problemstellung,
- Wissensakquisition und wissenschaftliche Verarbeitung,
- Exposé, Gliederung, Zeitplan, Design von Thema und Methode
- Schreibtechniken, Zitierregeln, Darstellungskonventionen
- wissenschaftliche Ethik, Plagiate
- konkrete Regelungen für den Abschluss und die Abgabe der Abschlussarbeit.

In inhaltlicher Hinsicht sollen Themen der beiden Vorlesungen aufgegriffen und als Fragestellungen für eine wissenschaftliche Arbeit (z.B. Masterarbeit) diskutiert werden.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                             |        |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Mathematik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 2 | MAT/04 | Tedesco | 2 | 30 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Mathematik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen) auf und vertieft die in der Vorlesung des vierten Studienjahres "Didaktik der Mathematik 2 – Inhaltliche Vertiefungen" behandelten Inhalte.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Didaktik der Mathematik: Inhaltliche Vertiefungen“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe mathematische Bildung im Kindergarten sowie für deren Weiterführung in der Grundschule (Schwerpunkt), sowie um die Reflexion der dabei gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Spiele und Alltagssituationen des Kindergartens sowie substanzielle Aufgaben und Lernumgebungen, welche die (Weiter-) Entwicklung von Kompetenzen in den Bereichen „Geometrie“, „Brüche und Dezimalzahlen“, „Größen und Sachrechnen“ sowie „Daten und Vorhersagen“ anregen und fördern
- Altersadäquate Beispiele für Sachrechnen, Modellierungs- und Problemlöseaufgaben, heuristische Strategien

- Praktische Übungen zur eigenen fachlichen Durchdringung sowie Analyse und Erprobung aktueller fachdidaktischer Konzepte und darauf bezogener Methoden und didaktischer Materialien zu den Inhaltsbereichen „Geometrie“, „Brüche und Dezimalzahlen“, „Größen und Sachrechnen“ sowie „Daten und Vorhersagen“

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                               |        |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Physik: inhaltliche Vertiefungen | FIS/08 | Tedesco | 2 | 30 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Didaktik der Physik: inhaltliche Vertiefung“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen) auf.

Ziel der Vorlesung ist die Vermittlung des grundlegenden fachlichen und fachdidaktischen Wissens, welches notwendig ist, um Lernprozesse im Bereich der naturwissenschaftlichen Bildung, insbesondere im Bereich der Physik, vom Kindergarten bis ans Ende der Grundschule sowohl kind- als auch fachgerecht anregen, begleiten und dem individuellen Potential der Kinder gemäß fördern zu können.

Themen:

- Analyse der Rahmenrichtlinien für die Grundschule und für die Mittelschule des Landes Südtirol, des Stellenwerts und der Bedeutung des Faches im Rahmen der MINT-Förderung sowie dessen Vernetzung mit Mathematik (Modellieren und Problemlösen, Daten und Vorhersagen)
- Vertiefung im Bereich der aktuellen Unterrichtsforschung im Fach Physik mit Bezug zum fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterricht in der Grund- und Mittelschule
- Formen und Inhalte menschlicher Naturerfahrung und metaphorische, analoge und narrative mentale Strukturen, die in solchen Erfahrungen geschaffen werden und die das (spätere) Erlernen formaler Aspekte der Naturwissenschaft unterstützen können; Beispiele von Erfahrungen der Natur und technischer Systeme, die (bei Kindern) ein solches Lernen begünstigen;
- Grundkenntnisse über Prinzipien, Strukturen, Prozesse und Abläufe der Physik, mit besonderem Bezug zu den in den Rahmenrichtlinien der Unterstufe des Landes Südtirol genannten Bereichen
- Methoden der Lernstanderfassung, um naturwissenschaftliche Potentiale und Interessen, besonders im Bereich der Physik, bei SchülerInnen zu erkennen und zu fördern
- Fehlvorstellungen bei Kindern, Methoden der Prävention und Intervention
- Physikalische Basiskonzepte mit Schwerpunkt auf System und Energie in ihrer anwendungsbezogenen Bedeutung für die Grundschule und für die weiterführende Mittelschule
- Fachliche und fachdidaktische Grundlagen zu den Basiskonzepten „Wechselwirkung“ (Stromkreis und Wirkungen im einfachen Stromkreis, Lärm und Akustik), „System“ (Luft und Wetterkreislauf, Sonnensystem) und „Energie“ (Energiequellen, Energieformen, Energieumwandlung)

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                           |          |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.) Group 4 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.) Group 5 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Inklusion“.

Im Laboratorium lernen Studierende den Umgang mit Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernstörungen im inklusiven Unterricht.

Themen:

- Verständnisweisen von spezifischen Lernstörungen (mit Bezug auf Gesetz 170/2010) sowie- Lese- Schreib- und Rechenprozesse und damit verbundene Schwierigkeiten
- An Partizipation ausgerichtete Kommunikation mit Familien in Bezug auf Problemsituationen und Lernschwierigkeiten
- Kooperation im Klassenteam zur Planung von inklusionsbezogenen Handlungsstrategien und Partizipation

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                             |          |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und miteinander Reden (Lab.) Group 3 | L-LIN/13 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und miteinander Reden (Lab.) Group 4 | L-LIN/13 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und miteinander Reden (Lab.) Group 5 | L-LIN/13 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und miteinander Reden“ ist Teil des Moduls „Literatur und Kinderliteratur“.

Das Laboratorium bietet aufbauend auf den theoretischen Grundlagen aus der Vorlesung Übungsmöglichkeiten zum Umgang mit Texten sowie zum Erzählen und zu Gesprächen über Literatur.

Themen:

- Texte aus den literarischen Gattungen Prosa, Drama, Lyrik, Film, Comic
- Erzähltheorie: Fiktion, Erzählinstanzen, Spannung, Motive und Themen, Figuren, rhetorische Mittel, Sprachstile u.a.
- Mehrsprachigkeit und Varietäten der deutschen Sprache in der Literatur
- Textanalyse und Textinterpretation
- Mündliche und schriftliche Kommunikation
- Literarisches und sprachliches Lernen
- Lesemotivation, Lesehaltungen und Lesemodi
- Literarische Gespräche und Literaturkritiken

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                                                  |          |         |   |    |   |   |   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| English Language Teaching-L3: Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) Group 1 | L-LIN/12 | Inglese | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| English Language Teaching-L3: Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) Group 2 | L-LIN/12 | Inglese | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| English Language Teaching-L3: Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) Group 3 | L-LIN/12 | Inglese | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| English Language Teaching-L3: Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) Group 4 | L-LIN/12 | Inglese | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| English Language Teaching-L3: Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) Group 5 | L-LIN/12 | Inglese | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „English Language Teaching-L3: Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills“ ist Teil des Moduls „English 1 - Didaktische Grundlagen“.

This laboratory will focus on how to develop young and very young learners' oral skills in English through expanding the participants' integrated professional language teaching knowledge and competences. Furthermore, participants will develop their knowledge of a repertoire of practical classroom activities and teaching ideas reflecting current methodological practice, connecting these to the theoretical knowledge acquired throughout the lectures.

Topics:

- using rhymes, chants, songs, raps, poems, stories, and games in English Language Teaching (ELT) with YLs and VYLs;
- selection, adaptation, and creation of activities suitable for YLs and VYLs;
- development of teacher and learner interactive oral skills: teacher talk, classroom language, modified input, corrective feedback;
- micro-planning and simulations of teaching activities focusing on the two main oral skills (listening, speaking) in line with provincial and national guidelines for primary and pre-primary teaching, e.g. storytelling, songs, games, and more.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                              |          |          |   |    |   |   |     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|-----|-----------|
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 1 | L-ART/07 | Italiano | 1 | 20 | 3 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 2 | L-ART/07 | Italiano | 1 | 20 | 3 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 3 | L-ART/07 | Italiano | 1 | 20 | 3 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 4 | L-ART/07 | Italiano | 1 | 20 | 3 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |

Il Laboratorio offre alle studentesse/agli studenti l'opportunità di essere coinvolte/i nello sviluppo di un progetto musicale-estetico attraverso un approccio interdisciplinare rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e primaria.

Il corso ha come obiettivo quello di introdurre le studentesse/gli studenti alle metodologie didattiche volte al miglioramento dei livelli motivazionali dei bambini, all'espressione delle competenze emotive e sociali, alla creatività, all'inclusione, all'integrazione e alle capacità di comunicazione.

Il percorso formativo si concluderà con una presentazione pratica del progetto artistico-musicale da parte delle studentesse/degli studenti, contribuendo così allo sviluppo della creatività, della consapevolezza estetica e delle competenze pedagogico-didattiche-organizzative personali anche in una prospettiva performativa.

#### Argomenti:

- Creatività artistica, attraverso i linguaggi dell'arte integrati.
- Competenze vocali di base (canto e parola).
- Competenze di movimento connesso alle strutture musicali di base (semplice coreografia scenica).
- Competenze di presentazione e drammatizzazione in pubblico (retorica secondo la trama, o filo conduttore della produzione).
- Utilizzo delle competenze acquisite nelle arti visive per migliorare e arricchire la produzione musicale e artistica dei bambini.
- Applicazione di approcci pedagogico-didattici integrativi tra le arti e le altre discipline scolastiche.
- Elementi di metodologia nell'educazione musicale ed artistica e nelle arti performative, con attenzione alle strategie di inclusione e inserimento.
- Utilizzo di tecnologie didattiche con particolare attenzione al campo artistico-estetico
- Progettazione di strumenti di valutazione (Performance Assessment Rubric).

*Il laboratorio prevede un totale di 60 ore; 40 ore sono già state assegnate e 20 ore sono bandite.*

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studentesse/studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                         |          |         |   |    |   |      |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|
| Sexualpädagogische Arbeit im Kindergarten und in der Grundschule (Lab.) | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | opt. | 1 | LM-85 bis |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|

#### Bildungsziele:

- Einblick in die ganzheitliche sexuelle Bildung im Primarbereich mit Bezug auf die Rahmenrichtlinien
- Sensibilisierung der Teilnehmerinnen/der Teilnehmer für eine entwicklungsbedingte Begleitung und Unterstützung der Kindergarten- und Grundschulkinder
- Praxisorientierte Vorbereitung der Teilnehmerinnen/Teilnehmer
- Themenspezifisches Methodentraining

#### Themen:

- Sexuelle Bildung in den Rahmenrichtlinien
- Ganzheitliche sexuelle Bildung
- Sexualpädagogisches Arbeiten im Kindergarten und in der Grundschule
- Kindliche Sexualität
- Sexuelle Sozialisation im Kindesalter
- Elternarbeit
- Schwerpunktthemen der sexuellen Bildung im Primarbereich
- Reflexion der eigenen Haltung zum Thema
- Umgang mit Kinderfragen zum Thema Sexualität

- Sexualität und Kultur
- Unterstützungsmaßnahmen für pädagogische Fachkräfte und Lehrpersonen
- Erarbeitung von Bildungs- und Unterrichtseinheiten zu sexualpädagogischen Inhalten

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Lehrveranstaltung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                                      |          |         |   |    |   |      |   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|--------------|
| Professionelle Reflexivität –<br>Lösungsansätze für herausfordernde<br>Situationen im pädagogischen Alltag<br>(Lab.) | M-PED/01 | Tedesco | 1 | 10 | 3 | opt. | 1 | LM-85<br>bis |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|--------------|

#### Beschreibung:

Professionelle Reflexivität ist eine Haltung, die von der Perspektivität, Kontextualität und Vorläufigkeit des eigenen (Erfahrungs-) Wissens ausgeht, das eigene biografische Geworden-Sein kritisch reflektiert und vermeintliche Gewissheiten in pädagogischen Kontexten diversitätssensibel, menschen- und kinderrechtsbasiert sowie partizipationsorientiert hinterfragt.

In Bildungsreinrichtungen und sozialpädagogischen Institutionen sind pädagogische Fachkräfte immer wieder mit herausfordernden Situationen konfrontiert: Konflikte, Dilemmata und Krisen im Team, mit Eltern, Kindern, Jugendlichen und Klienten müssen professionell bearbeitet werden. Gefordert ist eine Form von professioneller Reflexivität, die zum einen theoriebasierte und wissenschaftsbezogene Einordnungen und Einschätzungen ermöglicht, zum anderen situations- und fallbezogene Lösungsansätze zu entwickeln hilft.

In dem Laboratorium werden verschiedene Methoden eingeführt und an konkreten Fällen – vor allem solchen, die die Studierenden selbst aus dem pädagogischen Berufsfeld mitbringen – erprobt, die zur Ausbildung und Festigung einer professionell-reflexiven Haltung beitragen.

#### Themen:

- Profession, Professionalität, Professionalisierung
- Theorie-Praxis-Verzahnung: Theoriewissen, forschungsbasiertes Wissen und Erfahrungswissen als einander ergänzende Wissensbestände
- Bezugspunkte von Professionalität: u.a. Diversität, Vielfalt und Inklusion, Menschen- und Kinderrechte, Interaktionsethik, Resonanztheorie, Partizipation, Anerkennungstheorie
- Reflexivität – im beruflichen Handeln, in Wissenschaft und Forschung; forschende Haltung;
- Herausfordernde, dilemmatische Situationen in pädagogischen Handlungsfeldern und ihre Bearbeitung
- Intervention
- Kollegiale Videoreflexion
- Biografische Reflexivität, Biografiearbeit, biografische Kompetenzen

Das Wahlfach umfasst insgesamt 20 Stunden; 10 Stunden sind bereits intern vergeben, 10 Stunden sind ausgeschrieben.

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Lehrveranstaltung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

(\*) fatto salvo quanto disciplinato all'art. 10 del presente bando di selezione.

(\*\*) La Libera Università di Bolzano si riserva di rinviare eventualmente i suddetti termini per motivi organizzativi.

(\*\*\*) SSD = settore scientifico disciplinare

## Art. 1 Attività connesse all'insegnamento

L'impegno didattico previsto dall'incarico di insegnamento, oltre alle ore di lezione di cui sopra, prevede l'assistenza ed il ricevimento delle studentesse e degli studenti e la partecipazione all'attività di esami in tutte le sessioni stabilite dal calendario accademico di riferimento. Docenti a contratto possono, inoltre, essere nominati quali:

- a. membro/membro sostituta/o delle commissioni degli esami di profitto degli insegnamenti attivati dalla Facoltà e ricompresi nel settore scientifico-disciplinare cui la prestatrice o il prestatore afferisce e/o in quelli affini al medesimo;
- b. membro/membro sostituta/o delle commissioni esaminatrici per il procedimento di ammissione;
- c. membro non-relatrice – non-relatore/non-controrelatrice – non-controrelatore nelle commissioni per l'esame finale di laurea/laurea magistrale;
- d. prima relatrice o primo relatore, seconda relatrice o secondo relatore, controrelatrice o controrelatore nelle commissioni per l'esame finale di laurea/laurea magistrale.

