

VERSIONE ITALIANA - DEUTSCHE VERSION

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO  
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Decreto del Preside

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria -  
sezione in lingua tedesca

Oggetto: Bando di selezione per incarichi di insegnamento per l'a.a. 2022/2023

---

FREIE UNIVERSITÄT BOZEN  
FAKULTÄT FÜR BILDUNGSWISSENSCHAFTEN

Dekret des Dekans

Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in  
deutscher Sprache

Betreff: Ausschreibung für Lehraufträge im a.J. 2022/2023

**Decreto del Preside  
della Facoltà di Scienze della Formazione  
della Libera Università di Bolzano**

**Oggetto: Bando di selezione per incarichi di insegnamento per l'a.a. 2022/2023**

**Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua tedesca**

L'articolo 16, comma 3 dello Statuto della Libera Università di Bolzano sancisce le competenze del Consiglio di Facoltà.

L'articolo 23 della legge 240/2010 disciplina i contratti per attività d'insegnamento.

Il Regolamento per il conferimento di incarichi per attività di insegnamento e di didattica integrativa ai sensi dell'art. 23 della legge 30 dicembre 2010, n. 240 disciplina i criteri, le modalità e le procedure per il conferimento degli incarichi per attività di insegnamento e per le attività didattiche integrative.

Accertato che non è possibile ricondurre l'insegnamento/gli insegnamenti di cui al presente bando ai doveri didattici istituzionali del personale accademico di ruolo, delle professoressse e dei professori straordinari di cui all'art. 1 co. 12 della Legge 230/2005, ove presenti, e delle ricercatrici e dei ricercatori con contratto a tempo determinato (RTD) della Facoltà di Scienze della Formazione.

La copertura finanziaria è stata accertata.

Il Consiglio di Facoltà con delibera n. 34 del 18.03.2022 ha approvato la copertura della didattica con docenti a contratto (bando) per l'a.a. 2022/2023.

Tutto ciò premesso,

**il Preside decreta**

che presso la **Facoltà di Scienze della Formazione** è/sono da coprire, mediante contratto di lavoro autonomo a titolo oneroso (fatto salvo quanto disciplinato all'art. 10 del presente bando di selezione), il seguente incarico/i seguenti incarichi d'insegnamento per l'anno accademico 2022/2023:

| Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua tedesca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |         |         |                              |                 |                |           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------|------------------------------|-----------------|----------------|-----------|------------------|
| Insegnamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SSD***   | Lingua  | Crediti | Ore di lezione / laboratorio | Ore ricevimento | Anno di studio | Semestre* | Classe di laurea |
| Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | M-PSI/04 | Tedesco | 2       | 20                           | 6               | 1              | 2         | LM-85 bis        |
| <p>Das Laboratorium „Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion“ ist Teil des Moduls „Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie I - Grundlagen“.</p> <p>Das Laboratorium vertieft und konkretisiert die in der Vorlesung behandelten Themen der Pädagogischen Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit, insbesondere im Hinblick auf Inklusion, und dies in dreierlei Hinsicht:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es dient der vertiefenden <i>Reflexion und Analyse</i> von Forschungsergebnissen und ihrer Bedeutung für inklusive Prozesse im Bereich der frühkindlichen Bildung.</li> </ol> |          |         |         |                              |                 |                |           |                  |

2. Es dient der *Übung und Erprobung* des wissenschaftlichen Denkens sowie Versuchen, lernpsychologische Sachverhalte wissenschaftlich zu beschreiben und zu analysieren.
3. Es dient der *Rekonstruktion und dem Transfer* von theoretisch erarbeitetem Wissen auf spezifische, konkrete Prozesse und Strukturen der frühkindlichen Bildungslandschaft in Südtirol unter besonderer Berücksichtigung der Inklusion.

Die Themen entsprechen den Themen der Vorlesung; sie werden in Absprache mit Dozenten der Vorlesung und Modulverantwortlichen ausgewählt und abgesprochen.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                          |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 4 | M-PED/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des ersten Studienjahres (Allgemeine Pädagogik und Didaktik I - Grundlagen) auf und vertieft und konkretisiert im zweiten Studienjahr die in der Vorlesung Allgemeine Pädagogik 2 behandelten Themen in dreierlei Hinsicht:

- *Differenzierung und Aufbau von Komplexität*: Arbeit am Facettenreichtum und der ambivalenten Struktur von Prozessen der Sozialisation und des pädagogischen Handelns; Voraussetzungen für Professionalität; organisatorische Bedingungen pädagogischen Handelns.
- *Vielfalt, Unterschiedlichkeit und Systematik*: Umgang mit Heterogenität in Bildungseinrichtungen – mit Schwerpunkt auf die Kindheit ab dem 5. Lebensjahr
- *Urteilsbildung*: Begründung eines eigenen Urteils durch reflexives Abwägen von Argumenten und Positionen, zum Beispiel in Bezug auf thematische Schwerpunkte; Wissen um die Leistung, aber auch Begrenztheit dieses Urteils.

Themen:

- Vertiefung und Konkretisierung der in der Vorlesung behandelten Themen – Reflexion eigener Erfahrungen, Transfer, Handlungsorientierung, forschendes Lernen;
- Recherche- und Systematisierungsübungen zu thematischen Schwerpunkten;
- Fokus auf das Theorie-Praxis-Verhältnis unter Verwendung von Südtiroler Dokumenten (z.B. Rahmenrichtlinien; Zeitschriften; Websites);
- Übungen zur Urteilsbildung und Begründung im Kontext des Wechsels theoretischer Perspektiven;
- Thematische Vertiefungen: Sozialisationsprozesse in Kindheit und Grundschule (ab dem 5. Lebensjahr); pädagogische Berufe, Profession, Belastung, Beanspruchung, Unterstützungssysteme; Diversität und Heterogenität; Pädagogik im digitalen Zeitalter.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                         |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 6 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 – inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des ersten Studienjahres (Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 – Grundlagen) auf und dient im zweiten Studienjahr der Vertiefung der in der Vorlesung Allgemeine Didaktik 2 erarbeiteten Themen; es zielt dabei auf forschungs- und handlungsorientierten Umgang mit grundlegenden und allgemeinen Themen von Lehr- und Lernprozessen, die dann auf die spezielle Situation in Südtirol sowie im Blick auf Kindergarten und Grundschule hin konkretisiert werden sollen. Ein besonderes Augenmerk wird auf Planungsprozesse im pädagogischen Alltag gelegt.

Themen:

- Möglichkeiten und Grenzen der Planung von Lerngelegenheiten in Kindergarten und Schule;
- Planungsmodelle und -prozesse in Kindergarten und Schule;
- Evaluation und Evaluationsforschung in Kindergarten und Schule;
- Planung und Ausarbeitung von Lehr-Lernangeboten in Kindergarten und Schule.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                  |         |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Kunstpädagogik und -didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen | ICAR/17 | Tedesco | 3 | 30 | 9 | 2 | 1 | LM-85 bis |
|------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Kunstpädagogik und -didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 – Grundlagen“.

Die Vorlesung richtet sich auf theoretische und praktische Aspekte der Kunstpädagogik und -didaktik, insbesondere ihre methodisch-theoretischen Grundlagen. Dabei geht es auch um Kunst und Kunstpädagogik als ein zentrales Element umfassender ästhetischer Bildung und Erziehung und ihrer wissenschaftlichen Grundlagen.

Es werden elementare Parameter der kreativen Kräfte, die bei gestaltenden Bildungsaktivitäten relevant sind, vorgestellt. Diese sind so theoretisch und praktisch zu erproben, dass ein Transfer zu und von fachdidaktischen Erfahrungen der Studierenden möglich ist.

## Themen:

- Die Entwicklung des Zeichnens und Malens und der Darstellung von Objekten, Situationen und Prozessen in der Kindheit; freies und angeleitetes, anschauliches und vorstellungsorientiertes Gestalten und seine Vermittlung;
- Physiologie und Psychologie der ästhetischen Wahrnehmung als Prinzip der ästhetischen Bildung;
- Kunst als Medium des Spiels, der Darstellung, der kreativen Gestaltung;
- Kunst und Bild als eine universelle Sprache, insbesondere in der frühen und mittleren Kindheit;
- Grundzüge der ästhetischen Forschung;
- Kunst und ihre Didaktik im soziokulturellen Kontext.

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, vom Studiengangsleiter genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                     |         |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | ICAR/17 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 2 | ICAR/17 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3 | ICAR/17 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | ICAR/17 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | ICAR/17 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 - Grundlagen“.

Im Laboratorium geht es darum, die Themen der Vorlesung zu vertiefen und praktisch zu erproben. Theoretische und praktische Aspekte der Kunstpädagogik und -didaktik werden insbesondere im Blick auf die frühkindliche Bildung bis hin zum Übergang in die Grundschule und in der Vorausschau auf die späte Kindheit vermittelt. Dabei geht es auch um Kunst und Kunstpädagogik als ein zentrales Element umfassender ästhetischer Bildung und Erziehung.

Das Laboratorium greift Themen der Vorlesung auf und vertieft sie in theoretischer, methodischer, didaktischer und praxisorientierter Hinsicht, insbesondere in Bezug auf die Altersspanne bis ca. zum siebten Lebensjahr und auf den Kindergarten, z.B.:

- Das Bild der Welt in der Bilderwelt des Kindes: ästhetische Wahrnehmung und bildnerisches Gestalten in der frühen Kindheit;
- Grundzüge und Didaktik der Kinderzeichnung und -malerei
- Kunst als Medium der Organisation ästhetischer Prozesse; performatives und dramaturgisches Gestalten im Kindergarten;
- Wahrnehmen, Lesen und Verstehen von bildhaften Darstellungen;
- material- und werktechnische Erfahrungen in Hinblick auf frühe ästhetische Bildung und Erziehung.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                                     |        |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | MAT/04 | Tedesco | 2 | 30 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | MAT/04 | Tedesco | 2 | 30 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen“.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe mathematische Bildung, wobei ein besonderes Augenmerk auf die Altersstufe (0)-2-7 (Kindergarten und erste/zweite Schulstufe) gelegt wird. Die wesentlichen Inhalte der Arithmetik werden freilich bis ans Ende der Grundschule weitergeführt, sowie dann umgekehrt im Laboratorium im 4. Studienjahr (Schwerpunkt Altersstufe 5-12) die dort behandelten Inhalte jeweils vom Kindergarten ausgehend behandelt werden. Wesentlich für das Laboratorium ist die Reflexion der in den Übungen gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Reflexion und Weiterentwicklung eigener Einstellungen und Haltungen zur Mathematik und zum Mathematiklernen
- Entdecken, Erkunden, Beschreiben, Fortsetzen und Begründen von Mustern und Strukturen als Leitidee mathematischer Tätigkeit vom Kindergarten an
- Spiele, Alltagssituationen, substanzielle Aufgaben und Lernumgebungen, welche die (Weiter-)Entwicklung von Kompetenzen in den angesprochenen Inhaltsbereichen anregen und fördern

- Praktische Übungen zur eigenen fachlichen Durchdringung sowie Analyse und Erprobung aktueller fachdidaktischer Konzepte und darauf bezogener Methoden und didaktischer Materialien zu den Inhaltsbereichen „Zählen und Zahlbegriffsentwicklung“, „Stellenwertsysteme“, „Rechengesetze, Rechenmethoden und Rechenstrategien in den vier Grundrechenarten“, bei durchgehender Beachtung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen Problemlösen, Kommunizieren, Darstellen, Argumentieren und Modellieren/Mathematisieren

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                                              |        |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | BIO/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 2 | BIO/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3 | BIO/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | BIO/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | BIO/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 6 | BIO/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Grundlagen der Biologie und der Chemie und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen“.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Grundlagen der Biologie und Chemie und ihrer Didaktik“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe naturwissenschaftliche Bildung in der

Altersstufe (0-)2-7 (Schwerpunkt) sowie für deren Weiterführung in der Grundschule, sowie um die Reflexion der dabei gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Umsetzung didaktischer Konzepte und Modelle für die frühe naturwissenschaftliche Bildung in den Bereichen Biologie und Chemie
- Erwerb grundlegender Experimentierfertigkeiten, um naturwissenschaftliche Vorgänge im Bildungs- und Lernbereich Chemie/Biologie zu ermöglichen und das Interesse für Vorgänge in der Natur bei Kindern und SchülerInnen fachlich und fachdidaktisch kompetent aufzugreifen, anzuregen, weiterzuentwickeln.
- Praxisbeispiele zur Förderung und zum Anbahnen naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen wie Stellen von Fragen, Aufstellen von Vermutungen (Hypothesen), Ausprobieren/Experimentieren, Beobachten, Vergleichen, Ordnen, Dokumentieren, Schlussfolgern/Diskutieren.
- Praxisbeispiele zu Lernerfahrungen und Lernumgebungen mit Schwerpunkt auf das „Explorieren“ und das „Erkunden“ zur Förderung und Weiterentwicklung von frühen naturwissenschaftlichen Kompetenzen entsprechend den Inhaltsbereichen der Vorlesung
- Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation experimenteller Bildungsaktivitäten und Lernumgebungen aus Biologie und Chemie
- Reflexion über die Bedeutung des praktischen Arbeitens der Naturwissenschaften sowie Weiterentwicklung der eigenen Haltung zum forschend-entdeckenden Arbeiten und Lernen

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | M-GGR/01 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen“.

Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte und entwickelt, erprobt und evaluiert gemeinsam mit den Studierenden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten, mit Schwerpunkt auf dem Kindergarten und den beiden ersten Jahren der Grundschule.

Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Fertigkeiten erworben:

- Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterrichtseinheiten für die jeweilige Zielgruppe;
- gezielte Weckung und Förderung eines räumlichen Bewusstseins bei Kleinkindern;
- kindgemäße Vermittlung von Geographie (durch unterschiedliche Aktivitäten wie Bewegungsspiele, Lieder, mündliche Wiedergabe von räumlichen Beobachtungen, usw.)
- Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                    |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik Deutsch DaF+DaZ und sprachliche Bildung in den Lernfeldern (Lab.) Group 3 | L-LIN/14 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Didaktik Deutsch DaF+DaZ und sprachliche Bildung in den Lernfeldern (Lab.) Group 4 | L-LIN/14 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Didaktik Deutsch DaF+DaZ und sprachliche Bildung in den Lernfeldern (Lab.) Group 5 | L-LIN/14 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Didaktik Deutsch DAF+DAZ und sprachliche Bildung in Lernfeldern“ ist Teil des Moduls „Vergleichende Sprachwissenschaft, Erwerb und Didaktik der L2“.

Auf der Grundlage der in den Vorlesungen behandelten Themen werden im Laboratorium Sprachförderaktivitäten für Kindergarten und Grundschule entworfen, ausgearbeitet, diskutiert und reflektiert.

Als Leistungsnachweis planen und erarbeiten die Studierenden in Zweiergruppen 2 Lernszenarien 1 für den Kindergarten und 1 für die Grundschule. In der abschließenden Reflexion sind die Herausforderungen in Hinblick auf Phonologie, Lexik, Semantik, Morphologie, Syntax, Textlinguistik und Pragmatik festzuhalten. Die Studierenden zeigen, dass sie sich in Hinblick auf DaZ/DaF mit den sprachlichen Herausforderungen und dem sprachlichen Input in Kindergarten und Grundschule intensiv und selbstständig auseinandergesetzt haben.

Themen:

- Praktische Umsetzung der unterschiedlichen Methoden der Sprachförderung DaZ/DaF in Verbindung mit den Bildungsfeldern der Rahmenrichtlinien;
- Einsatz von didaktischen Materialien, Spielen und digitalen Medien für DaZ/DaF in Kindergarten und Grundschule;
- Transfer von DaM-Übungen und DaM-Material zu DaZ/DaF und Grenzen des Transfers.
- DaZ/DaF-Übungen für die Förderung der vier sprachlichen Fertigkeiten: hören, sprechen, lesen, schreiben;
- Konkretisierung des sprachsensiblen Unterrichts an der Grundschule in allen Fächern (Alltagssprache, Bildungssprache, Fachsprache, durchgängige Sprachbildung, Scaffolding, Curriculum Mehrsprachigkeit);
- Entwurf von Lernszenarien für den Kindergarten mit sprachlichen Übungen für DaZ/DaF;
- Entwurf von Lernszenarien für die Grundschule mit sprachlichen Übungen und Aufgaben für DaZ/DaF;

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                               |              |         |   |    |   |   |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.)<br>Group 1 | L-FIL-LET/09 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.)<br>Group 2 | L-FIL-LET/09 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.)<br>Group 3 | L-FIL-LET/09 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.)<br>Group 5 | L-FIL-LET/09 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik“ ist Teil des Moduls „Vergleichende Sprachwissenschaft, Erwerb und Didaktik der L2“.

