

<b>Decreto</b> <b>del Preside della Facoltà di Scienze</b> <b>della Formazione della</b> <b>Libera Università di Bolzano</b>	<b>Dekret</b> <b>des Dekans der Fakultät für</b> <b>Bildungswissenschaften</b> <b>der Freien Universität Bozen</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Oggetto: Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria Sezione in lingua italiana</b>  <b>Bando di selezione per incarichi d'insegnamento per l'a.a. 2021/2022</b>	<b>Gegenstand: Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich Abteilung in italienischer Sprache</b>  <b>Ausschreibung für Lehraufträge im a.J. 2021/2022</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'articolo 16, comma 3, dello Statuto della Libera Università di Bolzano sancisce le competenze del Consiglio di Facoltà

Im Artikel 16, Absatz 3, des Statuts der Freien Universität Bozen sind die Zuständigkeiten des Fakultätsrates festgelegt

L'articolo 23 della legge 240/2010 disciplina i contratti per attività d'insegnamento.

Im Artikel 23 des Gesetzes Nr. 240/2010 sind die Verträge für Lehrtätigkeit geregelt.

Il Regolamento per il conferimento di incarichi per attività di insegnamento e di didattica integrativa ai sensi dell'art. 23 della legge 30 dicembre 2010, n. 240 disciplina i criteri, le modalità e le procedure per il conferimento degli incarichi per attività di insegnamento e per le attività didattiche integrative.

Die Regelung zur Erteilung von Lehraufträgen und ergänzenden Lehraufträgen gemäß Art. 23 des Gesetzes Nr. 240 vom 30. Dezember 2010 legt die Kriterien, Modalitäten und Verfahren zur Erteilung von Lehraufträgen, fest.

Non è possibile ricondurre gli insegnamenti di cui al presente bando ai doveri didattici istituzionali del personale accademico di ruolo, dei professori straordinari di cui all'art. 1, comma 12, della Legge 230/2005, ove presenti, e dei ricercatori con contratto a tempo determinato (RTD) della Facoltà di Scienze della Formazione. La copertura finanziaria è stata accertata.

Es ist nicht möglich, die Lehraufträge gemäß dieser Ausschreibung den institutionellen Lehrverpflichtungen des Planstellenpersonals, der Stiftungsprofessoren gemäß Art. 1, Absatz 12, des Gesetzes Nr. 230/2005, falls vorhanden, und der Forscher mit befristetem Arbeitsvertrag (RTD) der Fakultät für Bildungswissenschaften zuzuweisen. Die finanzielle Deckung wurde festgestellt.

Il Consiglio di Facoltà con delibera n. 40 del 19.03.2021 ha approvato rispettivamente l'offerta didattica della Facoltà e la copertura della didattica con docenti a contratto (rinnovo e bandi) per l'a.a. 2021/2022.

Der Fakultätsrat hat mit dem Beschluss Nr. 40 vom 19.03.2021 das Lehrangebot der Kurse der Fakultät und die Abdeckung der Lehre mit Vertragsdozenten (Bestätigung der Verträge und Ausschreibungen) für das ak.J. 2021/2022 genehmigt.

Tutto ciò premesso,

All dies vorausgeschickt,

il Preside **decreta**

**verfügt** der Dekan

che presso la Facoltà di Scienze della Formazione sono da coprire, mediante contratto di lavoro autonomo a titolo oneroso (fatto salvo quanto disciplinato all'art. 10 del presente bando di selezione), i seguenti incarichi d'insegnamento per l'anno accademico **2021/2022**

dass im akademischen Jahr **2021/2022** an der Fakultät für Bildungswissenschaften folgende Lehraufträge mittels selbständigen Vertrags gegen Entgelt (vorbehaltlich der Bestimmungen laut Art. 10 dieser Ausschreibung) zu vergeben sind:

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria sezione in lingua italiana			Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich Abteilung in italienischer Sprache			
1° anno di studio			1. Studienjahr			
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 4	M-PED/01	Italiano	2	20	6	invernale
<p><b>Descrizione dell'insegnamento</b></p> <p>Il laboratorio si configura come contesto e metodo di prima conoscenza, ricerca e riflessione sui principali argomenti introdotti nella lezione: setting e routines, esperienze, attività e metodologie per la scuola dell'infanzia. Il laboratorio di Pedagogia viene progettato e svolto in stretta collaborazione e interdipendenza con il laboratorio di Didattica generale e con il laboratorio di Pedagogia interculturale.</p> <p><b>Elenco degli argomenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetti di gioco e dinamiche relazionali nella scuola dell'infanzia: osservazioni sul campo; analisi di video-registrazioni</li> <li>- Giochi e attività ludiformi (dal gioco libero ai giochi linguistici, matematici, di sonorità, ecc)</li> <li>- Setting e routine: osservazioni sul campo e Studi di caso descrittivi/intepretativi (visita a scuole in collaborazione con le responsabili del tirocinio)</li> <li>- Story Telling ed emozioni: racconti dei bambini raccolti sul campo e costruzione di percorsi e materiali didattici</li> <li>- Educazione interculturale: la metodologia dei "personaggi ponte"</li> <li>- Il Portfolio come strumento di documentazione e di autovalutazione</li> </ul> <p><u>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</u></p>						
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 3	M-ED/03	italiano	2	20	6	invernale

### Descrizione dell'insegnamento

Il laboratorio si configura come contesto e metodo di prima conoscenza, ricerca e riflessione sui principali argomenti introdotti nella lezione: indicazioni programmatiche, scelte didattiche e organizzative all'interno della scuola e all'aperto (giardino, orto, natura), di fruizione dei media per i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia. Il laboratorio di Didattica generale viene progettato e svolto in stretta collaborazione e interdipendenza con il laboratorio di Pedagogia generale e con il laboratorio di Pedagogia interculturale.

#### Elenco degli argomenti

- Orientamenti per la scuola dell'infanzia,
- Multimedialità e esposizione precoce ai media,
- Uscita didattica,
- Educazione in natura,
- Giardino come ambiente educativo

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 4	M-ED/03	italiano	2	20	6	invernale

### Descrizione dell'insegnamento

Il laboratorio si configura come contesto e metodo di prima conoscenza, ricerca e riflessione sui principali argomenti introdotti nella lezione: indicazioni programmatiche, scelte didattiche e organizzative all'interno della scuola e all'aperto (giardino, orto, natura), di fruizione dei media per i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia. Il laboratorio di Didattica generale viene progettato e svolto in stretta collaborazione e interdipendenza con il laboratorio di Pedagogia generale e con il laboratorio di Pedagogia interculturale.

#### Elenco degli argomenti

- Orientamenti per la scuola dell'infanzia,
- Multimedialità e esposizione precoce ai media,
- Uscita didattica,
- Educazione in natura,
- Giardino come ambiente educativo

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Avviamento alla scrittura scientifica (lab.) Gruppo 4	L-FIL- LET/12	Italiano	2	20	6	invernale

### Descrizione dell'insegnamento

"Il laboratorio si propone di incrementare e consolidare la consapevolezza linguistica del discente al fine di permettere a quest'ultimo una sicura redazione scritta di testi scientifici e professionali in lingua italiana ("tesina", report di ricerca, relazione di tirocinio, ecc.)."

### Elenco degli argomenti

#### *Elementi di base*

Principali differenze tra parlato e scritto

La nozione di "testo" dalla prospettiva della linguistica testuale

Tipologia testuale per funzione dominante (testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, prescrittivi): caratteristiche principali

Il funzionamento del testo: coerenza e coesione (principali strumenti della coesione: ricorrenza, parafrasi, pro-forme, connettivi)

Punteggiatura e ortografia

Il processo di scrittura/La scrittura pianificata: ideazione, pianificazione, selezione e organizzazione dei contenuti, stesura e revisione (scaletta e indice; la scrittura per capoversi e la frase regista)

#### *La scrittura scientifica*

Principali tipi di testo, con particolare riferimento all'articolo scientifico

La prosa scientifica: caratteristiche stilistiche, connettivi e argomentazione, deissi testuale, aspetti grafici (tabelle, diagrammi, ecc.)

Citazioni dirette e indirette; i riferimenti bibliografici; la bibliografia; le norme redazionali

Scrittura scientifica e nuovi media

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Pedagogia interculturale (lab.) Gruppo 3	M- PED/01	Italiano	2	20	6	invernale

### Descrizione dell'insegnamento

All'interno del presente laboratorio si intende far lavorare gli studenti, a partire dai concetti teorici affrontati nel modulo, su proposte operative da applicare nei contesti scolastici ed educativi.

In particolare si toccheranno alcune tracce proposte in pedagogia interculturale volte alle riflessioni tematiche quali la diversità, le emozioni, la comunicazione, attraverso l'analisi di fiabe sotto forma di racconto o di video animati: queste rappresentano generi narrativi presenti nella tradizione orale di ogni popolo e quindi uno strumento didattico capace di favorire lo scambio fra immaginari, tradizioni e usanze diverse e di creare punti di incontro.

### Elenco degli argomenti

- Diversità ed uguaglianza
- la diversità: riflessioni pedagogiche
- Cultura: definizioni, approcci e strumenti
- Intercultura, comunicazione e narrazione
- Favola e fiaba: contesti e tipologie di comunicazione
- didattica con la narrazione in ottica interculturale
- Intercultura come risorsa per l'apprendimento

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Pedagogia interculturale (lab.) Gruppo 4	M- PED/01	Italiano	2	20	6	invernale
<p><b>Descrizione dell'insegnamento</b></p> <p>All'interno del presente laboratorio si intende far lavorare gli studenti, a partire dai concetti teorici affrontati nel modulo, su proposte operative da applicare nei contesti scolastici ed educativi.</p> <p>In particolare si toccheranno alcune tracce proposte in pedagogia interculturale volte alle riflessioni tematiche quali la diversità, le emozioni, la comunicazione, attraverso l'analisi di fiabe sotto forma di racconto o di video animati: queste rappresentano generi narrativi presenti nella tradizione orale di ogni popolo e quindi uno strumento didattico capace di favorire lo scambio fra immaginari, tradizioni e usanze diverse e di creare punti di incontro.</p> <p><b>Elenco degli argomenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversità ed uguaglianza</li> <li>• la diversità: riflessioni pedagogiche</li> <li>• Cultura: definizioni, approcci e strumenti</li> <li>• Intercultura, comunicazione e narrazione</li> <li>• Favola e fiaba: contesti e tipologie di comunicazione</li> <li>• didattica con la narrazione in ottica interculturale</li> <li>• Intercultura come risorsa per l'apprendimento</li> </ul> <p><u>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</u></p>						
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Pedagogia e didattica dell'inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 4	M- PED/03	Italiano	2	20	6	invernale
<p><b>Descrizione dell'insegnamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e decostruire gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7</li> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico</li> <li>• Conoscere e utilizzare la lingua in modo consapevole rispetto ai pregiudizi</li> </ul> <p><b>Elenco degli argomenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere, orientamento sessuale, apprendimento, cognizione, emozionali, comportamentali e nelle relazioni sociali.</li> <li>• Gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7</li> </ul> <p><u>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</u></p>						
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**

Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (lab.) Gruppo 4	M-PSI/04	Italiano	1	10	3	estivo
<p><b>Descrizione dell'insegnamento</b></p> <p>La capacità di osservare il comportamento del bambino e di riflettere su di esso costituiscono delle competenze di base nell'insegnamento, soprattutto in un'ottica di integrazione dei bambini. Il laboratorio introduce alla teoria e alla prassi dell'osservazione nel contesto dell'insegnamento. Verranno identificati processi e fattori che influenzano l'osservazione e la sua interpretazione, verranno discussi i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo di metodi di osservazione quantitativa e qualitativa. La sperimentazione e l'impiego di vari tipi di osservazione, così come la capacità di documentare i dati osservati e l'interpretazione degli stessi, sulla base della teoria, dovrebbero guidare gli studenti sia durante la loro formazione, sia nel corso del tirocinio e nella successiva vita professionale così da sostenere i progressi evolutivi e le strategie d'apprendimento dei loro allievi, da potenziare le loro risorse e a scegliere strumenti e metodologie adeguate alla formazione e all'educazione. Inoltre il laboratorio ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a tener conto delle molteplici differenze individuali nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e ad utilizzare l'osservazione in un'ottica etico, pedagogica, riflessiva, costruttiva e produttiva.</p> <p><b>Elenco degli argomenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi socio-psicologici che influenzano la percezione e l'osservazione (aspetti biologici, biografici, di ruolo);</li> <li>• Errori di osservazione;</li> <li>• Atteggiamento etico nell'osservazione;</li> <li>• Forme di osservazione;</li> <li>• Criteri per l'osservazione scritta;</li> <li>• Learning Stories;</li> <li>• Checklist osservative.</li> </ul> <p><u>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</u></p>						
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione (lab.) Gruppo 4	M-PSI/04	Italiano	2	20	6	estivo

### Descrizione dell'insegnamento

Il corso si propone di fornire un'introduzione alla psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per la prima infanzia, con particolare attenzione alle implicazioni per l'educazione e la formazione nei primi anni di vita, e per la predisposizione di contesti di apprendimento inclusivi.

Inoltre il corso si propone di chiarire il significato che le conoscenze di base di psico-pedagogia e di psicologia dell'apprendimento rivestono per la formazione nella prima infanzia, e in particolare per l'età prescolare.

