

**Profilo di competenze dell'insegnante specializzato per l'integrazione scolastica delle bambine/dei bambini/delle alunne/degli alunni con disabilità – Obiettivi formativi**

- 1) I percorsi di specializzazione, suddivisi per grado formativo, promuovono un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo di competenze di un insegnante specializzato per l'integrazione scolastica delle bambine/dei bambini/delle alunne/degli alunni con disabilità.
- 2) Sulla base di quanto sopra l'insegnante specializzato per l'integrazione scolastica delle bambine/dei bambini/delle alunne/degli alunni con disabilità è in grado di:

**Area: Alunno/a**

1. Osservare e valutare i diversi aspetti del funzionamento di un alunno/a con disabilità con il modello ICF OMS e costruire il Profilo di funzionamento dell'alunno su base ICF.
2. Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di Progetto di Vita
3. Realizzare attività utili all'orientamento e alla gestione delle transizioni tra gli ordini di scuola e nel mondo lavorativo.
4. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche evidence informed con alunni/e con Disabilità Intellettive.
5. Conoscere e sostenere l'alunno/a nell'uso di strategie e strumenti aumentativi/compensativi nel caso di DSA.
6. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche evidence informed con alunni con disabilità sensoriali uditive.
7. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche evidence

**Kompetenzprofil der spezialisierten Kindergärtner\*innen /der spezialisierten Lehrpersonen für die Integration von Kindern/Schüler\*innen mit Behinderungen – Bildungsziele**

- 1) Die Spezialisierungslehrgänge, unterteilt nach Bildungsstufen, sind auf eine umfassende theoretisch-praktische Ausbildung in jenen Bereichen der Psychopädagogik, der Methodik und Didaktik, der Technologien und der Forschung ausgerichtet, die das Kompetenzprofil der spezialisierten Kindergärtner\*innen /der spezialisierten Lehrpersonen für die Integration von Kindern/Schüler\*innen mit Behinderungen auszeichnen.
- 2) Auf der Grundlage des oben Angeführten, ist der/die spezialisierte Kindergärtner\*in/Lehrperson für die Integration von Kindern/Schülern\*innen mit Behinderungen zu Folgendem in der Lage:

**Bereich: Schüler\*in**

1. Die Funktionsfähigkeit der Schüler\*innen mit Beeinträchtigung nach der Perspektive der ICF beobachten, verstehen und beschreiben.
2. Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten.
3. Aktivitäten zur Orientierung, Transitionen und Arbeitseingliederung gestalten.
4. Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler\*innen mit einer kognitiven Beeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr- Lernstrategien einsetzen können.
5. Kompensationsmittel und Kompensationsstrategien für Schüler\*innen mit Lernstörungen kennen und anwenden können.
6. Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler\*innen mit einer Hörbeeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr- Lernstrategien einsetzen können.
7. Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler\*innen mit einer Sehbeeinträchtigung verstehen und entsprechende

informed con alunni/e con disabilità sensoriali visive.

8. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare le più recenti strategie educative evidence informed con alunni/e con disturbi comportamentali e di autoregolazione (ADHD, comportamenti aggressivi, autolesionistici, ecc.).
9. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare le più recenti strategie educative, di insegnamento e di comunicazione aumentativa/alternativa evidence informed con alunni/e con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico.

#### Area: Classe

1. Realizzare varie forme di co-planning, co-teaching e co-assessment tra insegnanti curricolari e specializzati.
2. Progettare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei, per esempio secondo l'Universal Design for Learning.
3. Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe, per esempio attraverso l'apprendimento in gruppi cooperativi, il peer tutoring o la didattica metacognitiva.
4. Realizzare testi e altri materiali didattici "senza barriere", ad esempio secondo l'approccio dello Universal Design for Learning.
5. Utilizzare varie forme di strumenti tecnologici per alunni/e con disabilità.
6. Realizzare attività con le alunne/gli alunni della classe per l'informazione e la sensibilizzazione verso la disabilità e per la costruzione di un clima inclusivo.

#### Area: Scuola

1. Conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione.
2. Partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola (ad es. RAV, definizione del PAI, questionari di customer satisfaction, ecc).

#### Area: Comunità

evidenzinformati Lehr- Lernstrategien einsetzen können.

8. Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von Schüler\*innen mit herausforderndem Verhalten verstehen und entsprechende evidenzinformati Strategien einsetzen können.
9. Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von Schüler\*innen mit Autismus-Spektrum-Störungen verstehen und entsprechende evidenzinformati Strategien einsetzen können.

#### Bereich: Klasse

1. Strategien des Teamunterrichts von der Planung bis zur Evaluation kennen und umsetzen können.
2. Inklusive Strategien zur Binnendifferenzierung in heterogenen Gruppen kennen und umsetzen können, zum Beispiel nach dem Ansatz des Universal Design for Learning.
3. Inklusive Lernsituationen für die Klasse, wie zum Beispiel kooperatives Lernen, Peer-Tutoring oder metakognitive Didaktik, kennen und umsetzen können.
4. Texte und andere Lernmaterialien barrierefrei gestalten, zum Beispiel nach dem Ansatz des Universal Design for Learning.
5. Technologien kennen und anwenden können, die die Entwicklung von Barrierenfreiheit im Schulalltag unterstützen.
6. Strategien für die Informations- und Sensibilisierungsarbeit mit Schüler\*innen zum Thema Beeinträchtigung und Inklusion kennen und umsetzen können.

#### Bereich: Schule

1. Grundlegende Aspekte der lokalen und nationalen Schulgesetzgebung im Bereich der Integration und der Inklusion kennen.
2. Instrumente und Methoden für Evaluationsprozesse und Schulentwicklungsprozesse im Bereich Inklusion kennen und umsetzen können.

#### Bereich: Schule im Netzwerk

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizzare con le famiglie delle alunne/degli alunni con disabilità attività di comunicazione e informazione, attività di coinvolgimento e corresponsabilizzazione, ascolto e supporto.</li> <li>2. Realizzare attività di collaborazione e informazione con vari attori della comunità locale (operatori dei servizi, associazioni, cooperative, risorse informali, ecc.).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundlegende Elemente der Elternarbeit mit Familien von Schüler*innen mit Beeinträchtigungen kennen und umsetzen können.</li> <li>2. Grundlegende Elemente der multiprofessionellen Kooperation kennen und umsetzen können (zum Beispiel in der Zusammenarbeit mit den Diensten oder Verbänden).</li> </ol> |
|--|---|