Das Laboratorium vermittelt einen Überblick über die ladinische Sprache und Kultur der Dolomitenäler. Es gibt Einblick in Elemente der Sprachgeschichte des Ladinischen und ihrer aktuellen soziolinguistischen Lage sowie in die wichtigsten Elemente der ladinischen Geschichte und Kultur. Das ladinische Schulsystem und die integrierte Sprachendidaktik werden vorgestellt und in Hinblick auf die Anwendbarkeit in anderen Schulsystemen analysiert und reflektiert.

Themen:

- Grundelemente der ladinischen Sprache, Kultur, Geschichte und Geographie;
- Ladinische Spuren außerhalb des ladinischen Gebiets;
- Ladinisches Schulsystem;
- Didaktische Methoden an der ladinischen Schule und im ladinischen Kindergarten;
- Prinzipien der integrierten Sprachdidaktik und der Sprachordnung.
- Planung und Verschriftlichung einer didaktischen Einheit nach den Grundsätzen der integrierten Mehrsprachendidaktik.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                 |         |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Kunstpädagogik und -didaktik: Technik und technisches Gestalten | ICAR/17 | Tedesco | 2 | 30 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Kunstpädagogik und -didaktik: Technik und technisches Gestalten“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Kunst und Bewegung“.

Auf der Grundlage kunstpädagogischer und -didaktischer Konzepte befasst sich die Vorlesung insbesondere mit der Bedeutung von Technik und technischem Gestalten als Beitrag zu einer umfassenden ästhetischen Bildung und Erziehung.

Anhand von Beispielen aus der Praxis werden Inhalte des Technikunterrichtes vorgestellt.

Die Studierenden werden befähigt,

- Kriterien für die Auswahl von Gestaltungsvorschlägen für KG und GS zu entwickeln.
- selbstständig Stationen zu ausgewählten Inhalten unter der Berücksichtigung von Arbeitssicherheits- und Umweltaspekten zu gestalten.
- die Durchführbarkeit von einschlägigen Projekten einzuschätzen.

Themen:

- Ziele und Prinzipien des Technikunterrichtes
- Stationenunterricht
- Organisation von Technikunterricht
- Inhalte: Bauen und Wohnen, Maschinen (Fahrzeuge, Schiffe, Flugzeuge), Geräte (Holz, Metall, Ton), Elektrotechnik
- konkrete Projektbesprechung
- Arbeitssicherheits- und Umweltaspekte

*Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, vom Studiengangsleiter genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                              |          |          |   |    |   |   |   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|---|--------------|
| Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)<br>Group 4 | M-EDF/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85<br>bis |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|---|--------------|

Il laboratorio "Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica dell'arte e del movimento". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Pedagogia e didattica del movimento 1 – Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

Argomenti:

Conoscere e sperimentare diverse forme e ambiti del movimento:

- espressione, comunicazione, cooperazione, performance, competizione, rischio, responsabilità;
- ideare ed utilizzare diverse forme di gioco motorio;
- correre, saltare, lanciare, avviamento all'atletica leggera;
- muoversi con sicurezza in acqua, avviamento al nuoto;
- spostarsi su/con attrezzi, pedalare, pattinare, sciare;

- sperimentare forme di ginnastica acrobatica e arrampicarsi;
- muoversi con la musica e danzare;
- sperimentare diversi giochi sportivi;
- i giochi di lotta e il controllo dell'aggressività;
- programmare, strutturare, condurre e valutare lezioni di educazione fisica nella scuola primaria.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                  |          |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 1 | L-ART/07 | Tedesco | 2 | 30 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 2 | L-ART/07 | Tedesco | 2 | 30 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 2 – inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 - Grundlagen) auf und vertieft und konkretisiert im dritten Studienjahr die behandelten Themen der Vorlesung.

Im Laboratorium werden die Themen der Vorlesung vertieft und praxisbezogen mit Blick auf die Umsetzung mit Kindern erprobt. Verbunden mit praktischen Übungen und aktiver Mitarbeit der Studierenden hat die Lehrveranstaltung folgende Ziele:

- Planung und Durchführung von didaktischen Einheiten im musikalischen Bereich mit diversen musikalischen Aktivitäten für die Altersgruppe 5-12, unter Beachtung der Rahmenrichtlinien des Landes;
- Vertiefte Anwendung und Umsetzung musiktheoretischer Kenntnisse und Aufgabenstellungen der Hör- und Wahrnehmungsschulung;
- (Weiter-)Entwicklung von Kompetenzen im Singen sowie Umsetzung von Aufgabenstellungen zur Liederarbeit, Liedbegleitung und Liedvermittlung;
- Erweiterung des kreativen Einsatzes von Körperinstrumenten sowie Vertiefung grundlegender Kenntnisse im instrumentalen Musizieren (insbesondere Liedbegleitung);
- Kennenlernen und Durchführung von für die Altersgruppe 5-12 geeigneten Stimm- und Klangspielen und Vertiefung grundlegender Spieltechniken auf verschiedenen Orff-Instrumenten (Rhythmusinstrumente und Stabspiele);
- Weiterentwicklung der musikalischen Wahrnehmung, auch in Kombination mit Bewegung und Tanz;
- Weiterentwicklung von musikalischer Kreativität und persönlicher musikalischer Ausdrucksfähigkeit;
- Anwendung vielfältiger Methoden bei der Durchführung musikpraktischer Aktivitäten.

Themen:

- Vokale Formen: Reime, Verse, Sprechkanons und Sprechchöre, Kinderlieder, ein- und mehrstimmige Lieder und Kanons, Liedbegleitung;

- Pflege der Stimme: Sprecherziehung und (Kinder-)Stimmbildung;
- Weiterentwicklung der persönlichen Singstimme, Intonation, Stimmführung, Ausdruck;
- Vertiefte Praxis der Anleitung von Sing- und Musiziergruppen;
- Vertiefung von instrumentalem Musizieren und Improvisieren; Bodypercussion; Entwicklung von Liedbegleitmodellen;
- Vokale und instrumentale Klangspiele; Vertiefung grundlegender Spieltechniken auf Orff-Instrumenten (Stabspiele und Rhythmusinstrumente); Kennenlernen von weiteren Melodie- und Akkordinstrumenten;
- Musik und Bewegung: Eigene Bewegungs- und Tanzformen zu Musik entwickeln; Kennenlernen und Anleiten verschiedener Tanzformen;
- Hören, Erfassen und Erfinden: Analyse und Arrangement von Liedern und Musikstücken.
- Selbständige Planung von didaktischen Einheiten für die Altersgruppe 5-12 und Umsetzung von Teilen mit der Laboratoriumsgruppe;
- Förderung der Kreativität;
- Musiktheorie: Notation, Tonsysteme, Harmonielehre, Formenlehre;
- Gehörbildung: Wahrnehmungs- und Hörschulung; rhythmische Patterns und Intervalle.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                          |         |          |   |    |   |   |   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---|----|---|---|---|--------------|
| Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)<br>Group 1 | ICAR/17 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85<br>bis |
| Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)<br>Group 2 | ICAR/17 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85<br>bis |

Il laboratorio "Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 2 - approfondimenti tematici". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 - Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

Il laboratorio si propone di approfondire gli aspetti teorici e pratici relativi all'educazione all'arte e alla visualità nella didattica scolastica partendo dalla prima infanzia. Speciale attenzione verrà data all'esperienza della didattica dell'arte ed immagine, da applicare sia in ambito artistico che comunicativo.

- Attraverso attività pratiche condotte con la diretta partecipazione attiva dei partecipanti, l'insegnamento mira ad introdurre in termini pratici e laboratoriali gli studenti a:
- Interpretare ed applicare in maniera autonoma le Indicazioni del quadro nazionale e provinciale e tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine nella scuola dell'infanzia e primaria (fascia 5-12)
- progettare e condurre attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine di carattere e linguaggi differenti nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria per la fascia di età 5-12
- Applicare i principali strumenti e metodi di educazione artistica e all'immagine con particolare attenzione a:  
sviluppo del gusto estetico;

educazione alla lettura di una immagine artistica, sia astratta che figurativa, e di un artefatto visuale;  
sviluppo della creatività e dell'espressione artistica e visuale;

- elaborazione e trasmissione di forme artistiche e linguaggi visuali appartenenti a differenti contesti, anche multiculturali.

Argomenti:

- Utilizzare strumenti tradizionali e digitali per la produzione di artefatti visuali;
- Analisi estetica e semiotica di un'opera d'arte;
- Progetto e realizzazione di un percorso didattico visuale;
- Progetto e realizzazione di uno Storytelling visuale.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                            |        |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | FIS/08 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3 | FIS/08 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | FIS/08 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | FIS/08 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Naturwissenschaften“.

Das Laboratorium dient der Vertiefung und praktischen Umsetzung der Inhalte der Vorlesung.

Themen:

- Umsetzung von didaktischen Konzepten und Modellen der naturwissenschaftlichen Früherziehung aus dem Erfahrungsfeld der physikalischen Natur mit Schwerpunkt auf Kindergartenpraxis
- Aneignung grundlegender Methoden zur Erforschung von Phänomenen in der Natur und in technischen Systemen und zum Ausdrücken/Kommunizieren von Erfahrung mit solchen Phänomenen, um bei Kindern und Schülern das Interesse an Vorgängen in der Natur zu wecken und zu fördern
- Praktische Beispiele für die Förderung und Initiierung von narrativen Denk- und Arbeitsweisen zu natürlichen und technischen Phänomenen (z.B. Beobachten, Zuhören bei Geschichten über Kräfte der Natur, eigenes Erzählen von

Erfahrung von solchen Phänomenen; Lernen, mentale Bilder zum Verständnis solcher Erfahrungen in mündlicher und schriftlicher Form, Zeichnen und Spielen auszudrücken)

- Praktische Beispiele von Lernerfahrung und Lernumgebungen mit Schwerpunkt auf "Erkunden" zur Förderung und Entwicklung von Beobachtungs- und kommunikativen Fähigkeiten im Kindergarten und in der frühen Grundschule
- Reflexion über die Bedeutung des praktischen Arbeitens der Naturwissenschaften mit Schwerpunkt Physik sowie Weiterentwicklung der eigenen Haltung zum forschend-entdeckenden Arbeiten

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                    |        |          |   |    |    |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------|--------|----------|---|----|----|---|---|-----------|
| Didattica della biologia e della chimica: approfondimenti tematici | BIO/01 | Italiano | 4 | 30 | 12 | 3 | 1 | LM-85 bis |
|--------------------------------------------------------------------|--------|----------|---|----|----|---|---|-----------|

La lezione "Didattica della biologia e della chimica: approfondimenti tematici" fa parte del modulo "Didattica delle scienze naturali". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 - Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

L'insegnamento ha come obiettivi formativi l'acquisizione di concetti scientifici e didattici fondanti degli insegnamenti di scienze biologiche e di chimica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, come previsti nelle Indicazioni Provinciali della Provincia Autonoma di Bolzano, nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum e Linee Guida della PAT.

L'insegnamento intende fornire gli strumenti fondamentali e necessari per la progettazione in un'ottica interdisciplinare di attività e di esperienze didattiche di scienze chimiche e biologiche, con uno sguardo anche ai possibili collegamenti alle scienze fisiche, che consentano di sviluppare la capacità di leggere, descrivere e interpretare la realtà e processi naturali legati alla quotidianità.

In collegamento con le Indicazioni nazionali (2012) e le Indicazioni provinciali saranno trattati i seguenti argomenti:

Parte comune alla scuola dell'infanzia e primaria con approfondimenti specifici dei diversi contesti scolastici.

Approfondimenti tematici riguardanti:

- concetti di adattamento ed evoluzione (principalmente scuola primaria);
- relazione tra forma e funzione; sistemi;
- riproduzione e cicli vitali; fecondazione, sviluppo embrionale e post-embrionale (esempi tratti da diversi gruppi di organismi vegetali, animali e funghi).
- diversità dei viventi: presentazione delle caratteristiche e funzioni biologiche dei principali gruppi di organismi e loro potenziale utilizzo didattico per avvicinare il bambino alle scienze biologiche e chimiche;
- interazioni fra gli organismi e loro relazioni con l'ambiente; i biomi.
- indicazioni, suggerimenti e riflessioni riguardo agli aspetti didattici delle scienze biologiche e chimiche con uno sguardo attento ai concetti fondamentali e trasversali alle scienze.

Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.

Per i contenuti, la letteratura obbligatoria e le modalità d'esame della lezione, si applicano le disposizioni del Syllabus attuale approvato dal/dalla responsabile del modulo. La lezione deve essere realizzata in stretto coordinamento con il/la responsabile del modulo.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                            |        |          |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 1 | BIO/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 2 | BIO/01 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |

Il laboratorio "Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Didattica delle scienze naturali". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 - Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

L'insegnamento intende proporre esperienze e attività di osservazione, esplorazione, manipolazione e analisi per stimolare lo sviluppo della capacità:

- di reperire, analizzare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali e modelli per il lavoro in situazioni che coinvolgono le scienze naturali, biologiche e chimiche;
- di progettare percorsi di insegnamento/apprendimento interdisciplinari di scienze biologiche e chimiche adeguate alla situazione di contesto 5-12 anni e in grado di stimolare lo sviluppo di competenze specifiche delle discipline scientifiche.

Esperienze dirette di laboratorio riguardanti argomenti disciplinari di scienze biologiche e chimiche trattati nell'insegnamento VL:

- esperienze di osservazione, esplorazione e manipolazione di vari gruppi di organismi viventi (es. piante, animali, funghi), utili per stimolare lo sviluppo dei concetti fondamentali della biologia e trasversali alle scienze (es. relazione tra forma e funzione, sistema, adattamento ed evoluzione);
- esperienze dirette con soluzioni, miscele, trasformazioni (reazioni) chimiche per stimolare lo sviluppo di temi trasversali alle scienze (es. relazione forma e funzione; differenza di potenziale chimico; equilibrio; sistema; ciclo della materia; ecc.);
- successive riflessioni e rielaborazioni critiche delle osservazioni e dei dati raccolti alla luce della loro applicazione didattica in contesti scolastici specifici della fascia d'età 5-12 anni.

Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.

Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                 |          |         |   |    |   |   |   |              |
|-------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|--------------|
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.)<br>Group 7 | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85<br>bis |
|-------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|--------------|

Das Laboratorium „Medienpädagogik und -didaktik“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

Im Laboratorium werden die in der Vorlesung angesprochenen Themen vertieft und anhand von praktischen Beispielen für den Kindergarten bzw. die Grundschule umgesetzt und erprobt.

Themen:

Die Themen entsprechen den Themen der Vorlesung; es erfolgt eine schwerpunktmäßige Auswahl, insbesondere im Blick auf die künftige Berufstätigkeit in Kindergarten oder Grundschule in Südtirol.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                        |          |         |   |    |   |   |   |              |
|--------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|--------------|
| Vorbereitung auf die Abschlussarbeit<br>(Lab.) Group 7 | M-PED/04 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85<br>bis |
|--------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|--------------|

Das Laboratorium „Vorbereitung auf die Abschlussarbeit“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

Vor dem Hintergrund neuer Herausforderungen im Kontext neuer Medien oder der Evaluation und Qualitätsentwicklung, zielt das Laboratorium auch auf die persönliche Herausforderung, das Studium mit einer Abschlussarbeit abzuschließen, von der durchaus auch ein innovativer Beitrag zur Bildungslandschaft Südtirols erwartet wird. Dieses Laboratorium nutzt den breiten Hintergrund des bisherigen Studiums, um für die Anlage und Durchführung der Masterarbeit entsprechende Impulse für interessante Themen und eine notwendige wissenschaftliche Bearbeitungsform zu geben.

Themen:

Die Themen entsprechen den in den einschlägigen Lehrbüchern aufgelisteten Bereichen:

- Formulierung der Problemstellung,
- Wissensakquisition und wissenschaftliche Verarbeitung,
- Exposé, Gliederung, Zeitplan, Design von Thema und Methode
- Schreibtechniken, Zitierregeln, Darstellungskonventionen
- wissenschaftliche Ethik, Plagiate
- konkrete Regelungen für den Abschluss und die Abgabe der Abschlussarbeit.