L'insegnamento terrà in considerazione il significato delle conoscenze acquisite nell'ambito della psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per la formazione all'insegnamento inclusivo e nel rispetto delle peculiarità, anche istituzionali, del territorio altoatesino.

### Elenco degli argomenti

1. Introduzione alla psicologia dell'educazione e dell'apprendimento;
2. Teorie dell'apprendimento e della motivazione;
3. Apprendimento, Cognizione e Memoria;
4. Ambienti di apprendimento efficaci;
5. Differenze individuali e bisogni educative speciali;
6. Valutare l'insegnamento e l'apprendimento del bambino.

Verranno trattati temi quali l'apprendimento, l'intelligenza ed il talento; gli aspetti che promuovono la crescita e lo sviluppo e quelli che la ostacolano; attenzione e concentrazione; disturbi del comportamento; motivazione e cognizione; apprendimento per scoperta; apprendimento come esperienza formativa; comunicazione e gestione del conflitto.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Storia della pedagogia e delle istituzioni educative (lez.)	M- PED/02	Italiano	3	30	9	estivo

### Descrizione dell'insegnamento

Presentare la storia dell'educazione, della scuola e delle istituzioni formative nel loro intreccio con la riflessione pedagogica e le sollecitazioni storiche dei vari contesti.

### Elenco degli argomenti

#### Parte generale:

- Storia, storiografia, storiografia pedagogica, storia dell'educazione
- La pedagogia nel mondo antico
- Cristianesimo e educazione
- L'educazione nel Basso e Alto Medioevo;
- Umanesimo e Rinascimento
- Il Seicento e la pedagogia borghese
- La laicizzazione educativa e il razionalismo pedagogico del Settecento
- Conflitti ideologici, modelli formativi e saperi dell'educazione nell'Ottocento
- Caratteri dell'educazione contemporanea
- Scuole nuove e teorie dell'educazione nel Novecento.

#### Approfondimenti:

#### I grandi precursori della pedagogia scientifica:

Rousseau; Kant; Pestalozzi; Fröbel; Herbart

#### Pedagogia, nuove scuole e nuovi metodi nel Novecento

- *Sfondo storico/culturale*

I grandi cambiamenti sociali, economici, politici, culturali e scientifici del Novecento

- *Movimenti e interpreti:*

L'attivismo: Dewey; Ferrière; Freinet; Montessori L'idealismo: Gentile; Lombardo Radice

La pedagogia marxista: Makarenko, Freire

Il personalismo cattolico: Maritain; Mounier

La pedagogia razionalista: Bertin; Laporta

#### I profili della pedagogia contemporanea

Principali teorie, emergenze formative e Autori

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Storia della pedagogia per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) Gruppo 1	M- PED/02	Italiano	2	20	6	estivo

### Descrizione dell'insegnamento

Il laboratorio si propone di sviluppare la capacità dei futuri docenti di ricostruire il nesso tra storia generale, storia della pedagogia e modelli e prassi educative per l'infanzia e per l'adolescenza, così come è venuto a strutturarsi nel Novecento europeo, con particolare attenzione agli attuali modelli formativi della scuola di base dell'Alto Adige e del Trentino.

### Elenco degli argomenti

Nuclei tematici di lavoro per i gruppi cooperativi:

- Genesi storica della scuola per l'infanzia e primaria nel Novecento in Europa: contesti della loro creazione in considerazione della storia delle idee educative e della storia generale;
- Analisi della Scuola e dell'asilo come luoghi storici di vita, apprendimento e lavoro (storia dei regolamenti e loro contestualizzazione a tutti i livelli operativi);
- Idea di uomo, bambino e apprendimento e sua trasposizione negli attuali concetti organizzativi e didattici nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie del Trentino e dell'Alto Adige.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Storia della pedagogia per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) Gruppo 2	M-PED/02	Italiano	2	20	6	estivo

### Descrizione dell'insegnamento

Il laboratorio si propone di sviluppare la capacità dei futuri docenti di ricostruire il nesso tra storia generale, storia della pedagogia e modelli e prassi educative per l'infanzia e per l'adolescenza, così come è venuto a strutturarsi nel Novecento europeo, con particolare attenzione agli attuali modelli formativi della scuola di base dell'Alto Adige e del Trentino.

### Elenco degli argomenti

Nuclei tematici di lavoro per i gruppi cooperativi:

- Genesi storica della scuola per l'infanzia e primaria nel Novecento in Europa: contesti della loro creazione in considerazione della storia delle idee educative e della storia generale;
- Analisi della Scuola e dell'asilo come luoghi storici di vita, apprendimento e lavoro (storia dei regolamenti e loro contestualizzazione a tutti i livelli operativi);
- Idea di uomo, bambino e apprendimento e sua trasposizione negli attuali concetti organizzativi e didattici nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie del Trentino e dell'Alto Adige.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Storia della pedagogia per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) Gruppo 3	M-PED/02	Italiano	2	20	6	estivo

#### Descrizione dell'insegnamento

Il laboratorio si propone di sviluppare la capacità dei futuri docenti di ricostruire il nesso tra storia generale, storia della pedagogia e modelli e prassi educative per l'infanzia e per l'adolescenza, così come è venuto a strutturarsi nel Novecento europeo, con particolare attenzione agli attuali modelli formativi della scuola di base dell'Alto Adige e del Trentino.

#### Elenco degli argomenti

Nuclei tematici di lavoro per i gruppi cooperativi:

- Genesi storica della scuola per l'infanzia e primaria nel Novecento in Europa: contesti della loro creazione in considerazione della storia delle idee educative e della storia generale;
- Analisi della Scuola e dell'asilo come luoghi storici di vita, apprendimento e lavoro (storia dei regolamenti e loro contestualizzazione a tutti i livelli operativi);
- Idea di uomo, bambino e apprendimento e sua trasposizione negli attuali concetti organizzativi e didattici nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie del Trentino e dell'Alto Adige.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Storia della pedagogia per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) Gruppo 4	M- PED/02	Italiano	2	20	6	estivo

#### Descrizione dell'insegnamento

Il laboratorio si propone di sviluppare la capacità dei futuri docenti di ricostruire il nesso tra storia generale, storia della pedagogia e modelli e prassi educative per l'infanzia e per l'adolescenza, così come è venuto a strutturarsi nel Novecento europeo, con particolare attenzione agli attuali modelli formativi della scuola di base dell'Alto Adige e del Trentino.

#### Elenco degli argomenti

Nuclei tematici di lavoro per i gruppi cooperativi:

- Genesi storica della scuola per l'infanzia e primaria nel Novecento in Europa: contesti della loro creazione in considerazione della storia delle idee educative e della storia generale;
- Analisi della Scuola e dell'asilo come luoghi storici di vita, apprendimento e lavoro (storia dei regolamenti e loro contestualizzazione a tutti i livelli operativi);
- Idea di uomo, bambino e apprendimento e sua trasposizione negli attuali concetti organizzativi e didattici nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie del Trentino e dell'Alto Adige.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Acquisizione e Didattica della L1 (lab.) Gruppo 3	L-FIL- LET/12	Italiano	2	20	6	estivo

### Descrizione dell'insegnamento

Il laboratorio affronta le diverse tematiche legate all'educazione linguistica nella scuola primaria e dell'infanzia, partendo dagli assunti teorici dell'acquisizione e della didattica della prima lingua. Nel laboratorio viene sperimentata la progettazione di unità didattiche in relazione alle diverse abilità linguistiche (ascolto, lettura, parlato, scrittura, interazione) e alla riflessione sulla lingua, tenendo in dovuto conto i modelli di riferimento più recenti e il quadro normativo (provinciale e nazionale). Infine, nel laboratorio vengono analizzati esempi di materiali didattici e di interazioni in classe, stimolando negli studenti e nelle studentesse un approccio critico e consapevole alla didattica della L1.

### Elenco degli argomenti

- L'educazione linguistica nella scuola primaria e dell'infanzia;
- Le abilità linguistiche (ascolto, lettura, parlato, scrittura, interazione) e la riflessione sulla lingua;
- Progettazione di unità didattiche;
- Analisi di materiali didattici;
- Analisi di testi chiave della normativa di riferimento (ad es.: Indicazioni nazionali e provinciali, Linee guida INVALSI).

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Acquisizione e Didattica della L1 (lab.) Gruppo 4	L-FIL-LET/12	Italiano	2	20	6	estivo

### Descrizione dell'insegnamento

Il laboratorio affronta le diverse tematiche legate all'educazione linguistica nella scuola primaria e dell'infanzia, partendo dagli assunti teorici dell'acquisizione e della didattica della prima lingua. Nel laboratorio viene sperimentata la progettazione di unità didattiche in relazione alle diverse abilità linguistiche (ascolto, lettura, parlato, scrittura, interazione) e alla riflessione sulla lingua, tenendo in dovuto conto i modelli di riferimento più recenti e il quadro normativo (provinciale e nazionale). Infine, nel laboratorio vengono analizzati esempi di materiali didattici e di interazioni in classe, stimolando negli studenti e nelle studentesse un approccio critico e consapevole alla didattica della L1.

### Elenco degli argomenti

- L'educazione linguistica nella scuola primaria e dell'infanzia;
- Le abilità linguistiche (ascolto, lettura, parlato, scrittura, interazione) e la riflessione sulla lingua;
- Progettazione di unità didattiche;
- Analisi di materiali didattici;
- Analisi di testi chiave della normativa di riferimento (ad es.: Indicazioni nazionali e provinciali, Linee guida INVALSI).

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

**Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria**

**sezione in lingua italiana**

**Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich  
Abteilung in italienischer Sprache**

**2° anno di studio**

**2. Studienjahr**

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Gruppo 2	M-PSI/04	Italiano	2	20	6	invernale
<p><b>Descrizione dell'insegnamento</b></p> <p>La capacità di osservare il comportamento del bambino e di riflettere su di esso costituiscono delle competenze di base nell'insegnamento, soprattutto in riferimento a processi e strutture inclusive. Il laboratorio introduce – sulla scorta delle conoscenze e competenze acquisite nelle lezioni del corso e del modulo 4 – alla teoria e alla prassi dell'osservazione nel contesto dell'insegnamento. Verranno identificati processi e fattori che influenzano l'osservazione e la sua interpretazione, verranno discussi i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo di metodi di osservazione quantitativa e qualitativa. La sperimentazione e l'impiego di vari tipi di osservazione, così come la capacità di documentare i dati osservati e l'interpretazione degli stessi, sulla base della teoria, dovrebbero guidare gli studenti sia durante la loro formazione, sia nel corso del tirocinio e nella successiva vita professionale così da sostenere i progressi evolutivi e le strategie d'apprendimento dei loro allievi, da potenziare le loro risorse e a scegliere strumenti e metodologie adeguati alla formazione e all'educazione. Inoltre il laboratorio ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a tener conto delle molteplici differenze individuali nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e ad utilizzare l'osservazione in un'ottica etica, pedagogica, riflessiva, costruttiva e produttiva.</p> <p><b>Elenco degli argomenti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approfondimento degli aspetti socio-psicologici che influenzano la percezione e l'osservazione;</li> <li>2. Requisiti giuridici nell'osservazione e atteggiamento etico, in particolare nei contesti di inclusione;</li> <li>3. Colloqui con i genitori sulla base delle osservazioni;</li> <li>4. La relazione tra osservazione ed intervento pedagogico;</li> <li>5. Sviluppo di opportunità di apprendimento sulla base delle osservazioni effettuate;</li> <li>6. Documentazione sistematica delle osservazioni e riflessione su di esse; significato e costruzione di un portfolio.</li> </ol> <p><u>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</u></p>						
Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Gruppo 3	M-PSI/04	Italiano	2	20	6	invernale

### Descrizione dell'insegnamento

La capacità di osservare il comportamento del bambino e di riflettere su di esso costituiscono delle competenze di base nell'insegnamento, soprattutto in riferimento a processi e strutture inclusive.

Il laboratorio introduce – sulla scorta delle conoscenze e competenze acquisite nelle lezioni del corso e del modulo 4 – alla teoria e alla prassi dell'osservazione nel contesto dell'insegnamento. Verranno identificati processi e fattori che influenzano l'osservazione e la sua interpretazione, verranno discussi i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo di metodi di osservazione quantitativa e qualitativa.

La sperimentazione e l'impiego di vari tipi di osservazione, così come la capacità di documentare i dati osservati e l'interpretazione degli stessi, sulla base della teoria, dovrebbero guidare gli studenti sia durante la loro formazione, sia nel corso del tirocinio e nella successiva vita professionale così da sostenere i progressi evolutivi e le strategie d'apprendimento dei loro allievi, da potenziare le loro risorse e a scegliere strumenti e metodologie adeguati alla formazione e all'educazione.

Inoltre il laboratorio ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a tener conto delle molteplici differenze individuali nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e ad utilizzare l'osservazione in un'ottica etica, pedagogica, riflessiva, costruttiva e produttiva.