## Art. 2 Requisiti per la partecipazione alla procedura selettiva

Sono ammessi a partecipare alla selezione coloro che sono in possesso di adeguati requisiti scientifici e professionali attinenti all'incarico per il quale è attivata la procedura selettiva.

Le candidate e i candidati devono essere in grado di insegnare nella lingua di insegnamento della materia bandita. La verifica della preparazione linguistica della candidata o del candidato può avvenire tramite presentazione – da parte della candidata stessa o del candidato stesso – di eventuali certificazioni linguistiche ritenute adeguate o tramite comprovata esperienza di insegnamento nella lingua di insegnamento del corso oggetto del bando.

## Art. 3 Domanda di ammissione, termine e modalità

La domanda di partecipazione deve pervenire per via telematica **entro e non oltre le ore 12:00 del termine perentorio fissato per la scadenza: 30 giorni dalla data di pubblicazione del bando sul sito unibz**; pena l'esclusione dalla selezione. Qualora il termine di scadenza indicato cada in giorno festivo, la scadenza è fissata al primo giorno feriale utile.

La domanda di partecipazione deve essere inoltrata avvalendosi esclusivamente della modalità di compilazione e presentazione per via telematica a tal fine predisposta. Il sistema di compilazione prevede la registrazione di credenziali di accesso necessarie per presentare la domanda ed è quindi necessario avviare le procedure di registrazione con congruo anticipo rispetto alla scadenza del termine di presentazione delle domande.

Il sistema prevede altresì l'invio in formato elettronico del proprio documento di identità.

Per eventuali chiarimenti e informazioni in merito alla domanda di partecipazione, è possibile rivolgersi alla Segreteria della Facoltà c.a. Claudia Kruselburger, Chiara Miani scrivendo al seguente indirizzo/ai seguenti indirizzi di posta elettronica: [biwi@unibz.it](mailto:biwi@unibz.it).

Al termine della procedura di iscrizione online, dopo aver inserito i dati richiesti, chi si candida ha due opzioni per convalidare la candidatura:

- tramite autodichiarazione: il sistema produrrà una dichiarazione che la candidata o il candidato dovrà stampare, sottoscrivere per esteso e con firma autografa e acquisire tramite scanner in formato PDF o JPG. Il documento così ottenuto andrà allegato dalla candidata o dal candidato alla domanda nell'apposita sezione unitamente a copia del documento di identità valido in formato PDF o JPG.
- tramite firma digitale del documento della candidatura completa: chi si candida dovrà scaricare il documento PDF della candidatura e apporre la sua firma digitale come indicato dal proprio fornitore del servizio di firma. Il documento così ottenuto andrà allegato dalla candidata o dal candidato alla domanda nell'apposita sezione.

Solo al termine di uno dei due metodi di convalida sopracitati sarà possibile concludere la procedura di iscrizione telematica, al termine della quale la candidata o il candidato riceverà un messaggio di conferma dell'avvenuta trasmissione all'indirizzo indicato in fase di registrazione.

Poiché tale messaggio ha valore di ricevuta, nel caso di sua mancata ricezione è da contattare la Segreteria di Facoltà al suddetto recapito/ai suddetti recapiti per verificare che la domanda sia stata registrata correttamente.

**Saranno esclusi dalla procedura coloro i quali non alleghino l'autodichiarazione prodotta dal sistema, debitamente sottoscritta o il documento della candidatura firmato digitalmente.**

L'Amministrazione non assume alcuna responsabilità nel caso di dispersione di comunicazioni derivante da inesatte indicazioni del recapito da parte dell'aspirante o da mancata oppure tardiva comunicazione del cambiamento di indirizzo indicato nella domanda, né per eventuali disguidi postali o telematici non imputabili all'Amministrazione stessa.

La Segreteria di Facoltà non può né accettare né richiedere certificazioni rilasciate da Pubbliche Amministrazioni italiane. Conseguentemente, tali certificazioni, qualora fossero comunque allegate alla domanda di partecipazione alla selezione, non verranno tenute in considerazione ai fini della valutazione comparativa.

**Le cittadine e i cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea:**

**Le cittadine e i cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea regolarmente soggiornanti in Italia, possono utilizzare il punto della domanda di ammissione online - formazione e titoli - limitatamente ai casi in cui si tratti di comprovare stati, fatti e qualità personali, certificabili o attestabili da parte di soggetti pubblici italiani.**

La o il responsabile del procedimento è tenuta/o ad effettuare idonei controlli sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive rese dalle candidate e dai candidati (domanda di ammissione online).

Non è consentito il riferimento a documenti o pubblicazioni presentate in precedenza a questa Università o presso altre Amministrazioni.

Non saranno presi in considerazione gli atti pervenuti dopo il termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione alla procedura di selezione.

L'Università non assume alcuna responsabilità nel caso di mancato ricevimento delle domande dipendente da colpa di terzi o da vizi tecnici che impossibilitano l'inoltro della domanda medesima.

L'Università non assume alcuna responsabilità nel caso di irreperibilità della candidata o del candidato o di dispersione di comunicazioni dipendenti da inesatta indicazione del recapito da parte della candidata o del candidato o da mancata oppure tardiva comunicazione del cambiamento di indirizzo indicato nella domanda.

L'Università non assume alcuna responsabilità per eventuali disguidi imputabili a fatto di terzi, a caso fortuito o di forza maggiore e comunque non imputabili a colpa dell'Università stessa, né per mancata restituzione dei documenti e delle comunicazioni relative alla procedura selettiva.

La domiciliazione diversa dalla residenza comporta, altresì, esenzione di responsabilità nel caso di mancata accettazione della comunicazione, in forma di raccomandata con avviso di ricevimento, nel luogo ove la candidata o il candidato ha stabilito il proprio domicilio ai fini della presente selezione.

## **Art. 4 Casi di esclusione**

Le candidate e i candidati sono ammesse/i con riserva a partecipare alla procedura di selezione. Pertanto, l'esclusione, in qualsiasi momento della selezione, sarà disposta con provvedimento motivato dell'Amministrazione nei casi di seguito riportati:

1. domande non sottoscritte dalla candidata o dal candidato (vedi Art. 3);
2. domande non pervenute nella forma prescritta come indicato all'art. 3;
3. domande non pervenute entro il termine perentorio indicato nel bando di selezione;
4. domande non sottoscritte digitalmente che non risultino accompagnate da una copia (fronte/retro) di un valido documento di riconoscimento (carta d'identità, passaporto, patente di guida);
5. domande pervenute da candidate o candidati che non sono in possesso dei requisiti per la partecipazione alla presente procedura selettiva (confronta art. 2);
6. domande in cui non sono indicati gli insegnamenti per i quali la candidata o il candidato presenta la domanda di partecipazione;  
(Precisazione: se p.es. un laboratorio verrà offerto in più gruppi p.es. gruppo 1, gruppo 2 ecc. e se una candidata o un candidato non precisa esattamente il gruppo per il quale intende partecipare, la candidatura verrà presa in considerazione per tutti i gruppi);
7. domande pervenute da candidate o candidati che abbiano un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con una professoressa o un professore appartenente alla Facoltà che indice il bando di selezione ovvero con la Rettore o il Rettore, la Direttrice o il Direttore o un membro del Consiglio dell'Università della Libera Università di Bolzano;
8. alla domanda non sia allegata la dichiarazione di non avere un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con una professoressa o un professore appartenente alla Facoltà che indice il bando di selezione ovvero con la Rettore o il Rettore, la Direttrice o il Direttore o un componente del Consiglio dell'Università della Libera Università di Bolzano.

## **Art. 5 Selezione, criteri di valutazione e titoli preferenziali**

La commissione può fissare prima della valutazione delle candidate e dei candidati un punteggio minimo per essere ammesso in graduatoria.

La valutazione delle candidate e dei candidati avviene per i seguenti criteri:

- a. formazione e titoli rilevanti a livello accademico e professionale (laurea, dottorato di ricerca, master specifici, assegni di ricerca, abilitazione professionale, abilitazione all'insegnamento, ecc.) pertinenti con l'incarico per il quale è attivata la procedura selettiva (al massimo 9 punti);
- b. esperienza di insegnamento nelle tematiche dell'insegnamento oggetto del bando di selezione (anche esperienze artistiche-pratiche, se rilevanti per l'insegnamento) (al massimo 15 punti);
- c. pubblicazioni rilevanti e/o partecipazioni a progetti di ricerca nelle tematiche dell'insegnamento oggetto del bando di selezione (al massimo 8 punti);
- d. altri titoli ritenuti idonei a comprovare il possesso della professionalità necessaria per lo svolgimento dell'incarico da conferire (al massimo 8 punti);

La commissione terrà conto anche delle valutazioni degli studenti in merito all'attività didattica eventualmente già svolta dalla candidata o dal candidato negli anni accademici precedenti.

Costituisce criterio preferenziale, a parità di valutazione, il possesso del titolo di dottore di ricerca e dell'abilitazione scientifica di cui all'articolo 16 della legge 240/2010 ovvero di titoli equivalenti conseguiti all'estero.

Alla selezione delle candidate e dei candidati esterni si procederà solo nel caso in cui non vi sia la disponibilità del personale interno dell'Ateneo o nel caso in cui questo non risulti idoneo alla selezione.

## **Art. 6 La commissione giudicatrice**

Le rispettive commissioni giudicatrici sono nominate con decreto del Preside n. 43 del 01.03.2023 (allegato 'A') e sono organizzate nei rispettivi settori scientifico-disciplinari (cluster).

## Art. 7 Graduatoria di merito

Esaurita la procedura di selezione, con decreto della o del Preside della Facoltà di Scienze della Formazione, è approvata la graduatoria delle candidate e dei candidati idonei.

La graduatoria può essere utilizzata solo per il conferimento dello specifico incarico di cui alla presente selezione, limitatamente all'anno accademico di riferimento.

La candidata o il candidato viene esclusa/o dalla graduatoria in caso di rinuncia a un incarico o qualora, se fissato dalla commissione, non abbia raggiunto il punteggio minimo per essere ammesso in graduatoria.

Nel caso di rinuncia o di risoluzione del contratto di insegnamento nel corso dell'anno accademico, l'incarico può essere conferito ad altro soggetto individuato secondo l'ordine di graduatoria.

Il decreto di cui sopra nonché la graduatoria medesima vengono pubblicati all'albo online della Libera Università di Bolzano.

Inoltre, la graduatoria delle candidate e dei candidati idonei, integrata con l'indicazione del numero e della data del suddetto decreto della Preside o del Preside, viene pubblicata sul sito web della Libera Università di Bolzano (sotto la voce '*Università – Lavora con noi - Personale a contratto nell'ambito della didattica*').

La pubblicazione della graduatoria predetta, integrata con l'indicazione del numero e della data del corrispondente decreto della o del Preside di Facoltà, sostituisce la comunicazione alle singole candidate e ai singoli candidati.

## Art. 8 Conferimento dell'incarico

L'incarico è conferito per la durata di un anno accademico e può essere rinnovato nel limite massimo di ulteriori 2 anni consecutivi, previo accertamento della copertura finanziaria, valutazione positiva dell'attività svolta e su richiesta della struttura accademica competente che deve motivare la persistenza delle esigenze didattiche che hanno determinato il ricorso all'incarico.

L'incarico di insegnamento è conferito previa attivazione del corso di laurea/laurea magistrale.

Il conferimento dell'incarico di insegnamento avrà effetto solo qualora si avverino tutte le condizioni necessarie per l'attivazione degli insegnamenti (Approvazione da parte del Ministero, emanazione dei provvedimenti ancora necessari da parte del Ministero competente al fine dell'attivazione, raggiungimento del numero minimo degli studenti).

L'Università si riserva di non conferire/rinnovare l'insegnamento non più necessario per mutate esigenze didattiche.

L'incarico d'insegnamento non viene conferito quando, per mutate esigenze didattiche, esso possa essere assegnato:

- a. a una professoressa o a un professore, nominata/o in ruolo presso l'Ateneo successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto è risultata prima o risultato primo in graduatoria presta l'attività;
- b. a una ricercatrice o a un ricercatore con contratto a tempo determinato (RTD), assunta/o all'Ateneo successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- c. a una o un titolare di un assegno di ricerca (AR), incaricata/o dall'Ateneo successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- d. a una o un Visiting Professor o una o un Honorary Fellow che siano state/i nominate/i presso l'Ateneo successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- e. a una professoressa o un professore o una ricercatrice o ricercatore di ruolo, che riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, di maternità/parentale, un'aspettativa, un congedo sabbatico, un congedo per ragioni di studio o di ricerca scientifica, o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca di periodo di congedo/aspettativa già concesso successivamente alla data di pubblicazione del presente bando ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- f. a una professoressa o un professore o a una ricercatrice o a un ricercatore di ruolo che opti per il regime d'impegno a tempo pieno, successivamente alla data di pubblicazione del presente bando ed entro il 15. giorno di calendario

antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;

- g. a una o un RTD oppure AR che riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, congedo di maternità/parentale o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca del periodo di congedo/aspettativa già concesso, successivamente alla data di pubblicazione del presente bando ed entro il 15 giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto presta l'attività;
- h. a una o un RTD senior in servizio presso l'Ateneo che, in seguito a valutazione positiva ai sensi dell'art. 24, comma 5 della legge 30.12.2010, n. 240, sia stata inquadrata o sia stato inquadrato nel ruolo delle professoresse o dei professori associati successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- i. a una ricercatrice o a un ricercatore di ruolo in servizio presso l'Ateneo che venga chiamata/o nel ruolo di professoressa o professore di I o II fascia ai sensi dell'art. 24, commi 5 e 6 della legge 30.12.2010, n. 240 successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- j. a una professoressa o a un professore o a una ricercatrice o a un ricercatore di ruolo o RTD in servizio presso l'Ateneo che, a causa della cancellazione di insegnamenti obbligatori a scelta o insegnamenti opzionali effettuata successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività, si trovi in difetto rispetto al carico didattico contrattualmente previsto;
- k. a una professoressa o a un professore di I o di II fascia in servizio presso l'Ateneo che cessi dalle funzioni di Rettore o Rettore, Prorettrice o Prorettore, Preside o Direttrice o Direttore del Consiglio di Corso successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività, e che debba, pertanto, integrare il proprio carico didattico contrattualmente previsto.