In inhaltlicher Hinsicht sollen Themen der beiden Vorlesungen aufgegriffen und als Fragestellungen für eine wissenschaftliche Arbeit (z.B. Masterarbeit) diskutiert werden

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                         |        |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 7 | FIS/08 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen) auf und vertieft und konkretisiert im dritten Studienjahr die behandelten Themen der Vorlesung.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Didaktik der Physik: inhaltliche Vertiefung“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe naturwissenschaftliche Bildung im Kindergarten sowie für deren Weiterführung in der Grundschule (Schwerpunkt), sowie um die Reflexion der dabei gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Umsetzung didaktischer Konzepte und Modelle für die naturwissenschaftliche Bildung aus dem Bereich Physik mit Schwerpunkt auf die Grundschulpraxis
- Erwerb grundlegender Experimentier- und Modellierungsfertigkeiten, um naturwissenschaftliche Vorgänge im Bildungs- und Lernbereich Physik zu ermöglichen und das Interesse für Vorgänge in der Natur bei Kindern im Kindergartenalter und SchülerInnen zu wecken und zu fördern
- Praxisbeispiele zum Anbahnen und zur Förderung naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen sowie Problemlösestrategien wie z. B. das Beobachten, Vergleichen, Ordnen, Beschreiben, Stellen von Fragen, Durchführen und Planen von Experimenten, Auswerten, Schlussfolgern, Reflektieren, Verknüpfen und Anwenden
- Praxisbeispiele zu Lernaufgaben und Lernumgebungen mit Schwerpunkt auf den „Versuch“ zur Förderung und Weiterentwicklung von naturwissenschaftlichen Kompetenzen zu den Themenbereichen „Wechselwirkung“ (Stromkreis und Wirkungen im einfachen Stromkreis, Lärm und Akustik), „System“ (Luft und Wetterkreislauf, Sonnensystem) und „Energie“ (Energiequellen, Energieträger, Energie in bei Wechselwirkungen)
- Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation experimentbasierter Lernaufgaben und Lernumgebungen für die Grundschule bis hin zum Übergang zur Mittelschule
- Reflexion über die Bedeutung des praktischen Arbeitens der Naturwissenschaften mit Schwerpunkt Physik sowie Weiterentwicklung der eigenen Haltung zum forschend-entdeckenden Arbeiten und Lernen

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                        |          |          |   |    |   |   |   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|---|-----------|
| Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)<br>Group 1 | M-PED/03 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)<br>Group 2 | M-PED/03 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)<br>Group 5 | M-PED/03 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)<br>Group 6 | M-PED/03 | Italiano | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |

Il laboratorio "Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica dell'inclusione".

Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati integrati nelle Unità di apprendimento della classe/sezione, in coerenza con i contenuti dell'Insegnamento 1.

Argomenti:

- Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati
- Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva

Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.

Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                      |          |         |   |    |   |   |   |           |
|----------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.)<br>Group 1 | L-LIN/14 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.)<br>Group 2 | L-LIN/14 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |

|                                                                      |          |         |   |    |   |   |   |           |
|----------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.)<br>Group 3 | L-LIN/14 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.)<br>Group 7 | L-LIN/14 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit“ ist Teil des Moduls „Erstlese- und Erstschreibunterricht“.

Das Laboratorium befasst sich vertiefend mit der Lautsprachverarbeitung (segmentale und prosodische Verarbeitung) und der metasprachlichen Bewusstheit für die Lautstruktur. Studierende lernen Methoden der Diagnostik und Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Lesesynthese kennen. Ferner werden Aspekte des lautorientierten Lesens und Schreibens bearbeitet.

Themen:

- Linguistische Grundlagen für die prosodische und phonologische Analyse der Lautsprache:  
Übungen zu Phonembestimmungen und Betonungsmustern im Deutschen
- Methoden der Diagnostik und entwicklungsbezogener Förderung von phonologischer Bewusstheit im Kindergarten- und Grundschulalter
- Übungen zur Förderung der Lesesynthese und der Leseflüssigkeit (Fluency)
- Übungen zum Sichtwortschatz
- Übungen zur Förderung der Schreibmotorik und der Entwicklung der Handschrift

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                              |          |          |   |    |   |   |     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|----|---|---|-----|-----------|
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 1 | L-ART/07 | Italiano | 2 | 40 | 6 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 2 | L-ART/07 | Italiano | 2 | 40 | 6 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 3 | L-ART/07 | Italiano | 2 | 40 | 6 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 4 | L-ART/07 | Italiano | 2 | 40 | 6 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |

Il Laboratorio offre agli studenti l'opportunità di essere coinvolti nello sviluppo di un progetto musicale-estetico attraverso un approccio interdisciplinare rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e primaria.

Il corso ha come obiettivo quello di introdurre gli studenti alle metodologie didattiche volte al miglioramento dei livelli motivazionali dei bambini, all'espressione delle competenze emotive e sociali, alla creatività, all'inclusione, all'integrazione e alle capacità di comunicazione.

Il percorso formativo si concluderà con una presentazione pratica del progetto artistico-musicale da parte degli studenti, contribuendo così allo sviluppo della creatività, della consapevolezza estetica e delle competenze pedagogico-didattiche-organizzative personali anche in una prospettiva performativa.

Argomenti:

- Creatività artistica, attraverso i linguaggi dell'arte integrati.
- Competenze vocali di base (canto e parola).
- Competenze di movimento connesso alle strutture musicali di base (semplice coreografia scenica).
- Competenze di presentazione e drammatizzazione in pubblico (retorica secondo la trama, o filo conduttore della produzione).
- Utilizzo delle competenze acquisite nelle arti visive per migliorare e arricchire la produzione musicale e artistica dei bambini.
- Applicazione di approcci pedagogico-didattici integrativi tra le arti e le altre discipline scolastiche.
- Elementi di metodologia nell'educazione musicale ed artistica e nelle arti performative, con attenzione alle strategie di inclusione e inserimento.
- Utilizzo di tecnologie didattiche con particolare attenzione al campo artistico-estetico
- Progettazione di strumenti di valutazione (Performance Assessment Rubric).

*Il laboratorio comprende un totale di 60 ore; 20 ore verranno assegnate internamente, 40 ore vengono bandite.*

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                   |        |         |   |    |   |      |   |           |
|-------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|------|---|-----------|
| Schulgesetzgebung in der Autonomen Provinz Bozen (Vertiefung) Lab | IUS/09 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | opt. | 1 | LM-85 bis |
|-------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|------|---|-----------|

Der Dozent trägt jeweils ca. 1 bis 1,5 Stunden einen spezifischen Rechtsbereich vor, erläutert wichtige Details, bespricht und bearbeitet einschlägige Fälle mit den Studierenden. Im zweiten Teil der Doppelstunde werden den Studierenden Rechtsfälle vorgelegt, die sie in Gruppen bearbeiten, diskutieren und vortragen. Beim Vortrag ergeben sich Frage- und Antwortsituationen sowohl zwischen Vortragenden und den anderen Studierenden, als auch mit Gast-Dozenten: In ein, zwei Vorlesungen werden Experten aus der Schulverwaltung auftreten (Aufnahme Personal und Ranglisten sowie Migrationsproblematik in Kindergarten und Schule), vortragen, mit den Studierenden verschiedene Fragen diskutieren und nützlich praktische Hinweise geben.

#### Themen:

- Grundlegendes zum Autonomiestatut und den Durchführungsbestimmungen im Bildungsbereich
- Wesentliche Unterschiede zwischen der Südtiroler und der staatlichen Schulgesetzgebung,
- Wiederholung der wesentlichen Rechte und Pflichten einer Kindergärtnerin und Lehrperson
- Kollektivverträge, Dienstleistungsgrundsätze, Berufsbilder, Verhaltenskodex für den öffentlichen Dienst
- Die wichtigsten Gesetze für die Bereiche Kindergarten und Schule sowie die aktuellsten Schulreformen. Diskussion über die Thematik der gemischtsprachigen Schule
- Einblick – auch anhand von Experten aus dem Schul- und Kindergartenbereich – in die Grundlagen und neuesten Entwicklungen bei der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Vorstellung von Rechtsfällen und Diskussion.
- Menschenrechte und Kinderrechte – Vortrag und Gruppenarbeit
- Aufnahme in den öffentlichen Dienst und Ranglisten: Experten aus dem Bildungsbereich tragen vor und stellen sich den Fragen der Studierenden

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Lehrveranstaltung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, vom Studiengangsleiter genehmigten Syllabus.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                      |          |         |   |    |   |      |   |           |
|--------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|
| Deutsche Gebärdensprache A2.1 (Lab.) | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | opt. | 1 | LM-85 bis |
|--------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|

Der Kurs richtet sich an alle, die bereits Vorkenntnisse in der Gebärdensprache haben, wie sie im Deutsche Gebärdensprache (Vertiefung) Kurs (A1) vermittelt wurden.

#### Themen:

- Wiederholung und Erweiterung/Vertiefung von Themen, die bereits im Einführungskurs und im A1 Kurs behandelt wurden, wie Dialoge.
- Themen: Alltag/Freizeit, Zeit Teil 1, Uhrzeit, Tagesablauf, Essen und Trinken, Kochen, Wetter
- Alltägliche Umgangs- und Höflichkeitsformen: Grüßen, Danken, Bitten, Entschuldigungen, Einladungen, Gewohnheiten

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Lehrveranstaltung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, vom Studiengangsleiter genehmigten Syllabus.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                      |          |         |   |    |   |      |   |           |
|--------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|
| Deutsche Gebärdensprache A2.2 (Lab.) | M-PED/03 | Tedesco | 2 | 20 | 6 | opt. | 2 | LM-85 bis |
|--------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|

Der Kurs richtet sich an alle, die bereits Vorkenntnisse in der Gebärdensprache haben, wie sie im Deutsche Gebärdensprache (Vertiefung) Kurs (A1) und A2.1 vermittelt wurden.

Themen:

- Wiederholung und Erweiterung/Vertiefung von Themen, die bereits im A2.1 Kurs behandelt wurden, wie Dialoge.
- Themen: Verben (Verbklassen), Schule, Stundenplan, Zeit Teil 2, Berufe, Umgebung, Orte

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Lehrveranstaltung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, vom Studiengangsleiter genehmigten Syllabus.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

(\*) fatto salvo quanto disciplinato all'art. 10 del presente bando di selezione.

(\*\*) La Libera Università di Bolzano si riserva di rinviare eventualmente i suddetti termini per motivi organizzativi.

(\*\*\*) SSD = settore scientifico disciplinare

## **Art. 1 Attività connesse all'insegnamento**

L'impegno didattico previsto dall'incarico di insegnamento, oltre alle ore di lezione di cui sopra, prevede l'assistenza ed il ricevimento delle studentesse e degli studenti e la partecipazione all'attività di esami in tutte le sessioni stabilite dal calendario accademico di riferimento. Docenti a contratto possono, inoltre, essere nominati quali:

- a. membro/membro sostituto/o delle commissioni degli esami di profitto degli insegnamenti attivati dalla Facoltà e ricompresi nel settore scientifico-disciplinare cui la prestatrice o il prestatore afferisce e/o in quelli affini al medesimo;
- b. membro/membro sostituto/o delle commissioni esaminatrici per il procedimento di ammissione;
- c. membro non-relatrice – non-relatore/non-controrelatrice – non-controrelatore nelle commissioni per l'esame finale di laurea/laurea magistrale;
- d. prima relatrice o primo relatore, seconda relatrice o secondo relatore, controrelatrice o controrelatore nelle commissioni per l'esame finale di laurea/laurea magistrale.

## **Art. 2 Requisiti per la partecipazione alla procedura selettiva**

Sono ammessi a partecipare alla selezione coloro che sono in possesso di adeguati requisiti scientifici e professionali attinenti all'incarico per il quale è attivata la procedura selettiva.

Le candidate e i candidati devono essere in grado di insegnare nella lingua di insegnamento della materia bandita. La verifica della preparazione linguistica della candidata o del candidato può avvenire tramite presentazione – da parte della candidata stessa o del candidato stesso – di eventuali certificazioni linguistiche ritenute adeguate o tramite comprovata esperienza di insegnamento nella lingua di insegnamento del corso oggetto del bando.

## **Art. 3 Domanda di ammissione, termine e modalità**

La domanda di partecipazione deve pervenire per via telematica **entro e non oltre le ore 12:00 del termine perentorio fissato per la scadenza: 30 giorni dalla data di pubblicazione del bando sul sito unibz**; pena l'esclusione dalla selezione. Qualora il termine di scadenza indicato cada in giorno festivo, la scadenza è fissata al primo giorno feriale utile.

La domanda di partecipazione deve essere inoltrata avvalendosi esclusivamente della modalità di compilazione e presentazione per via telematica a tal fine predisposta. Il sistema di compilazione prevede la registrazione di credenziali di accesso necessarie per presentare la domanda ed è quindi necessario avviare le procedure di registrazione con congruo anticipo rispetto alla scadenza del termine di presentazione delle domande.

Il sistema prevede altresì l'invio in formato elettronico del proprio documento di identità.

Per eventuali chiarimenti e informazioni in merito alla domanda di partecipazione, è possibile rivolgersi alla Segreteria della Facoltà c.a. Andrea Silbernagl, Claudia Kruselburger scrivendo al seguente indirizzo/ai seguenti indirizzi di posta elettronica: [biwi@unibz.it](mailto:biwi@unibz.it).

Al termine della procedura di iscrizione online, dopo aver inserito i dati richiesti, chi si candida ha due opzioni per convalidare la candidatura:

- tramite autodichiarazione: il sistema produrrà una dichiarazione che la candidata o il candidato dovrà stampare, sottoscrivere per esteso e con firma autografa e acquisire tramite scanner in formato PDF o JPG. Il documento così ottenuto andrà allegato dalla candidata o dal candidato alla domanda nell'apposita sezione unitamente a copia del documento di identità valido in formato PDF o JPG.
- tramite firma digitale del documento della candidatura completa: chi si candida dovrà scaricare il documento PDF della candidatura e apporre la sua firma digitale come indicato dal proprio fornitore del servizio di firma. Il documento così ottenuto andrà allegato dalla candidata o dal candidato alla domanda nell'apposita sezione.

Solo al termine di uno dei due metodi di convalida sopracitati sarà possibile concludere la procedura di iscrizione telematica, al termine della quale la candidata o il candidato riceverà un messaggio di conferma dell'avvenuta trasmissione all'indirizzo indicato in fase di registrazione.

Poiché tale messaggio ha valore di ricevuta, nel caso di sua mancata ricezione è da contattare la Segreteria di Facoltà al suddetto recapito/ai suddetti recapiti per verificare che la domanda sia stata registrata correttamente.

**Saranno esclusi dalla procedura coloro i quali non alleghino l'autodichiarazione prodotta dal sistema, debitamente sottoscritta o il documento della candidatura firmato digitalmente.**

La Segreteria di Facoltà non può né accettare né richiedere certificazioni rilasciate da Pubbliche Amministrazioni italiane.

Conseguentemente, tali certificazioni, qualora fossero comunque allegate alla domanda di partecipazione alla selezione, non verranno tenute in considerazione ai fini della valutazione comparativa.

**Le cittadine e i cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea:**

**Le cittadine e i cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea regolarmente soggiornanti in Italia, possono utilizzare il punto della domanda di ammissione online - formazione e titoli - limitatamente ai casi in cui si tratti di comprovare stati, fatti e qualità personali, certificabili o attestabili da parte di soggetti pubblici italiani.**

La o il responsabile del procedimento è tenuta/o ad effettuare idonei controlli sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive rese dalle candidate e dai candidati (domanda di ammissione online).

Non è consentito il riferimento a documenti o pubblicazioni presentate in precedenza a questa Università o presso altre Amministrazioni.

Non saranno presi in considerazione gli atti pervenuti dopo il termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione alla procedura di selezione.

L'Università non assume alcuna responsabilità nel caso di mancato ricevimento delle domande dipendente da colpa di terzi o da vizi tecnici che impossibilitano l'inoltro della domanda medesima.

L'Università non assume alcuna responsabilità nel caso di irreperibilità della candidata o del candidato o di dispersione di comunicazioni dipendenti da inesatta indicazione del recapito da parte della candidata o del candidato o da mancata oppure tardiva comunicazione del cambiamento di indirizzo indicato nella domanda.

L'Università non assume alcuna responsabilità per eventuali disguidi imputabili a fatto di terzi, a caso fortuito o di forza maggiore e comunque non imputabili a colpa dell'Università stessa, né per mancata restituzione dei documenti e delle comunicazioni relative alla procedura selettiva.

La domiciliazione diversa dalla residenza comporta, altresì, esenzione di responsabilità nel caso di mancata accettazione della

comunicazione, in forma di raccomandata con avviso di ricevimento, nel luogo ove la candidata o il candidato ha stabilito il proprio domicilio ai fini della presente selezione.