### Elenco degli argomenti

1. Approfondimento degli aspetti socio-psicologici che influenzano la percezione e l'osservazione;
2. Requisiti giuridici nell'osservazione e atteggiamento etico, in particolare nei contesti di inclusione;
3. Colloqui con i genitori sulla base delle osservazioni;
4. La relazione tra osservazione ed intervento pedagogico;
5. Sviluppo di opportunità di apprendimento sulla base delle osservazioni effettuate;
6. Documentazione sistematica delle osservazioni e riflessione su di esse; significato e costruzione di un portfolio.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Pedagogia e didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 1	ICAR/17	Italiano	2	20	6	invernale

### Descrizione dell'insegnamento

Attraverso attività pratiche condotte con la diretta partecipazione attiva dei partecipanti, l'insegnamento mira ad introdurre in termini pratici e laboratoriali gli studenti a:

- Interpretare ed applicare le Indicazioni del quadro nazionale e provinciale e tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività e percorsi di educazione all'arte e all'immagine nella scuola dell'infanzia e primaria (fascia 2-7);
- Conoscere le basi della teoria artistica e dell'educazione all'immagine al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7;
- Conoscere e sperimentare i fondamenti dell'educazione e della pratica artistica e della comunicazione visuale al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7;
- Svolgere attività di produzione di artefatti mediante la sperimentazione di tecniche e metodi differenti, non solo tradizionali, al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7 ed essere in grado produrre un artefatto con tecniche opportune;
- Saper leggere e interpretare immagini e disegni adatti al lavoro per la fascia d'età (0)-2-7;
- Sperimentare ed utilizzare alcune tra le principali risorse metodologiche per l'educazione artistica e all'immagine nella scuola dell'infanzia;
- Saper pianificare attività e percorsi didattico-visuali di fruizione, produzione, riproduzione e invenzione di artefatti per la fascia d'età (0)-2-7.

### Elenco degli argomenti

- Arte come pretesto per giocare, creare, inventare, esprimersi e comunicare;
- Osservare e leggere le immagini;
- Comprendere (saper fare e saper far fare) e formare un gusto estetico;
- Utilizzare gli strumenti tradizionali e digitali per la produzione di artefatti visuali.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Pedagogia e didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 2	ICAR/17	Italiano	2	20	6	invernale

### Descrizione dell'insegnamento

Attraverso attività pratiche condotte con la diretta partecipazione attiva dei partecipanti, l'insegnamento mira ad introdurre in termini pratici e laboratoriali gli studenti a:

- Interpretare ed applicare le Indicazioni del quadro nazionale e provinciale e tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività e percorsi di educazione all'arte e all'immagine nella scuola dell'infanzia e primaria (fascia 2-7);
- Conoscere le basi della teoria artistica e dell'educazione all'immagine al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7;
- Conoscere e sperimentare i fondamenti dell'educazione e della pratica artistica e della comunicazione visuale al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7;
- Svolgere attività di produzione di artefatti mediante la sperimentazione di tecniche e metodi differenti, non solo tradizionali, al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7 ed essere in grado produrre un artefatto con tecniche opportune;
- Saper leggere e interpretare immagini e disegni adatti al lavoro per la fascia d'età (0)-2-7;
- Sperimentare ed utilizzare alcune tra le principali risorse metodologiche per l'educazione artistica e all'immagine nella scuola dell'infanzia;
- Saper pianificare attività e percorsi didattico-visuali di fruizione, produzione, riproduzione e invenzione di artefatti per la fascia d'età (0)-2-7.

### Elenco degli argomenti

- Arte come pretesto per giocare, creare, inventare, esprimersi e comunicare;
- Osservare e leggere le immagini;
- Comprendere (saper fare e saper far fare) e formare un gusto estetico;
- Utilizzare gli strumenti tradizionali e digitali per la produzione di artefatti visuali.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Pedagogia e didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 3	ICAR/17	Italiano	2	20	6	invernale

#### Descrizione dell'insegnamento

Attraverso attività pratiche condotte con la diretta partecipazione attiva dei partecipanti, l'insegnamento mira ad introdurre in termini pratici e laboratoriali gli studenti a:

- Interpretare ed applicare le Indicazioni del quadro nazionale e provinciale e tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività e percorsi di educazione all'arte e all'immagine nella scuola dell'infanzia e primaria (fascia 2-7);
- Conoscere le basi della teoria artistica e dell'educazione all'immagine al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7;
- Conoscere e sperimentare i fondamenti dell'educazione e della pratica artistica e della comunicazione visuale al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7;
- Svolgere attività di produzione di artefatti mediante la sperimentazione di tecniche e metodi differenti, non solo tradizionali, al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7 ed essere in grado produrre un artefatto con tecniche opportune;
- Saper leggere e interpretare immagini e disegni adatti al lavoro per la fascia d'età (0)-2-7;
- Sperimentare ed utilizzare alcune tra le principali risorse metodologiche per l'educazione artistica e all'immagine nella scuola dell'infanzia;
- Saper pianificare attività e percorsi didattico-visuali di fruizione, produzione, riproduzione e invenzione di artefatti per la fascia d'età (0)-2-7.

#### Elenco degli argomenti

- Arte come pretesto per giocare, creare, inventare, esprimersi e comunicare;
- Osservare e leggere le immagini;
- Comprendere (saper fare e saper far fare) e formare un gusto estetico;
- Utilizzare gli strumenti tradizionali e digitali per la produzione di artefatti visuali.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica (lez.)	BIO/01	Italiano	3	30	9	estivo

### Descrizione dell'insegnamento

L'insegnamento "Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica" ha come obiettivi formativi l'acquisizione di un approccio scientifico alla realtà, l'acquisizione e l'applicazione del metodo scientifico oltreché l'acquisizione di contenuti e competenze scientifiche e didattiche generali, proprie delle discipline di scienze chimiche e biologiche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, come previsti nelle Indicazioni Provinciali della Provincia Autonoma di Bolzano, nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo e Linee Guida della PAT.

L'insegnamento intende fornire gli strumenti e le conoscenze di base per una visione interdisciplinare delle scienze che consenta di saper leggere e interpretare elementari processi naturali, chimico-biologici, legati alla vita quotidiana.

### Elenco degli argomenti

In collegamento con le Indicazioni nazionali (2012) e le Indicazioni provinciali saranno trattati i seguenti argomenti:

La chimica come scienza ponte tra le discipline scientifiche per una visione interdisciplinare delle scienze. Generalità dei viventi e non viventi. La materia. L'acqua e i suoi stati di aggregazione. L'aria, il suolo. Il ciclo dell'acqua in riferimento ai fenomeni meteorologici.

Temi fondamentali e unificanti della biologia, con particolare attenzione alla relazione tra forma e funzione per la sua caratteristica trasversalità alle scienze. Il metodo scientifico. L'origine della vita. La classificazione dei viventi. Il concetto di specie, evoluzione e biodiversità. Caratteristiche macroscopiche di alcuni animali e piante. Focus sulle caratteristiche di alcuni esseri viventi presenti negli ambienti del nostro territorio. Principali strutture di una pianta e le loro funzioni. Principali organi di animali e le loro funzioni

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 1	BIO/01	Italiano	2	20	6	estivo

### Descrizione dell'insegnamento

L'insegnamento "LAB Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7" intende proporre semplici esperienze e attività di osservazione e analisi per stimolare lo sviluppo della capacità:

- di reperire, analizzare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali per il lavoro in situazioni che coinvolgono le scienze biologiche e chimiche;
- di progettare percorsi di insegnamento/apprendimento interdisciplinari di scienze chimiche e biologiche adeguate alla situazione di contesto (0) 2-7 anni e in grado di stimolare lo sviluppo di competenze specifiche delle discipline scientifiche.

### Elenco degli argomenti

- Esperienze dirette di osservazione e manipolazione con sostanze appartenenti alla vita quotidiana: es. aria, acqua, terra.
- Esperienze di osservazione, esplorazione e manipolazione di oggetti e di organismi viventi, utili per stimolare lo sviluppo del concetto di vivente fin dall'età prescolare.
- Rivisitazione didattica delle attività svolte per la loro applicazione nella fascia d'età (0) 2-7 anni.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 2	BIO/01	Italiano	2	20	6	estivo
<p><b>Descrizione dell'insegnamento</b>            L'insegnamento "LAB Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7" intende proporre semplici esperienze e attività di osservazione e analisi per stimolare lo sviluppo della capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di reperire, analizzare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali per il lavoro in situazioni che coinvolgono le scienze biologiche e chimiche;</li> <li>• di progettare percorsi di insegnamento/apprendimento interdisciplinari di scienze chimiche e biologiche adeguate alla situazione di contesto (0) 2-7 anni e in grado di stimolare lo sviluppo di competenze specifiche delle discipline scientifiche.</li> </ul> <p><b>Elenco degli argomenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze dirette di osservazione e manipolazione con sostanze appartenenti alla vita quotidiana: es. aria, acqua, terra.</li> <li>• Esperienze di osservazione, esplorazione e manipolazione di oggetti e di organismi viventi, utili per stimolare lo sviluppo del concetto di vivente fin dall'età prescolare.</li> <li>• Rivisitazione didattica delle attività svolte per la loro applicazione nella fascia d'età (0) 2-7 anni.</li> </ul> <p><u>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</u></p>						
<b>Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria</b>			<b>Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich</b>			
<b>sezione in lingua italiana</b>			<b>Abteilung in italienischer Sprache</b>			
<b>3° anno di studio</b>			<b>3. Studienjahr</b>			
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didattica della storia con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Gruppo 4	M-STO/04	Italiano	2	20	6	invernale

### **Descrizione dell'insegnamento**

Il corso alternerà lezioni e attività laboratoriali fortemente integrate con l'insegnamento di Didattica della storia: approfondimenti tematici per promuovere le competenze didattiche professionali necessarie per progettare e realizzare il curricolo di formazione storica nella scuola primaria, richiesto dalle indicazioni nazionali e dalle linee guida provinciali.

Il corso è organizzato in 3 unità\percorsi di diversa lunghezza.

Dopo un'iniziale analisi delle Indicazioni nazionali e provinciali per evidenziare impostazioni pedagogiche, suggerimenti didattici, finalità e competenze, verrà affrontata la prima unità.

Unità 1: Patrimonio culturale ed educazione alla cittadinanza attiva.

L'unità proposta ha lo scopo di recuperare quanto già appreso dagli studenti (nel corso di Didattica della storia: fondamenti teorico-metodologici) sulla struttura della conoscenza storica e sul lavoro che lo storico compie nelle diverse fasi della ricerca, per costruire competenze di analisi delle fonti e progettazione di ricerche storico-didattiche.

Verranno eseguite esercitazioni di analisi di tracce di natura diversa, per poterle trasformare in fonti: reperti museali, siti archeologici, documenti d'archivio, rappresentazioni iconografiche di fonti ecc. per produrre informazioni dirette e inferenziali da coniugare con informazioni extrafonte, e fare confronti. Altre esercitazioni riguarderanno immagini di tracce e fonti anche in formato digitale. Esse ci permettono di intervenire e interagire direttamente sul materiale di studio e indagine

Particolare attenzione sarà prestata alla gestione di unità di apprendimento con i beni culturali nell'ambito dei corsi DAZ e CLIL.

Unità 2: La struttura del testo storico.

Verrà riproposto in modo laboratoriale quanto già appreso sull'analisi della struttura dei testi, degli elementi che lo compongono, dei nuclei fondanti e delle specificità delle forme comunicative testuali, per costruire competenze di analisi di testi scritti, iconici e digitali presenti nei sussidiari, nei testi divulgativi e nel web per costruire quadri di civiltà o narrare e spiegare i grandi processi di trasformazione del mondo e dell'umanità. Verranno mostrati anche i numerosissimi siti web (Teaching history) in cui sarà possibile lavorare su testi storici specifici e suddivisi in argomenti programmati in modo da poterne comprendere la nuova struttura digitale e interattiva. Ad ogni testo digitale dovrebbero seguire esercitazioni in cui gli studenti dovranno usare materiale, di ogni tipo, in formato digitale.

L'analisi dei testi sarà finalizzata a promuovere le abilità di comprensione e di riscrittura specie nei corsi DAZ e CLIL.

Unità 3. L'attività laboratoriale come cardine dei processi di insegnamento e di apprendimento

Verranno compiute analisi e produzioni, di strumenti, didatticamente efficaci a rappresentare informazioni e conoscenze, come grafici temporali, infografiche digitali, carte geostoriche, mappe spazio-temporali, mappe concettuali interattive, schemi e poster modificabili nel corso delle lezioni.

Sarà messa in rilievo la efficacia della rappresentazione di informazioni e conoscenze mediante testi non continui specie nell'insegnamento della storia nei corsi DAZ e CLIL.

#### **Elenco degli argomenti trattati**

- Le indicazioni nazionali e provinciali pertinenti per la scuola primaria e secondaria di I grado: struttura, finalità, obiettivi e traguardi. confronti per favorirne la formazione dei cittadini
- Il rapporto tra storie a scala locale e storie generali nella formazione del sapere storico. L'accesso virtuale ai musei, ai musei diffusi, ai monumenti e alle città storiche permette anche una visione più ampia e ricca dei luoghi storici e delle nozioni necessarie alla loro conoscenza.
- Progettare attività adatte alla scuola primaria con diverse metodologie: metodologia dei quadri di civiltà e dei processi di trasformazione per affrontare la storia della formazione dell'umanità, delle civiltà antiche, delle trasformazioni che hanno prodotto caratteristiche ancora presenti; I diversi siti web di didattica della storia ci offrono moltissime risorse per studiare, indagare e lavorare didatticamente a proposito di tutte le fasi dell'evoluzione storica.
- Analisi di diverse tipologie di tracce/fonti (distinzione tra traccia, fonte, documento e loro funzione nella costruzione della conoscenza storica) per produrre informazioni dirette, indirette, inferenziali di primo e secondo livello, mediante le tracce e tematizzarle in una ricerca storico didattica. Sarà approfondita la questione dell'uso didattico delle visite virtuali a musei e delle immagini digitali di tracce.