Prima dell'inizio di ogni semestre, l'Università si riserva la facoltà di recedere dal contratto, dando comunicazione alla docente risultata prima idonea o al docente risultato primo idoneo in graduatoria con preavviso di almeno 15 giorni di calendario, qualora l'insegnamento/gli insegnamenti oggetto del contratto venga/vengano assegnato/assegnati:

- a. a una professoressa o ad un professore assunti in ruolo presso l'Ateneo che abbia preso servizio successivamente alla data di stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- b. a una o un RTD assunti presso l'Ateneo successivamente alla data di stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- c. a una o un AR, che abbia iniziato l'attività presso l'Ateneo successivamente alla data di stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- d. a una o un Visiting Professor o una o un Honorary Fellow che siano stati nominati presso l'Ateneo successivamente alla data di stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- e. a una professoressa o a un professore o a una ricercatrice o a un ricercatore già in ruolo, che riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, di maternità/parentale, un'aspettativa, un congedo sabbatico, un congedo per ragioni di studio o di ricerca scientifica, o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca di periodo di congedo/aspettativa già concesso o opti per il regime d'impegno a tempo pieno;
- f. a una o a un RTD oppure una o un AR, che riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, di maternità/parentale, o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca di periodo di congedo/aspettativa già concesso;
- g. a una o un RTD senior in servizio presso l'Ateneo che, in seguito a valutazione positiva ai sensi dell'art. 24, comma 5 della legge 30.12.2010, n. 240, siano stati inquadrati nel ruolo delle professoresse o dei professori associati successivamente alla stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- h. a una ricercatrice o a un ricercatore di ruolo in servizio presso l'Ateneo che vengano chiamati nel ruolo di professoressa o di professore di prima o seconda fascia ai sensi dell'art. 24, commi 5 e 6 della legge 30.12.2010, n. 240 successivamente alla stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- i. a una professoressa o a un professore o a una ricercatrice o a un ricercatore di ruolo o a una o a un RTD in servizio presso l'Ateneo che, a causa della cancellazione di insegnamenti obbligatori a scelta o insegnamenti opzionali effettuata

successivamente alla stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria, si trovi in difetto rispetto al carico didattico contrattualmente previsto;

- j. a una professoressa o a un professore di I o di II fascia in servizio presso l'Ateneo che cessi dalle funzioni di Rettrice o Rettore, Prorettrice o Prorettore, Preside o Direttrice o Direttore del Consiglio di Corso e che debba, pertanto, integrare il proprio carico didattico contrattualmente previsto.

In caso di risoluzione anticipata del contratto non sussiste alcun diritto ad un indennizzo.

Alla sottoscrizione del contratto, qualora la candidata o il candidato abbia la cittadinanza di un paese diverso da quelli appartenenti all'Unione Europea ed ai paesi da essa equiparati, dovrà dimostrare di essere in possesso di un regolare permesso di soggiorno che permette di svolgere l'intero periodo di vigenza dell'incarico di insegnamento.

Ai sensi dell'art. 53 comma 7 del D.lgs. 30 marzo 2001, n. 165, la dipendente pubblica o il dipendente pubblico non potrà svolgere incarichi retribuiti che non siano stati previamente autorizzati dalla propria amministrazione di appartenenza, fatti salvi i casi di deroga espressamente previsti dalla normativa vigente.

L'Università si riserva la facoltà di revocare l'incarico conferito alla prima idonea o al primo idoneo risultante in graduatoria qualora la stessa o lo stesso sia dipendente di una Pubblica Amministrazione e non abbia prodotto, entro i termini indicati dall'Università, il nullaosta della propria Amministrazione di appartenenza.

Il contratto di cui al presente bando non dà, in nessun caso, luogo a diritti in ordine all'accesso ai ruoli universitari.

## **Art. 9 Incompatibilità**

Gli incarichi di cui al presente bando sono incompatibili con le ipotesi previste dall'art. 13 del D.P.R. 11 luglio 1980, n. 382, e successive modificazioni.

Fatto salvo l'integrale assolvimento dei propri compiti, la o il docente a contratto può svolgere altre attività purché le stesse non comportino un conflitto di interessi con la specifica attività didattica svolta in ambito universitario e, comunque, non arrechino pregiudizio alla Libera Università di Bolzano.

## **Art. 10 Trattamento economico**

I compensi lordi per l'attività didattica di cui ai contratti di insegnamento del presente bando sono stabiliti nella tabella allegata (cfr. allegato 'B').

## **Art. 11 Mezzi legali**

Contro il decreto della o del Preside di Facoltà con cui è approvata la graduatoria delle candidate e dei candidati idonei può essere presentato un ricorso al Tribunale Amministrativo Regionale di Bolzano entro 60 giorni dalla pubblicazione del decreto medesimo all'albo online della Libera Università di Bolzano.

## **Art. 12 Disposizioni concernenti la protezione dei dati personali**

Con riferimento alle disposizioni di cui al Regolamento (UE) 2016/679 "Regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali", la Libera Università di Bolzano, quale titolare dei dati inerenti alla presente selezione, informa che il trattamento dei dati contenuti nelle domande è finalizzato unicamente alla gestione del procedimento di selezione e all'eventuale conclusione del rispettivo contratto di lavoro (vedi informativa privacy nella domanda di ammissione online).

Al momento del conferimento dell'incarico, la vincitrice o il vincitore del bando sarà nominata/o responsabile esterno del trattamento dei dati personali.

Responsabile esterno del trattamento dei dati, limitatamente alla gestione online delle iscrizioni al concorso è Anthesi Srl, con sede legale in via Segantini 23, 38100 Trento (TN).

## **Art. 13 Pubblicità**

Il presente bando di selezione è pubblicato all'albo online e sulla pagina web della Libera Università di Bolzano.

## **Art. 14 Responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 07.08.1990, n. 241, e successive modificazioni e integrazioni, la responsabile del procedimento di cui al presente bando è la dott.ssa Francesca Martorelli, viale Ratisbona 16, 39042 Bressanone – tel.: +39 0472 014001, fax +39 0472 014009, e-mail: francesca.martorelli@unibz.it.

Il Preside della Facoltà di Scienze della Formazione

Prof. Videsott Paul

Firmato digitalmente

Bressanone, data della registrazione

Avverso il presente atto amministrativo è ammesso ricorso al Tribunale di Giustizia Amministrativa di Bolzano entro 60 giorni dalla notifica o dalla pubblicazione dello stesso.

## Dekret des Dekans der Fakultät für Bildungswissenschaften der Freien Universität Bozen

### Ausschreibung für Lehraufträge im a.J. 2023/2024

#### Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in deutscher Sprache

Artikel 15, Absatz 2, des Statutes der Freien Universität Bozen legt unter den Zuständigkeiten des Dekans die Ausführung der Beschlüsse des Fakultätsrates fest.

Artikel 16, Absatz 3 des Statuts der Freien Universität Bozen legt die Zuständigkeiten des Fakultätsrates fest.

Artikel 23 des Gesetzes Nr. 240/2010 regelt die Verträge für Lehrtätigkeit.

Die Regelung zur Erteilung von Lehraufträgen und ergänzenden Lehraufträgen gemäß Art. 23 des Gesetzes Nr. 240 vom 30. Dezember 2010 legt die Kriterien, Modalitäten und Verfahren zur Erteilung von Lehraufträgen, fest.

Es ist nicht möglich, den Lehrauftrag/die Lehraufträge gemäß dieser Ausschreibung den institutionellen Lehrverpflichtungen des Planstellenpersonals, der StiftungsprofessorInnen gemäß Art. 1 Abs. 12 des Gesetzes Nr. 230/2005, falls vorhanden, und der ForscherInnen mit befristetem Arbeitsvertrag (RTD) der Fakultät für Bildungswissenschaften zuzuweisen.

Die finanzielle Deckung wurde festgestellt.

Der Fakultätsrat hat mit Beschluss Nr. 34 vom 24.03.2023 die Abdeckung der Lehre mit Vertragsdozenten (Ausschreibung) für das ak.J. 2023/2024 genehmigt.

All dies vorausgeschickt,

#### verfügt der Dekan

dass im akademischen Jahr 2023/2024 an der **Fakultät für Bildungswissenschaften** folgender Lehrauftrag/folgende Lehraufträge mittels selbständigen Vertrags gegen Entgelt (vorbehaltlich der Bestimmungen laut Art. 10 dieser Ausschreibung) zu vergeben ist/sind:

| Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in deutscher Sprache |          |                    |              |                              |               |             |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|--------------|------------------------------|---------------|-------------|------------|-----------|
| Lehrveranstaltung                                                                                   | WDB**    | Unterrichtssprache | Kreditpunkte | Stunden Lehre / Laboratorium | Sprechstunden | Studienjahr | Semester** | Klasse    |
| Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 2          | M-PED/03 | Deutsch            | 2            | 20                           | 6             | 1           | 1          | LM-85 bis |
| Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3          | M-PED/03 | Deutsch            | 2            | 20                           | 6             | 1           | 1          | LM-85 bis |
| Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4          | M-PED/03 | Deutsch            | 2            | 20                           | 6             | 1           | 1          | LM-85 bis |

|                                                                                            |          |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Allgemeine Pädagogik und Didaktik I - Grundlagen“.

Das Laboratorium dient der Vertiefung der in der Vorlesung erarbeiteten Themen; es zielt dabei auf forschungs- und handlungsorientierten Umgang mit grundlegenden und allgemeinen Themen von Lehr- und Lernprozessen, die dann auf die spezielle Situation in Südtirol sowie im Blick auf Kindergarten und Grundschule hin konkretisiert werden.

Themen:

- Lernarrangements und Lernumgebungen unter besonderer Berücksichtigung der EduSpace Lernwerkstatt;
- Auswählen und Handhaben wichtiger Methoden und Strategien des Lernens insbesondere solche des eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens im Kindergarten und in der Grundschule, auch in altersgemischten Lerngruppen;
- Kompetenzorientierte Planung, Gestaltung, Reflexion und Evaluation von ganzheitlichen Lehr-Lern-Prozessen im Kindesalter.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                          |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Interkulturelle Pädagogik (Lab.) Group 5 | M-PED/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |
|------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Interkulturelle Pädagogik“ ist Teil des Moduls „Inclusive Pedagogy“.

Die in der Vorlesung behandelten Themen werden im Laboratorium durch praktische Übungsbeispiele und Umsetzungsmodelle ausgearbeitet und reflektiert. Studierende lernen Fachbegriffe und vorurteilsbewusste Sprache kennen und korrekt anwenden

Themen:

- Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen
- Begriffe, Theorien und Praktiken der Interkulturalität in der Pädagogik

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                             |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 2 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Inclusive Pedagogy“.

Im Laboratorium geht es um:

- Analyse und Dekonstruktion der Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen, mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 2-7
- Kennen und Verwendung des richtigen spezifischen Fachvokabulars
- Kennen und bewusste Verwendung der Sprache im Umgang mit Vorurteilen

Themen:

- die kulturellen, sozialen, sprachlichen, familiären, emotionalen, Verhaltensunterschiede, Gender, sexuelle Orientierung, kognitive, individuelle Unterschiede im Lernen und in den sozialen Beziehungen.
- Die Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen, vor allem in der Altersstufe 2-7

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                         |          |         |     |    |     |   |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-----|----|-----|---|---|-----------|
| Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten | M-PED/04 | Deutsch | 2.5 | 15 | 7.5 | 1 | 1 | LM-85 bis |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-----|----|-----|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten“ ist Teil des Moduls „Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten“.

Die Vorlesung vermittelt elementare Kenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens und vertieft diese. Insbesondere befasst sie sich mit den wissenschaftstheoretischen und methodologischen Grundlagen von Forschung im Bereich der Erziehungswissenschaft und vermittelt grundlegende Kenntnisse quantitativer und qualitativer Forschungsverfahren und -techniken. Studierende sollen in der Lage sein, erziehungswissenschaftliche Studien verständlich zu lesen und angemessen kritisch zu interpretieren. Aufgrund dieser Basiskompetenzen im Umgang mit erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden können die Studierenden Forschungsideen entwickeln, die sie in den Praktika überprüfen und für die Planung ihrer Masterarbeit nutzen können.

Im Studienjahr 2023/24 sind innerhalb dieser Vorlesung, die insgesamt 30 Stunden umfasst, 15 Stunden ausgeschrieben, die sich ausschließlich auf die quantitativen, standardisierten Forschungsmethoden beziehen.

Themen:

- Theoretische Grundlagen und Besonderheiten (Stärken und Schwächen) quantitativer Verfahren;
- Gütekriterien quantitativer Verfahren;
- Standardisierte Erhebungsmethoden, vor allem Fragebogen und standardisierte Beobachtung
- Auswertung, Bearbeitung und Interpretation quantitativer Daten in empirischen Untersuchungen.

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                         |          |         |   |    |   |   |   |              |
|-------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|--------------|
| Vergleichende Pädagogik | M-PED/02 | Deutsch | 3 | 30 | 9 | 1 | 2 | LM-85<br>bis |
|-------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|--------------|

Die Vorlesung „Vergleichende Pädagogik“ ist Teil des Moduls „Historische und vergleichende Pädagogik“.

Die Studierenden werden in die Vergleichende Erziehungswissenschaft als Reflexions- und Handlungswissenschaft eingeführt. In einem vergleichend-sozialwissenschaftlichen Ansatz werden

1. a) methodologische Grundfragen des Vergleichs bearbeitet,
2. b) unterschiedliche Bildungssysteme, insbesondere Kindergarten und Grundschule, im internationalen und globalen Kontext analysiert und reflektiert;
3. c) transnationale Akteure und Organisationen, ihre politischen Grundlagen, organisatorischen Strukturen und insbesondere deren Ergebnisse werden dabei besonders berücksichtigt.

Leitend sind dabei stets zwei miteinander verbundene Blickrichtungen: die Sicht auf das ‚Eigene‘ im Blick auf das ‚Andere‘ zu erweitern und das ‚Andere‘ im Blick auf das ‚Eigene‘ zu verdichten und zu nutzen.

## Themen:

- Historische Entwicklung des BildungssystemVergleichs; „Das Ausland als Argument“; Begriff und Bedeutung der Vergleichenden Erziehungswissenschaft;
- Vergleich als elementare Denkform;
- Quellen, Theorie und Perspektivenabhängigkeit; Raum und Zeit;
- Homogenität, Varietät, Diversität;
- Kulturelle Identität in der Moderne
- Transversalen: gesellschaftliche Kontexte; Personen; Institutionen, Lebensalter und „lifelong learning“; pädagogische Berufe; Visionen und Konzepte;
- Globalisierung – Weltsystem, Wissen, Bildung,
- Erwachsenenbildung;
- Bildungssysteme; Variationen und das Problem der Vergleichseinheiten;
- Erziehungswissenschaften im Kulturvergleich – der historische und empirische Blick auf die Variationen pädagogischen Denkens und Forschens;
- Vergleich als Forschungsproblem: methodologische Ansätze;
- Perspektiven und Aspekte: Vergleich und Interkulturalität;
- grundlegende Menschenbilder; Vergleichende Erziehungswissenschaft in der pädagogischen Ausbildung;
- UN, UNESCO, WBI, OECD, EU, Eurydice etc. als Akteure im Feld der Bildung und Erziehung – Organisationsstrukturen und Leistungen;
- Bildungsqualität im internationalen Vergleich: PISA, IGLU, TIMSS, PIAAC, TALIS, u.a.
- Vergleich ausgewählter nationaler Bildungssysteme in Europa;
- OECD-Jahresbericht „Bildung auf einen Blick“ – Daten und Befunde zur vergleichenden Entwicklung von Bildungssystemen; Schlüsselzahlen;
- Frühkindliche Bildung im internationalen Vergleich;
- Bildung jenseits der Industrieländer: Vertiefung: ‚drinnen und draußen‘
- Die Bedeutung des Vergleichs für die Bildungslandschaft in Südtirol;
- Die Erfassung und Beschreibung der Bildungsqualität in Südtirol: Daten und Verfahren.
- Entwicklungs- und Steuerungsmöglichkeiten von Bildungssystemen und pädagogischen Praxen.