#### **Art. 4 Casi di esclusione**

Le candidate e i candidati sono ammesse/i con riserva a partecipare alla procedura di selezione. Pertanto, l'esclusione, in qualsiasi momento della selezione, sarà disposta con provvedimento motivato dell'Amministrazione nei casi di seguito riportati:

1. domande non sottoscritte dalla candidata o dal candidato (vedi Art. 3);
2. domande non pervenute nella forma prescritta come indicato all'art. 3;
3. domande non pervenute entro il termine perentorio indicato nel bando di selezione;
4. domande non sottoscritte digitalmente che non risultino accompagnate da una copia (fronte/retro) di un valido documento di riconoscimento (carta d'identità, passaporto, patente di guida);
5. domande pervenute da candidate o candidati che non sono in possesso dei requisiti per la partecipazione alla presente procedura selettiva (confronta art. 2);
6. domande in cui non sono indicati gli insegnamenti per i quali la candidata o il candidato presenta la domanda di partecipazione;  
(Precisazione: se p.es. un laboratorio verrà offerto in più gruppi p.es. gruppo 1, gruppo 2 ecc. e se una candidata o un candidato non precisa esattamente il gruppo per il quale intende partecipare, la candidatura verrà presa in considerazione per tutti i gruppi);
7. domande pervenute da candidate o candidati che abbiano un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con una professoressa o un professore appartenente alla Facoltà che indice il bando di selezione ovvero con la Rettrice o il Rettore, la Direttrice o il Direttore o un membro del Consiglio dell'Università della Libera Università di Bolzano;
8. alla domanda non sia allegata la dichiarazione di non avere un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con una professoressa o un professore appartenente alla Facoltà che indice il bando di selezione ovvero con la Rettrice o il Rettore, la Direttrice o il Direttore o un componente del Consiglio dell'Università della Libera Università di Bolzano.

#### **Art. 5 Selezione, criteri di valutazione e titoli preferenziali**

La commissione può fissare prima della valutazione delle candidate e dei candidati un punteggio minimo per essere ammesso in graduatoria.

La valutazione delle candidate e dei candidati avviene per i seguenti criteri:

- a. formazione e titoli rilevanti a livello accademico e professionale (laurea, dottorato di ricerca, master specifici, assegni di ricerca, abilitazione professionale, abilitazione all'insegnamento, ecc.) pertinenti con l'incarico per il quale è attivata la procedura selettiva (al massimo 9 punti);
- b. esperienza di insegnamento nelle tematiche dell'insegnamento oggetto del bando di selezione (anche esperienze artistiche-pratiche, se rilevanti per l'insegnamento) (al massimo 15 punti);
- c. pubblicazioni rilevanti e/o partecipazioni a progetti di ricerca nelle tematiche dell'insegnamento oggetto del bando di selezione (al massimo 8 punti);
- d. altri titoli ritenuti idonei a comprovare il possesso della professionalità necessaria per lo svolgimento dell'incarico da conferire (al massimo 8 punti);

La commissione terrà conto anche delle valutazioni degli studenti in merito all'attività didattica eventualmente già svolta dalla candidata o dal candidato negli anni accademici precedenti.

Costituisce criterio preferenziale, a parità di valutazione, il possesso del titolo di dottore di ricerca e dell'abilitazione scientifica di cui all'articolo 16 della legge 240/2010 ovvero di titoli equivalenti conseguiti all'estero.

Alla selezione delle candidate e dei candidati esterni si procederà solo nel caso in cui non vi sia la disponibilità del personale interno dell'Ateneo o nel caso in cui questo non risulti idoneo alla selezione.

## **Art. 6 La commissione giudicatrice**

Le rispettive commissioni giudicatrici sono nominate con decreto del Preside n. 41 del 10.03.2022 (allegato 'A') e sono organizzate nei rispettivi settori scientifico-disciplinari (cluster).

## **Art. 7 Graduatoria di merito**

Esaurita la procedura di selezione, con decreto della o del Preside della Facoltà di Scienze della Formazione, è approvata la graduatoria delle candidate e dei candidati idonei.

La graduatoria può essere utilizzata solo per il conferimento dello specifico incarico di cui alla presente selezione, limitatamente all'anno accademico di riferimento.

La candidata o il candidato viene esclusa/o dalla graduatoria in caso di rinuncia a un incarico o qualora, se fissato dalla commissione, non abbia raggiunto il punteggio minimo per essere ammesso in graduatoria.

Nel caso di rinuncia o di risoluzione del contratto di insegnamento nel corso dell'anno accademico, l'incarico può essere conferito ad altro soggetto individuato secondo l'ordine di graduatoria.

Il decreto di cui sopra nonché la graduatoria medesima vengono pubblicati all'albo online della Libera Università di Bolzano.

Inoltre, la graduatoria delle candidate e dei candidati idonei, integrata con l'indicazione del numero e della data del suddetto decreto della Preside o del Preside, viene pubblicata sul sito web della Libera Università di Bolzano (sotto la voce '*Università – Lavora con noi - Personale a contratto nell'ambito della didattica*').

La pubblicazione della graduatoria predetta, integrata con l'indicazione del numero e della data del corrispondente decreto della o del Preside di Facoltà, sostituisce la comunicazione alle singole candidate e ai singoli candidati.

## **Art. 8 Conferimento dell'incarico**

L'incarico è conferito per la durata di un anno accademico e può essere rinnovato nel limite massimo di ulteriori 2 anni consecutivi, previo accertamento della copertura finanziaria, valutazione positiva dell'attività svolta e su richiesta della struttura accademica competente che deve motivare la persistenza delle esigenze didattiche che hanno determinato il ricorso all'incarico.

L'incarico di insegnamento è conferito previa attivazione del corso di laurea/laurea magistrale.

Il conferimento dell'incarico di insegnamento avrà effetto solo qualora si avverino tutte le condizioni necessarie per l'attivazione degli insegnamenti (Approvazione da parte del Ministero, emanazione dei provvedimenti ancora necessari da parte del Ministero competente al fine dell'attivazione, raggiungimento del numero minimo degli studenti).

L'Università si riserva di non conferire/rinnovare l'insegnamento non più necessario per mutate esigenze didattiche.

L'incarico d'insegnamento non viene conferito quando, per mutate esigenze didattiche, esso possa essere assegnato:

- a. a una professoressa o a un professore, nominata/o in ruolo presso l'Ateneo successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto è risultata prima o risultato primo in graduatoria presta l'attività;
- b. a una ricercatrice o a un ricercatore con contratto a tempo determinato (RTD), assunta/o all'Ateneo successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- c. a una o un titolare di un assegno di ricerca (AR), incaricata/o dall'Ateneo successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- d. a una o un Visiting Professor o una o un Honorary Fellow che siano state/i nominate/i presso l'Ateneo successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- e. a una professoressa o un professore o una ricercatrice o ricercatore di ruolo, che riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, di maternità/parentale, un'aspettativa, un congedo sabbatico, un congedo per ragioni di studio o di ricerca scientifica, o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca di periodo di congedo/aspettativa già concesso successivamente alla data di pubblicazione del

presente bando ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;

- f. a una professoressa o un professore o a una ricercatrice o a un ricercatore di ruolo che opti per il regime d'impegno a tempo pieno, successivamente alla data di pubblicazione del presente bando ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- g. a una o un RTD oppure AR che riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, congedo di maternità/parentale o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca del periodo di congedo/aspettativa già concesso, successivamente alla data di pubblicazione del presente bando ed entro il 15 giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto presta l'attività;
- h. a una o un RTD senior in servizio presso l'Ateneo che, in seguito a valutazione positiva ai sensi dell'art. 24, comma 5 della legge 30.12.2010, n. 240, sia stata inquadrata o sia stato inquadrato nel ruolo delle professoresse o dei professori associati successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- i. a una ricercatrice o a un ricercatore di ruolo in servizio presso l'Ateneo che venga chiamata/o nel ruolo di professoressa o professore di I o II fascia ai sensi dell'art. 24, commi 5 e 6 della legge 30.12.2010, n. 240 successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- j. a una professoressa o a un professore o a una ricercatrice o a un ricercatore di ruolo o RTD in servizio presso l'Ateneo che, a causa della cancellazione di insegnamenti obbligatori a scelta o insegnamenti opzionali effettuata successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività, si trovi in difetto rispetto al carico didattico contrattualmente previsto;
- k. a una professoressa o a un professore di I o di II fascia in servizio presso l'Ateneo che cessi dalle funzioni di Rettore o Rettore, Prorettrice o Prorettore, Preside o Direttrice o Direttore del Consiglio di Corso successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui la o il docente a contratto risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività, e che debba, pertanto, integrare il proprio carico didattico contrattualmente previsto.

Prima dell'inizio di ogni semestre, l'Università si riserva la facoltà di recedere dal contratto, dando comunicazione alla docente risultata prima idonea o al docente risultato primo idoneo in graduatoria con preavviso di almeno 15 giorni di calendario, qualora l'insegnamento/gli insegnamenti oggetto del contratto venga/vengano assegnato/assegnati:

- a. a una professoressa o ad un professore assunti in ruolo presso l'Ateneo che abbia preso servizio successivamente alla data di stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- b. a una o un RTD assunti presso l'Ateneo successivamente alla data di stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- c. a una o un AR, che abbia iniziato l'attività presso l'Ateneo successivamente alla data di stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- d. a una o un Visiting Professor o una o un Honorary Fellow che siano stati nominati presso l'Ateneo successivamente alla data di stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- e. a una professoressa o a un professore o a una ricercatrice o a un ricercatore già in ruolo, che riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, di maternità/parentale, un'aspettativa, un congedo sabbatico, un congedo per ragioni di studio o di ricerca scientifica, o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca di periodo di congedo/aspettativa già concesso o opti per il regime d'impegno a tempo pieno;
- f. a una o a un RTD oppure una o un AR, che riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, di maternità/parentale, o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca di periodo di congedo/aspettativa già concesso;
- g. a una o un RTD senior in servizio presso l'Ateneo che, in seguito a valutazione positiva ai sensi dell'art. 24, comma 5 della legge 30.12.2010, n. 240, siano stati inquadrati nel ruolo delle professoresse o dei professori associati successivamente alla stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;

- h. a una ricercatrice o a un ricercatore di ruolo in servizio presso l'Ateneo che vengano chiamati nel ruolo di professoressa o di professore di prima o seconda fascia ai sensi dell'art. 24, commi 5 e 6 della legge 30.12.2010, n. 240 successivamente alla stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria;
- i. a una professoressa o a un professore o a una ricercatrice o a un ricercatore di ruolo o a una o a un RTD in servizio presso l'Ateneo che, a causa della cancellazione di insegnamenti obbligatori a scelta o insegnamenti opzionali effettuata successivamente alla stipula del contratto con la o il docente risultata prima idonea o risultato primo idoneo in graduatoria, si trovi in difetto rispetto al carico didattico contrattualmente previsto;
- j. a una professoressa o a un professore di I o di II fascia in servizio presso l'Ateneo che cessi dalle funzioni di Rettore o Rettore, Prorettrice o Prorettore, Preside o Direttrice o Direttore del Consiglio di Corso e che debba, pertanto, integrare il proprio carico didattico contrattualmente previsto.

In caso di risoluzione anticipata del contratto non sussiste alcun diritto ad un indennizzo.

Alla sottoscrizione del contratto, qualora la candidata o il candidato abbia la cittadinanza di un paese diverso da quelli appartenenti all'Unione Europea ed ai paesi da essa equiparati, dovrà dimostrare di essere in possesso di un regolare permesso di soggiorno che permette di svolgere l'intero periodo di vigenza dell'incarico di insegnamento.

Ai sensi dell'art. 53 comma 7 del D.lgs. 30 marzo 2001, n. 165, la dipendente pubblica o il dipendente pubblico non potrà svolgere incarichi retribuiti che non siano stati previamente autorizzati dalla propria amministrazione di appartenenza, fatti salvi i casi di deroga espressamente previsti dalla normativa vigente.

L'Università si riserva la facoltà di revocare l'incarico conferito alla prima idonea o al primo idoneo risultante in graduatoria qualora la stessa o lo stesso sia dipendente di una Pubblica Amministrazione e non abbia prodotto, entro i termini indicati dall'Università, il nullaosta della propria Amministrazione di appartenenza.

Il contratto di cui al presente bando non dà, in nessun caso, luogo a diritti in ordine all'accesso ai ruoli universitari.

## **Art. 9 Incompatibilità**

Gli incarichi di cui al presente bando sono incompatibili con le ipotesi previste dall'art. 13 del D.P.R. 11 luglio 1980, n. 382, e successive modificazioni.

Alle studentesse e agli studenti nei corsi di dottorato di ricerca possono essere affidate/i gli incarichi di cui al presente Bando, in osservanza di quanto previsto dal "Regolamento in materia di dottorato di ricerca" e successive modifiche ed integrazioni.

Fatto salvo l'integrale assolvimento dei propri compiti, la o il docente a contratto può svolgere altre attività purché le stesse non comportino un conflitto di interessi con la specifica attività didattica svolta in ambito universitario e, comunque, non arrechino pregiudizio alla Libera Università di Bolzano.

## **Art. 10 Trattamento economico**

I compensi lordi per l'attività didattica di cui ai contratti di insegnamento del presente bando sono stabiliti nella tabella allegata (cfr. allegato 'B').

## **Art. 11 Mezzi legali**

Contro il decreto della o del Preside di Facoltà con cui è approvata la graduatoria delle candidate e dei candidati idonei può essere presentato un ricorso al Tribunale Amministrativo Regionale di Bolzano entro 60 giorni dalla pubblicazione del decreto medesimo all'albo online della Libera Università di Bolzano.

## **Art. 12 Disposizioni concernenti la protezione dei dati personali**

Con riferimento alle disposizioni di cui al Regolamento (UE) 2016/679 "Regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali", la Libera Università di Bolzano, quale titolare dei dati inerenti alla presente selezione, informa che il trattamento dei dati contenuti nelle domande è finalizzato unicamente alla gestione del procedimento di selezione e all'eventuale conclusione del rispettivo contratto di lavoro (vedi informativa privacy nella domanda di ammissione online).

Al momento del conferimento dell'incarico, la vincitrice o il vincitore del bando sarà nominata/o responsabile esterno del trattamento dei dati personali.

Responsabile esterno del trattamento dei dati, limitatamente alla gestione online delle iscrizioni al concorso è Anthesi Srl, con sede legale in via Segantini 23, 38100 Trento (TN).

### **Art. 13 Pubblicità**

Il presente bando di selezione è pubblicato all'albo online e sulla pagina web della Libera Università di Bolzano.

### **Art. 14 Responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 07.08.1990, n. 241, e successive modificazioni e integrazioni, la responsabile del procedimento di cui al presente bando è la dott.ssa Francesca Martorelli, viale Ratisbona 16, 39042 Bressanone – tel.: +39 0472 014001, fax +39 0472 014009, e-mail: francesca.martorelli@unibz.it.

Il Preside della Facoltà di Scienze della Formazione

Prof. Paul Videsott

Firmato digitalmente

Bressanone, data della registrazione

Avverso il presente atto amministrativo è ammesso ricorso al Tribunale di Giustizia Amministrativa di Bolzano entro 60 giorni dalla notifica o dalla pubblicazione dello stesso.

## Dekret des Dekans der Fakultät für Bildungswissenschaften der Freien Universität Bozen

### Ausschreibung für Lehraufträge im a.J. 2022/2023

#### Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in deutscher Sprache

Artikel 16, Absatz 3 des Statuts der Freien Universität Bozen legt die Zuständigkeiten des Fakultätsrates fest.

Artikel 23 des Gesetzes Nr. 240/2010 regelt die Verträge für Lehrtätigkeit.

Die Regelung zur Erteilung von Lehraufträgen und ergänzenden Lehraufträgen gemäß Art. 23 des Gesetzes Nr. 240 vom 30. Dezember 2010 legt die Kriterien, Modalitäten und Verfahren zur Erteilung von Lehraufträgen, fest.

Es ist nicht möglich, den Lehrauftrag/die Lehraufträge gemäß dieser Ausschreibung den institutionellen Lehrverpflichtungen des Planstellenpersonals, der StiftungsprofessorInnen gemäß Art. 1 Abs. 12 des Gesetzes Nr. 230/2005, falls vorhanden, und der ForscherInnen mit befristetem Arbeitsvertrag (RTD) der Fakultät für Bildungswissenschaften zuzuweisen.

Die finanzielle Deckung wurde festgestellt.

Der Fakultätsrat hat mit Beschluss Nr. 34 vom 18.03.2022 die Abdeckung der Lehre mit Vertragsdozenten (Ausschreibung) für das ak.J. 2022/2023 genehmigt.

All dies vorausgeschickt,

#### verfügt der Dekan

dass im akademischen Jahr 2022/2023 an der **Fakultät für Bildungswissenschaften** folgender Lehrauftrag/folgende Lehraufträge mittels selbständigen Vertrags gegen Entgelt (vorbehaltlich der Bestimmungen laut Art. 10 dieser Ausschreibung) zu vergeben ist/sind:

#### Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in deutscher Sprache

| Lehrveranstaltung                                                                                             | WDB**    | Unterrichts-<br>sprache | Kredit-<br>punkte | Stunden<br>Lehre /<br>Laboratorium | Sprech-<br>stunden | Studien-<br>jahr | Semes-<br>ter** | Klasse       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------|------------------|-----------------|--------------|
| Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) Group 4 | M-PSI/04 | Deutsch                 | 2                 | 20                                 | 6                  | 1                | 2               | LM-85<br>bis |

Das Laboratorium „Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion“ ist Teil des Moduls „Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie I - Grundlagen“.