- Progettazione e realizzazione di un percorso di ricerca storico-didattica, con la costruzione di schede strutturate per guidare l'analisi di differenti tipologie di tracce/fonti e produrre informazioni per costruire conoscenze con l'uso dei beni culturali presenti nel territorio e nelle tradizioni e fenomeni storici locali. Le schede storiche possono essere realizzate in formato digitale e possono essere più ricche di quelle cartacee. A quelle digitali infatti possono essere aggiunti diversi elementi come tracce e fonti in modo continuo e ripetuto.
- Analisi della struttura dei testi storici e distinzione tra le forme della comunicazione.
- Le diverse rappresentazioni grafiche dell'organizzazione temporale delle informazioni e infografiche e loro funzioni e usi didattici.
- Le diverse rappresentazioni digitali di carte geostoriche e loro funzioni e usi didattici.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Gruppo 4 Didaktik der Biologie und der Chemie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) - 4. Gruppe	BIO/01 e CHIM/03	Tedesco	2	20	6	invernale
<p><b>Descrizione dell'insegnamento</b>            Laboratorio</p> <p><b>Elenco degli argomenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung didaktischer Konzepte und Modelle für die naturwissenschaftliche Bildung aus den Bereichen Biologie und Chemie mit Schwerpunkt auf die Grundschulpraxis</li> <li>• Erwerb grundlegender Experimentierfertigkeiten, um naturwissenschaftliche Vorgänge im Bildungs- und Lernbereich Chemie und Biologie zu ermöglichen und das Interesse für Vorgänge in der Natur bei SchülerInnen zu wecken und zu fördern</li> <li>• Praxisbeispiele zur Förderung und zum Anbahnen naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen sowie Problemlösestrategien wie z. B. das Beobachten, Vergleichen, Ordnen, Beschreiben, Stellen von Fragen, Durchführen und Planen von Experimenten, Auswerten, Schlussfolgern, Reflektieren, Verknüpfen und Anwenden</li> <li>• Praxisbeispiele zu Lernerfahrungen und Lernumgebungen mit Schwerpunkt auf dem „Versuch“ zur Förderung und Weiterentwicklung von naturwissenschaftlichen Kompetenzen i entsprechend den Inhaltsbereichen der Vorlesung Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation von Lernaufgaben aus Biologie und Chemie und Wahl geeigneter Lernumgebungen für die Grundschule</li> <li>• Reflexion über die Bedeutung des praktischen Arbeitens in den Naturwissenschaften mit Schwerpunkt Biologie und Chemie sowie Weiterentwicklung der eigenen Haltung zum forschend-entdeckenden Lernens</li> </ul> <p><u>Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.</u></p>						
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didattica della tecnica e delle realizzazioni manuali (lab.) Gruppo 4	ICAR/17	Italiano	2	20	6	invernale

### Descrizione dell'insegnamento

Si tratta di raggiungere una conoscenza basilare della manualità attraverso degli esempi semplici e concreti. Si tratta di trasportare queste conoscenze tramite lavori di gruppo o anche singoli.

Il tutto a base di una pianificazione accurata rispettando l'ordine degli attrezzi ed altro per garantire il perfezionamento artigianale da raggiungere.

Le esperienze acquisite dovrebbero permettere di identificare ed individuare le inclinazioni e le abilità dei propri alunni in futuro, svilupparle ulteriormente, contribuire al loro orientamento personale, raggiungere l'obiettivo di apprendimento e sviluppare competenze personali.

Criteri di valutazione per il lavoro pratico, anche in termini di inclusione.

Il laboratorio si propone di approfondire gli aspetti teorici e pratici relativi all'educazione alla forma. Speciale attenzione verrà data all'esperienza della didattica dell'arte.

### Elenco degli argomenti

- Imparare a differenziare materiali diversi (legni del posto, materiale tessile, metalli, plastica, carta) a conoscerne le proprietà ed a usarli correttamente.
- utilizzare materiali, strumenti e macchine in modo esperto;
- pianificazione di utensili semplici ed esecuzione mediante schizzi di lavoro e la pianificazione dei processi di lavoro necessari con i materiali e gli strumenti appropriati da produrre;
- rispettare le norme di sicurezza e le misure per la prevenzione degli incidenti.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Gruppo 4 Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) - 4. Gruppe	ICAR/17	Tedesco	2	20	6	estivo

### Beschreibung der Lehrveranstaltung

Im Laboratorium geht es darum, die Themen der Vorlesung zu vertiefen und praktisch umzusetzen. Theoretische und praktische Aspekte der Kunstpädagogik und -didaktik werden insbesondere im Blick auf die Phase zwischen den Übergängen in die Grundschule und in die Sekundarstufe vermittelt. Dabei geht es auch um Kunst und Kunstpädagogik als ein zentrales Element umfassender ästhetischer Erziehung und Bildung.

### Themen

Das Laboratorium greift Themen der Vorlesung auf und vertieft sie in theoretischer, methodischer, didaktischer und praxisorientierter Hinsicht, insbesondere in Bezug auf die Altersspanne zwischen dem fünften und zwölften Lebensjahr und auf die Grundschule, z.B.:

- Das Bild der Welt in der Bilderwelt des Kindes: Konstruktion, Rekonstruktion, Kokonstruktion im Medium bildnerischen Gestaltens im Grundschulalter;
- Kunst als Medium des Spiels, der Darstellung, des Gestaltens, der Mitteilung: Ästhetik und Kommunikation;
- Bildung des ästhetischen Urteils; visuelle Semiotik;
- Grundlagen des kompositorischen Gestaltens; Material- und Werkteknikkunde;
- Methoden und Techniken der Bild- und Medienanalyse;
- Material- und werktechnische Gestaltung für Kinder zwischen 5 und 12 Jahren;
- performatives Gestalten in der Grundschule; ‚visual storytelling‘;
- Traditionelle und digitale Tools zur Herstellung künstlerischer Artefakte; Mediendidaktik für die Grundschule;
- Planung und Reflexion von kunstpädagogischen Unterrichtseinheiten.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didattica dell'italiano L2 e educazione linguistica nei campi di esperienza (lab.) Gruppo 1	L-FIL-LET/12	Italiano	2	20	6	estivo

### Descrizione dell'insegnamento

Sulla base delle tematiche trattate nella lezione, nel laboratorio verranno ideate, elaborate, analizzate e discusse attività didattiche per la promozione linguistica.

### Elenco degli argomenti

Progetti di applicazione pratica della didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia;  
 Analisi di materiali, libri di testo, giochi e media digitali per la didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia;  
 Progettazione di materiali, libri di testo, giochi e media digitali per la didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia;  
 I principi di base di una didattica disciplinare linguisticamente consapevole (lingua comune, registri linguistici elevati, linguaggi settoriali, educazione linguistica integrata, curriculum multilingue) in relazione alla didattica dell'italiano L2;  
 Analisi e progettazione di materiali per la valutazione e delle produzioni in italiano L2 e la gestione costruttiva degli errori  
 Analisi di esempi di attività didattiche esemplari nella scuola primaria e dell'infanzia.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

**Corso di laurea magistrale a ciclo unico in  
Scienze della Formazione primaria**

**sezione in lingua italiana**

**Einstufiger Masterstudiengang  
Bildungswissenschaften für den  
Primarbereich**

**Abteilung in italienischer Sprache**

4° anno di studio			4. Studienjahr			
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Alfabetizzazione (multilingue) (lab.) Gruppo 3	L-FIL- LET/12	Italiano	2	20	6	invernale
<p><b>Descrizione dell'insegnamento</b>            Il laboratorio introduce alla riflessione e alla didattica del simultaneo apprendimento e insegnamento di più sistemi scrittori in contesto multilingue.</p> <p><b>Elenco degli argomenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi comparata dei sistemi di scrittura;</li> <li>• Analisi comparata del sistema fonologico, ortografico e interpuntivo di italiano, ladino e tedesco;</li> <li>• Promozione della didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue;</li> <li>• Analisi di esperienze di didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue;</li> <li>• Elaborazione di metodi e materiali per la didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue.</li> </ul> <p><u>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</u></p>						
<b>Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria</b>			<b>Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich</b>			
<b>sezione in lingua italiana</b>			<b>Abteilung in italienischer Sprache</b>			
5° anno di studio			5. Studienjahr			
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
La scuola come istituzione; i soggetti previsti dall'istituzione (lez.)	IUS/09	Italiano	3	24	9	estivo
<p><b>Descrizione dell'insegnamento</b>            Il sistema scolastico italiano e gli stati giuridici di docenti, studenti, dirigenti</p> <p><b>Elenco degli argomenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto all'istruzione come diritto fondamentale e come diritto sociale</li> <li>• Principi costituzionali in materia di istruzione, insegnamento e scuola</li> <li>• Stato, Regioni e enti locali per la scuola</li> <li>• Scuole: profilo giuridico e autonomia funzionale</li> <li>• L'ordinamento scolastico italiano: scuola dell'infanzia, istruzione secondaria del I e del II ciclo</li> <li>• Diritti, responsabilità, compiti del docente</li> <li>• Diritti, responsabilità compiti dello studente</li> <li>• Diritti, responsabilità, compiti del dirigente scolastico</li> </ul>						
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Etica, storia delle religioni (lez.)	M-STO/06	Italiano	3	24	9	estivo

### Descrizione dell'insegnamento

Il corso intende attivare la riflessione degli studenti intorno ai fondamenti della storia delle religioni e del pensiero morale; pertanto, presenta in forma dialogica i principali temi della storiografia religiosa e della filosofia morale, in modo da chiarire i termini della ricerca scientifica in questi campi della conoscenza. L'obiettivo è la creazione di una competenza critica di base e di una propensione alla professionalità docente riflessiva.

### Elenco degli argomenti

- Questioni etiche e domande esistenziali tra riflessione filosofica e tradizioni religiose: elementi di deontologia della professione docente nella scuola dell'infanzia e primaria;
- valori, diritti umani e questioni morali nella quotidianità scolastica: introduzione alla riflessione etica, in modo da affrontare le domande esistenziali (p.es. separazione, morte) in maniera adatta ai bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;
- le scienze umane e la religione: dal vissuto personale all'analisi scientifica dell'esperienza religiosa;
- la religione come fatto storico: elementi di storia delle religioni e di didattica della storia delle religioni nella scuola primaria;
- la storia delle religioni: l'origine del sacro nel paleolitico; lo sviluppo della religione nel neolitico; nascita e sviluppo delle grandi religioni;
- il Cristianesimo come fatto storico: dalle prime comunità cristiane all'Editto di Teodosio (I-IV sec. d.C.);
- origini culturali e significato attuale di riti e rituali, feste e costumi della cultura di appartenenza;
- le religioni nel mondo globale: fondamentalismi, tolleranza, dialogo, cooperazione;
- religioni e multiculturalismo nella scuola contemporanea.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Laboratorium zu den didaktischen Technologien mit besonderem Fokus auf den musisch-ästhetischen Bereich Gruppo 2	L-ART/07	Tedesco	2	35	6	invernale+ estivo

### Beschreibung der Lehrveranstaltung

Dieser Kurs bietet den Studierenden die Möglichkeit im Rahmen eines musikalisch-ästhetischen Projekts Kompetenzen und Erfahrungen für die interdisziplinäre Arbeit mit Kindern im Vor- und Grundschulalter zu erwerben.

Der Kurs qualifiziert die Studierenden in Lehrmethoden, die darauf abzielen, das Motivationsniveau der Kinder, den Ausdruck emotionaler und sozialer Fähigkeiten, Kreativität, Integration, Team- und Kommunikationsfähigkeiten zu verbessern.

Am Ende der Lehrveranstaltung steht eine Präsentation der Ergebnisse der künstlerisch-musikalischen Projektarbeit durch die Studierenden, deren Erarbeitung, Umsetzung und Reflexion zur Entwicklung der pädagogisch-didaktischen, organisatorischen und kreativen Fähigkeiten unter Einbezug der performativen Perspektive beiträgt.

### Themen

- Künstlerische Kreativität;
- Grundlegende stimmliche Fähigkeiten (Singen und Sprechen);
- Musik und Bewegung in Verbindung mit grundlegenden musikalischen Strukturen (oder Choreografie);
- Sprachliche und musikalisch-ästhetische Präsentationsfähigkeiten (Auftreten, Rhetorik, etc.);
- Nutzung der in der bildenden Kunst erworbenen Fähigkeiten zur Gestaltungsarbeit im Rahmen des Projekts bzw. der Präsentation;
- Anwendung von integrativen, fächerübergreifenden pädagogisch-didaktischen Ansätzen in den künstlerischen Fachbereichen und darüber hinaus;
- Elemente der Methodik in der Musik- und Kunsterziehung und in den darstellenden Künsten unter Berücksichtigung von Strategien der Inklusion und Partizipation;
- Einsatz von didaktischen Technologien mit besonderer Berücksichtigung des künstlerisch-ästhetischen Bereichs;
- Entwurf von Bewertungsinstrumenten (Leistungskriterien).