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                  |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Beobachtung und Analyse des kindlichen Verhaltens (Lab.) Group 1 | M-PSI/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 2 | LM-85 bis |
| Beobachtung und Analyse des kindlichen Verhaltens (Lab.) Group 2 | M-PSI/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 2 | LM-85 bis |

|                                                                  |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Beobachtung und Analyse des kindlichen Verhaltens (Lab.) Group 3 | M-PSI/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 2 | LM-85 bis |
|------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Beobachtung und Analyse des kindlichen Verhaltens“ ist Teil des Moduls „Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie I- Grundlagen“.

Die Fähigkeit zur Beobachtung des kindlichen Verhaltens und dessen Analyse zählen zu den Grundkompetenzen professioneller pädagogischer Arbeit auch im Hinblick auf die Gestaltung und Organisation inklusive Settings.

„Das Laboratorium führt in Theorie und Praxis der Beobachtung ein. Dabei werden Prozesse und Faktoren angesprochen, die den Beobachtungsprozess beeinflussen. Eingegangen wird auch auf die Vor- und Nachteile verschiedener Beobachtungsmethoden und Qualitätsmerkmale wie Gütekriterien von Beobachtungsinstrumenten diskutiert.

Die Erprobung und praktische Anwendung verschiedener Beobachtungsmethoden, die in den Bildungseinrichtungen der Region eingesetzt werden, sollen den Studierenden genauso vorgestellt werden wie die Grundsätze der Dokumentation von Beobachtungsdaten und der theoriegeleiteten Interpretation solcher.

Themen:

- Sozialpsychologische Aspekte der Wahrnehmung und der Beobachtung (biologische, biografische, rollenspezifische Aspekte);
- Beobachtungsfehler;
- Ethische Grundhaltung bei der Beobachtung;
- Formen der Beobachtung;
- Learning Stories;
- Strukturierte Beobachtungsbögen.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                               |          |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 4 | M-PSI/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 2 | LM-85 bis |
| Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 5 | M-PSI/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 1 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion“ ist Teil des Moduls „Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie I - Grundlagen“.

Das Laboratorium vertieft und konkretisiert die in der Vorlesung behandelten Themen der Pädagogischen Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit, insbesondere im Hinblick auf Inklusion, und dies in dreierlei Hinsicht:

1. Es dient der vertiefenden Reflexion und Analyse von Forschungsergebnissen und ihrer Bedeutung für inklusive Prozesse im Bereich der frühkindlichen Bildung.
2. Es dient der Übung und Erprobung des wissenschaftlichen Denkens sowie Versuchen, lernpsychologische Sachverhalte wissenschaftlich zu beschreiben und zu analysieren.
3. Es dient der Rekonstruktion und dem Transfer von theoretisch erarbeitetem Wissen auf spezifische, konkrete Prozesse und Strukturen der frühkindlichen Bildungslandschaft in Südtirol unter besonderer Berücksichtigung der Inklusion.

Die Themen entsprechen den Themen der Vorlesung; sie werden in Absprache mit den Dozierenden der Vorlesung und der/dem Modulverantwortlichen ausgewählt und abgesprochen:

- Einführung in die Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit;
- Methodenlehre und theoretische Grundlagen der psychologischen Erkenntnisgewinnung und Beobachtung;
- Die Strukturierung des Denkens
- Denkprozesse
- Frühkindliche Lernformen
- Psychologie des Spiels
- Evaluation und Bewertung kindlicher Entwicklungen (Assessing childrens' development).

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                               |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Allgemeine Pädagogik: Kontexte und Relationen | M-PED/01 | Deutsch | 3 | 30 | 9 | 2 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Allgemeine Pädagogik: Kontexte und Relationen“ ist Teil des Moduls „Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 – inhaltliche Vertiefung“.

Die Vorlesung bietet eine Vertiefung und Erweiterung der im Modul 1 vorbereiteten Kenntnisse über die Pädagogik als Wissenschaft und ihre spezifischen Bezüge zu Altersstufen und pädagogischen Handlungsfeldern, insbesondere Kindergarten und Grundschule. Dabei geht es unter anderem um Prozesse der Sozialisation und pädagogische Institutionen, um Einsicht in die Bedeutung von Bildungspolitik, -ökonomie und -forschung sowie um ein grundlegendes Verständnis von Erziehung und Bildung in unterschiedlichen kulturellen, politischen und gesellschaftlichen Kontexten. Von besonderer Bedeutung sind Theorien des pädagogischen Handelns und der pädagogischen Professionalität.

Themen:

- Bildungsforschung und Pädagogik als Wissenschaft; das Verhältnis von Theorie und Praxis;
- Theorien pädagogischen Handelns und pädagogische Professionalität;
- Erziehung und Persönlichkeit: Personalisation und Individuation;
- Bildung und Erziehung – Individuum – Gesellschaft: Theorien der Sozialisation;
- Pädagogische Institutionen und Organisationen, insbesondere Familie, Gruppe, Kindergarten, Grundschule;
- Bildungspolitik, -ökonomie und -forschung: Strukturen und Bedeutung für den regionalen Raum;

- Erziehung und Bildung in unterschiedlichen kulturellen und gesellschaftlichen Kontexten; Diversität in Bildungseinrichtungen.

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                          |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 1 | M-PED/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 2 | M-PED/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 3 | M-PED/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 5 | M-PED/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des ersten Studienjahres (Allgemeine Pädagogik und Didaktik I - Grundlagen) auf.

Das Laboratorium vertieft und konkretisiert die in der Vorlesung behandelten Themen in dreierlei Hinsicht:

Differenzierung und Aufbau von Komplexität: Arbeit am Facettenreichtum und der ambivalenten Struktur von Prozessen der Sozialisation und des pädagogischen Handelns; Voraussetzungen für Professionalität; organisatorische Bedingungen pädagogischen Handelns.

Vielfalt, Unterschiedlichkeit und Systematik: Umgang mit Heterogenität in Bildungseinrichtungen – mit Schwerpunkt auf die Kindheit ab dem 5. Lebensjahr

Urteilsbildung: Begründung eines eigenen Urteils durch reflexives Abwägen von Argumenten und Positionen, zum Beispiel in Bezug auf thematische Schwerpunkte; Wissen um die Leistung, aber auch Begrenztheit dieses Urteils.

Themen:

- Vertiefung und Konkretisierung der in der Vorlesung behandelten Themen – Reflexion eigener Erfahrungen, Transfer, Handlungs-orientierung, forschendes Lernen;
- Recherche- und Systematisierungsübungen zu thematischen Schwerpunkten;
- Fokus auf das Theorie-Praxis-Verhältnis unter Verwendung von Südtiroler Dokumenten (z.B. Rahmenrichtlinien; Zeitschriften; Websites);

- Übungen zur Urteilsbildung und Begründung im Kontext des Wechsels theoretischer Perspektiven;
- Thematische Vertiefungen: Richtungen und Methoden der Erziehungswissenschaft; Sozialisationsprozesse in Kindheit und Grundschule (ab dem 5. Lebensjahr); Professionalisierung, Belastung und Beanspruchung; Pädagogische Anthropologie; Bildungspolitik und -management

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                     |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | L-ART/07 | Deutsch | 2 | 30 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 - Grundlagen“.

Im Laboratorium werden die Themen der Vorlesung vertieft und praktisch erprobt. Verbunden mit praktischen Übungen und aktiver Mitarbeit der Studierenden hat die Lehrveranstaltung folgende Ziele:

- Planung und Umsetzung von didaktischen Einheiten mit diversen musikalischen Aktivitäten unter Beachtung der Rahmenrichtlinien des Landes im musikalischen Bereich für die Altersgruppe 2-7;
- Anwendung und Umsetzung musiktheoretischer Kenntnisse und Aufgabenstellungen der Hör- und Wahrnehmungsschulung;
- (Weiter-)Entwicklung von Kompetenzen im Singen sowie Umsetzung von Aufgabenstellungen zur Liederarbeit, Liedbegleitung und Liedvermittlung;
- Kreativer Einsatz von Körperinstrumenten sowie Erwerb grundlegender Kenntnisse im Singen und instrumentalen Musizieren;
- Kennenlernen und Durchführung von für die Altersgruppe 2-7 geeigneten Stimm- und Klangspielen und Beherrschen grundlegender Spieltechniken auf verschiedenen Orff-Instrumenten (Rhythmusinstrumente und Stabspiele);
- Anwendung vielfältiger Methoden bei der Durchführung musik-praktischer Aktivitäten.

Themen:

- Vokale Formen: Reime, Verse, Sprechkanons und Sprechchöre, Kinderlieder, einfache Liedbegleitungen;
- Pflege und Entwicklung der Stimme: Sprech- und Stimmbildung, Kinderstimmbildung;
- Entwicklung der persönlichen Singstimme, Intonation, Stimmführung, Ausdruck;
- Musiktheorie: Notationsformen, Kindernotationen, Rhythmus- und Solmisationsübungen, einfache Formprinzipien;
- Gehörbildung: Wahrnehmungs- und Hörschulung; rhythmische Patterns und Intervalle;
- Einführung in das kreative instrumentale Musizieren und Improvisieren; Körperinstrumente;
- Vokale und instrumentale Klangspiele; grundlegende Spieltechniken auf Orff-Instrumenten (Stabspiele und Rhythmusinstrumente); Kennenlernen von weiteren Melodie- und Akkordinstrumenten;
- Grundlagen der Anleitung von Sing- und Musiziergruppen;
- Musik und Bewegung: Grundlegende Aspekte und ausgewählte Beispiele zur Verbindung von Musik und Bewegung;
- Planung von didaktischen Einheiten und Umsetzung von Teilen mit der Laboratoriumsgruppe unter Beachtung der Rahmenrichtlinien des Landes im musikalischen Bereich für die Altersgruppe 2-7.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                                     |        |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 2 | MAT/04 | Deutsch | 2 | 30 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3 | MAT/04 | Deutsch | 2 | 30 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen“.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die „praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe mathematische Bildung, wobei ein besonderes Augenmerk auf die Altersstufe (0)-2-7 (Kindergarten und erste/zweite Schulstufe) gelegt wird. Die wesentlichen Inhalte der Arithmetik werden freilich bis ans Ende der Grundschule weitergeführt, sowie dann umgekehrt im Laboratorium im 4. Studienjahr (Schwerpunkt Altersstufe 5-12) die dort behandelten Inhalte jeweils vom Kindergarten ausgehend behandelt werden. Wesentlich für das Laboratorium ist die Reflexion der in den Übungen gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Reflexion und Weiterentwicklung eigener Einstellungen und Haltungen zur Mathematik und zum Mathematiklernen
- Entdecken, Erkunden, Beschreiben, Fortsetzen und Begründen von Mustern und Strukturen als Leitidee mathematischer Tätigkeit vom Kindergarten an
- Spiele, Alltagssituationen, substanzielle Aufgaben und Lernumgebungen, welche die (Weiter-)Entwicklung von Kompetenzen in den angesprochenen Inhaltsbereichen anregen und fördern
- Praktische Übungen zur eigenen fachlichen Durchdringung sowie Analyse und Erprobung aktueller fachdidaktischer Konzepte und darauf bezogener Methoden und didaktischer Materialien zu den Inhaltsbereichen „Zählen und Zahlbegriffsentwicklung“, „Stellenwertsysteme“, „Rechengesetze, Rechenmethoden und Rechenstrategien in den vier Grundrechenarten“, bei durchgehender Beachtung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen Problemlösen, Kommunizieren, Darstellen, Argumentieren und Modellieren/Mathematisieren

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                                              |        |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | BIO/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | BIO/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Grundlagen der Biologie und der Chemie und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen“.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Grundlagen der Biologie und Chemie und ihrer Didaktik“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe naturwissenschaftliche Bildung in der Altersstufe (0)-2-7 (Schwerpunkt) sowie für deren Weiterführung in der Grundschule, sowie um die Reflexion der dabei gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Umsetzung didaktischer Konzepte und Modelle für die frühe naturwissenschaftliche Bildung in den Bereichen Biologie und Chemie
- Erwerb grundlegender Experimentierfertigkeiten, um naturwissenschaftliche Vorgänge im Bildungs- und Lernbereich Chemie/Biologie zu ermöglichen und das Interesse für Vorgänge in der Natur bei Kindern und SchülerInnen fachlich und fachdidaktisch kompetent aufzugreifen, anzuregen, weiterzuentwickeln.
- Praxisbeispiele zur Förderung und zum Anbahnen naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen wie Stellen von Fragen, Aufstellen von Vermutungen (Hypothesen), Ausprobieren/Experimentieren, Beobachten, Vergleichen, Ordnen, Dokumentieren, Schlussfolgern/Diskutieren.
- Praxisbeispiele zu Lernerfahrungen und Lernumgebungen mit Schwerpunkt auf das „Explorieren“ und das „Erkunden“ zur Förderung und Weiterentwicklung von frühen naturwissenschaftlichen Kompetenzen entsprechend den Inhaltsbereichen der Vorlesung
- Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation experimenteller Bildungsaktivitäten und Lernumgebungen aus Biologie und Chemie
- Reflexion über die Bedeutung des praktischen Arbeitens der Naturwissenschaften sowie Weiterentwicklung der eigenen Haltung zum forschend-entdeckenden Arbeiten und Lernen

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | M-STO/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | M-STO/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen“.

Vermittlung und Erklärung der fachspezifischen methodisch-didaktischen Inhalte, die von den Studierenden durch die bei der Vorlesung aufgelistete Pflichtliteratur bzw. Wahllektüre vertieft werden sollen. Die Vorlesung liefert das Basiswissen, das als Wissensgrundlage für die Laboratorien der beiden Module sowie für die Geschichtsvorlesung im „Modul „Didaktik der Geschichte und Geschichte 2“ dient.