Das Laboratorium vertieft und konkretisiert die in der Vorlesung behandelten Themen der Pädagogischen Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit, insbesondere im Hinblick auf Inklusion, und dies in dreierlei Hinsicht:

1. Es dient der vertiefenden *Reflexion und Analyse* von Forschungsergebnissen und ihrer Bedeutung für inklusive Prozesse im Bereich der frühkindlichen Bildung.
2. Es dient der *Übung und Erprobung* des wissenschaftlichen Denkens sowie Versuchen, lernpsychologische Sachverhalte wissenschaftlich zu beschreiben und zu analysieren.

3. Es dient der *Rekonstruktion und dem Transfer* von theoretisch erarbeitetem Wissen auf spezifische, konkrete Prozesse und Strukturen der frühkindlichen Bildungslandschaft in Südtirol unter besonderer Berücksichtigung der Inklusion.

Die Themen entsprechen den Themen der Vorlesung; sie werden in Absprache mit Dozenten der Vorlesung und Modulverantwortlichen ausgewählt und abgesprochen.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                          |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 4 | M-PED/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des ersten Studienjahres (Allgemeine Pädagogik und Didaktik I - Grundlagen) auf und vertieft und konkretisiert im zweiten Studienjahr die in der Vorlesung Allgemeine Pädagogik 2 behandelten Themen in dreierlei Hinsicht:

- *Differenzierung und Aufbau von Komplexität*: Arbeit am Facettenreichtum und der ambivalenten Struktur von Prozessen der Sozialisation und des pädagogischen Handelns; Voraussetzungen für Professionalität; organisatorische Bedingungen pädagogischen Handelns.
- *Vielfalt, Unterschiedlichkeit und Systematik*: Umgang mit Heterogenität in Bildungseinrichtungen – mit Schwerpunkt auf die Kindheit ab dem 5. Lebensjahr
- *Urteilsbildung*: Begründung eines eigenen Urteils durch reflexives Abwägen von Argumenten und Positionen, zum Beispiel in Bezug auf thematische Schwerpunkte; Wissen um die Leistung, aber auch Begrenztheit dieses Urteils.

Themen:

- Vertiefung und Konkretisierung der in der Vorlesung behandelten Themen – Reflexion eigener Erfahrungen, Transfer, Handlungsorientierung, forschendes Lernen;
- Recherche- und Systematisierungsübungen zu thematischen Schwerpunkten;
- Fokus auf das Theorie-Praxis-Verhältnis unter Verwendung von Südtiroler Dokumenten (z.B. Rahmenrichtlinien; Zeitschriften; Websites);
- Übungen zur Urteilsbildung und Begründung im Kontext des Wechsels theoretischer Perspektiven;
- Thematische Vertiefungen: Sozialisationsprozesse in Kindheit und Grundschule (ab dem 5. Lebensjahr); pädagogische Berufe, Profession, Belastung, Beanspruchung, Unterstützungssysteme; Diversität und Heterogenität; Pädagogik im digitalen Zeitalter.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                         |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 6 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 – inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des ersten Studienjahres (Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 – Grundlagen) auf und dient im zweiten Studienjahr der Vertiefung der in der Vorlesung Allgemeine Didaktik 2 erarbeiteten Themen; es zielt dabei auf forschungs- und handlungsorientierten Umgang mit grundlegenden und allgemeinen Themen von Lehr- und Lernprozessen, die dann auf die spezielle Situation in Südtirol sowie im Blick auf Kindergarten und Grundschule hin konkretisiert werden sollen. Ein besonderes Augenmerk wird auf Planungsprozesse im pädagogischen Alltag gelegt.

Themen:

- Möglichkeiten und Grenzen der Planung von Lerngelegenheiten in Kindergarten und Schule;
- Planungsmodelle und -prozesse in Kindergarten und Schule;
- Evaluation und Evaluationsforschung in Kindergarten und Schule;
- Planung und Ausarbeitung von Lehr-Lernangeboten in Kindergarten und Schule.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                  |         |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Kunstpädagogik und -didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen | ICAR/17 | Deutsch | 3 | 30 | 9 | 2 | 1 | LM-85 bis |
|------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Die Vorlesung „Kunstpädagogik und -didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 – Grundlagen“.

Die Vorlesung richtet sich auf theoretische und praktische Aspekte der Kunstpädagogik und -didaktik, insbesondere ihre methodisch-theoretischen Grundlagen. Dabei geht es auch um Kunst und Kunstpädagogik als ein zentrales Element umfassender ästhetischer Bildung und Erziehung und ihrer wissenschaftlichen Grundlagen.

Es werden elementare Parameter der kreativen Kräfte, die bei gestaltenden Bildungsaktivitäten relevant sind, vorgestellt. Diese sind so theoretisch und praktisch zu erproben, dass ein Transfer zu und von fachdidaktischen Erfahrungen der Studierenden möglich ist.

## Themen:

- Die Entwicklung des Zeichnens und Malens und der Darstellung von Objekten, Situationen und Prozessen in der Kindheit; freies und angeleitetes, anschauliches und vorstellungsorientiertes Gestalten und seine Vermittlung;
- Physiologie und Psychologie der ästhetischen Wahrnehmung als Prinzip der ästhetischen Bildung;
- Kunst als Medium des Spiels, der Darstellung, der kreativen Gestaltung;
- Kunst und Bild als eine universelle Sprache, insbesondere in der frühen und mittleren Kindheit;
- Grundzüge der ästhetischen Forschung;
- Kunst und ihre Didaktik im soziokulturellen Kontext.

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, vom Studiengangsleiter genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                        |         |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)<br>Group 1 | ICAR/17 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)<br>Group 2 | ICAR/17 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)<br>Group 3 | ICAR/17 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)<br>Group 4 | ICAR/17 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)<br>Group 5 | ICAR/17 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 - Grundlagen“.

Im Laboratorium geht es darum, die Themen der Vorlesung zu vertiefen und praktisch zu erproben. Theoretische und praktische Aspekte der Kunstpädagogik und -didaktik werden insbesondere im Blick auf die frühkindliche Bildung bis hin zum Übergang in

die Grundschule und in der Vorausschau auf die späte Kindheit vermittelt. Dabei geht es auch um Kunst und Kunstpädagogik als ein zentrales Element umfassender ästhetischer Bildung und Erziehung.

Das Laboratorium greift Themen der Vorlesung auf und vertieft sie in theoretischer, methodischer, didaktischer und praxisorientierter Hinsicht, insbesondere in Bezug auf die Altersspanne bis ca. zum siebten Lebensjahr und auf den Kindergarten, z.B.:

- Das Bild der Welt in der Bilderwelt des Kindes: ästhetische Wahrnehmung und bildnerisches Gestalten in der frühen Kindheit;
- Grundzüge und Didaktik der Kinderzeichnung und -malerei
- Kunst als Medium der Organisation ästhetischer Prozesse; performatives und dramaturgisches Gestalten im Kindergarten;
- Wahrnehmen, Lesen und Verstehen von bildhaften Darstellungen;
- material- und werktechnische Erfahrungen in Hinblick auf frühe ästhetische Bildung und Erziehung.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                                     |        |         |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | MAT/04 | Deutsch | 2 | 30 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | MAT/04 | Deutsch | 2 | 30 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen“.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe mathematische Bildung, wobei ein besonderes Augenmerk auf die Altersstufe (0)-2-7 (Kindergarten und erste/zweite Schulstufe) gelegt wird. Die wesentlichen Inhalte der Arithmetik werden freilich bis ans Ende der Grundschule weitergeführt, sowie dann umgekehrt im Laboratorium im 4. Studienjahr (Schwerpunkt Altersstufe 5-12) die dort behandelten Inhalte jeweils vom Kindergarten ausgehend behandelt werden. Wesentlich für das Laboratorium ist die Reflexion der in den Übungen gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Reflexion und Weiterentwicklung eigener Einstellungen und Haltungen zur Mathematik und zum Mathematiklernen
- Entdecken, Erkunden, Beschreiben, Fortsetzen und Begründen von Mustern und Strukturen als Leitidee mathematischer Tätigkeit vom Kindergarten an

- Spiele, Alltagssituationen, substanzielle Aufgaben und Lernumgebungen, welche die (Weiter-)Entwicklung von Kompetenzen in den angesprochenen Inhaltsbereichen anregen und fördern
- Praktische Übungen zur eigenen fachlichen Durchdringung sowie Analyse und Erprobung aktueller fachdidaktischer Konzepte und darauf bezogener Methoden und didaktischer Materialien zu den Inhaltsbereichen „Zählen und Zahlbegriffsentwicklung“, „Stellenwertsysteme“, „Rechengesetze, Rechenmethoden und Rechenstrategien in den vier Grundrechenarten“, bei durchgehender Beachtung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen Problemlösen, Kommunizieren, Darstellen, Argumentieren und Modellieren/Mathematisieren

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                                              |        |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | BIO/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 2 | BIO/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3 | BIO/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | BIO/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | BIO/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
| Grundlagen der Biologie und der Chemie ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 6 | BIO/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Grundlagen der Biologie und der Chemie und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen“.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Grundlagen der Biologie und Chemie und ihrer Didaktik“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe naturwissenschaftliche Bildung in der Altersstufe (0-)2-7 (Schwerpunkt) sowie für deren Weiterführung in der Grundschule, sowie um die Reflexion der dabei gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Umsetzung didaktischer Konzepte und Modelle für die frühe naturwissenschaftliche Bildung in den Bereichen Biologie und Chemie
- Erwerb grundlegender Experimentierfertigkeiten, um naturwissenschaftliche Vorgänge im Bildungs- und Lernbereich Chemie/Biologie zu ermöglichen und das Interesse für Vorgänge in der Natur bei Kindern und SchülerInnen fachlich und fachdidaktisch kompetent aufzugreifen, anzuregen, weiterzuentwickeln.
- Praxisbeispiele zur Förderung und zum Anbahnen naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen wie Stellen von Fragen, Aufstellen von Vermutungen (Hypothesen), Ausprobieren/Experimentieren, Beobachten, Vergleichen, Ordnen, Dokumentieren, Schlussfolgern/Diskutieren.
- Praxisbeispiele zu Lernerfahrungen und Lernumgebungen mit Schwerpunkt auf das „Explorieren“ und das „Erkunden“ zur Förderung und Weiterentwicklung von frühen naturwissenschaftlichen Kompetenzen entsprechend den Inhaltsbereichen der Vorlesung
- Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation experimenteller Bildungsaktivitäten und Lernumgebungen aus Biologie und Chemie
- Reflexion über die Bedeutung des praktischen Arbeitens der Naturwissenschaften sowie Weiterentwicklung der eigenen Haltung zum forschend-entdeckenden Arbeiten und Lernen

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                                |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | M-GGR/01 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 2 | 2 | LM-85 bis |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen“.

Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte und entwickelt, erprobt und evaluiert gemeinsam mit den Studierenden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten, mit Schwerpunkt auf dem Kindergarten und den beiden ersten Jahren der Grundschule.

Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Fertigkeiten erworben:

- Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterrichtseinheiten für die jeweilige Zielgruppe;
- gezielte Weckung und Förderung eines räumlichen Bewusstseins bei Kleinkindern;

- kindgemäße Vermittlung von Geographie (durch unterschiedliche Aktivitäten wie Bewegungsspiele, Lieder, mündliche Wiedergabe von räumlichen Beobachtungen, usw.)
- Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                    |          |         |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik Deutsch DaF+DaZ und sprachliche Bildung in den Lernfeldern (Lab.) Group 3 | L-LIN/14 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Didaktik Deutsch DaF+DaZ und sprachliche Bildung in den Lernfeldern (Lab.) Group 4 | L-LIN/14 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Didaktik Deutsch DaF+DaZ und sprachliche Bildung in den Lernfeldern (Lab.) Group 5 | L-LIN/14 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Didaktik Deutsch DAF+DAZ und sprachliche Bildung in Lernfeldern“ ist Teil des Moduls „Vergleichende Sprachwissenschaft, Erwerb und Didaktik der L2“.

Auf der Grundlage der in den Vorlesungen behandelten Themen werden im Laboratorium Sprachförderaktivitäten für Kindergarten und Grundschule entworfen, ausgearbeitet, diskutiert und reflektiert.

Als Leistungsnachweis planen und erarbeiten die Studierenden in Zweiergruppen 2 Lernszenarien 1 für den Kindergarten und 1 für die Grundschule. In der abschließenden Reflexion sind die Herausforderungen in Hinblick auf Phonologie, Lexik, Semantik, Morphologie, Syntax, Textlinguistik und Pragmatik festzuhalten. Die Studierenden zeigen, dass sie sich in Hinblick auf DaZ/DaF mit den sprachlichen Herausforderungen und dem sprachlichen Input in Kindergarten und Grundschule intensiv und selbstständig auseinandergesetzt haben.

Themen:

- Praktische Umsetzung der unterschiedlichen Methoden der Sprachförderung DaZ/DaF in Verbindung mit den Bildungsfeldern der Rahmenrichtlinien;
- Einsatz von didaktischen Materialien, Spielen und digitalen Medien für DaZ/DaF in Kindergarten und Grundschule;
- Transfer von DaM-Übungen und DaM-Material zu DaZ/DaF und Grenzen des Transfers.
- DaZ/DaF-Übungen für die Förderung der vier sprachlichen Fertigkeiten: hören, sprechen, lesen, schreiben;
- Konkretisierung des sprachsensiblen Unterrichts an der Grundschule in allen Fächern (Alltagssprache, Bildungssprache, Fachsprache, durchgängige Sprachbildung, Scaffolding, Curriculum Mehrsprachigkeit);
- Entwurf von Lernszenarien für den Kindergarten mit sprachlichen Übungen für DaZ/DaF;
- Entwurf von Lernszenarien für die Grundschule mit sprachlichen Übungen und Aufgaben für DaZ/DaF;

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                            |              |         |   |    |   |   |   |           |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.) Group 1 | L-FIL-LET/09 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.) Group 2 | L-FIL-LET/09 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.) Group 3 | L-FIL-LET/09 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.) Group 5 | L-FIL-LET/09 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik“ ist Teil des Moduls „Vergleichende Sprachwissenschaft, Erwerb und Didaktik der L2“.

Das Laboratorium vermittelt einen Überblick über die ladinische Sprache und Kultur der Dolomitenländer. Es gibt Einblick in Elemente der Sprachgeschichte des Ladinischen und ihrer aktuellen soziolinguistischen Lage sowie in die wichtigsten Elemente der ladinischen Geschichte und Kultur. Das ladinische Schulsystem und die integrierte Sprachendidaktik werden vorgestellt und in Hinblick auf die Anwendbarkeit in anderen Schulsystemen analysiert und reflektiert.

Themen:

- Grundelemente der ladinischen Sprache, Kultur, Geschichte und Geographie;
- Ladinische Spuren außerhalb des ladinischen Gebiets;
- Ladinisches Schulsystem;
- Didaktische Methoden an der ladinischen Schule und im ladinischen Kindergarten;
- Prinzipien der integrierten Sprachdidaktik und der Sprachordnung.
- Planung und Verschriftlichung einer didaktischen Einheit nach den Grundsätzen der integrierten Mehrsprachendidaktik.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                       |         |         |   |    |   |   |   |              |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|--------------|
| Kunstpädagogik und -didaktik:<br>Technik und technisches<br>Gestalten | ICAR/17 | Deutsch | 2 | 30 | 6 | 3 | 1 | LM-85<br>bis |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|----|---|---|---|--------------|

Die Vorlesung „Kunstpädagogik und -didaktik: Technik und technisches Gestalten“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Kunst und Bewegung“.

Auf der Grundlage kunstpädagogischer und -didaktischer Konzepte befasst sich die Vorlesung insbesondere mit der Bedeutung von Technik und technischem Gestalten als Beitrag zu einer umfassenden ästhetischen Bildung und Erziehung.

Anhand von Beispielen aus der Praxis werden Inhalte des Technikunterrichtes vorgestellt.

Die Studierenden werden befähigt,

- Kriterien für die Auswahl von Gestaltungsvorschlägen für KG und GS zu entwickeln.
- selbstständig Stationen zu ausgewählten Inhalten unter der Berücksichtigung von Arbeitssicherheits- und Umweltaspekten zu gestalten.
- die Durchführbarkeit von einschlägigen Projekten einzuschätzen.