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Laboratorium zu den didaktischen Technologien mit besonderem Fokus auf den musisch-ästhetischen Bereich Gruppo 3	L-ART/07	Tedesco	2	35	6	invernale+ estivo

### Beschreibung der Lehrveranstaltung

Dieser Kurs bietet den Studierenden die Möglichkeit im Rahmen eines musikalisch-ästhetischen Projekts Kompetenzen und Erfahrungen für die interdisziplinäre Arbeit mit Kindern im Vor- und Grundschulalter zu erwerben.

Der Kurs qualifiziert die Studierenden in Lehrmethoden, die darauf abzielen, das Motivationsniveau der Kinder, den Ausdruck emotionaler und sozialer Fähigkeiten, Kreativität, Integration, Team- und Kommunikationsfähigkeiten zu verbessern.

Am Ende der Lehrveranstaltung steht eine Präsentation der Ergebnisse der künstlerisch-musikalischen Projektarbeit durch die Studierenden, deren Erarbeitung, Umsetzung und Reflexion zur Entwicklung der pädagogisch-didaktischen, organisatorischen und kreativen Fähigkeiten unter Einbezug der performativen Perspektive beiträgt.

### Themen

- Künstlerische Kreativität;
- Grundlegende stimmliche Fähigkeiten (Singen und Sprechen);
- Musik und Bewegung in Verbindung mit grundlegenden musikalischen Strukturen (oder Choreografie);
- Sprachliche und musikalisch-ästhetische Präsentationsfähigkeiten (Auftreten, Rhetorik, etc.);
- Nutzung der in der bildenden Kunst erworbenen Fähigkeiten zur Gestaltungsarbeit im Rahmen des Projekts bzw. der Präsentation;
- Anwendung von integrativen, fächerübergreifenden pädagogisch-didaktischen Ansätzen in den künstlerischen Fachbereichen und darüber hinaus;
- Elemente der Methodik in der Musik- und Kunsterziehung und in den darstellenden Künsten unter Berücksichtigung von Strategien der Inklusion und Partizipation;
- Einsatz von didaktischen Technologien mit besonderer Berücksichtigung des künstlerisch-ästhetischen Bereichs;
- Entwurf von Bewertungsinstrumenten (Leistungskriterien).

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica Laboratorium zu den didaktischen Technologien mit besonderem Fokus auf den musisch-ästhetischen Bereich Gruppo 4	L-ART/07	Tedesco	2	35	6	invernale+ estivo

### Beschreibung der Lehrveranstaltung

Dieser Kurs bietet den Studierenden die Möglichkeit im Rahmen eines musikalisch-ästhetischen Projekts Kompetenzen und Erfahrungen für die interdisziplinäre Arbeit mit Kindern im Vor- und Grundschulalter zu erwerben.

Der Kurs qualifiziert die Studierenden in Lehrmethoden, die darauf abzielen, das Motivationsniveau der Kinder, den Ausdruck emotionaler und sozialer Fähigkeiten, Kreativität, Integration, Team- und Kommunikationsfähigkeiten zu verbessern.

Am Ende der Lehrveranstaltung steht eine Präsentation der Ergebnisse der künstlerisch-musikalischen Projektarbeit durch die Studierenden, deren Erarbeitung, Umsetzung und Reflexion zur Entwicklung der pädagogisch-didaktischen, organisatorischen und kreativen Fähigkeiten unter Einbezug der performativen Perspektive beiträgt.

### Themen

- Künstlerische Kreativität;
- Grundlegende stimmliche Fähigkeiten (Singen und Sprechen);
- Musik und Bewegung in Verbindung mit grundlegenden musikalischen Strukturen (oder Choreografie);
- Sprachliche und musikalisch-ästhetische Präsentationsfähigkeiten (Auftreten, Rhetorik, etc.);
- Nutzung der in der bildenden Kunst erworbenen Fähigkeiten zur Gestaltungsarbeit im Rahmen des Projekts bzw. der Präsentation;
- Anwendung von integrativen, fächerübergreifenden pädagogisch-didaktischen Ansätzen in den künstlerischen Fachbereichen und darüber hinaus;
- Elemente der Methodik in der Musik- und Kunsterziehung und in den darstellenden Künsten unter Berücksichtigung von Strategien der Inklusion und Partizipation;
- Einsatz von didaktischen Technologien mit besonderer Berücksichtigung des künstlerisch-ästhetischen Bereichs;
- Entwurf von Bewertungsinstrumenten (Leistungskriterien).

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

**Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria**

**sezione in lingua italiana**

**Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich**  
**Abteilung in italienischer Sprache**

Opzionali			Wahlfächer			
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Zusatzausbildung DaF: Spracherwerb bei Kindern (Lab.)	L-LIN/14	Tedesco	2	20	6	invernale

### Beschreibung der Lehrveranstaltung

Die Studierenden sind in der Lage, in vielen praktischen Handlungsfeldern als kompetente DaF-Lehrende aufzutreten, um bedarfsgerechte Fremdsprachenlehr- und -lernkonzepte zu entwickeln und anzuwenden. Sie verfügen über Qualifikationen im Bereich der Vermittlung des Deutschen als Fremdsprache sowie über Kenntnisse der Zweitspracherwerbsforschung und der Fremdsprachendidaktik, um in Unterrichtsplanung und Unterrichtspraxis DaF-Bildungsangebote für Kindergarten und Grundschule zu entwickeln, durchzuführen und zu evaluieren. Die Studierenden kennen Institutionen aus dem Praxisfeld des Fachs und sind durch Praxiserfahrungen mit dem künftigen Berufsfeld vertraut. Durch das Studium entwickeln die Studierenden ein hohes Maß an reflexiver und verantwortungsbewusster Professionalität im DaF-Bereich.

### Themen

- Spracherwerbsprozesse in der Zweitsprache
- Spracherwerb in Zusammenhang mit anderen Entwicklungsbereichen
- Lernen im Kindesalter
- Frühe Mehrsprachigkeit: Deutsch im Kontrast
- Frühes Fremdsprachenlernen

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Laboratorio per la promozione dei talenti: strategie di supporto a studenti ad alto potenziale cognitivo (lab.)	M-PSI/04	Italiano	2	20	6	invernale

### Descrizione del corso

La promozione dei talenti costituisce una pietra angolare di un sistema educativo inclusivo che sia anche in grado di costruire e sostenere il benessere individuale nel talvolta difficile percorso di crescita. Il corso si propone non solo di analizzare diversi modelli di interpretazione della plusdotazione cognitiva e dei diversi profili funzionali che si possono incontrare, ma di offrire anche degli strumenti operativi di comprensione dell'alto potenziale; a tale scopo verranno proposti strumenti educativi che aiutino i bambini plusdotati a realizzare i loro talenti e a superare le problematiche connesse alla loro plusdotazione.

### Lista degli argomenti trattati

Il corso, tenuto in modalità laboratoriale, tratterà dei metodi specifici con cui promuovere e sostenere il talento e la plusdotazione nel contesto formativo inclusivo della scuola dell'infanzia e primaria italiana.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Teaching the history of the Shoah (lez.)	M-STO/04	Inglese	2	20	6	invernale

**Course description**

This course will examine the murder of 6 million Jews and several million non-Jews by Nazi Germany and its accomplices. It will assess the progression from the stigmatization, definition, expropriation and forced expulsion of Italy, Austria and Germany's Jews to the wartime policies of directed deportation and then murder of Jews and other 'racial enemies' across the European continent.

It will also examine the responses of the victims and of the outside world to the genocide.

**List of covered topics**

The course aims to deal with the history in question chronologically. We will start from the pre-disaster phase and then proceed to the executive phase and then introduce the effects that this history had in Europe in the post-war period.

**Before the catastrophe.**

- Brief introduction to the history of Europe from the Great War to the rise of nationalism.
- Anti-Semitism in Europe 1922-1948.
- Fascist Italy and Nazi Germany. A historical/didactic comparison.
- Intentionalism and Functionalism
- Racial Biology and Eugenics
- Persecution and Deprivation of Civil Rights

**Catastrophe and the executive phase**

- The European concentration universe.
- Ghettoization Policy and Formation
- European extermination bureaucracy
- Mass Murder and the Individual Motivation
- Jewish Response and Resistance
- Europe's Collaborators and Killers
- The Final Solution. Industrialization of extermination
- The Response of the Bystander
- Italy's Response to Genocide. Case study: The South Tyrol between fascism and Nazism.
- The local Shoah. The Jewish community of Merano and Bolzano.

**After the Jewish catastrophe**

- 1945. The Liberation of Europe from Nazi Fascism. A geostorical approach.
- The Righteous among the Nations. Teaching civil engagement.
- The trials of Nazi criminals. Multi – and interdisciplinarity of history. Teaching the study of different *primary* sources.
- The Displaced persons Camps: the Jewish emigration from Europe.
- *Vergangenheitsbewältigung*. The "coming to terms" of history and Memory starting from school.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
La bambina e il bambino 0-3 anni (lez.)	M-PSI/04	Italiano	4	30	12	estivo

### Descrizione del corso

Questo corso si propone di promuovere le conoscenze delle principali tappe dello sviluppo fisico, cognitivo, emotivo, linguistico e sociale dei bambini dalla nascita ai tre anni di vita. Parallelamente allo sviluppo delle conoscenze e delle teorie che riguardano la primissima infanzia s'intende anche promuovere occasioni di riflessione intese a valutare le modalità consone e appropriate per favorire, sostenere e stimolare lo sviluppo dei bambini in relazione alla loro età.

#### Lista degli argomenti trattati

- 1) Lo sviluppo percettivo e sensoriale del neonato
- 2) Le tappe dello sviluppo motorio e dell'autonomia del bambino
- 3) Lo sviluppo cognitivo: teorie e prospettive di valutazione dello sviluppo cognitivo
- 4) L'interazione sociale, le prime figure di attaccamento
- 5) Autoregolazione e controllo emotivo nel bambino
- 6) Strumenti e tecniche di osservazione dello sviluppo motorio, linguistico e sociale
- 7) Il comportamento adattivo

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Zusatzausbildung DaF: Erwerb von Kompetenzen in der Fremdsprache (Lab.)	L-LIN/14	Tedesco	2	20	6	estivo

### Beschreibung der Lehrveranstaltung

Die Studierenden sind in der Lage, in vielen praktischen Handlungsfeldern als kompetente DaF-Lehrende aufzutreten, um bedarfsgerechte Fremdsprachenlehr- und -lernkonzepte zu entwickeln und anzuwenden. Sie verfügen über Qualifikationen im Bereich der Vermittlung des Deutschen als Fremdsprache sowie über Kenntnisse der Zweitspracherwerbsforschung und der Fremdsprachendidaktik, um in Unterrichtsplanung und Unterrichtspraxis DaF-Bildungsangebote für Kindergarten und Grundschule zu entwickeln, durchzuführen und zu evaluieren. Die Studierenden kennen Institutionen aus dem Praxisfeld des Fachs und sind durch Praxiserfahrungen mit dem künftigen Berufsfeld vertraut.

Durch das Studium entwickeln die Studierenden ein hohes Maß an reflexiver und verantwortungsbewusster Professionalität im DaF-Bereich.

#### Themen

##### Relevante Kompetenzen für Kinder

- Über sprachliche Mittel verfügen: Wortschatz und Sprachstrukturen
- Hören und Sprechen, Lesen und Schreiben
- Aussprache und Intonation
- Fremdes erkunden und verstehen
- Kompetenzen integriert erwerben

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Lingua facile/Leichte Sprache (bilingual)	M-PED/03	Italiano Tedesco	1 1	10 10	3 3	estivo

### Descrizione del corso

La Lingua facile permette anche a persone che per ragioni diverse padroneggiano solo in parte una lingua di comprendere informazioni importanti per partecipare attivamente alla vita nella società. In ambito educativo questa contribuisce al superamento di barriere di cui spesso fanno esperienza bambine e bambini con disabilità o con un background linguistico diverso da quello della scuola e le loro famiglie.

Il corso opzionale si terrà in lingua italiana e tedesca e permetterà di conoscere la storia della lingua facile, le sue regole e il suo utilizzo. Studentesse e studenti avranno inoltre modo di esercitare l'uso orale e scritto della lingua facile.

### Lista degli argomenti trattati

- Storia della Lingua Facile
- Regole della Lingua Facile a livello di scelte lessicali, costruzioni delle frasi e strutture del testo
- Strategie per la riduzione dei contenuti e strategie per la loro estensione attraverso l'aggiunta di spiegazioni supplementari
- Esercizi applicativi della Lingua Facile sia in forma orale che scritta

### Beschreibung der Lehrveranstaltung

Die Leichte Sprache ermöglicht auch Menschen, die aus unterschiedlichen Gründen eine Sprache nur teilweise beherrschen, wichtige Informationen für die aktive Teilnahme an der Gesellschaft zu verstehen. Im Bildungsbereich trägt Leichte Sprache dazu bei, Barrieren zu überwinden, die Kinder mit Beeinträchtigungen oder Kinder und Familien mit einem anderen Sprachhintergrund oft in Kindergärten und Schulen erleben. Das Wahlfach wird bilingual (deutsch/italienisch) angeboten und gibt einen Einblick in die Geschichte der Leichten Sprache, in ihre Regeln und ihren Gebrauch. Die TeilnehmerInnen haben die Möglichkeit, den mündlichen und schriftlichen Gebrauch der Leichten Sprache zu üben.