Themen:

- Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Themenschwerpunkte behandelt:
- Grundprinzipien der Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik (Entstehung und Erwerb von Geschichtswissen sowie dessen Vermittlung in Kindergarten und Grundschule);
- das Geschichtsbewusstsein von Kindern im Alter zwischen 2 und 12 Jahren;
- Historische Kompetenzen (Wahrnehmung, Erschließung, Interpretation, Orientierung); „vom allgemeinen Sachurteil zum persönlichen Werturteil“;
- Geschichtsdarstellungen („Produkte der Geschichtskultur“) und Geschichtsquellen, denen Kinder im Alltag begegnen
- Unterschiedliche Darstellungsformen über die Vergangenheit (unterschiedliche Materialien, Lernspiele, außerschulische Lernorte, digitale Medien, Zeitleisten, usw.)
- Spezifische geschichtliche Inhalte, mit denen sich Kinder im Kindergarten beschäftigen (Dinosaurier, Ritter, Prinzessinnen, Sagen- und Märchengestalten, usw.)
- Spezifische geschichtliche Inhalte, mit denen sich Kinder in der Grundschule beschäftigen (eigene Lebensgeschichte, Vergleich Leben früher-heute, Lokalgeschichte, historische Persönlichkeiten aus der näheren Umgebung, usw.)

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | M-GGR/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen“.

Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte und entwickelt, erprobt und evaluiert gemeinsam mit den Studierenden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten, mit Schwerpunkt auf dem Kindergarten und den beiden ersten Jahren der Grundschule.

Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Fertigkeiten erworben:

- Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterrichtseinheiten für die jeweilige Zielgruppe;
- gezielte Weckung und Förderung eines räumlichen Bewusstseins bei Kleinkindern;
- kindgemäße Vermittlung von Geographie (durch unterschiedliche Aktivitäten wie Bewegungsspiele, Lieder, mündliche Wiedergabe von räumlichen Beobachtungen, usw.)
- Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                            |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Pädagogik und Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3 | M-EDF/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Pädagogik und Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | M-EDF/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Pädagogik und Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | M-EDF/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Pädagogik und Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Bewegung 1 - Grundlagen“.

Themen:

- Planung, Umsetzung und Auswertung von Bewegungs- und Sporteinheiten
- Fachspezifisches methodisches Handeln
- Erleben von pädagogischen Perspektiven im Sport (Gesundheit, Kooperation, Gestaltung, Körpererfahrung, Wagnis, Leistung)

- Erfahren von Bewegungsfeldern (Spielen, Bewegen an und mit Geräten, Bewegen gymnastisch/rhythmisch und tänzerisch gestalten, Laufen/Springen/Werfen, Bewegen im Wasser, Fahren/Rollen/Gleiten, mit und gegen Partner/in kämpfen, den Körper trainieren/die Fitness verbessern)
- Vermittlung und Förderung von fachspezifischen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen in Kindergarten und Grundschule

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                  |          |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 1 | M-PSI/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 2 | M-PSI/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 3 | M-PSI/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 4 | M-PSI/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 5 | M-PSI/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion“ ist Teil des Moduls „Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des ersten Studienjahres (Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie I- Grundlagen) auf.

Die Fähigkeit zur Beobachtung des kindlichen Verhaltens und dessen Reflexion zählen zu den Grundkompetenzen professioneller pädagogischer Arbeit, insbesondere im Hinblick auf inklusive Prozesse und Strukturen.

Das Laboratorium vertieft auf der Grundlage der Vorlesung die in Modul 4 erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen zur Beobachtung in Theorie und Praxis. Dabei werden Prozesse und Faktoren identifiziert, die die Beobachtung und ihre Interpretation in Hinblick auf Inklusion bestimmen, Vor- und Nachteile bestimmter Beobachtungsmethoden diskutiert und Qualitätsmerkmale unter Berücksichtigung quantitativer und qualitativer Verfahren bewertet.

Die Erprobung und praktische Anwendung verschiedener Arten der Beobachtung, der Dokumentation von Beobachtungsdaten und der theoriegeleiteten Interpretation sollen den Studierenden während des Studiums, in Praktika und im späteren beruflichen Leben helfen, die Entwicklungsschritte und die Lernstrategien der Kinder zu unterstützen, ihre Ressourcen zu stärken und adäquate Erziehungs- und Bildungsstrategien und -mittel zu wählen. Sie sollen darüber hinaus dazu beitragen, die

Unterschiedlichkeit der Kinder in inklusiven Settings zu berücksichtigen und dabei die Beobachtung in einer ethischen, pädagogisch reflektierten und konstruktiv-produktiven Form einzusetzen.

Themen:

- Vertiefung sozialpsychologischer Aspekte der Wahrnehmung und der Beobachtung;
- ethische Grundhaltung und rechtliche Voraussetzungen bei der Beobachtung, insbesondere im Kontext der Inklusion;
- Beobachtungsmethoden: von der Forschungsfrage zur Wahl der Beobachtungsbögen; Instrumente zur Beobachtung der kognitiven, emotionalen und sozialen Kompetenzen;
- Entwicklung von Lern- und Fördermöglichkeiten auf der Basis der durchgeführten Beobachtungen;
- die systematische Dokumentation von Beobachtungen und deren Reflexion; Bedeutung von Portfolios;
- Elterngespräche auf der Basis von dokumentierten Beobachtungen.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                             |          |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 4 | M-STO/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 5 | M-STO/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 6 | M-STO/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Geschichte und Geographie 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen) auf.

Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte. Gemeinsam mit den Studierenden werden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten entwickelt, erprobt und evaluiert.

Themen:

Bezugnehmend auf die einschlägigen nationalen und provincialen Rahmenrichtlinien werden folgende Fertigkeiten erworben:

- Erkennen, Erschließen und Unterscheiden unterschiedlicher geschichtlicher Darstellungen und Quellen.
- Planung, Erarbeitung, Durchführung und Evaluierung von Unterrichtseinheiten und Unterrichtsreihen, durch welche bei Kindern im Alter von 5 bis 12 Jahren im Sinne eines kompetenz- und handlungsorientierten Unterrichts deren Geschichtsbewusstsein geweckt und gefördert wird.
- Entwicklung von methodisch-didaktischen Strategien der Geschichtsvermittlung und von fachspezifischen Arbeitstechniken.
- Schaffung eines Bezuges zur Tiroler Erinnerungs- und Geschichtskultur.

- Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                             |          |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 6 | M-GGR/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Geschichte und Geographie 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen) auf.

Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte. Gemeinsam mit den Studierenden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten entwickelt, erprobt und evaluiert.

Themen:

Bezugnehmend auf die einschlägigen nationalen und provincialen Rahmenrichtlinien werden folgende Fertigkeiten erworben:

- Erkennen, Erschließen und Unterscheiden unterschiedlicher geographischer Darstellungsformen und Informationsquellen.
- Planung, Erarbeitung, Durchführung und Evaluierung von Unterrichtseinheiten und Unterrichtsreihen, durch welche bei Kindern im Alter von 5 bis 12 Jahren im Sinne eines kompetenz- und handlungsorientierten Unterrichts deren geographisches Bewusstsein geweckt und gefördert wird.
- Entwicklung von methodisch-didaktischen Strategien der geographischen Vermittlung.
- Schaffung eines Bezuges zu geographischen Besonderheiten und Begebenheiten des Ostalpenraums (Graubünden – Euregio Tirol – Friaul).
- Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                            |              |         |   |    |   |   |   |           |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.) Group 4 | L-FIL-LET/09 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik“ ist Teil des Moduls „Vergleichende Sprachwissenschaft, Erwerb und Didaktik der L2“.

Das Laboratorium vermittelt einen Überblick über die ladinische Sprache und Kultur der Dolomitenländer. Es gibt Einblick in Elemente der Sprachgeschichte des Ladinischen und ihrer aktuellen soziolinguistischen Lage sowie in die wichtigsten Elemente der ladinischen Geschichte und Kultur. Das ladinische Schulsystem und die integrierte Sprachendidaktik werden vorgestellt und in Hinblick auf die Anwendbarkeit in anderen Schulsystemen analysiert und reflektiert.

Themen:

- Grundelemente der ladinischen Sprache, Kultur, Geschichte und Geographie;
- Ladinische Spuren außerhalb des ladinischen Gebiets;
- Ladinisches Schulsystem;
- Didaktische Methoden an der ladinischen Schule und im ladinischen Kindergarten;
- Prinzipien der integrierten Sprachdidaktik und der Sprachordnung.
- Planung und Verschriftlichung einer didaktischen Einheit nach den Grundsätzen der integrierten Mehrsprachendidaktik.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                       |         |         |   |    |   |   |   |              |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|--------------|
| Didaktik der Technik und des technischen Gestaltens (Lab.)<br>Group 6 | ICAR/17 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85<br>bis |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|--------------|

Das Laboratorium „Didaktik der Technik und des technischen Gestaltens“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Kunst und Bewegung“.

Das Laboratorium vertieft die in der Vorlesung behandelten Inhalte durch konkrete Beispiele. Die Möglichkeiten der Gestaltung sollen erkannt werden, die Erweiterung von grundlegendem Fachwissen und Fachsprache soll vertieft sowie eine Verfeinerung der handwerklichen Fähigkeiten erreicht werden.

Die gewonnenen Fertigkeiten werden in der Herstellung von Werkstücken, ob in Einzelarbeit, Gemeinschaftsarbeit oder Gruppenarbeit, umgesetzt.

Erprobt werden das Finden und Entwickeln von Lösungsmöglichkeiten, Planen und Gliedern des Arbeitsprozesses, Vorbereiten des Arbeitsplatzes, fachgerechter Einsatz von Werkzeugen und Materialien mit der notwendigen Ordnung in den Fachräumen, ein umweltbewusstes Verhalten bei der Auswahl und im Umgang mit Materialien, sowie die Regeln zur Sicherheit.

Die gewonnenen Erfahrungen sollen es ermöglichen, in Zukunft bei den eigenen Schüler- und Schülerinnen Neigungen und Fähigkeiten zu erkennen, weiter zu entwickeln, zu deren persönlichen Orientierung beizutragen, die Lernziele zu erreichen und persönliche Kompetenzen aufzubauen.

#### Themen:

- Verschiedene Materialien (Beispiel: einheimische Holzarten, Textilien, Metalle, Kunststoffe, Papier), deren Eigenschaften zu kennen und sie richtig einzusetzen;
- Fachgerechte Verwendung von Werkstoffen, Werkzeugen und Maschinen;
- Planung der Herstellung einfacher Gebrauchsgegenstände und Durchführung mittels Arbeitsskizzen und der Planung der notwendigen Arbeitsabläufe mit entsprechenden Materialien und Werkzeugen;
- Sicherheitsnormen und Maßnahmen zur Unfallverhütung;
- Bewertungsformen und Bewertungskriterien für praktische Arbeiten, auch unter dem Aspekt der Inklusion.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                           |          |             |   |    |   |   |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 2 | M-EDF/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 3 | M-EDF/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 5 | M-EDF/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 6 | M-EDF/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |

Il laboratorio "Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica dell'arte e del movimento". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Pedagogia e didattica del movimento 1 – Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

#### Argomenti:

Conoscere e sperimentare diverse forme e ambiti del movimento:

- espressione, comunicazione, cooperazione, performance, competizione, rischio, responsabilità;
- ideare ed utilizzare diverse forme di gioco motorio;
- correre, saltare, lanciare, afferrare;
- muoversi con sicurezza in acqua;
- spostarsi su/con attrezzi, pedalare, pattinare, sciare;
- arrampicarsi e sperimentare forme di ginnastica acrobatica;
- muoversi con la musica e danzare;
- sperimentare giochi sportivi di gruppo e di squadra;

- i giochi di lotta e il controllo dell'aggressività;
- le pause attive a scuola;
- programmare, strutturare, condurre e valutare lezioni di educazione fisica nella scuola primaria.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                  |         |             |   |    |   |   |   |              |
|--------------------------------------------------|---------|-------------|---|----|---|---|---|--------------|
| Didattica dell'arte:<br>approfondimenti tematici | ICAR/17 | Italianisch | 3 | 30 | 9 | 3 | 2 | LM-85<br>bis |
|--------------------------------------------------|---------|-------------|---|----|---|---|---|--------------|

La lezione "Didattica dell'arte: approfondimenti tematici" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 2 - approfondimenti tematici". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 - Fondamenti).

Il corso mira a far sì che al termine, le studentesse/gli studenti siano in grado di:

- Interpretare ed applicare in maniera autonoma le Indicazioni del quadro nazionale e provinciale e tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine nella scuola dell'infanzia e primaria (fascia 5-12).

Le studentesse/Gli studenti conosceranno inoltre:

- Alcuni aspetti specifici e approfonditi per l'educazione artistica delle teorie dell'immagine, con particolare riferimento alla forma e alle strutture e alle implicazioni di tipo comunicativo;
- le principali funzioni dell'arte e le funzioni formative dell'educazione all'immagine;
- opere significative della storia dell'arte per l'accesso a un'eredità culturale e al mondo visuale e per la formazione culturale del cittadino;
- le basi concettuali per l'insegnamento dell'arte in contesti multiculturali anche diversi da quelli di appartenenza, con particolare attenzione allo sviluppo di competenze creative e di cooperazione per l'identità culturale;

Le principali risorse metodologiche per l'educazione artistica e all'immagine nella scuola primaria fino al passaggio alla scuola secondaria di primo grado.

Argomenti:

- Le competenze dell'insegnante d'Arte e immagine;
- L'immagine digitale;
- Introduzione all'Estetica e alla Semiotica Visuale;
- Teorie dell'immagine;
- La didattica visuale (in ambiti differenti dall'arte);
- Il Visual Storytelling.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studentesse/studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

Per i contenuti, la letteratura obbligatoria e le modalità d'esame della lezione, si applicano le disposizioni del Syllabus attuale approvato dalla responsabile del modulo. La lezione deve essere realizzata in stretto coordinamento con il/la responsabile del modulo.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                       |         |             |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 3 | ICAR/17 | Italianisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 4 | ICAR/17 | Italianisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 5 | ICAR/17 | Italianisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |

Il laboratorio "Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 2 - approfondimenti tematici". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 - Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

Il laboratorio si propone di approfondire gli aspetti teorici e pratici relativi all'educazione all'arte e alla visualità nella didattica scolastica partendo dalla prima infanzia. Speciale attenzione verrà data all'esperienza della didattica dell'arte ed immagine, da applicare sia in ambito artistico che comunicativo.

Attraverso attività pratiche condotte con la diretta partecipazione attiva delle partecipanti/dei partecipanti, l'insegnamento mira ad introdurre in termini pratici e laboratoriali le studentesse/gli studenti a:

- Interpretare ed applicare in maniera autonoma le Indicazioni del quadro nazionale e provinciale e tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine nella scuola dell'infanzia e primaria (fascia 5-12)
- progettare e condurre attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine di carattere e linguaggi differenti nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria per la fascia di età 5-12
- Applicare i principali strumenti e metodi di educazione artistica e all'immagine con particolare attenzione a:  
sviluppo del gusto estetico;  
educazione alla lettura di una immagine artistica, sia astratta che figurativa, e di un artefatto visuale;  
sviluppo della creatività e dell'espressione artistica e visuale;
- elaborazione e trasmissione di forme artistiche e linguaggi visuali appartenenti a differenti contesti, anche multiculturali.