Themen:

- Ziele und Prinzipien des Technikunterrichtes
- Stationenunterricht
- Organisation von Technikunterricht
- Inhalte: Bauen und Wohnen, Maschinen (Fahrzeuge, Schiffe, Flugzeuge), Geräte (Holz, Metall, Ton), Elektrotechnik
- konkrete Projektbesprechung
- Arbeitssicherheits- und Umweltaspekte

*Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Vorlesung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, vom Studiengangsleiter genehmigten Syllabus. Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                 |          |             |   |    |   |   |   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---|----|---|---|---|--------------|
| Didattica del movimento con<br>particolare attenzione alla fascia<br>di età 5-12 (lab.) Group 4 | M-EDF/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85<br>bis |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---|----|---|---|---|--------------|

Il laboratorio "Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica dell'arte e del movimento". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Pedagogia e didattica del movimento 1 – Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

Argomenti:

Conoscere e sperimentare diverse forme e ambiti del movimento:

- espressione, comunicazione, cooperazione, performance, competizione, rischio, responsabilità;
- ideare ed utilizzare diverse forme di gioco motorio;

- correre, saltare, lanciare, avviamento all'atletica leggera;
- muoversi con sicurezza in acqua, avviamento al nuoto;
- spostarsi su/con attrezzi, pedalare, pattinare, sciare;
- sperimentare forme di ginnastica acrobatica e arrampicarsi;
- muoversi con la musica e danzare;
- sperimentare diversi giochi sportivi;
- i giochi di lotta e il controllo dell'aggressività;
- programmare, strutturare, condurre e valutare lezioni di educazione fisica nella scuola primaria.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                  |          |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 1 | L-ART/07 | Deutsch | 2 | 30 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 2 | L-ART/07 | Deutsch | 2 | 30 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 2 – inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 - Grundlagen) auf und vertieft und konkretisiert im dritten Studienjahr die behandelten Themen der Vorlesung.

Im Laboratorium werden die Themen der Vorlesung vertieft und praxisbezogen mit Blick auf die Umsetzung mit Kindern erprobt. Verbunden mit praktischen Übungen und aktiver Mitarbeit der Studierenden hat die Lehrveranstaltung folgende Ziele:

- Planung und Durchführung von didaktischen Einheiten im musikalischen Bereich mit diversen musikalischen Aktivitäten für die Altersgruppe 5-12, unter Beachtung der Rahmenrichtlinien des Landes;
- Vertiefte Anwendung und Umsetzung musiktheoretischer Kenntnisse und Aufgabenstellungen der Hör- und Wahrnehmungsschulung;
- (Weiter-)Entwicklung von Kompetenzen im Singen sowie Umsetzung von Aufgabenstellungen zur Liederarbeitung, Liedbegleitung und Liedvermittlung;
- Erweiterung des kreativen Einsatzes von Körperinstrumenten sowie Vertiefung grundlegender Kenntnisse im instrumentalen Musizieren (insbesondere Liedbegleitung);
- Kennenlernen und Durchführung von für die Altersgruppe 5-12 geeigneten Stimm- und Klangspielen und Vertiefung grundlegender Spieltechniken auf verschiedenen Orff-Instrumenten (Rhythmusinstrumente und Stabspiele);
- Weiterentwicklung der musikalischen Wahrnehmung, auch in Kombination mit Bewegung und Tanz;
- Weiterentwicklung von musikalischer Kreativität und persönlicher musikalischer Ausdrucksfähigkeit;

- Anwendung vielfältiger Methoden bei der Durchführung musikpraktischer Aktivitäten.

#### Themen:

- Vokale Formen: Reime, Verse, Sprechkanons und Sprechchöre, Kinderlieder, ein- und mehrstimmige Lieder und Kanons, Liedbegleitung;
- Pflege der Stimme: Sprecherziehung und (Kinder-)Stimmbildung;
- Weiterentwicklung der persönlichen Singstimme, Intonation, Stimmführung, Ausdruck;
- Vertiefte Praxis der Anleitung von Sing- und Musiziergruppen;
- Vertiefung von instrumentalem Musizieren und Improvisieren; Bodypercussion; Entwicklung von Liedbegleitmodellen;
- Vokale und instrumentale Klangspiele; Vertiefung grundlegender Spieltechniken auf Orff-Instrumenten (Stabspiele und Rhythmusinstrumente); Kennenlernen von weiteren Melodie- und Akkordinstrumenten;
- Musik und Bewegung: Eigene Bewegungs- und Tanzformen zu Musik entwickeln; Kennenlernen und Anleiten verschiedener Tanzformen;
- Hören, Erfassen und Erfinden: Analyse und Arrangement von Liedern und Musikstücken.
- Selbständige Planung von didaktischen Einheiten für die Altersgruppe 5-12 und Umsetzung von Teilen mit der Laboratoriumsgruppe;
- Förderung der Kreativität;
- Musiktheorie: Notation, Tonsysteme, Harmonielehre, Formenlehre;
- Gehörbildung: Wahrnehmungs- und Hörschulung; rhythmische Patterns und Intervalle.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                       |         |             |   |    |   |   |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 1 | ICAR/17 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |
| Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 2 | ICAR/17 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 2 | LM-85 bis |

Il laboratorio "Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 2 - approfondimenti tematici". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 - Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

Il laboratorio si propone di approfondire gli aspetti teorici e pratici relativi all'educazione all'arte e alla visualità nella didattica scolastica partendo dalla prima infanzia. Speciale attenzione verrà data all'esperienza della didattica dell'arte ed immagine, da applicare sia in ambito artistico che comunicativo.

- Attraverso attività pratiche condotte con la diretta partecipazione attiva dei partecipanti, l'insegnamento mira ad introdurre in termini pratici e laboratoriali gli studenti a:

- Interpretare ed applicare in maniera autonoma le Indicazioni del quadro nazionale e provinciale e tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine nella scuola dell'infanzia e primaria (fascia 5-12)
- progettare e condurre attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine di carattere e linguaggi differenti nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria per la fascia di età 5-12
- Applicare i principali strumenti e metodi di educazione artistica e all'immagine con particolare attenzione a:
  - sviluppo del gusto estetico;
  - educazione alla lettura di una immagine artistica, sia astratta che figurativa, e di un artefatto visuale;
  - sviluppo della creatività e dell'espressione artistica e visuale;
- elaborazione e trasmissione di forme artistiche e linguaggi visuali appartenenti a differenti contesti, anche multiculturali.

#### Argomenti:

- Utilizzare strumenti tradizionali e digitali per la produzione di artefatti visuali;
- Analisi estetica e semiotica di un'opera d'arte;
- Progetto e realizzazione di un percorso didattico visuale;
- Progetto e realizzazione di uno Storytelling visuale.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                            |        |         |   |    |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 1 | FIS/08 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 3 | FIS/08 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 4 | FIS/08 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) Group 5 | FIS/08 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Naturwissenschaften“.

Das Laboratorium dient der Vertiefung und praktischen Umsetzung der Inhalte der Vorlesung.

## Themen:

- Umsetzung von didaktischen Konzepten und Modellen der naturwissenschaftlichen Früherziehung aus dem Erfahrungsfeld der physikalischen Natur mit Schwerpunkt auf Kindergartenpraxis
- Aneignung grundlegender Methoden zur Erforschung von Phänomenen in der Natur und in technischen Systemen und zum Ausdrücken/Kommunizieren von Erfahrung mit solchen Phänomenen, um bei Kindern und Schülern das Interesse an Vorgängen in der Natur zu wecken und zu fördern
- Praktische Beispiele für die Förderung und Initiierung von narrativen Denk- und Arbeitsweisen zu natürlichen und technischen Phänomenen (z.B. Beobachten, Zuhören bei Geschichten über Kräfte der Natur, eigenes Erzählen von Erfahrung von solchen Phänomenen; Lernen, mentale Bilder zum Verständnis solcher Erfahrungen in mündlicher und schriftlicher Form, Zeichnen und Spielen auszudrücken)
- Praktische Beispiele von Lernerfahrung und Lernumgebungen mit Schwerpunkt auf "Erkunden" zur Förderung und Entwicklung von Beobachtungs- und kommunikativen Fähigkeiten im Kindergarten und in der frühen Grundschule
- Reflexion über die Bedeutung des praktischen Arbeitens der Naturwissenschaften mit Schwerpunkt Physik sowie Weiterentwicklung der eigenen Haltung zum forschend-entdeckenden Arbeiten

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                    |        |             |   |    |    |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------|--------|-------------|---|----|----|---|---|-----------|
| Didattica della biologia e della chimica: approfondimenti tematici | BIO/01 | Italienisch | 4 | 30 | 12 | 3 | 1 | LM-85 bis |
|--------------------------------------------------------------------|--------|-------------|---|----|----|---|---|-----------|

La lezione "Didattica della biologia e della chimica: approfondimenti tematici" fa parte del modulo "Didattica delle scienze naturali". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 - Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

L'insegnamento ha come obiettivi formativi l'acquisizione di concetti scientifici e didattici fondanti degli insegnamenti di scienze biologiche e di chimica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, come previsti nelle Indicazioni Provinciali della Provincia Autonoma di Bolzano, nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum e Linee Guida della PAT.

L'insegnamento intende fornire gli strumenti fondamentali e necessari per la progettazione in un'ottica interdisciplinare di attività e di esperienze didattiche di scienze chimiche e biologiche, con uno sguardo anche ai possibili collegamenti alle scienze fisiche, che consentano di sviluppare la capacità di leggere, descrivere e interpretare la realtà e processi naturali legati alla quotidianità.

In collegamento con le Indicazioni nazionali (2012) e le Indicazioni provinciali saranno trattati i seguenti argomenti:

Parte comune alla scuola dell'infanzia e primaria con approfondimenti specifici dei diversi contesti scolastici.

Approfondimenti tematici riguardanti:

- concetti di adattamento ed evoluzione (principalmente scuola primaria);
- relazione tra forma e funzione; sistemi;

- riproduzione e cicli vitali; fecondazione, sviluppo embrionale e post-embrionale (esempi tratti da diversi gruppi di organismi vegetali, animali e funghi).
- diversità dei viventi: presentazione delle caratteristiche e funzioni biologiche dei principali gruppi di organismi e loro potenziale utilizzo didattico per avvicinare il bambino alle scienze biologiche e chimiche;
- interazioni fra gli organismi e loro relazioni con l'ambiente; i biomi.
- indicazioni, suggerimenti e riflessioni riguardo agli aspetti didattici delle scienze biologiche e chimiche con uno sguardo attento ai concetti fondamentali e trasversali alle scienze.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Per i contenuti, la letteratura obbligatoria e le modalità d'esame della lezione, si applicano le disposizioni del Syllabus attuale approvato dal/dalla responsabile del modulo. La lezione deve essere realizzata in stretto coordinamento con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                                                                            |        |             |   |    |   |   |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 1 | BIO/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |
| Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Group 2 | BIO/01 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 3 | 1 | LM-85 bis |

Il laboratorio "Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12" fa parte del modulo "Didattica delle scienze naturali". Si basa sul modulo del secondo anno di studio (Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 - Fondamenti) e approfondisce e concretizza gli argomenti trattati nella lezione del terzo anno di studio.

L'insegnamento intende proporre esperienze e attività di osservazione, esplorazione, manipolazione e analisi per stimolare lo sviluppo della capacità:

- di reperire, analizzare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali e modelli per il lavoro in situazioni che coinvolgono le scienze naturali, biologiche e chimiche;
- di progettare percorsi di insegnamento/apprendimento interdisciplinari di scienze biologiche e chimiche adeguate alla situazione di contesto 5-12 anni e in grado di stimolare lo sviluppo di competenze specifiche delle discipline scientifiche.

Esperienze dirette di laboratorio riguardanti argomenti disciplinari di scienze biologiche e chimiche trattati nell'insegnamento VL:

- esperienze di osservazione, esplorazione e manipolazione di vari gruppi di organismi viventi (es. piante, animali, funghi), utili per stimolare lo sviluppo dei concetti fondamentali della biologia e trasversali alle scienze (es. relazione tra forma e funzione, sistema, adattamento ed evoluzione);

- esperienze dirette con soluzioni, miscele, trasformazioni (reazioni) chimiche per stimolare lo sviluppo di temi trasversali alle scienze (es. relazione forma e funzione; differenza di potenziale chimico; equilibrio; sistema; ciclo della materia; ecc.);
- successive riflessioni e rielaborazioni critiche delle osservazioni e dei dati raccolti alla luce della loro applicazione didattica in contesti scolastici specifici della fascia d'età 5-12 anni.

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                              |          |         |   |    |   |   |   |           |
|----------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Medienpädagogik und -didaktik (Lab.) Group 7 | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|----------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Medienpädagogik und -didaktik“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

Im Laboratorium werden die in der Vorlesung angesprochenen Themen vertieft und anhand von praktischen Beispielen für den Kindergarten bzw. die Grundschule umgesetzt und erprobt.

Themen:

Die Themen entsprechen den Themen der Vorlesung; es erfolgt eine schwerpunktmäßige Auswahl, insbesondere im Blick auf die künftige Berufstätigkeit in Kindergarten oder Grundschule in Südtirol.

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.*

*Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.*

*Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)*

*Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.*

|                                                     |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.) Group 7 | M-PED/04 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Vorbereitung auf die Abschlussarbeit“ ist Teil des Moduls „Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung“.

Vor dem Hintergrund neuer Herausforderungen im Kontext neuer Medien oder der Evaluation und Qualitätsentwicklung, zielt das Laboratorium auch auf die persönliche Herausforderung, das Studium mit einer Abschlussarbeit abzuschließen, von der durchaus auch ein innovativer Beitrag zur Bildungslandschaft Südtirols erwartet wird. Dieses Laboratorium nutzt den breiten

Hintergrund des bisherigen Studiums, um für die Anlage und Durchführung der Masterarbeit entsprechende Impulse für interessante Themen und eine notwendige wissenschaftliche Bearbeitungsform zu geben.

Themen:

Die Themen entsprechen den in den einschlägigen Lehrbüchern aufgelisteten Bereichen:

- Formulierung der Problemstellung,
- Wissensakquisition und wissenschaftliche Verarbeitung,
- Exposé, Gliederung, Zeitplan, Design von Thema und Methode
- Schreibtechniken, Zitierregeln, Darstellungskonventionen
- wissenschaftliche Ethik, Plagiate
- konkrete Regelungen für den Abschluss und die Abgabe der Abschlussarbeit.

In inhaltlicher Hinsicht sollen Themen der beiden Vorlesungen aufgegriffen und als Fragestellungen für eine wissenschaftliche Arbeit (z.B. Masterarbeit) diskutiert werden

*Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                         |        |         |   |    |   |   |   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) Group 7 | FIS/08 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|---|---|-----------|

Das Laboratorium „Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12“ ist Teil des Moduls „Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 2 - inhaltliche Vertiefung“. Es baut auf dem Modul des zweiten Studienjahres (Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen) auf und vertieft und konkretisiert im dritten Studienjahr die behandelten Themen der Vorlesung.

Ziel des Laboratoriums ist es zum einen, die Studierenden bei der Aneignung der Inhalte der Vorlesung „Didaktik der Physik: inhaltliche Vertiefung“ durch praktische Übungen in Kleingruppen zu unterstützen. Zum anderen geht es um die praktische Erprobung von substanziellen Aufgaben, Materialien, Medien... für die frühe naturwissenschaftliche Bildung im Kindergarten sowie für deren Weiterführung in der Grundschule (Schwerpunkt), sowie um die Reflexion der dabei gemachten Erfahrungen und deren Rückbezug auf die in der Vorlesung behandelte Theorie.

Themen:

- Umsetzung didaktischer Konzepte und Modelle für die naturwissenschaftliche Bildung aus dem Bereich Physik mit Schwerpunkt auf die Grundschulpraxis
- Erwerb grundlegender Experimentier- und Modellierungsfertigkeiten, um naturwissenschaftliche Vorgänge im Bildungs- und Lernbereich Physik zu ermöglichen und das Interesse für Vorgänge in der Natur bei Kindern im Kindergartenalter und SchülerInnen zu wecken und zu fördern
- Praxisbeispiele zum Anbahnen und zur Förderung naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen sowie Problemlösestrategien wie z. B. das Beobachten, Vergleichen, Ordnen, Beschreiben, Stellen von Fragen, Durchführen und Planen von Experimenten, Auswerten, Schlussfolgern, Reflektieren, Verknüpfen und Anwenden

- Praxisbeispiele zu Lernaufgaben und Lernumgebungen mit Schwerpunkt auf den „Versuch“ zur Förderung und Weiterentwicklung von naturwissenschaftlichen Kompetenzen zu den Themenbereichen „Wechselwirkung“ (Stromkreis und Wirkungen im einfachen Stromkreis, Lärm und Akustik), „System“ (Luft und Wetterkreislauf, Sonnensystem) und „Energie“ (Energiequellen, Energieträger, Energie in bei Wechselwirkungen)
- Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation experimentbasierter Lernaufgaben und Lernumgebungen für die Grundschule bis hin zum Übergang zur Mittelschule
- Reflexion über die Bedeutung des praktischen Arbeitens der Naturwissenschaften mit Schwerpunkt Physik sowie Weiterentwicklung der eigenen Haltung zum forschend-entdeckenden Arbeiten und Lernen

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                     |          |             |   |    |   |   |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---|----|---|---|---|-----------|
| Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) Group 1 | M-PED/03 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) Group 2 | M-PED/03 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) Group 5 | M-PED/03 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |
| Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) Group 6 | M-PED/03 | Italienisch | 2 | 20 | 6 | 4 | 2 | LM-85 bis |

Il laboratorio "Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza" fa parte del modulo "Pedagogia e didattica dell'inclusione".

Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati integrati nelle Unità di apprendimento della classe/sezione, in coerenza con i contenuti dell'Insegnamento 1.

Argomenti:

- Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati
- Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva

Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.

Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con la lezione e con il/la responsabile del modulo.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                   |          |         |   |    |   |   |   |           |
|-------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|----|---|---|---|-----------|
| Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.) Group 1 | L-LIN/14 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.) Group 2 | L-LIN/14 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.) Group 3 | L-LIN/14 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |
| Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.) Group 7 | L-LIN/14 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | 4 | 1 | LM-85 bis |

Das Laboratorium „Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit“ ist Teil des Moduls „Erstlese- und Erstschreibunterricht“.

Das Laboratorium befasst sich vertiefend mit der Lautsprachverarbeitung (segmentale und prosodische Verarbeitung) und der metasprachlichen Bewusstheit für die Lautstruktur. Studierende lernen Methoden der Diagnostik und Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Lesesynthese kennen. Ferner werden Aspekte des lautorientierten Lesens und Schreibens bearbeitet.

Themen:

- Linguistische Grundlagen für die prosodische und phonologische Analyse der Lautsprache:  
Übungen zu Phonembestimmungen und Betonungsmustern im Deutschen
- Methoden der Diagnostik und entwicklungsbezogener Förderung von phonologischer Bewusstheit im Kindergarten- und Grundschulalter
- Übungen zur Förderung der Lesesynthese und der Leseflüssigkeit (Fluency)
- Übungen zum Sichtwortschatz
- Übungen zur Förderung der Schreibmotorik und der Entwicklung der Handschrift

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modul-verantwortlichen erfolgen.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                                              |          |             |   |    |   |   |     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---|----|---|---|-----|-----------|
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 1 | L-ART/07 | Italienisch | 2 | 40 | 6 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 2 | L-ART/07 | Italienisch | 2 | 40 | 6 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 3 | L-ART/07 | Italienisch | 2 | 40 | 6 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |
| Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Group 4 | L-ART/07 | Italienisch | 2 | 40 | 6 | 5 | 1+2 | LM-85 bis |

Il Laboratorio offre agli studenti l'opportunità di essere coinvolti nello sviluppo di un progetto musicale-estetico attraverso un approccio interdisciplinare rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e primaria.

Il corso ha come obiettivo quello di introdurre gli studenti alle metodologie didattiche volte al miglioramento dei livelli motivazionali dei bambini, all'espressione delle competenze emotive e sociali, alla creatività, all'inclusione, all'integrazione e alle capacità di comunicazione.

Il percorso formativo si concluderà con una presentazione pratica del progetto artistico-musicale da parte degli studenti, contribuendo così allo sviluppo della creatività, della consapevolezza estetica e delle competenze pedagogico-didattiche-organizzative personali anche in una prospettiva performativa.

Argomenti:

- Creatività artistica, attraverso i linguaggi dell'arte integrati.
- Competenze vocali di base (canto e parola).
- Competenze di movimento connesso alle strutture musicali di base (semplice coreografia scenica).
- Competenze di presentazione e drammatizzazione in pubblico (retorica secondo la trama, o filo conduttore della produzione).
- Utilizzo delle competenze acquisite nelle arti visive per migliorare e arricchire la produzione musicale e artistica dei bambini.
- Applicazione di approcci pedagogico-didattici integrativi tra le arti e le altre discipline scolastiche.
- Elementi di metodologia nell'educazione musicale ed artistica e nelle arti performative, con attenzione alle strategie di inclusione e inserimento.
- Utilizzo di tecnologie didattiche con particolare attenzione al campo artistico-estetico
- Progettazione di strumenti di valutazione (Performance Assessment Rubric).

*Il laboratorio comprende un totale di 60 ore; 20 ore verranno assegnate internamente, 40 ore vengono bandite.*

*Il corso è frequentato per la maggior parte da studenti di madrelingua tedesca. Di questo bisogna tenere conto nella progettazione dell'insegnamento in modo appropriato.*

*Il laboratorio deve essere realizzato in stretto coordinamento con il/la responsabile del modulo.*

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                                                   |        |         |   |    |   |      |   |           |
|-------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|------|---|-----------|
| Schulgesetzgebung in der Autonomen Provinz Bozen (Vertiefung) Lab | IUS/09 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | opt. | 1 | LM-85 bis |
|-------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|----|---|------|---|-----------|

Der Dozent trägt jeweils ca. 1 bis 1,5 Stunden einen spezifischen Rechtsbereich vor, erläutert wichtige Details, bespricht und bearbeitet einschlägige Fälle mit den Studierenden. Im zweiten Teil der Doppelstunde werden den Studierenden Rechtsfälle vorgelegt, die sie in Gruppen bearbeiten, diskutieren und vortragen. Beim Vortrag ergeben sich Frage- und Antwortsituationen sowohl zwischen Vortragenden und den anderen Studierenden, als auch mit Gast-Dozenten: In ein, zwei Vorlesungen werden Experten aus der Schulverwaltung auftreten (Aufnahme Personal und Ranglisten sowie Migrationsproblematik in Kindergarten und Schule), vortragen, mit den Studierenden verschiedene Fragen diskutieren und nützlich praktische Hinweise geben.

Themen:

- Grundlegendes zum Autonomiestatut und den Durchführungsbestimmungen im Bildungsbereich
- Wesentliche Unterschiede zwischen der Südtiroler und der staatlichen Schulgesetzgebung,
- Wiederholung der wesentlichen Rechte und Pflichten einer Kindergärtnerin und Lehrperson
- Kollektivverträge, Dienstleistungsgrundsätze, Berufsbilder, Verhaltenskodex für den öffentlichen Dienst
- Die wichtigsten Gesetze für die Bereiche Kindergarten und Schule sowie die aktuellsten Schulreformen. Diskussion über die Thematik der gemischtsprachigen Schule
- Einblick – auch anhand von Experten aus dem Schul- und Kindergartenbereich – in die Grundlagen und neuesten Entwicklungen bei der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Vorstellung von Rechtsfällen und Diskussion.
- Menschenrechte und Kinderrechte – Vortrag und Gruppenarbeit
- Aufnahme in den öffentlichen Dienst und Ranglisten: Experten aus dem Bildungsbereich tragen vor und stellen sich den Fragen der Studierenden

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Lehrveranstaltung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, vom Studiengangsleiter genehmigten Syllabus.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                      |          |         |   |    |   |      |   |           |
|--------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|
| Deutsche Gebärdensprache A2.1 (Lab.) | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | opt. | 1 | LM-85 bis |
|--------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|

Der Kurs richtet sich an alle, die bereits Vorkenntnisse in der Gebärdensprache haben, wie sie im Deutsche Gebärdensprache (Vertiefung) Kurs (A1) vermittelt wurden.

#### Themen:

- Wiederholung und Erweiterung/Vertiefung von Themen, die bereits im Einführungskurs und im A1 Kurs behandelt wurden, wie Dialoge.
- Themen: Alltag/Freizeit, Zeit Teil 1, Uhrzeit, Tagesablauf, Essen und Trinken, Kochen, Wetter
- Alltägliche Umgangs- und Höflichkeitsformen: Grüßen, Danken, Bitten, Entschuldigungen, Einladungen, Gewohnheiten

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Lehrveranstaltung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, vom Studiengangsleiter genehmigten Syllabus.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

|                                      |          |         |   |    |   |      |   |           |
|--------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|
| Deutsche Gebärdensprache A2.2 (Lab.) | M-PED/03 | Deutsch | 2 | 20 | 6 | opt. | 2 | LM-85 bis |
|--------------------------------------|----------|---------|---|----|---|------|---|-----------|

Der Kurs richtet sich an alle, die bereits Vorkenntnisse in der Gebärdensprache haben, wie sie im Deutsche Gebärdensprache (Vertiefung) Kurs (A1) und A2.1 vermittelt wurden.

#### Themen:

- Wiederholung und Erweiterung/Vertiefung von Themen, die bereits im A2.1 Kurs behandelt wurden, wie Dialoge.
- Themen: Verben (Verbklassen), Schule, Stundenplan, Zeit Teil 2, Berufe, Umgebung, Orte

Für Inhalte, Pflichtliteratur und Prüfungsmodalitäten der Lehrveranstaltung gelten die Bestimmungen des jeweils aktuellen, vom Studiengangsleiter genehmigten Syllabus.

Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (<https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/rahmenrichtlinien.asp>) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.

Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf)

Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.

(\*) vorbehaltlich der Bestimmungen laut Art. 10 dieser Ausschreibung.

(\*\*) Die Freie Universität Bozen behält sich das Recht vor, aus organisatorischen Gründen eventuell Verschiebungen vorzunehmen.

(\*\*\*) wissenschaftlich-disziplinärer Bereich

### Art. 1 Tätigkeiten, welche mit der Lehre verbunden sind

Die Lehrverpflichtungen des Auftrages umfassen, neben den oben genannten Unterrichtsstunden, die Studentenbetreuung und die Teilnahme an den Prüfungen sämtlicher im akademischen Kalender vorgesehenen Prüfungssessionen. Die Lehrbeauftragten können, weiters, ernannt werden zum:

- a. Mitglied/Ersatzmitglied der Prüfungskommissionen eines Faches, das in ihren wissenschaftlich-disziplinären Bereich oder in einen verwandten Bereich fällt;
- b. Mitglied/Ersatzmitglied der Kommissionen für die Abnahme der Aufnahmeprüfungen;

- c. einfachen Mitglied der Kommissionen zur Abnahme der Laureats- und Masterabschlussprüfungen;
- d. Erstbetreuerin oder Erstbetreuer, Zweitbetreuerin oder Zweitbetreuer, Gegengutachterin oder Gegengutachter der Kommissionen zur Abnahme der Laureats- und Masterabschlussprüfungen.

## **Art. 2 Erfordernisse für die Teilnahme am Auswahlverfahren**

Zum Auswahlverfahren ist zugelassen, wer über eine angemessene wissenschaftliche und berufliche Qualifikation verfügt.

Die KandidatInnen müssen in der Lage sein, in der Unterrichtssprache des ausgeschriebenen Faches zu unterrichten. Die Überprüfung der sprachlichen Voraussetzungen der KandidatInnen kann durch Vorlegung von etwaigen für angemessen gehaltenen Sprachzertifikaten seitens der KandidatInnen oder durch nachgewiesene Lehrerfahrung in der offiziellen Unterrichtssprache des ausgeschriebenen Faches erfolgen.

## **Art. 3 Teilnahmegesuch, Frist und Modalitäten**

Das Gesuch zur Teilnahme am Auswahlverfahren muss telematisch **spätestens innerhalb 12:00 Uhr mitttags am Stichtag eingereicht werden: 30 Tagen nach der Veröffentlichung der Ausschreibung auf der unibz-Seite**; bei sonstigem Ausschluss vom Auswahlverfahren. Sollte die Einreichfrist auf einen Feiertag fallen, dann verschiebt sich die Fälligkeit auf den ersten darauffolgenden Werktag.

Die Bewerbung erfolgt ausschließlich online über das Bewerberportal.

Die Kandidatin oder der Kandidat muss sich zuerst registrieren, um die Zugangsdaten für die Onlinebewerbung zu erhalten: sie/er muss sich daher rechtzeitig vor Ablauf der Einreichfrist registrieren.

Das System sieht auch eine telematische Übermittlung von Ausweisdokument vor.

Bei Fragen und Informationen zur Bewerbung wenden Sie sich bitte an das Fakultätssekretariat z. H. Andrea Silbernagl, Claudia Kruselburger unter der folgenden E-Mail-Adresse/den folgenden E-Mail-Adressen: [biwi@unibz.it](mailto:biwi@unibz.it).

Am Ende der Online-Bewerbung, nachdem alle erforderlichen Daten eingegeben worden sind, hat die Kandidatin oder der Kandidat 2 Möglichkeiten, um die Bewerbung zu validieren:

- mittels Ersatzerklärung: das System generiert eine Erklärung, die die Kandidatin oder der Kandidat drucken, unterzeichnen (vollständige und handschriftliche Unterschrift) und mittels Scanner in ein PDF oder JPG Format umwandeln muss. Dieses Dokument muss sie/er ihrer/seiner Bewerbung in der eigens dafür vorgesehenen Sektion mit einem gültigen Ausweisdokument in PDF oder JPG Format beilegen;
- mittels digitaler Unterschrift auf der gesamten Online-Bewerbung: Die Kandidatin oder der Kandidat muss das PDF-Dokument der Bewerbung herunterladen und digital unterschreiben, wie von ihrem/seinem Signaturdienstleister vorgesehen. Dieses Dokument muss die Kandidatin oder der Kandidat in der eigens dafür vorgesehenen Sektion einfügen.

Nur nach Abschluss der oben angeführten Validierung ist es möglich, die Online-Bewerbung abzuschließen. Am Ende erhält die Kandidatin oder der Kandidat eine Mitteilung bezüglich der Übermittlung an die Adresse, die sie/er bei der Registrierung angeführt hat. Diese Mitteilung gilt als Bestätigung für die Online-Bewerbung. Daher muss das Fakultätssekretariat unter der oben angeführten Adresse/den oben angeführten Adressen kontaktiert werden, falls keine Mitteilung eintrifft, um zu prüfen, ob die Bewerbung korrekt registriert worden ist.

**KandidatInnen, die die vom System generierte und unterzeichnete Ersatzerklärung oder die digital unterzeichnete Online-Bewerbung nicht beilegen, werden vom Bewertungsverfahren ausgeschlossen.**

Das Fakultätssekretariat darf keine Bescheinigungen von italienischen öffentlichen Verwaltungen annehmen oder beantragen. Sollten solche Bescheinigungen dem Gesuch zur Teilnahme am Auswahlverfahren beigelegt werden, dann werden sie für die vergleichende Bewertung nicht berücksichtigt.

### **BürgerInnen aus Nicht-EU-Staaten:**

**BürgerInnen aus Nicht-EU-Staaten mit regulärer Aufenthaltsgenehmigung in Italien können den Punkt der Online-Bewerbung (Studium und akademische Qualifikation) nur in jenen Fällen verwenden, in denen Tatsachen, Zustände und persönliche**

**Eigenschaften nachgewiesen werden, welche von italienischen öffentlichen Einrichtungen bescheinigt oder bestätigt werden können.**

Die für das Verfahren verantwortliche Person ist verpflichtet, geeignete Kontrollen über die Wahrhaftigkeit der Ersatzerklärungen der KandidatInnen (Online-Bewerbung) durchzuführen.

Es ist nicht zulässig, sich auf Dokumente oder Publikationen zu beziehen, welche dieser Universität oder anderen Verwaltungen in der Vergangenheit übermittelt wurden.

Dokumente, welche nach der Einreichfrist der Gesuche zur Teilnahme am Auswahlverfahren eingelangt sind, werden nicht berücksichtigt.

Die Universität haftet nicht für den Nichterhalt der Gesuche, welcher durch das Verschulden Dritter oder durch technische Mängel, welche die Übermittlung unmöglich machen, zurückzuführen ist.

Die Universität übernimmt keine Verantwortung im Falle von Unauffindbarkeit der Kandidatin oder des Kandidaten oder Unzustellbarkeit von Mitteilungen aufgrund der ungenauen Angabe der Anschrift seitens der Kandidatin oder des Kandidaten oder aufgrund fehlender bzw. verspäteter Meldung des Wechsels der im Gesuch angegebenen Anschrift.

Die Universität haftet nicht für eventuelle Fehlleitungen welche auf Dritte, Zufall oder höhere Gewalt zurückzuführen sind. Auf jeden Fall haftet sie nicht für Fehlleitungen, welche nicht auf ein Verschulden der Universität zuzuschreiben sind, sowie für die Nichtrückerstattung der Dokumente und Mitteilungen betreffend das gegenständliche Auswahlverfahren.

Sollte sich die Anschrift der Kandidatin oder des Kandidaten von ihrem/seinem Wohnsitz unterscheiden, dann haftet die Universität auch nicht für die Nichtannahme einer Mitteilung, welche mittels Einschreibebrief mit Rückantwort an die in der Bewerbung bestimmte Anschrift übermittelt wurde.