### Themen

- Geschichte der Leichten Sprache
- Regeln der Leichten Sprache auf der Wort-, Satz- und Textebene
- Strategien zur Reduktion der Inhalte sowie der Erweiterung des Textes durch Erklärungseinschübe
- Übungen zum schriftlichen und mündlichen Gebrauch von leicht verständlicher Sprache

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Reform pedagogies in elementary and primary education - a critical review	M-PED/03	Inglese	2	20	6	estivo

### Course description

In this lecture, current concepts and approaches of reform pedagogy for the pedagogical work in kindergarten and primary school as well as their historical roots are presented, systematically compared and critically discussed.

The focus is on the following questions:

- What are the common core ideas of reform pedagogical approaches as a child-oriented pedagogy?
- What ideas of education, learning and 'Bildung' are conveyed in the reform pedagogical approaches?
- What role is ascribed to the pedagogue in the respective concept and what image of the child is decisive?
- Which didactics distinguish the respective concept?

In the lecture, the potentials are worked out which the reform pedagogical approaches have for current social challenges - democracy education, education for sustainable development, inclusive pedagogy of diversity / diversity-conscious education.

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ WDB***	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Pedagogia e didattica delle minorazioni visive ed uditive (lab.)	M-PED/03	Italiano	2	20	6	estivo

### Descrizione del corso

Vedere e ascoltare sono i canali sensoriali più importanti del bambino per imparare, per interagire con il mondo e per la partecipazione sociale. Problemi funzionali nel vedere e nell'ascoltare possono influire sullo sviluppo globale del bambino e della bambina e interferire negativamente sulla sua partecipazione, sia a scuola che a casa e nel tempo libero. Identificare e comprendere i problemi nel campo della vista e dell'udito è il punto di partenza per adottare misure che consentano ai bambini con menomazioni sensoriali di partecipare in modo efficace e inclusivo alla scuola d'infanzia e alla scuola primaria.

Il laboratorio offre ai partecipanti la possibilità di fare esperienza propria e esercizi nel campo del "vedere e sentire diversamente", al fine di percepire diversamente le persone che percepiscono diversamente, potenziando così l'osservazione e l'ascolto empatico di bambini e bambine con difficoltà o disabilità sensoriale.

Attraverso la fusione di conoscenze teoriche ed esercitazioni pratiche, il laboratorio intende potenziare le competenze necessarie per progettare una didattica che include bambini e bambine con disabilità sensoriale il più possibile e favorisce la loro piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.

### Lista degli argomenti trattati

#### Contenuti:

- Vedere, ascoltare, percepire - I processi percettivi multisensoriali.
- Vedere meno, sentire meno, non vedere, non sentire – menomazioni funzionali dei sensi della vista e dell'udito, conseguenze dei problemi sensoriali sulla partecipazione in relazione ai fattori ambientali.
- Auto-esperienza con ridotta percezione visiva (acuità visiva, campo visivo) e ridotta percezione uditiva (intensità, frequenza). L'impatto dei fattori ambientali sulla percezione visiva e acustica (facilitatori e barriere).
- Conoscenze e competenze di base per la pianificazione e lo svolgimento della didattica e metodologia inclusive con bambini/e con disabilità visive e/o uditive della scuola dell'infanzia e della scuola primaria
- Progettazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, ausili, strumenti e metodi di adattamento dei materiali didattici e dei media, Universal Design for Learning per bambini/e ed alunni/e con difficoltà o disabilità sensoriale.

(\*) fatto salvo quanto disciplinato all'art. 10 del presente bando di selezione.

(\*\*) La Libera Università di Bolzano si riserva di rinviare eventualmente i suddetti termini per motivi organizzativi

(\*\*\*) settore scientifico-disciplinare

(\*) vorbehaltlich der Bestimmungen laut Art. 10 dieser Ausschreibung.

(\*\*) Die Freie Universität Bozen behält sich das Recht vor, aus organisatorischen Gründen eventuell Verschiebungen vorzunehmen.

(\*\*\*) wissenschaftlich-disziplinärer Bereich

### Art. 1 Attività connesse all'insegnamento

L'impegno didattico previsto dall'incarico di insegnamento, oltre alle ore di lezione di cui sopra, prevede l'assistenza ed il ricevimento degli studenti e la partecipazione all'attività di esami in tutte le sessioni stabilite dal calendario accademico di riferimento. Il docente a contratto può, inoltre, essere nominato quale:

### Art. 1 Tätigkeiten, welche mit der Lehre verbunden sind

Die Lehrverpflichtungen des Auftrages umfassen, neben den oben genannten Unterrichtsstunden, die Studentenbetreuung und die Teilnahme an den Prüfungen sämtlicher im akademischen Kalender vorgesehenen Prüfungssessionen. Der Lehrbeauftragte kann, weiters, ernannt werden zum:

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a) membro / membro sostituto delle commissioni degli esami di profitto degli insegnamenti attivati dalla Facoltà e ricompresi nel settore scientifico-disciplinare cui il prestatore afferisce e/o in quelli affini al medesimo;</p> <p>b) membro / membro sostituto delle commissioni esaminatrici per il procedimento di ammissione;</p> <p>c) semplice membro nelle commissioni per l'esame finale di laurea/laurea magistrale;</p> <p>d) primo relatore, secondo relatore, controrelatore nelle commissioni per l'esame finale di laurea/ laurea magistrale.</p> | <p>a) Mitglied/Ersatzmitglied der Prüfungskommissionen eines Faches, das in seinen wissenschaftlich-disziplinären Bereich oder in einen verwandten Bereich fällt;</p> <p>b) Mitglied/Ersatzmitglied der Kommissionen für die Abnahme der Aufnahmeprüfungen;</p> <p>c) einfachen Mitglied der Kommissionen zur Abnahme der Laureats- und Masterabschlussprüfungen;</p> <p>d) Erstbetreuer, Zweitbetreuer, Gegengutachter der Kommissionen zur Abnahme der Laureats- und Masterabschlussprüfungen.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Art. 2**  
**Requisiti per la partecipazione alla**  
**procedura selettiva**

Sono ammessi a partecipare alla selezione coloro che sono in possesso di adeguati requisiti scientifici e professionali attinenti all'incarico per il quale è attivata la procedura selettiva.

I candidati devono essere in grado di insegnare nella lingua di insegnamento della materia bandita. La verifica della preparazione linguistica del candidato può avvenire tramite presentazione – da parte del candidato stesso – di eventuali certificazioni linguistiche ritenute adeguate o tramite comprovata esperienza di insegnamento nella lingua di insegnamento del corso oggetto del bando.

**Art. 3**  
**Domanda di ammissione, termine e**  
**modalità**

La domanda di partecipazione deve essere redatta utilizzando lo schema di cui all'allegato A, compilato esclusivamente in forma digitale e deve pervenire alla Segreteria di Facoltà c. a. Alessandra Peleggi, Angela Valenti e Roberta Pinton, entro e non oltre il termine perentorio del **23.04.2021** al seguente indirizzo di posta elettronica: [biwi@unibz.it](mailto:biwi@unibz.it)

Qualora il termine di scadenza indicato cada su un giorno festivo, la scadenza è fissata al primo giorno feriale utile.

**Art. 2**  
**Erfordernisse für die Teilnahme am**  
**Auswahlverfahren**

Zum Auswahlverfahren ist zugelassen, wer über eine angemessene wissenschaftliche und berufliche Qualifikation verfügt.

Die Bewerber müssen in der Lage sein, in der Unterrichtssprache des ausgeschriebenen Faches zu unterrichten. Die Überprüfung der sprachlichen Voraussetzungen der Kandidaten kann durch Vorlegung von etwaigen für angemessen gehaltenen Sprachzertifikaten seitens der Kandidaten oder durch nachgewiesene Lehrerfahrung in der offiziellen Unterrichtssprache des ausgeschriebenen Faches erfolgen.

**Art. 3**  
**Teilnahmegesuch, Frist und Modalitäten**

Das Gesuch zur Teilnahme am Auswahlverfahren muss durch Verwendung der beiliegenden Anlage A gestellt werden, ausschließlich in digitaler Form ausgefüllt sein und bis spätestens **23.04.2021** an das Fakultätssekretariat z. H. Alessandra Peleggi, Angela Valenti und Roberta Pinton, an folgende E-Mail-Adresse geschickt werden: [biwi@unibz.it](mailto:biwi@unibz.it)

Sollte die Einreichfrist auf einen Feiertag fallen, verschiebt sich die Fälligkeit auf den ersten darauffolgenden Werktag.

Il suddetto modulo (allegato A) deve essere compilato in ogni sua parte ed essere firmato digitalmente (preferibilmente PAdES), o, in assenza di una firma digitale, deve essere stampato e sottoscritto per esteso. In quest'ultimo caso, il modulo compilato e firmato deve essere inviato unitamente alla copia (fronte e retro) di un valido documento di riconoscimento (carta d'identità, passaporto, patente di guida).

La Segreteria di Facoltà non può né accettare né richiedere certificazioni rilasciate da Pubbliche Amministrazioni italiane. Conseguentemente, tali certificazioni, qualora fossero comunque allegate alla domanda di partecipazione alla selezione, non verranno tenute in considerazione ai fini della valutazione comparativa.

**I cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea:**

**I cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea regolarmente soggiornanti in Italia, possono utilizzare il punto 2 dell'allegato A (titoli e pubblicazioni) limitatamente ai casi in cui si tratti di comprovare stati, fatti e qualità personali, certificabili o attestabili da parte di soggetti pubblici italiani.**

Il responsabile del procedimento è tenuto ad effettuare idonei controlli sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive rese dai candidati (allegato A).

Non è consentito il riferimento a documenti o pubblicazioni presentate in precedenza a questa Università o presso altre Amministrazioni.

Non saranno presi in considerazione gli atti pervenuti dopo il termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione alla procedura di selezione.

L'Università non assume alcuna responsabilità nel caso di mancato ricevimento delle domande dipendente da colpa di terzi o da vizi tecnici che impossibilitano l'inoltro della domanda medesima.

L'Università non assume alcuna responsabilità nel caso di irreperibilità del candidato o di dispersione di comunicazioni dipendente da inesatta

Das oben genannte Formular (Anlage A) muss vollständig ausgefüllt und digital (vorzugsweise PAdES) unterschrieben werden, oder, im Fall des Fehlens der digitalen Unterschrift, muss das Gesuch ausgedruckt und leserlich unterschrieben werden. In diesem letzten Fall muss das ausgefüllte und unterschriebene Formular dem Fakultätssekretariat gemeinsam mit der beidseitigen Kopie eines gültigen Erkennungsdokumentes (Identitätsausweis, Reisepass, Führerschein) geschickt werden.

Das Fakultätssekretariat darf keine Bescheinigungen von italienischen öffentlichen Verwaltungen annehmen oder beantragen. Sollten solche Bescheinigungen dem Gesuch zur Teilnahme am Auswahlverfahren beigelegt werden, dann werden sie für die vergleichende Bewertung nicht berücksichtigt.

**Bürger aus Nicht-EU-Staaten:**

**Bürger aus Nicht-EU-Staaten mit regulärer Aufenthaltsgenehmigung in Italien können Punkt 2 der Anlage A (Titel und Publikationen) nur in jenen Fällen verwenden, in denen Tatsachen, Zustände und persönliche Eigenschaften nachgewiesen werden, welche von italienischen öffentlichen Einrichtungen bescheinigt oder bestätigt werden können.**

Der Verfahrensverantwortliche ist verpflichtet, geeignete Kontrollen über die Wahrhaftigkeit der Ersatzerklärungen der Kandidaten (Anlage A) zu veranlassen.

Es ist nicht zulässig, sich auf Dokumente oder Publikationen zu beziehen, welche dieser Universität oder anderen Verwaltungen in der Vergangenheit übermittelt wurden.

Dokumente, welche nach der Einreichfrist der Gesuche zur Teilnahme am Auswahlverfahren eingelangt sind, werden nicht berücksichtigt.

Die Universität haftet nicht für den Nichterhalt der Gesuche, welcher durch das Verschulden Dritter oder durch technische Mängel, welche die Übermittlung unmöglich machen, zurückzuführen ist.

Die Universität übernimmt keine Verantwortung im Falle von Unauffindbarkeit des Bewerbers oder Unzustellbarkeit von Mitteilungen aufgrund

indicazione del recapito da parte del candidato o da mancata oppure tardiva comunicazione del cambiamento di indirizzo indicato nella domanda.

L'Università non assume alcuna responsabilità per eventuali disguidi postali o imputabili a fatto di terzi, a caso fortuito o di forza maggiore e comunque non imputabili a colpa dell'Università stessa, né per mancata restituzione dell'avviso di ricevimento della domanda, dei documenti e delle comunicazioni relative alla procedura selettiva.

La domiciliazione diversa dalla residenza comporta, altresì, esenzione di responsabilità nel caso di mancata accettazione della comunicazione, in forma di raccomandata con avviso ricevimento, nel luogo ove il candidato ha stabilito il proprio domicilio ai fini della presente selezione.

der ungenauen Angabe der Anschrift von Seiten des Bewerbers oder aufgrund fehlender bzw. verspäteter Meldung des Wechsels der im Gesuch angegebenen Anschrift.