Argomenti:

- Utilizzare strumenti tradizionali e digitali per la produzione di artefatti visuali;
- Analisi estetica e semiotica di un'opera d'arte;
- Progetto e realizzazione di un percorso didattico visuale;
- Progetto e realizzazione di uno Storytelling visuale.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studentesse/studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                            |        |             |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 3 | BIO/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 4 | BIO/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 5 | BIO/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 6 | BIO/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |

Il laboratorio "Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Didattica delle scienze naturali". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 - Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

L'insegnamento intende proporre esperienze e attività di osservazione, esplorazione, manipolazione e analisi per stimolare lo sviluppo della capacità:

- di reperire, analizzare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali e modelli per il lavoro in situazioni che coinvolgono le scienze naturali, biologiche e chimiche;
- di progettare percorsi di insegnamento/apprendimento interdisciplinari di scienze biologiche e chimiche adeguate alla situazione di contesto 5-12 anni e in grado di stimolare lo sviluppo di competenze specifiche delle discipline scientifiche.

Esperienze dirette di laboratorio riguardanti argomenti disciplinari di scienze biologiche e chimiche trattati nell'insegnamento VL:

- esperienze di osservazione, esplorazione e manipolazione di vari gruppi di organismi viventi (es. piante, animali, funghi), utili per stimolare lo sviluppo dei concetti fondamentali della biologia e trasversali alle scienze (es. relazione tra forma e funzione, sistema, adattamento ed evoluzione);

- esperienze dirette con soluzioni, miscele, trasformazioni (reazioni) chimiche per stimolare lo sviluppo di temi trasversali alle scienze (es. relazione forma e funzione; differenza di potenziale chimico; equilibrio; sistema; ciclo della materia; ecc.);
- successive riflessioni e rielaborazioni critiche delle osservazioni e dei dati raccolti alla luce della loro applicazione didattica in contesti scolastici specifici della fascia d'età 5-12 anni.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studentesse/studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                              |          |          |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|---|-----------|
| Media Pedagogy and Didactics | M-PED/03 | Englisch | 3 | 30 | 9 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Medienpädagogik und -didaktik“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

The course aims to foster students' knowledge of scientific method-ologies and contents of the interdisciplinary subjects: media pedagogy, media didactics, and media literacy. The course deals with the history and basic terminology of media education, basic uses of media in pedagogic and didactic contexts, features of computer and network technology, software management, theories of media and media socialisation, media impact research, media ethics, media-mediated teaching and learning processes, media literacy, and media in educational research.

Topics:

- Definitions, history, and basic notions of media pedagogy, didactics, and literacy;
- Media forms of knowledge;
- Media-mediated teaching and learning processes; basic uses of media in pedagogic and didactic settings;
- Theories of media and media socialization;
- Media impact research, media ethics, media language;
- Media literacy;
- Media in educational research;
- Media types, media products, media devices;
- Basics of computer and network technology, software management, media pedagogy environment: tools, learning, and space

*Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                              |          |         |   |    |   |   |   |           |
|----------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.) Group 1 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.) Group 2 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.) Group 3 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.) Group 4 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.) Group 5 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Medienpädagogik und -didaktik“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

Im Laboratorium werden die in der Vorlesung angesprochenen Themen vertieft und anhand von praktischen Beispielen für den Kindergarten bzw. die Grundschule umgesetzt und erprobt.

Themen:

Die Themen entsprechen den Themen der Vorlesung; es erfolgt eine schwerpunktmäßige Auswahl, insbesondere im Blick auf die künftige Berufstätigkeit in Kindergarten oder Grundschule in Südtirol.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                               |          |          |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|---|-----------|
| Evaluation and Development of Kindergarten and Primary School | M-PED/04 | Englisch | 3 | 30 | 9 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|---------------------------------------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Evaluation und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

The lecture summarizes key concepts and considerations on individual aspects of evaluation and quality development of kindergarten and primary school that were introduced and developed during the study period. Acquired concepts and reflections are systematized on the basis of current research and experience in the field of evaluation.

Topics:

- Theories and models of evaluation as a research strategy;
- Evaluation methodologies and their contribution to the development of kindergarten and primary school;

- Norms and conflicts in evaluations;
- Theories, models, and forms of quality development, e.g. quality circles; the importance of documentation and reflexive analysis;
- Phases and steps for further development and problems of implementation of new pedagogical, organizational, and didactic elements;
- Opportunities and limitations of evaluations in kindergarten and primary school.

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                     |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.) Group 1 | M-PED/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.) Group 2 | M-PED/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.) Group 3 | M-PED/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.) Group 4 | M-PED/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Vorbereitung auf die Abschlussarbeit“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

Vor dem Hintergrund neuer Herausforderungen im Kontext neuer Medien oder der Evaluation und Qualitätsentwicklung, zielt das Laboratorium auch auf die persönliche Herausforderung, das Studium mit einer Abschlussarbeit abzuschließen, von der durchaus auch ein innovativer Beitrag zur Bildungslandschaft Südtirols erwartet wird. Dieses Laboratorium nutzt den breiten Hintergrund des bisherigen Studiums, um für die Anlage und Durchführung der Masterarbeit entsprechende Impulse für interessante Themen und eine notwendige wissenschaftliche Bearbeitungsform zu geben.

Themen:

Die Themen entsprechen den in den einschlägigen Lehrbüchern aufgelisteten Bereichen:

- Formulierung der Problemstellung,
- Wissensakquisition und wissenschaftliche Verarbeitung,
- Exposé, Gliederung, Zeitplan, Design von Thema und Methode
- Schreibtechniken, Zitierregeln, Darstellungskonventionen
- wissenschaftliche Ethik, Plagiate
- konkrete Regelungen für den Abschluss und die Abgabe der Abschlussarbeit.

In inhaltlicher Hinsicht sollen Themen der beiden Vorlesungen aufgegriffen und als Fragestellungen für eine wissenschaftliche Arbeit (z.B. Masterarbeit) diskutiert werden.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                             |        |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Mathematik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 2 | MAT/04 | Deutsch | 2 | 30 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Mathematik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen) auf und vertieft die in der Vorlesung des vierten Studienjahres "Didaktik der Mathematik 2 – Inhaltliche Vertiefungen" behandelten Inhalte.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Didaktik der Mathematik: Inhaltliche Vertiefungen“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe mathematische Bildung im Kindergarten sowie für deren Weiterführung in der Grundschule (Schwerpunkt), sowie um die Reflexion der dabei gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Spiele und Alltagssituationen des Kindergartens sowie substanzielle Aufgaben und Lernumgebungen, welche die (Weiter-) Entwicklung von Kompetenzen in den Bereichen „Geometrie“, „Brüche und Dezimalzahlen“, „Größen und Sachrechnen“ sowie „Daten und Vorhersagen“ anregen und fördern
- Altersadäquate Beispiele für Sachrechnen, Modellierungs- und Problemlöseaufgaben, heuristische Strategien
- Praktische Übungen zur eigenen fachlichen Durchdringung sowie Analyse und Erprobung aktueller fachdidaktischer Konzepte und darauf bezogener Methoden und didaktischer Materialien zu den Inhaltsbereichen „Geometrie“, „Brüche und Dezimalzahlen“, „Größen und Sachrechnen“ sowie „Daten und Vorhersagen“

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                               |        |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Physik: inhaltliche Vertiefungen | FIS/08 | Deutsch | 2 | 30 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Didaktik der Physik: inhaltliche Vertiefung“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen) auf.

Ziel der Vorlesung ist die Vermittlung des grundlegenden fachlichen und fachdidaktischen Wissens, welches notwendig ist, um Lernprozesse im Bereich der naturwissenschaftlichen Bildung, insbesondere im Bereich der Physik, vom Kindergarten bis ans Ende der Grundschule sowohl kind- als auch fachgerecht anregen, begleiten und dem individuellen Potential der Kinder gemäß fördern zu können.

Themen:

- Analyse der Rahmenrichtlinien für die Grundschule und für die Mittelschule des Landes Südtirol, des Stellenwerts und der Bedeutung des Faches im Rahmen der MINT-Förderung sowie dessen Vernetzung mit Mathematik (Modellieren und Problemlösen, Daten und Vorhersagen)
- Vertiefung im Bereich der aktuellen Unterrichtsforschung im Fach Physik mit Bezug zum fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterricht in der Grund- und Mittelschule
- Formen und Inhalte menschlicher Naturerfahrung und metaphorische, analoge und narrative mentale Strukturen, die in solchen Erfahrungen geschaffen werden und die das (spätere) Erlernen formaler Aspekte der Naturwissenschaft unterstützen können; Beispiele von Erfahrungen der Natur und technischer Systeme, die (bei Kindern) ein solches Lernen begünstigen;
- Grundkenntnisse über Prinzipien, Strukturen, Prozesse und Abläufe der Physik, mit besonderem Bezug zu den in den Rahmenrichtlinien der Unterstufe des Landes Südtirol genannten Bereichen
- Methoden der Lernstanderfassung, um naturwissenschaftliche Potentiale und Interessen, besonders im Bereich der Physik, bei SchülerInnen zu erkennen und zu fördern
- Fehlvorstellungen bei Kindern, Methoden der Prävention und Intervention
- Physikalische Basiskonzepte mit Schwerpunkt auf System und Energie in ihrer anwendungsbezogenen Bedeutung für die Grundschule und für die weiterführende Mittelschule
- Fachliche und fachdidaktische Grundlagen zu den Basiskonzepten „Wechselwirkung“ (Stromkreis und Wirkungen im einfachen Stromkreis, Lärm und Akustik), „System“ (Luft und Wetterkreislauf, Sonnensystem) und „Energie“ (Energiequellen, Energieformen, Energieumwandlung)

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                              |          |         |   |    |   |   |   |              |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|--------------|
| Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.)<br>Group 4 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85<br>bis |
| Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.)<br>Group 5 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85<br>bis |

Das Laboratorium „Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Inklusion“.

Im Laboratorium lernen Studierende den Umgang mit Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernstörungen im inklusiven Unterricht.

Themen:

- Verständnisweisen von spezifischen Lernstörungen (mit Bezug auf Gesetz 170/2010) sowie- Lese- Schreib- und Rechenprozesse und damit verbundene Schwierigkeiten
- An Partizipation ausgerichtete Kommunikation mit Familien in Bezug auf Problemsituationen und Lernschwierigkeiten
- Kooperation im Klassenteam zur Planung von inklusionsbezogenen Handlungsstrategien und Partizipation

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                             |          |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und miteinander Reden (Lab.) Group 3 | L-LIN/13 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und miteinander Reden (Lab.) Group 4 | L-LIN/13 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und miteinander Reden (Lab.) Group 5 | L-LIN/13 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und miteinander Reden“ ist Teil des Moduls „Literatur und Kinderliteratur“.

Das Laboratorium bietet aufbauend auf den theoretischen Grundlagen aus der Vorlesung Übungsmöglichkeiten zum Umgang mit Texten sowie zum Erzählen und zu Gesprächen über Literatur.

Themen:

- Texte aus den literarischen Gattungen Prosa, Drama, Lyrik, Film, Comic
- Erzähltheorie: Fiktion, Erzählinstanzen, Spannung, Motive und Themen, Figuren, rhetorische Mittel, Sprachstile u.a.
- Mehrsprachigkeit und Varietäten der deutschen Sprache in der Literatur
- Textanalyse und Textinterpretation
- Mündliche und schriftliche Kommunikation
- Literarisches und sprachliches Lernen
- Lesemotivation, Lesehaltungen und Lesemodi
- Literarische Gespräche und Literaturkritiken

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                                                     |          |          |   |    |   |   |   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|---|--------------|
| English Language Teaching-L3:<br>Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) Group 1 | L-LIN/12 | Englisch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85<br>bis |
| English Language Teaching-L3:<br>Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) Group 2 | L-LIN/12 | Englisch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85<br>bis |
| English Language Teaching-L3:<br>Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) Group 3 | L-LIN/12 | Englisch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85<br>bis |
| English Language Teaching-L3:<br>Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) Group 4 | L-LIN/12 | Englisch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85<br>bis |
| English Language Teaching-L3:<br>Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) Group 5 | L-LIN/12 | Englisch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85<br>bis |

Das Laboratorium „English Language Teaching-L3: Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills“ ist Teil des Moduls „English 1 - Didaktische Grundlagen“.

This laboratory will focus on how to develop young and very young learners' oral skills in English through expanding the participants' integrated professional language teaching knowledge and competences. Furthermore, participants will develop their knowledge of a repertoire of practical classroom activities and teaching ideas reflecting current methodological practice, connecting these to the theoretical knowledge acquired throughout the lectures.

Topics:

- using rhymes, chants, songs, raps, poems, stories, and games in English Language Teaching (ELT) with YLs and VYLs;
- selection, adaptation, and creation of activities suitable for YLs and VYLs;
- development of teacher and learner interactive oral skills: teacher talk, classroom language, modified input, corrective feedback;
- micro-planning and simulations of teaching activities focusing on the two main oral skills (listening, speaking) in line with provincial and national guidelines for primary and pre-primary teaching, e.g. storytelling, songs, games, and more.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                              |          |             |   |    |   |   |     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---|----|---|---|-----|-----------|
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 1 | L-ART/07 | Italianisch | 1 | 20 | 3 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 2 | L-ART/07 | Italianisch | 1 | 20 | 3 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 3 | L-ART/07 | Italianisch | 1 | 20 | 3 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 4 | L-ART/07 | Italianisch | 1 | 20 | 3 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |

I

Il Laboratorio offre alle studentesse/agli studenti l'opportunità di essere coinvolte/i nello sviluppo di un progetto musicale-estetico attraverso un approccio interdisciplinare rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e primaria.

Il corso ha come obiettivo quello di introdurre le studentesse/gli studenti alle metodologie didattiche volte al miglioramento dei livelli motivazionali dei bambini, all'espressione delle competenze emotive e sociali, alla creatività, all'inclusione, all'integrazione e alle capacità di comunicazione.

Il percorso formativo si concluderà con una presentazione pratica del progetto artistico-musicale da parte delle studentesse/degli studenti, contribuendo così allo sviluppo della creatività, della consapevolezza estetica e delle competenze pedagogico-didattiche-organizzative personali anche in una prospettiva performativa.