#### **Art. 4 Ausschlussgründe**

Die KandidatInnen nehmen mit Vorbehalt am Auswahlverfahren teil. Der Ausschluss erfolgt, in jeder Phase, mit begründeter Maßnahme der Verwaltung in den nachfolgend angeführten Fällen:

1. Gesuche, welche nicht von der Kandidatin oder dem Kandidaten unterschrieben sind (siehe Art. 3);
2. Gesuche, welche nicht in der vorgeschriebenen Form laut Art. 3 eingereicht wurden;
3. Gesuche, welche nicht innerhalb der in der Ausschreibung zwingend vorgeschriebenen Frist einlangen;
4. Gesuche, welche nicht digital unterschrieben wurden und ohne die Kopie (Vorder- und Rückseite) eines gültigen Erkennungsdokumentes (Identitätsausweis, Reisepass, Führerschein) eingereicht werden;
5. Gesuche, die von KandidatInnen eingereicht werden, welche nicht die Erfordernisse für die Teilnahme an diesem Auswahlverfahren besitzen (siehe Art. 2);
6. Gesuche, in welchen die Angabe der Lehrveranstaltungen, für die sich die Kandidatin oder der Kandidat bewirbt, fehlt; (Präzisierung: sollte z.B. ein Laboratorium in mehreren Gruppen angeboten werden z.B. Gruppe 1, Gruppe 2, usw. und eine Kandidatin oder ein Kandidat nicht genau die Gruppe angegeben haben, so wird ihre oder seine Bewerbung für alle Gruppen in Betracht gezogen);
7. KandidatInnen, welche mit einer Professorin oder einem Professor der ausschreibenden Fakultät oder mit der Rektorin oder dem Rektor, der Direktorin oder dem Direktor oder einem Mitglied des Universitätsrates der Freien Universität Bozen in einem Verwandtschafts- oder Schwägerschaftsverhältnis, bis zum 4. Grad einschließlich, stehen;
8. Gesuche, in welchen die Erklärung fehlt, dass die Kandidatin oder der Kandidat nicht mit einer Professorin oder einem Professor der ausschreibenden Fakultät oder mit der Rektorin oder dem Rektor, der Direktorin oder dem Direktor oder einem Mitglied des Universitätsrates bis einschließlich zum 4. Grad verwandt oder verschwägert ist (siehe Online-Bewerbung).

#### **Art. 5 Auswahl, Bewertungskriterien und Vorzugstitel**

Die Kommission kann vor der Bewertung der KandidatInnen eine Mindestpunkteanzahl für die Reihung in der Rangordnung festlegen.

Die Bewertung der KandidatInnen erfolgt nach folgenden Kriterien:

- a. relevante Ausbildung und akademische und berufliche Abschlüsse (Laureat, Forschungsdoktorat, spezielle Master, Forschungsassistent – AR, berufliche Befähigung, Lehrbefähigung, usw.), einschlägig zum Auswahlverfahren (max. 9 Punkte);
- b. Lehrerfahrung im Themenbereich des ausgeschriebenen Kurses (auch künstlerisch-praktische Erfahrungen, sofern für die Lehrveranstaltung relevant) (max. 15 Punkte);
- c. relevante Publikationen und/oder Teilnahme an Forschungsprojekten im Themenbereich des ausgeschriebenen Lehrauftrages (max. 8 Punkte);
- d. weitere Nachweise der Eignung für die Übernahme der zu vergebenden Tätigkeit (max. 8 Punkte);

Die Kommission wird auch die Evaluierungen der Studierenden zu den Lehrtätigkeiten, die die Kandidatin oder der Kandidat eventuell bereits in vorhergehenden akademischen Jahren durchgeführt hat, berücksichtigen.

Das Forschungsdoktorat und die wissenschaftliche Habilitation gemäß Artikel 16 des Gesetzes Nr. 240/2010 oder ein gleichwertiger im Ausland erworbener Titel stellen bei Gleichheit der Bewertung einen Vorzugstitel dar.

Die Auswahl der externen KandidatInnen erfolgt nur, falls das interne Universitätspersonal nicht verfügbar ist oder dieses für das Auswahlverfahren nicht geeignet ist.

## **Art. 6 Die Bewertungskommission**

Die jeweiligen Bewertungskommissionen für das Auswahlverfahren wurden mit Dekret des Dekans Nr. 41 vom 10.03.2022 (Anlage 'A') ernannt und sind nach wissenschaftlich-disziplinären Bereichen (Cluster) organisiert.

## **Art. 7 Die Rangordnung**

Bei Beendigung des Auswahlverfahrens genehmigt die Dekanin oder der Dekan mit Dekret die Rangordnung der geeigneten KandidatInnen.

Auf die Rangordnung kann ausschließlich zwecks Vergabe des ausgeschriebenen Lehrauftrages und beschränkt auf das entsprechende akademische Jahr zugegriffen werden.

Von der Rangordnung werden jene KandidatInnen ausgeschlossen, die auf die Annahme des Lehrauftrags verzichten oder, sofern eine solche von der Kommission festgelegt wurde, die Mindestpunktzahl für die Reihung nicht erreichen.

Bei Verzicht oder Auflösung des Lehrauftrages während des akademischen Jahres, kann dieser der oder dem in der Rangordnung nächstgereihten Kandidatin oder Kandidaten erteilt werden.

Das oben genannte Dekret und die Rangordnung selbst werden auf der digitalen Amtstafel der Freien Universität Bozen veröffentlicht.

Die Rangordnung der geeigneten KandidatInnen, mit Angabe der Nummer und des Datums des oben genannten Dekrets, wird zudem auf der Internetseite der Freien Universität Bozen (unter „Universität – Stellenanzeigen - Beauftragte in der Lehre“) veröffentlicht.

Die Veröffentlichung der Rangordnung, mit Angabe der Nummer und des Datums des Dekrets der Dekanin oder des Dekans betreffend die Genehmigung derselben, ersetzt die Mitteilung an die einzelnen KandidatInnen.

## **Art. 8 Auftragsvergabe**

Der Auftrag wird für die Dauer eines akademischen Jahres vergeben und kann für höchstens 2 zusätzliche aufeinanderfolgende Jahre erneuert werden.

Voraussetzung für die Vertragserneuerung ist die Verfügbarkeit an Finanzmitteln, die positive Bewertung der geleisteten Tätigkeit und der Antrag der Fakultät, mit dem das Fortbestehen der Lehrerfordernisse begründet wird.

Die Lehrbeauftragung erfolgt nur nach vorheriger Aktivierung des Studiengangs/Masters.

Die Wirksamkeit der Lehrbeauftragung tritt nur dann ein, sofern alle Bedingungen für die Aktivierung der Lehrveranstaltungen erfüllt werden (Genehmigung durch das Ministerium, Erlass der noch notwendigen Maßnahmen zur Aktivierung seitens des zuständigen Ministeriums, Erreichen der Mindestzahl der Studierenden).

Die Universität behält sich vor, den Lehrauftrag nicht mehr zu vergeben bzw. nicht mehr zu erneuern, falls dieser aufgrund veränderter didaktischer Bedürfnisse nicht mehr notwendig ist.

Der Lehrauftrag wird der erstgereichten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereichten geeigneten Kandidaten nicht erteilt, falls der Lehrauftrag aufgrund veränderter didaktischer Erfordernisse folgendermaßen zugewiesen werden kann:

- a. einer Professorin oder einem Professor, die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, auf die Planstelle der Universität berufen wird
- b. einer Forscherin oder einem Forscher mit befristetem Arbeitsvertrag (RTD), die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, in die Universität aufgenommen wird
- c. einer Forschungsassistentin oder einem Forschungsassistenten (AR), die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, von der Universität beauftragt wird
- d. einer oder einem Visiting Professor oder einer oder einem Honorary Fellow, die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, von der Universität bestellt wird
- e. einer Professorin oder einem Professor oder Forscherin oder Forscher auf Planstelle, die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, Wartestand, Sabbatjahr, Forschungsurlaub oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands ihren oder seinen Dienst wieder aufnimmt
- f. einer Professorin oder einem Professor oder Forscherin oder Forscher auf Planstelle, die oder der sich nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, für die Vollzeitprofessur entscheidet
- g. einer oder einem RTD oder AR, die oder der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands ihren oder seinen Dienst wieder aufnimmt
- h. einer oder einem RTD mit einem sog. Senior-Vertrag, die oder der an der Universität im Dienst ist und nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, als Professorin oder Professor auf Planstelle der II. Ebene gemäß Art. 24, Absatz 5 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 eingestellt wird
- i. einer Forscherin oder einem Forscher auf Planstelle, die oder an der Universität im Dienst ist und nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, als Professorin oder Professor auf Planstelle gemäß Art. 24, Absatz 5 und 6 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 der ausschreibenden Fakultät berufen wird
- j. einer Professorin einem Professor oder Forscherin oder Forscher auf Planstelle oder RTD, die oder der an der Universität im Dienst ist und durch das Streichen von Wahlpflichtfächern oder einer fakultativen Lehrveranstaltung, das nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, vorgenommen wird, das vertraglich vereinbarte Lehrdeputat nicht erreicht
- k. einer Professorin oder einem Professor auf Planstelle, die oder der an der Universität im Dienst ist und deren/dessen Mandat als Rektorin oder Rektor, Prorektorin oder Prorektor, Dekanin oder Dekan oder Studiengangsleiterin oder Studiengangsleiter nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte ihre oder seine Lehrtätigkeit ausübt, ausläuft oder beendet wird und diese oder dieser daher das vertraglich vorgesehene Lehrdeputat vollständig erfüllen muss.

Die Universität behält sich das Recht vor, vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem die Beauftragte oder der Beauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, vom Vertrag nach einer Vorankündigung von 15 Kalendertagen zurückzutreten, falls die entsprechende/n Lehrveranstaltung/en:

- a. einer Professorin oder einem Professor zugewiesen wird/werden, welche oder welcher auf die Planstelle der Universität berufen wurde und den Dienst nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten antritt
- b. einer oder einem RTD zugewiesen wird/werden, welche oder welcher nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten in die Universität aufgenommen wird
- c. einer oder einem AR zugewiesen wird/werden, welche oder welcher nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten in die Universität aufgenommen wird
- d. einer oder einem Visiting Professor oder einer oder einem Honorary Fellow zugewiesen wird/werden, deren oder dessen Bestellung seitens der Universität nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten erfolgt
- e. einer Professorin oder einem Professor oder Forscherin oder Forscher auf Planstelle zugewiesen wird/werden, welche oder welcher nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, Wartestand, Sabbatjahr, Forschungsurlaub oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands ihren oder seinen Dienst wieder aufnimmt oder sich für die Vollzeitprofessur entscheidet
- f. einer oder einem RTD oder AR zugewiesen wird/werden, welche oder welchem nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands ihren oder seinen Dienst wieder aufnimmt
- g. einer oder einem RTD mit einem sog. Senior-Vertrag zugewiesen wird/werden, die oder der an der Universität im Dienst ist und nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten als Professorin oder Professor auf Planstelle der II. Ebene gemäß Art. 24, Absatz 5 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 eingestellt wird
- h. einer Forscherin oder einem Forscher auf Planstelle zugewiesen wird/werden, die oder der an der Universität im Dienst ist und nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten gemäß Art. 24, Absatz 5 und 6 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 auf Planstelle berufen wird
- i. einer Professorin oder einem Professor oder Forscherin oder Forscher auf Planstelle oder RTD zugewiesen wird/werden, die oder der an der Universität im Dienst ist und durch das Streichen von Wahlpflichtfächern oder einer fakultativen Lehrveranstaltung, das nach Abschluss des Vertrages mit der erstgereihten geeigneten Kandidatin oder dem erstgereihten geeigneten Kandidaten vorgenommen wird, das vertraglich vereinbarte Lehrdeputat nicht erreicht
- j. einer Professorin oder einem Professor auf Planstelle zugewiesen wird/werden, die oder der an der Universität im Dienst ist und deren oder dessen Mandat als Rektorin oder Rektor, Prorektorin oder Prorektor, Dekanin oder Dekan oder Studiengangsleiterin oder Studiengangsleiter ausläuft oder beendet wird und der daher ihr oder sein vertraglich vorgesehenes Lehrdeputat vollständig erfüllen muss.

Bei vorzeitiger Vertragsauflösung besteht kein Anspruch auf irgendeine Entschädigung.

Bei Unterzeichnung des Vertrages muss die Kandidatin oder der Kandidat, falls sie oder er die Staatsbürgerschaft eines Nicht-EU-Staates oder gleichwertigen Staates innehat, den Besitz einer regulären Aufenthaltsgenehmigung nachweisen, welche ihr oder ihm die Ausübung des Lehrauftrages für die gesamte Dauer erlaubt.

Gemäß Art. 53 Absatz 7 des GvD vom 30. März 2001, Nr. 165 darf die öffentliche Bedienstete oder der öffentliche Bedienstete keine bezahlten Aufträge durchführen, welche nicht vorher von der Herkunftsverwaltung ermächtigt wurden. Davon ausgenommen sind die ausdrücklich laut Gesetz vorgesehenen Ausnahmefälle.

Die Universität behält sich das Recht vor, derjenigen oder demjenigen den Auftrag zu widerrufen, die oder der in der Rangordnung als erstgereichte geeignete Kandidatin oder erstgereihter geeigneter Kandidat aufscheint, wenn sie Bedienstete oder er Bediensteter einer öffentlichen Verwaltung ist und nicht innerhalb der von der Universität vorgegebenen Frist die Ermächtigung der Herkunftsverwaltung einreicht.

Mit diesem Auftrag ist kein Rechtsanspruch auf Zugang zu den Planstellen der Freien Universität Bozen verbunden.

## **Art. 9 Unvereinbarkeit**

Die Beauftragungen gemäß dieser Ausschreibung sind mit den Fällen gemäß Art. 13 des DPR n. 382 vom 11. Juli 1980 und nachfolgende Änderungen nicht vereinbar.

Den DoktorandInnen können Aufträge gemäß dieser Ausschreibung zugewiesen werden, unter Beachtung der „Regelung über die Doktoratsstudien“ und nachfolgende Änderungen und Ergänzungen.

Unbeschadet der vollständigen Erfüllung der Aufgaben, kann die Lehrbeauftragte oder der Lehrbeauftragte andere Tätigkeiten ausüben, sofern diese keinen Interessenskonflikt mit der spezifischen Lehrtätigkeit verursachen und der Freien Universität Bozen keinen Schaden zufügen.

## **Art. 10 Wirtschaftliche Behandlung**

Die Bruttovergütungen für die didaktische Tätigkeit des ausgeschriebenen Lehrauftrages sind in beiliegender Tabelle ersichtlich (siehe Anlage B).

## **Art. 11 Rechtsmittelbelehrung**

Gegen das Dekret der Dekanin oder des Dekans, mit welchem die Rangordnung der geeigneten KandidatInnen genehmigt wurde, kann innerhalb von 60 Tagen ab deren Veröffentlichung auf der digitalen Amtstafel der Freien Universität Bozen Rekurs vor dem Verwaltungsgericht Bozen eingereicht werden.

## **Art. 12 Datenschutzbestimmungen**

Mit Bezug auf die Bestimmungen der Verordnung (EU) 2016/679 "Europäische Datenschutzgrundverordnung", teilt die Freie Universität Bozen als Verantwortliche der Daten dieses Auswahlverfahrens mit, dass die in den Bewerbungsunterlagen enthaltenen Daten ausschließlich für die Durchführung dieses Auswahlverfahrens und des eventuellen Vertragsabschlusses verwendet werden (s. Privacy Informationsblatt in der Online-Bewerbung).

Die Gewinnerin oder der Gewinner der Ausschreibung wird bei Erteilung des Auftrags zum externen Verantwortlichen der Datenverarbeitung ernannt. Anthesi Srl, mit Sitz in der Via Segantini 23, 38100 Trient (TN) ist - beschränkt auf die Online-Bewerbungen - externer Verantwortlicher der Datenverarbeitung.

## **Art. 13 Veröffentlichung**

Die vorliegende Ausschreibung ist auf der digitalen Amtstafel und auf der Internetseite der Freien Universität Bozen veröffentlicht.

## **Art. 14 Verfahrensverantwortliche**

Gemäß Gesetz Nr. 241 vom 07.08.1990 und nachfolgende Änderungen bzw. Ergänzungen, ist die Verfahrensverantwortliche Frau dott.ssa Francesca Martorelli, Regensburger Allee 16, 39042 Brixen – Tel. +39 0472 014001, Fax +39 0472 014009, E-Mail: francesca.martorelli@unibz.it.

Der Dekan der Fakultät für Bildungswissenschaften

Prof. Paul Videsott

Digital unterzeichnet

Brixen, Datum der Registrierung

Gegen diesen Verwaltungsakt kann innerhalb von 60 Tagen ab dessen Zustellung oder Veröffentlichung Rekurs vor dem Verwaltungsgericht Bozen erhoben werden.