Die Universität haftet nicht für eventuelle Fehlleitungen durch das Postamt oder welche auf Dritte, Zufall oder höhere Gewalt zurückzuführen sind. Auf jeden Fall haftet sie nicht für Fehlleitungen, welche nicht auf ein Verschulden der Universität zuzuschreiben sind sowie für die Nichtrückterstattung der Rückantwort des Einschreibebriefes, der Dokumente und Mitteilungen betreffend das gegenständliche Auswahlverfahren.

Sollte sich die Anschrift des Bewerbers von seinem Wohnsitz unterscheiden, dann haftet die Universität auch nicht für die Nichtannahme einer Mitteilung, welche mittels Einschreibebrief mit Rückantwort an die vom Bewerber bestimmte Anschrift übermittelt wurde.

#### **Art. 4** **Casi di esclusione**

I candidati sono ammessi con riserva a partecipare alla procedura di selezione. Pertanto, l'esclusione, in qualsiasi momento della selezione, sarà disposta con provvedimento motivato dell'Amministrazione nei casi di seguito riportati:

- 1) domande non sottoscritte dal candidato;
- 2) domande non pervenute nella forma prescritta come indicato all'art. 3;
- 3) domande non pervenute entro il termine perentorio indicato nel bando di selezione;
- 4) domande non sottoscritte digitalmente che non risultino accompagnate da una copia (fronte e retro) di un valido documento di riconoscimento (carta d'identità, passaporto, patente di guida);
- 5) domande pervenute da candidati che non sono in possesso dei requisiti per la partecipazione alla presente procedura selettiva (confronta art. 2);
- 6) domande in cui non sono indicati gli insegnamenti per i quali il candidato presenta la domanda di partecipazione;  
(Precisazione: se p.es. un laboratorio verrà offerto in più gruppi p.es. gruppo 1, gruppo 2

#### **Art. 4** **Ausschlussgründe**

Die Kandidaten nehmen mit Vorbehalt am Auswahlverfahren teil. Der Ausschluss erfolgt, in jeder Phase, mit begründeter Maßnahme der Verwaltung in den nachfolgend angeführten Fällen:

- 1) Gesuche, welche nicht vom Bewerber unterschrieben sind;
- 2) Gesuche, welche nicht in der vorgeschriebenen Form laut Art. 3 eingereicht wurden;
- 3) Gesuche, welche nicht innerhalb der in der Ausschreibung zwingend vorgeschriebenen Frist einlangen;
- 4) Gesuche, welche nicht digital unterschrieben und ohne die Kopie eines gültigen Erkennungsdokumentes (Identitätsausweis, Reisepass, Führerschein) eingereicht wurden;
- 5) Gesuche, die von Kandidaten eingereicht werden, welche nicht die Erfordernisse für die Teilnahme an diesem Auswahlverfahren besitzen (siehe Art. 2);
- 6) Gesuche, in welchen die Angabe der Lehrveranstaltungen, für die sich der Kandidat bewirbt, fehlt;  
(Präzisierung: sollte z.B. ein Laboratorium in mehreren Gruppen angeboten werden z.B.

ecc. e se un candidato non precisa esattamente il gruppo per il quale intende partecipare, la candidatura verrà presa in considerazione per tutti i gruppi);

- 7) domande pervenute da candidati che abbiano un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con un professore appartenente alla Facoltà che indice il bando di selezione ovvero con il Rettore, il Direttore o un componente del Consiglio dell'Università della Libera Università di Bolzano;
- 8) domande che non contengono la dichiarazione dei candidati di non avere un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con un professore appartenente alla Facoltà che indice il bando di selezione ovvero con il Rettore, il Direttore o un componente del Consiglio dell'Università della Libera Università di Bolzano (vedi allegato A);

#### **Art. 5**

#### **Selezione, criteri di valutazione e titoli preferenziali**

La commissione può fissare prima della valutazione dei candidati un punteggio minimo per essere ammesso in graduatoria.

La valutazione dei candidati avviene per i seguenti criteri:

- a) formazione e titoli rilevanti a livello accademico e professionale (laurea, dottorato di ricerca, master specifici, assegni di ricerca, abilitazione professionale, abilitazione all'insegnamento, ecc.) pertinenti con l'incarico per il quale è attivata la procedura selettiva (al massimo 9 punti);
- b) esperienza di insegnamento nelle tematiche dell'insegnamento oggetto del bando di selezione (anche esperienze artistiche-pratiche, se rilevanti per l'insegnamento) (al massimo 15 punti);
- c) pubblicazioni rilevanti e/o partecipazioni a progetti di ricerca nelle tematiche dell'insegnamento oggetto del bando di selezione (al massimo 8 punti);
- d) altri titoli ritenuti idonei a comprovare il possesso della professionalità necessaria per lo svolgimento dell'incarico da conferire (al massimo 8 punti).

La commissione terrà conto anche delle valutazioni

Gruppe 1, Gruppo 2, usw. und ein Kandidat nicht genau die Gruppe angegeben haben, so wird seine Bewerbung für alle Gruppen in Betracht gezogen);

- 7) Kandidaten, welche mit einem Professor der ausschreibenden Fakultät oder mit dem Rektor, dem Direktor oder einem Mitglied des Universitätsrates der Freien Universität Bozen in einem Verwandtschafts- oder Schwägerschaftsverhältnis, bis zum 4. Grad einschließlich, stehen;
- 8) Gesuche, in welchen die Erklärung fehlt, dass der Kandidat nicht mit einem Professor der ausschreibenden Fakultät oder mit dem Rektor, dem Direktor oder einem Mitglied des Universitätsrates in einem Verwandtschafts- oder Schwägerschaftsverhältnis, bis zum 4. Grad einschließlich, steht (siehe Anlage A);

#### **Art. 5**

#### **Auswahl, Bewertungskriterien und Vorzugstitel**

Die Kommission kann vor der Bewertung der Kandidaten eine Mindestpunktzahl für die Reihung in der Rangordnung festlegen.

Die Bewertung der Kandidaten erfolgt nachfolgenden Kriterien:

- a) relevante Ausbildung und akademische und berufliche Abschlüsse (Laureat, Forschungsdoktorat, spezielle Master, Forschungsassistent – AR, berufliche Befähigung, Lehrbefähigung, usw.), einschlägig zum Auswahlverfahren (max. 9 Punkte);
- b) Lehrerfahrung im Themenbereich des ausgeschriebenen Kurses (auch künstlerisch-praktische Erfahrungen, sofern für die Lehrveranstaltung relevant) (max. 15 Punkte);
- c) relevante Publikationen und/oder Teilnahme an Forschungsprojekten im Themenbereich des ausgeschriebenen Lehrauftrages (max. 8 Punkte);
- d) weitere Nachweise der Eignung für die Übernahme der zu vergebenden Tätigkeit (max. 8 Punkte);

Die Kommission wird auch die Evaluierungen der

degli studenti in merito all'attività didattica eventualmente già svolta dal candidato negli anni accademici precedenti.

Costituisce criterio preferenziale, a parità di valutazione, il possesso del titolo di dottore di ricerca e dell'abilitazione scientifica di cui all'articolo 16 della legge 240/2010 ovvero di titoli equivalenti conseguiti all'estero.

Alla selezione dei candidati esterni si procederà solo nel caso in cui non vi sia la disponibilità del personale interno dell'Ateneo o nel caso in cui questo non risulti idoneo alla selezione.

#### **Art. 6** **La commissione giudicatrice**

Le rispettive commissioni giudicatrici sono nominate con decreto del Preside n. 1040 del 21.09.2020 e sono organizzate nei rispettivi settori scientifico-disciplinari (cluster).

#### **Art. 7** **Graduatoria di merito**

Esaurita la procedura di selezione, con decreto del Preside, è approvata la graduatoria dei candidati idonei.

La graduatoria può essere utilizzata solo per il conferimento dello specifico incarico di cui alla presente selezione, limitatamente all'anno accademico di riferimento.

Il candidato viene escluso dalla graduatoria in caso di rinuncia a un incarico o qualora, se fissato dalla commissione, non abbia raggiunto il punteggio minimo per essere ammesso in graduatoria.

Nel caso di rinuncia o di risoluzione del contratto di insegnamento nel corso dell'anno accademico, l'incarico può essere conferito ad altro soggetto individuato secondo l'ordine di graduatoria.

Il decreto di cui sopra nonché la graduatoria medesima vengono pubblicati all'Albo Online della

Studierenden zu den Lehrtätigkeiten, die der Bewerber eventuell bereits in vorhergehenden akademischen Jahren durchgeführt hat, berücksichtigen.

Das Forschungsdoktorat und die wissenschaftliche Habilitation gemäß Artikel 16 des Gesetzes Nr. 240/2010 oder ein gleichwertiger im Ausland erworbener Titel stellen bei Gleichheit der Bewertung einen Vorzugstitel dar.

Die Auswahl der externen Kandidaten erfolgt nur, falls das interne Universitätspersonal nicht verfügbar ist oder dieses für das Auswahlverfahren nicht geeignet ist.

#### **Art. 6** **Die Bewertungskommission**

Die jeweiligen Bewertungskommissionen für das Auswahlverfahren wurden mit Dekret des Dekans Nr. 1040 vom 21.09.2020 ernannt und sind nach wissenschaftlich-disziplinären Bereichen (Cluster) organisiert.

#### **Art. 7** **Die Rangordnung**

Bei Beendigung des Auswahlverfahrens genehmigt der Dekan mit Dekret die Rangordnung der geeigneten Kandidaten.

Auf die Rangordnung kann ausschließlich zwecks Vergabe des ausgeschriebenen Lehrauftrages und beschränkt auf das entsprechende akademische Jahr zugegriffen werden.

Von der Rangordnung werden jene Bewerber ausgeschlossen, die auf die Annahme des Lehrauftrags verzichten oder, sofern eine solche von der Kommission festgelegt wurde, die Mindestpunktzahl für die Reihung nicht erreichen.

Bei Verzicht oder Auflösung des Lehrauftrages während des akademischen Jahres, kann dieser dem in der Rangordnung nächstgereihten Kandidaten erteilt werden.

Das oben genannte Dekret und die Rangordnung selbst werden an der digitalen

Libera Università di Bolzano.

Inoltre, la graduatoria dei candidati idonei, integrata con l'indicazione del numero e della data del suddetto decreto del Preside, viene pubblicata sul sito web della Libera Università di Bolzano (sotto la voce "*Università → Lavora con noi → Personale a contratto nell'ambito della didattica*").

La pubblicazione della graduatoria predetta, integrata con l'indicazione del numero e della data del corrispondente decreto del Preside, sostituisce la comunicazione ai singoli candidati.

#### **Art. 8** **Conferimento dell'incarico**

L'incarico è conferito per la durata di un anno accademico e può essere rinnovato nel limite massimo di ulteriori 2 anni consecutivi, previo accertamento della copertura finanziaria, valutazione positiva dell'attività svolta e su richiesta della struttura accademica competente che deve motivare la persistenza delle esigenze didattiche che hanno determinato il ricorso all'incarico.

L'incarico di insegnamento è conferito previa attivazione del corso di laurea/laurea magistrale.

Il conferimento dell'incarico di insegnamento avrà effetto solo qualora si avverino tutte le condizioni necessarie per l'attivazione degli insegnamenti (Approvazione da parte del Ministero, emanazione dei provvedimenti ancora necessari da parte del Ministero competente al fine dell'attivazione, raggiungimento del numero minimo degli studenti).

L'Università si riserva di non conferire/rinnovare l'insegnamento non più necessario per mutate esigenze didattiche.

L'incarico d'insegnamento non viene conferito quando, per mutate esigenze didattiche, esso possa essere assegnato:

Amtstafel der Freien Universität Bozen veröffentlicht.

Die Rangordnung der geeigneten Bewerber, mit Angabe der Nummer und des Datums des oben genannten Dekretes des Dekans, wird zudem auf der Internetseite der Freien Universität Bozen (unter „*Universität → Stellenanzeigen → Beauftragte in der Lehre*“) veröffentlicht.

Die Veröffentlichung der Rangordnung, mit Angabe der Nummer und des Datums des Dekretes des Dekans betreffend die Genehmigung derselben, ersetzt die Mitteilung an die einzelnen Bewerber.

#### **Art. 8** **Auftragsvergabe**

Der Auftrag wird für die Dauer eines akademischen Jahres vergeben und kann für höchstens 2 zusätzliche aufeinanderfolgende Jahre erneuert werden.

Voraussetzung für die Vertragserneuerung ist die Verfügbarkeit an Finanzmitteln, die positive Bewertung der geleisteten Tätigkeit und der Antrag der Fakultät, mit dem das Fortbestehen der Lehrerfordernisse begründet wird.

Die Lehrbeauftragung erfolgt nur nach vorheriger Aktivierung des Studiengangs/Masters.

Die Wirksamkeit der Lehrbeauftragung tritt nur dann ein, sofern alle Bedingungen für die Aktivierung der Lehrveranstaltungen erfüllt werden (Genehmigung durch das Ministerium, Erlass der noch notwendigen Maßnahmen zur Aktivierung seitens des zuständigen Ministeriums, Erreichen der Mindestzahl der Studierenden).