Argomenti:

- Creatività artistica, attraverso i linguaggi dell'arte integrati.
- Competenze vocali di base (canto e parola).
- Competenze di movimento connesso alle strutture musicali di base (semplice coreografia scenica).
- Competenze di presentazione e drammatizzazione in pubblico (retorica secondo la trama, o filo conduttore della produzione).
- Utilizzo delle competenze acquisite nelle arti visive per migliorare e arricchire la produzione musicale e artistica dei bambini.
- Applicazione di approcci pedagogico-didattici integrativi tra le arti e le altre discipline scolastiche.
- Elementi di metodologia nell'educazione musicale ed artistica e nelle arti performative, con attenzione alle strategie di inclusione e inserimento.
- Utilizzo di tecnologie didattiche con particolare attenzione al campo artistico-estetico

- Progettazione di strumenti di valutazione (Performance Assessment Rubric).

*Il laboratorio prevede un totale di 60 ore; 40 ore sono già state assegnate e 20 ore sono bandite.*

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studentesse/studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                         |          |         |   |    |   |      |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|
| Sexualpädagogische Arbeit im Kindergarten und in der Grundschule (Lab.) | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | opt. | 1 | LM-85 bis |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|

#### Bildungsziele:

- Einblick in die ganzheitliche sexuelle Bildung im Primarbereich mit Bezug auf die Rahmenrichtlinien
- Sensibilisierung der Teilnehmerinnen/der Teilnehmer für eine entwicklungsbedingte Begleitung und Unterstützung der Kindergarten- und Grundschulkinder
- Praxisorientierte Vorbereitung der Teilnehmerinnen/Teilnehmer
- Themenspezifisches Methodentraining

#### Themen:

- Sexuelle Bildung in den Rahmenrichtlinien
- Ganzheitliche sexuelle Bildung
- Sexualpädagogisches Arbeiten im Kindergarten und in der Grundschule
- Kindliche Sexualität
- Sexuelle Sozialisation im Kindesalter
- Elternarbeit
- Schwerpunktthemen der sexuellen Bildung im Primarbereich
- Reflexion der eigenen Haltung zum Thema
- Umgang mit Kinderfragen zum Thema Sexualität
- Sexualität und Kultur
- Unterstützungsmaßnahmen für pädagogische Fachkräfte und Lehrpersonen
- Erarbeitung von Bildungs- und Unterrichtseinheiten zu sexualpädagogischen Inhalten

*Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Lehrveranstaltung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                             |          |         |   |    |   |      |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|
| Professionelle Reflexivität – Lösungsansätze für herausfordernde Situationen im pädagogischen Alltag (Lab.) | M-PED/01 | Deutsch | 1 | 10 | 3 | opt. | 1 | LM-85 bis |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|

#### Beschreibung:

Professionelle Reflexivität ist eine Haltung, die von der Perspektivität, Kontextualität und Vorläufigkeit des eigenen (Erfahrungs-) Wissens ausgeht, das eigene biografische Geworden-Sein kritisch reflektiert und vermeintliche Gewissheiten in pädagogischen Kontexten diversitätssensibel, menschen- und kinderrechtsbasiert sowie partizipationsorientiert hinterfragt.

In Bildungsreinrichtungen und sozialpädagogischen Institutionen sind pädagogische Fachkräfte immer wieder mit herausfordernden Situationen konfrontiert: Konflikte, Dilemmata und Krisen im Team, mit Eltern, Kindern, Jugendlichen und Klienten müssen professionell bearbeitet werden. Gefordert ist eine Form von professioneller Reflexivität, die zum einen theoriebasierte und wissenschaftsbezogene Einordnungen und Einschätzungen ermöglicht, zum anderen situations- und fallbezogene Lösungsansätze zu entwickeln hilft.

In dem Laboratorium werden verschiedene Methoden eingeführt und an konkreten Fällen – vor allem solchen, die die Studierenden selbst aus dem pädagogischen Berufsfeld mitbringen – erprobt, die zur Ausbildung und Festigung einer professionell-reflexiven Haltung beitragen.

#### Themen:

- Profession, Professionalität, Professionalisierung
- Theorie-Praxis-Verzahnung: Theoriewissen, forschungsbasiertes Wissen und Erfahrungswissen als einander ergänzende Wissensbestände
- Bezugspunkte von Professionalität: u.a. Diversität, Vielfalt und Inklusion, Menschen- und Kinderrechte, Interaktionsethik, Resonanztheorie, Partizipation, Anerkennungstheorie
- Reflexivität – im beruflichen Handeln, in Wissenschaft und Forschung; forschende Haltung;
- Herausfordernde, dilemmatische Situationen in pädagogischen Handlungsfeldern und ihre Bearbeitung
- Intervention
- Kollegiale Videoreflexion
- Biografische Reflexivität, Biografiearbeit, biografische Kompetenzen

*Das Wahlfach umfasst insgesamt 20 Stunden; 10 Stunden sind bereits intern vergeben, 10 Stunden sind ausgeschrieben.*

*Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Lehrveranstaltung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, von der Studiengangsleiterin genehmigten Syllabus.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

(\*) vorbehaltlich der Bestimmungen laut Art. 10 dieser Ausschreibung.

(\*\*) Die Freie Universität Bozen behält sich das Recht vor, aus organisatorischen Gründen eventuell Verschiebungen vorzunehmen.

(\*\*\*) wissenschaftlich-disziplinärer Bereich

## Art. 1 Tätigkeiten, welche mit der Lehre verbunden sind

Die Lehrverpflichtungen des Auftrages umfassen, neben den oben genannten Unterrichtsstunden, die Studentenbetreuung und die Teilnahme an den Prüfungen sämtlicher im akademischen Kalender vorgesehenen Prüfungssessionen. Die Lehrbeauftragten können, weiters, ernannt werden zum:

- a. Mitglied/Ersatzmitglied der Prüfungskommissionen eines Faches, das in ihren wissenschaftlich-disziplinären Bereich oder in einen verwandten Bereich fällt;
- b. Mitglied/Ersatzmitglied der Kommissionen für die Abnahme der Aufnahmeprüfungen;
- c. einfachen Mitglied der Kommissionen zur Abnahme der Bachelors- und Masterabschlussprüfungen;
- d. Erstbetreuerin oder Erstbetreuer, Zweitbetreuerin oder Zweitbetreuer, Gegengutachterin oder Gegengutachter der Kommissionen zur Abnahme der Bachelors- und Masterabschlussprüfungen.

## Art. 2 Erfordernisse für die Teilnahme am Auswahlverfahren

Zum Auswahlverfahren ist zugelassen, wer über eine angemessene wissenschaftliche und berufliche Qualifikation verfügt.

Die KandidatInnen müssen in der Lage sein, in der Unterrichtssprache des ausgeschriebenen Faches zu unterrichten. Die Überprüfung der sprachlichen Voraussetzungen der KandidatInnen kann durch Vorlegung von etwaigen für angemessen gehaltenen Sprachzertifikaten seitens der KandidatInnen oder durch nachgewiesene Lehrerfahrung in der offiziellen Unterrichtssprache des ausgeschriebenen Faches erfolgen.

## Art. 3 Teilnahmegesuch, Frist und Modalitäten

Das Gesuch zur Teilnahme am Auswahlverfahren muss telematisch **spätestens innerhalb 12:00 Uhr mittags am Stichtag eingereicht werden: 30 Tagen nach der Veröffentlichung der Ausschreibung auf der unibz-Seite**; bei sonstigem Ausschluss vom Auswahlverfahren. Sollte die Einreichfrist auf einen Feiertag fallen, dann verschiebt sich die Fälligkeit auf den ersten darauffolgenden Werktag.

Die Bewerbung erfolgt ausschließlich online über das Bewerberportal.

Die Kandidatin oder der Kandidat muss sich zuerst registrieren, um die Zugangsdaten für die Onlinebewerbung zu erhalten: sie/er muss sich daher rechtzeitig vor Ablauf der Einreichfrist registrieren.

Das System sieht auch eine telematische Übermittlung des eigenen Ausweisdokumentes vor.

Bei Fragen und Informationen zur Bewerbung wenden Sie sich bitte an das Fakultätssekretariat z. H. Claudia Kruselburger, Chiara Miani unter der folgenden E-Mail-Adresse/den folgenden E-Mail-Adressen: [biwi@unibz.it](mailto:biwi@unibz.it).

Am Ende der Online-Bewerbung, nachdem alle erforderlichen Daten eingegeben worden sind, hat die Kandidatin oder der Kandidat 2 Möglichkeiten, um die Bewerbung zu validieren:

- mittels Ersatzerklärung: das System generiert eine Erklärung, die die Kandidatin oder der Kandidat drucken, unterzeichnen (vollständige und handschriftliche Unterschrift) und mittels Scanner in ein PDF oder JPG Format umwandeln muss. Dieses Dokument muss sie/er ihrer/seiner Bewerbung in der eigens dafür vorgesehenen Sektion mit einem gültigen Ausweisdokument in PDF oder JPG Format beilegen;
- mittels digitaler Unterschrift auf der gesamten Online-Bewerbung: Die Kandidatin oder der Kandidat muss das PDF-Dokument der Bewerbung herunterladen und digital unterschreiben, wie von ihrem/seinem Signaturdienstleister vorgesehen. Dieses Dokument muss die Kandidatin oder der Kandidat in der eigens dafür vorgesehenen Sektion einfügen.

Nur nach Abschluss der oben angeführten Validierung ist es möglich, die Online-Bewerbung abzuschließen. Am Ende erhält die Kandidatin oder der Kandidat eine Mitteilung bezüglich der Übermittlung an die Adresse, die sie/er bei der Registrierung angeführt hat. Diese Mitteilung gilt als Bestätigung für die Online-Bewerbung. Daher muss das Fakultätssekretariat unter der oben angeführten Adresse/den oben angeführten Adressen kontaktiert werden, falls keine Mitteilung eintrifft, um zu prüfen, ob die Bewerbung korrekt registriert worden ist.

**KandidatInnen, die die vom System generierte und unterzeichnete Ersatzerklärung oder die digital unterzeichnete Online-Bewerbung nicht beilegen, werden vom Bewertungsverfahren ausgeschlossen.**

Die Verwaltung haftet weder für den Verlust von Mitteilungen, der auf die ungenaue Angabe der Daten vonseiten der Kandidatin oder des Kandidaten oder auf die verspätete Mitteilung der Änderung der in der Bewerbung angegebenen Adresse zurückzuführen ist, noch für postalische oder telematische Fehlleitungen, die nicht der Verwaltung zuzurechnen sind.

Das Fakultätssekretariat darf keine Bescheinigungen von italienischen öffentlichen Verwaltungen annehmen oder beantragen. Sollten solche Bescheinigungen dem Gesuch zur Teilnahme am Auswahlverfahren beigelegt werden, dann werden sie für die vergleichende Bewertung nicht berücksichtigt.

#### **BürgerInnen aus Nicht-EU-Staaten:**

**BürgerInnen aus Nicht-EU-Staaten mit regulärer Aufenthaltsgenehmigung in Italien können den Punkt der Online-Bewerbung (Studium und akademische Qualifikation) nur in jenen Fällen verwenden, in denen Tatsachen, Zustände und persönliche Eigenschaften nachgewiesen werden, welche von italienischen öffentlichen Einrichtungen bescheinigt oder bestätigt werden können.**

Die für das Verfahren verantwortliche Person ist verpflichtet, geeignete Kontrollen über die Wahrhaftigkeit der Ersatzerklärungen der KandidatInnen (Online-Bewerbung) durchzuführen.

Es ist nicht zulässig, sich auf Dokumente oder Publikationen zu beziehen, welche dieser Universität oder anderen Verwaltungen in der Vergangenheit übermittelt wurden.

Dokumente, welche nach der Einreichfrist der Gesuche zur Teilnahme am Auswahlverfahren eingelangt sind, werden nicht berücksichtigt.

Die Universität haftet nicht für den Nichterhalt der Gesuche, welcher durch das Verschulden Dritter oder durch technische Mängel, welche die Übermittlung unmöglich machen, zurückzuführen ist.

Die Universität übernimmt keine Verantwortung im Falle von Unauffindbarkeit der Kandidatin oder des Kandidaten oder Unzustellbarkeit von Mitteilungen aufgrund der ungenauen Angabe der Anschrift seitens der Kandidatin oder des Kandidaten oder aufgrund fehlender bzw. verspäteter Meldung des Wechsels der im Gesuch angegebenen Anschrift.

Die Universität haftet nicht für eventuelle Fehlleitungen welche auf Dritte, Zufall oder höhere Gewalt zurückzuführen sind. Auf jeden Fall haftet sie nicht für Fehlleitungen, welche nicht auf ein Verschulden der Universität zuzuschreiben sind, sowie für die Nichtrückerstattung der Dokumente und Mitteilungen betreffend das gegenständliche Auswahlverfahren.

Sollte sich die Anschrift der Kandidatin oder des Kandidaten von ihrem/seinem Wohnsitz unterscheiden, dann haftet die Universität auch nicht für die Nichtannahme einer Mitteilung, welche mittels Einschreibebrief mit Rückantwort an die in der Bewerbung bestimmte Anschrift übermittelt wurde.

#### **Art. 4 Ausschlussgründe**

Die KandidatInnen nehmen mit Vorbehalt am Auswahlverfahren teil. Der Ausschluss erfolgt, in jeder Phase, mit begründeter Maßnahme der Verwaltung in den nachfolgend angeführten Fällen:

1. Gesuche, welche nicht von der Kandidatin oder dem Kandidaten unterschrieben sind (siehe Art. 3);
2. Gesuche, welche nicht in der vorgeschriebenen Form laut Art. 3 eingereicht wurden;
3. Gesuche, welche nicht innerhalb der in der Ausschreibung zwingend vorgeschriebenen Frist einlangen;
4. Gesuche, welche nicht digital unterschrieben wurden und ohne die Kopie (Vorder- und Rückseite) eines gültigen Erkennungsdokumentes (Identitätsausweis, Reisepass, Führerschein) eingereicht werden;
5. Gesuche, die von KandidatInnen eingereicht werden, welche nicht die Erfordernisse für die Teilnahme an diesem Auswahlverfahren besitzen (siehe Art. 2);
6. Gesuche, in welchen die Angabe der Lehrveranstaltungen, für die sich die Kandidatin oder der Kandidat bewirbt, fehlt; (Präzisierung: sollte z.B. ein Laboratorium in mehreren Gruppen angeboten werden z.B. Gruppe 1, Gruppe 2, usw. und eine Kandidatin oder ein Kandidat nicht genau die Gruppe angegeben haben, so wird ihre oder seine Bewerbung für alle Gruppen in Betracht gezogen);
7. KandidatInnen, welche mit einer Professorin oder einem Professor der ausschreibenden Fakultät oder mit der Rektorin oder dem Rektor, der Direktorin oder dem Direktor oder einem Mitglied des Universitätsrates der Freien Universität Bozen in einem Verwandtschafts- oder Schwägerschaftsverhältnis, bis zum 4. Grad einschließlich, stehen;
8. Gesuche, in welchen die Erklärung fehlt, dass die Kandidatin oder der Kandidat nicht mit einer Professorin oder einem Professor der ausschreibenden Fakultät oder mit der Rektorin oder dem Rektor, der Direktorin oder dem Direktor oder

einem Mitglied des Universitätsrates bis einschließlich zum 4. Grad verwandt oder verschwägert ist (siehe Online-Bewerbung).

## **Art. 5 Auswahl, Bewertungskriterien und Vorzugstitel**

Die Kommission kann vor der Bewertung der KandidatInnen eine Mindestpunktzahl für die Reihung in der Rangordnung festlegen.

Die Bewertung der KandidatInnen erfolgt nach folgenden Kriterien:

- a. relevante Ausbildung und akademische und berufliche Abschlüsse (Laureat, Forschungsdoktorat, spezielle Master, Forschungsassistent – AR, berufliche Befähigung, Lehrbefähigung, usw.), einschlägig zum Auswahlverfahren (max. 9 Punkte);
- b. Lehrerfahrung im Themenbereich des ausgeschriebenen Kurses (auch künstlerisch-praktische Erfahrungen, sofern für die Lehrveranstaltung relevant) (max. 15 Punkte);
- c. relevante Publikationen und/oder Teilnahme an Forschungsprojekten im Themenbereich des ausgeschriebenen Lehrauftrages (max. 8 Punkte);
- d. weitere Nachweise der Eignung für die Übernahme der zu vergebenden Tätigkeit (max. 8 Punkte);

Die Kommission wird auch die Evaluierungen der Studierenden zu den Lehrtätigkeiten, die die Kandidatin oder der Kandidat eventuell bereits in vorhergehenden akademischen Jahren durchgeführt hat, berücksichtigen.

Das Forschungsdoktorat und die wissenschaftliche Habilitation gemäß Artikel 16 des Gesetzes Nr. 240/2010 oder ein gleichwertiger im Ausland erworbener Titel stellen bei Gleichheit der Bewertung einen Vorzugstitel dar.

Die Auswahl der externen KandidatInnen erfolgt nur, falls das interne Universitätspersonal nicht verfügbar ist oder dieses für das Auswahlverfahren nicht geeignet ist.

## **Art. 6 Die Bewertungskommission**

Die jeweiligen Bewertungskommissionen für das Auswahlverfahren wurden mit Dekret des Dekans Nr. 43 vom 01.03.2023 (Anlage 'A') ernannt und sind nach wissenschaftlich-disziplinären Bereichen (Cluster) organisiert.

## **Art. 7 Die Rangordnung**

Bei Beendigung des Auswahlverfahrens genehmigt die Dekanin oder der Dekan mit Dekret die Rangordnung der geeigneten KandidatInnen.

Auf die Rangordnung kann ausschließlich zwecks Vergabe des ausgeschriebenen Lehrauftrages und beschränkt auf das entsprechende akademische Jahr zugegriffen werden.

Von der Rangordnung werden jene KandidatInnen ausgeschlossen, die auf die Annahme des Lehrauftrags verzichten oder, sofern eine solche von der Kommission festgelegt wurde, die Mindestpunktzahl für die Reihung nicht erreichen.

Bei Verzicht oder Auflösung des Lehrauftrages während des akademischen Jahres, kann dieser der oder dem in der Rangordnung nächstgereihten Kandidatin oder Kandidaten erteilt werden.

Das oben genannte Dekret und die Rangordnung selbst werden auf der digitalen Amtstafel der Freien Universität Bozen veröffentlicht.

Die Rangordnung der geeigneten KandidatInnen, mit Angabe der Nummer und des Datums des oben genannten Dekrets, wird zudem auf der Internetseite der Freien Universität Bozen (unter „Universität – Stellenanzeigen - Beauftragte in der Lehre“) veröffentlicht.

Die Veröffentlichung der Rangordnung, mit Angabe der Nummer und des Datums des Dekrets der Dekanin oder des Dekans betreffend die Genehmigung derselben, ersetzt die Mitteilung an die einzelnen KandidatInnen.

## Art. 8 Auftragsvergabe

Der Auftrag wird für die Dauer eines akademischen Jahres vergeben und kann für höchstens 2 zusätzliche aufeinanderfolgende Jahre erneuert werden.

Voraussetzung für die Vertragserneuerung ist die Verfügbarkeit an Finanzmitteln, die positive Bewertung der geleisteten Tätigkeit und der Antrag der Fakultät, mit dem das Fortbestehen der Lehrerfordernisse begründet wird.

Die Lehrbeauftragung erfolgt nur nach vorheriger Aktivierung des Studiengangs/Masters.

Die Wirksamkeit der Lehrbeauftragung tritt nur dann ein, sofern alle Bedingungen für die Aktivierung der Lehrveranstaltungen erfüllt werden (Genehmigung durch das Ministerium, Erlass der noch notwendigen Maßnahmen zur Aktivierung seitens des zuständigen Ministeriums, Erreichen der Mindestzahl der Studierenden).

Die Universität behält sich vor, den Lehrauftrag nicht mehr zu vergeben bzw. nicht mehr zu erneuern, falls dieser aufgrund veränderter didaktischer Bedürfnisse nicht mehr notwendig ist.

Der Lehrauftrag wird der erstgereichten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereichten geeigneten Kandidaten nicht erteilt, falls der Lehrauftrag aufgrund veränderter didaktischer Erfordernisse folgendermaßen zugewiesen werden kann:

- a. einer Professorin oder einem Professor, die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, auf die Planstelle der Universität berufen wird
- b. einer Forscherin oder einem Forscher mit befristetem Arbeitsvertrag (RTD), die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, in die Universität aufgenommen wird
- c. einer Forschungsassistentin oder einem Forschungsassistenten (AR), die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, von der Universität beauftragt wird
- d. einer oder einem Visiting Professor oder einer oder einem Honorary Fellow, die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, von der Universität bestellt wird
- e. einer Professorin oder einem Professor oder Forscherin oder Forscher auf Planstelle, die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, Wartestand, Sabbatjahr, Forschungsurlaub oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands ihren oder seinen Dienst wieder aufnimmt
- f. einer Professorin oder einem Professor oder Forscherin oder Forscher auf Planstelle, die oder der sich nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, für die Vollzeitprofessur entscheidet
- g. einer oder einem RTD oder AR, die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands ihren oder seinen Dienst wieder aufnimmt
- h. einer oder einem RTD mit einem sog. Senior-Vertrag, die oder der an der Universität im Dienst ist und nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, als Professorin oder Professor auf Planstelle der II. Ebene gemäß Art. 24, Absatz 5 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 eingestellt wird
- i. einer Forscherin oder einem Forscher auf Planstelle, die oder an der Universität im Dienst ist und nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, als Professorin oder Professor auf Planstelle gemäß Art. 24, Absatz 5 und 6 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 der ausschreibenden Fakultät berufen wird

- j. einer Professorin einem Professor oder Forscherin oder Forscher auf Planstelle oder RTD, die oder der an der Universität im Dienst ist und durch das Streichen von Wahlpflichtfächern oder einer fakultativen Lehrveranstaltung, das nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, vorgenommen wird, das vertraglich vereinbarte Lehrdeputat nicht erreicht
- k. einer Professorin oder einem Professor auf Planstelle, die oder der an der Universität im Dienst ist und deren/dessen Mandat als Rektorin oder Rektor, Prorektorin oder Prorektor, Dekanin oder Dekan oder Studiengangsleiterin oder Studiengangsleiter nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte ihre oder seine Lehrtätigkeit ausübt, ausläuft oder beendet wird und diese oder dieser daher das vertraglich vorgesehene Lehrdeputat vollständig erfüllen muss.

Die Universität behält sich das Recht vor, vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Beauftragte oder der Beauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, vom Vertrag nach einer Vorankündigung von 15 Kalendertagen zurückzutreten, falls die entsprechende/n Lehrveranstaltung/en:

- a. einer Professorin oder einem Professor zugewiesen wird/werden, welche oder welcher auf die Planstelle der Universität berufen wurde und den Dienst nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten antritt
- b. einer oder einem RTD zugewiesen wird/werden, welche oder welcher nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten in die Universität aufgenommen wird
- c. einer oder einem AR zugewiesen wird/werden, welche oder welcher nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten in die Universität aufgenommen wird
- d. einer oder einem Visiting Professor oder einer oder einem Honorary Fellow zugewiesen wird/werden, deren oder dessen Bestellung seitens der Universität nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten erfolgt
- e. einer Professorin oder einem Professor oder Forscherin oder Forscher auf Planstelle zugewiesen wird/werden, welche oder welcher nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, Wartestand, Sabbatjahr, Forschungsurlaub oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands ihren oder seinen Dienst wieder aufnimmt oder sich für die Vollzeitprofessur entscheidet
- f. einer oder einem RTD oder AR zugewiesen wird/werden, welche oder welchem nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands ihren oder seinen Dienst wieder aufnimmt
- g. einer oder einem RTD mit einem sog. Senior-Vertrag zugewiesen wird/werden, die oder der an der Universität im Dienst ist und nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten als Professorin oder Professor auf Planstelle der II. Ebene gemäß Art. 24, Absatz 5 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 eingestellt wird
- h. einer Forscherin oder einem Forscher auf Planstelle zugewiesen wird/werden, die oder der an der Universität im Dienst ist und nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten gemäß Art. 24, Absatz 5 und 6 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 auf Planstelle berufen wird
- i. einer Professorin oder einem Professor oder Forscherin oder Forscher auf Planstelle oder RTD zugewiesen wird/werden, die oder der an der Universität im Dienst ist und durch das Streichen von Wahlpflichtfächern oder einer fakultativen Lehrveranstaltung, das nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten vorgenommen wird, das vertraglich vereinbarte Lehrdeputat nicht erreicht
- j. einer Professorin oder einem Professor auf Planstelle zugewiesen wird/werden, die oder der an der Universität im Dienst ist und deren oder dessen Mandat als Rektorin oder Rektor, Prorektorin oder Prorektor, Dekanin oder Dekan oder Studiengangsleiterin oder Studiengangsleiter ausläuft oder beendet wird und der daher ihr oder sein vertraglich vorgesehenes Lehrdeputat vollständig erfüllen muss.

Bei vorzeitiger Vertragsauflösung besteht kein Anspruch auf irgendeine Entschädigung.

Bei Unterzeichnung des Vertrages muss die Kandidatin oder der Kandidat, falls sie oder er die Staatsbürgerschaft eines Nicht-EU-Staates oder gleichwertigen Staates innehat, den Besitz einer regulären Aufenthaltsgenehmigung nachweisen, welche ihr oder ihm

die Ausübung des Lehrauftrages für die gesamte Dauer erlaubt.

Gemäß Art. 53 Absatz 7 des GvD vom 30. März 2001, Nr. 165 darf die öffentliche Bedienstete oder der öffentliche Bedienstete keine bezahlten Aufträge durchführen, welche nicht vorher von der Herkunftsverwaltung ermächtigt wurden. Davon ausgenommen sind die ausdrücklich laut Gesetz vorgesehenen Ausnahmefälle.

Die Universität behält sich das Recht vor, derjenigen oder demjenigen den Auftrag zu widerrufen, die oder der in der Rangordnung als erstgereichte geeignete Kandidatin oder erstgereichter geeigneter Kandidat aufscheint, wenn sie Bedienstete oder er Bediensteter einer öffentlichen Verwaltung ist und nicht innerhalb der von der Universität vorgegebenen Frist die Ermächtigung der Herkunftsverwaltung einreicht.

Mit diesem Auftrag ist kein Rechtsanspruch auf Zugang zu den Planstellen der Freien Universität Bozen verbunden.

## **Art. 9 Unvereinbarkeit**

Die Beauftragungen gemäß dieser Ausschreibung sind mit den Fällen gemäß Art. 13 des DPR n. 382 vom 11. Juli 1980 und nachfolgende Änderungen nicht vereinbar.

Unbeschadet der vollständigen Erfüllung der Aufgaben, kann die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte andere Tätigkeiten ausüben, sofern diese keinen Interessenskonflikt mit der spezifischen Lehrtätigkeit verursachen und der Freien Universität Bozen keinen Schaden zufügen.

## **Art. 10 Wirtschaftliche Behandlung**

Die Bruttovergütungen für die didaktische Tätigkeit des ausgeschriebenen Lehrauftrages sind in beiliegender Tabelle ersichtlich (siehe Anlage B).

## **Art. 11 Rechtsmittelbelehrung**

Gegen das Dekret der Dekanin oder des Dekans, mit welchem die Rangordnung der geeigneten KandidatInnen genehmigt wurde, kann innerhalb von 60 Tagen ab deren Veröffentlichung auf der digitalen Amtstafel der Freien Universität Bozen Rekurs vor dem Verwaltungsgericht Bozen eingereicht werden.

## **Art. 12 Datenschutzbestimmungen**

Mit Bezug auf die Bestimmungen der Verordnung (EU) 2016/679 "Europäische Datenschutzgrundverordnung", teilt die Freie Universität Bozen als Verantwortliche der Daten dieses Auswahlverfahrens mit, dass die in den Bewerbungsunterlagen enthaltenen Daten ausschließlich für die Durchführung dieses Auswahlverfahrens und des eventuellen Vertragsabschlusses verwendet werden (s. Privacy Informationsblatt in der Online-Bewerbung).

Die Gewinnerin oder der Gewinner der Ausschreibung wird bei Erteilung des Auftrags zum externen Verantwortlichen der Datenverarbeitung ernannt. Anthesi Srl, mit Sitz in der Via Segantini 23, 38100 Trient (TN) ist - beschränkt auf die Online-Bewerbungen - externer Verantwortlicher der Datenverarbeitung.

## **Art. 13 Veröffentlichung**

Die vorliegende Ausschreibung ist auf der digitalen Amtstafel und auf der Internetseite der Freien Universität Bozen veröffentlicht.

## **Art. 14 Verfahrensverantwortliche**

Gemäß Gesetz Nr. 241 vom 07.08.1990 und nachfolgende Änderungen bzw. Ergänzungen, ist die Verfahrensverantwortliche Frau dott.ssa Francesca Martorelli, Regensburger Allee 16, 39042 Brixen – Tel. +39 0472 014001, Fax +39 0472 014009, E-Mail: francesca.martorelli@unibz.it.

Der Dekan der Fakultät für Bildungswissenschaften

Prof. Videsott Paul

Digital unterzeichnet

Brixen, Datum der Registrierung

Gegen diesen Verwaltungsakt kann innerhalb von 60 Tagen ab dessen Zustellung oder Veröffentlichung Rekurs vor dem Verwaltungsgericht Bozen erhoben werden.