Die Universität behält sich vor, den Lehrauftrag nicht mehr zu vergeben bzw. nicht mehr zu erneuern, falls dieser aufgrund veränderter didaktischer Bedürfnisse nicht mehr notwendig ist.

Der Lehrauftrag wird dem erstgereihten geeigneten Bewerber nicht erteilt, falls der Lehrauftrag aufgrund veränderter didaktischer

Erfordernisse folgendermaßen zugewiesen werden kann:

- a) a un professore, che sia stato nominato in ruolo presso la Facoltà che indice il presente bando successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto risultato primo in graduatoria presta l'attività;
  - b) a un ricercatore con contratto a tempo determinato (di seguito denominato RTD), che sia stato assunto dalla Facoltà che indice il presente bando successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
  - c) a un titolare di un assegno di ricerca (di seguito denominato AR), che sia stato incaricato dalla Facoltà che indice il presente bando successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
  - d) a un *Visiting Professor* o un *Honorary Fellow* che sia stato nominato presso la Facoltà che indice il presente bando successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
  - e) a un professore o ricercatore di ruolo, il quale riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, di maternità/parentale, un'aspettativa, un congedo sabbatico, un congedo per ragioni di studio o di ricerca scientifica, o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca di periodo di congedo/aspettativa già concesso successivamente alla data di pubblicazione del presente bando ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto risultato primo idoneo in
- a) einem Professor, der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, auf die Planstelle der ausschreibenden Fakultät berufen wird
  - b) einem Forscher mit befristetem Arbeitsvertrag (nachfolgend RTD genannt), der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, in die ausschreibende Fakultät aufgenommen wird
  - c) einem Forschungsassistenten (nachfolgend AR genannt), der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, von der ausschreibenden Fakultät beauftragt wird
  - d) einem *Visiting Professor* oder einem *Honorary Fellow*, der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, von der ausschreibenden Fakultät bestellt wird
  - e) einem Professor oder Forscher auf Planstelle, der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, Wartestand, Sabbatjahr, Forschungsurlaub oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands seinen Dienst wieder aufnimmt

- graduatoria presta l'attività;
- f) a un professore o ricercatore di ruolo che opti per il regime d'impegno a tempo pieno, successivamente alla data di pubblicazione del presente bando ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- g) a un RTD oppure AR il quale riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, congedo di maternità/parentale o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca del periodo di congedo/aspettativa già concesso, successivamente alla data di pubblicazione del presente bando ed entro il 15 giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto presta l'attività;
- h) a un RTD *senior* in servizio presso la Facoltà che indice il presente bando, il quale, in seguito a valutazione positiva ai sensi dell'art. 24, comma 5 della legge 30.12.2010, n. 240, sia stato inquadrato nel ruolo dei professori associati successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- i) a un ricercatore di ruolo in servizio presso la Facoltà che indice il presente bando che venga chiamato nel ruolo di professore di I o II fascia ai sensi dell'art. 24, commi 5 e 6 della legge 30.12.2010, n. 240 successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività;
- j) a un professore o ricercatore di ruolo o RTD in servizio presso la Facoltà che indice il presente bando, il quale, a causa della cancellazione di insegnamenti obbligatori a scelta o insegnamenti opzionali effettuata successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro
- f) einem Professor oder Forscher auf Planstelle, der sich nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, für die Vollzeitprofessur entscheidet
- g) einem RTD oder AR, der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands seinen Dienst wieder aufnimmt
- h) einem RTD mit einem sog. *Senior*-Vertrag, der an der ausschreibenden Fakultät im Dienst ist und nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, als Professor auf Planstelle der II. Ebene gemäß Art. 24, Absatz 5 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 eingestellt wird
- i) einem Forscher auf Planstelle, der an der ausschreibenden Fakultät im Dienst ist und nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, als Professor auf Planstelle gemäß Art. 24, Absatz 5 und 6 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 der ausschreibenden Fakultät berufen wird
- j) einem Professor oder Forscher auf Planstelle oder RTD, der an der ausschreibenden Fakultät im Dienst ist und durch das Streichen von Wahlpflichtfächern oder einer fakultativen Lehrveranstaltung, das nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden

il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività, si trovi in difetto rispetto al carico didattico contrattualmente previsto;

- k) a un professore di I o di II fascia in servizio presso la Facoltà che indice il presente bando, che cessi dalle funzioni di Rettore, Prorettore, Preside o Direttore del Consiglio di Corso successivamente alla data di pubblicazione dello stesso ed entro il 15. giorno di calendario antecedente l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto risultato primo idoneo in graduatoria presta l'attività, e che debba, pertanto, integrare il proprio carico didattico contrattualmente previsto.

Prima dell'inizio di ogni semestre, l'Università si riserva la facoltà di recedere dal contratto, dando comunicazione al docente risultato primo idoneo in graduatoria con preavviso di almeno 15 giorni di calendario, qualora l'insegnamento/gli insegnamenti oggetto del contratto venga/vengano assegnato/assegnati:

- a) a un professore assunto in ruolo presso la Facoltà che indice il presente bando che abbia preso servizio successivamente alla data di stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- b) a un RTD assunto presso la Facoltà che indice il presente bando successivamente alla data di stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- c) a un AR, che abbia iniziato l'attività presso la Facoltà che indice il presente bando successivamente alla data di stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- d) a un *Visiting Professor* o un *Honorary Fellow* che sia stato nominato presso la Facoltà che indice il presente bando successivamente alla data di stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- e) a un professore o ricercatore già in ruolo, il quale riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, di maternità/parentale, un'aspettativa, un

Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, vorgenommen wird, das vertraglich vereinbarte Lehrdeputat nicht erreicht

- k) einem Professor auf Planstelle, der an der ausschreibenden Fakultät im Dienst ist und dessen Mandat als Rektor, Prorektor, Dekan oder Studiengangleiter nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, ausläuft oder beendet wird und dieser daher sein vertraglich vorgesehenes Lehrdeputat vollständig erfüllen muss.

Die Universität behält sich das Recht vor, vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Beauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, vom Vertrag nach einer Vorankündigung von 15 Kalendertagen zurückzutreten, falls die entsprechende/n Lehrveranstaltung/en:

- a) einem Professor zugewiesen wird/werden, welcher auf die Planstelle der ausschreibenden Fakultät berufen wurde und seinen Dienst nach Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber antritt
- b) einem RTD zugewiesen wird/werden, welcher nach Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber in die ausschreibende Fakultät aufgenommen wird
- c) einem AR zugewiesen wird/werden, welcher nach Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber in die ausschreibende Fakultät aufgenommen wird
- d) einem *Visiting Professor* oder einem *Honorary Fellow* zugewiesen wird/werden, dessen Bestellung nach Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber erfolgt
- e) einem Professor oder Forscher auf Planstelle zugewiesen wird/werden, welcher nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, Wartestand, Sabbatjahr, Forschungsurlaub

- congedo sabbatico, un congedo per ragioni di studio o di ricerca scientifica, o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca di periodo di congedo/aspettativa già concesso o opti per il regime d' impegno a tempo pieno;
- f) a un RTD oppure un AR, il quale riprenda servizio dopo un congedo di malattia/d'infortunio, di maternità/parentale, o dopo un periodo d'assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura ovvero in caso di eventuale rinuncia/revoca di periodo di congedo/aspettativa già concesso;
- g) a un RTD senior in servizio presso la Facoltà che indice il presente bando, il quale in seguito a valutazione positiva ai sensi dell'art. 24, comma 5 della legge 30.12.2010, n. 240 sia stato inquadrato nel ruolo dei professori associati successivamente alla stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- h) a un ricercatore di ruolo in servizio presso la Facoltà che indice il presente bando che venga chiamato nel ruolo di professore di prima o seconda fascia ai sensi dell'art. 24, commi 5 e 6 della legge 30.12.2010, n. 240 successivamente alla stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- i) a un professore o ricercatore di ruolo o a un RTD in servizio presso la Facoltà che indice il presente bando, il quale, a causa della cancellazione di insegnamenti obbligatori a scelta o insegnamenti opzionali effettuata successivamente alla stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria, si trovi in difetto rispetto al carico didattico contrattualmente previsto;
- j) a un professore di I o di II fascia in servizio presso la Facoltà che indice il presente bando, che cessi dalle funzioni di Rettore, Prorettore, Preside o Direttore del Consiglio di Corso e che debba, pertanto, integrare il proprio carico didattico contrattualmente previsto.
- oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands seinen Dienst wieder aufnimmt oder sich für die Vollzeitprofessur entscheidet
- f) einem RTD oder AR zugewiesen wird/werden, welcher nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Elternurlaub, oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen oder im Falle eines Verzichts/einer Aufhebung des bereits genehmigten Urlaubs/Wartestands seinen Dienst wieder aufnimmt
- g) einem RTD mit einem sog. *Senior*-Vertrag zugewiesen wird/werden, der an der ausschreibenden Fakultät im Dienst ist und nach Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber als Professor auf Planstelle der II. Ebene gemäß Art. 24, Absatz 5 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 eingestellt wird
- h) einem Forscher auf Planstelle zugewiesen wird/werden, der an der ausschreibenden Fakultät im Dienst ist und nach Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber gemäß Art. 24, Absatz 5 und 6 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010 auf Planstelle berufen wird
- i) einem Professor oder Forscher auf Planstelle oder RTD zugewiesen wird/werden, der an der ausschreibenden Fakultät im Dienst ist und durch das Streichen von Wahlpflichtfächern oder einer fakultativen Lehrveranstaltung, das nach Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber vorgenommen wird, das vertraglich vereinbarte Lehrdeputat nicht erreicht
- j) einem Professor auf Planstelle zugewiesen wird/werden, der an der ausschreibenden Fakultät im Dienst ist und dessen Mandat als Rektor, Prorektor, Dekan oder Studiengangsleiter ausläuft oder beendet wird und der daher sein vertraglich vorgesehenes Lehrdeputat vollständig erfüllen muss.

In caso di risoluzione anticipata del contratto non sussiste alcun diritto ad un indennizzo.

Alla sottoscrizione del contratto, qualora il candidato abbia la cittadinanza di un paese diverso da quelli appartenenti all'Unione Europea ed ai paesi da essa equiparati, dovrà dimostrare di essere in possesso di un regolare permesso di soggiorno che gli permette di svolgere l'intero periodo di vigenza dell'incarico di insegnamento.

Ai sensi dell'art. 53 comma 7 del D.lgs. 30.03.2001, n. 165, il dipendente pubblico non potrà svolgere incarichi retribuiti che non siano stati previamente autorizzati dalla propria amministrazione di appartenenza, fatti salvi i casi di deroga espressamente previsti dalla normativa vigente.

L'Università si riserva la facoltà di revocare l'incarico conferito al primo idoneo risultante in graduatoria qualora lo stesso sia dipendente di una Pubblica Amministrazione e non abbia prodotto, entro i termini indicati dall'Università, il nullaosta della propria Amministrazione di appartenenza.

Il contratto di cui al presente bando non dà, in nessun caso, luogo a diritti in ordine all'accesso ai ruoli universitari.

### **Art. 9 Incompatibilità**

Gli incarichi di cui al presente Bando sono incompatibili con le ipotesi previste dall'art. 13 del D.P.R. 11.07.1980, n. 382, e successive modificazioni.

Agli studenti nei corsi di dottorato di ricerca possono essere affidati gli incarichi di cui al presente bando, in osservanza di quanto previsto dal "Regolamento in materia di dottorato di ricerca" e successive modifiche ed integrazioni.

Fatto salvo l'integrale assolvimento dei propri compiti, il docente a contratto può svolgere altre attività purché le stesse non comportino un conflitto di interessi con la specifica attività

Bei vorzeitiger Vertragsauflösung besteht kein Anspruch auf irgendeine Entschädigung.

Bei Unterzeichnung des Vertrages muss der Kandidat, falls er die Staatsbürgerschaft eines Nicht-EU-Staates oder gleichwertigen Staates innehat, den Besitz einer regulären Aufenthaltsgenehmigung nachweisen, welche ihm die Ausübung des Lehrauftrages für die gesamte Dauer erlaubt.

Gemäß Art. 53 Absatz 7 des GvD vom 30.03.2001, Nr. 165 darf der öffentliche Bedienstete keine bezahlten Aufträge durchführen, welche nicht vorher von der Herkunftsverwaltung ermächtigt wurden. Davon ausgenommen sind die ausdrücklich laut Gesetz vorgesehenen Ausnahmefälle.

Die Universität behält sich das Recht vor, demjenigen den Auftrag zu widerrufen, der in der Rangordnung als erstgereihter geeigneter Kandidat aufscheint, wenn er Bediensteter einer öffentlichen Verwaltung ist und nicht innerhalb der von der Universität vorgegebenen Frist die Ermächtigung der Herkunftsverwaltung einreicht.

Mit diesem Auftrag ist kein Rechtsanspruch auf Zugang zu den Planstellen der Freien Universität Bozen verbunden.

### **Art. 9 Unvereinbarkeit**

Die Beauftragungen gemäß dieser Ausschreibung sind mit den Fällen gemäß Artikel 13 des DPR Nr. 382 vom 11.07.1980 und nachfolgender Änderungen nicht vereinbar.

Den Doktoranden können Aufträge gemäß dieser Ausschreibung zugewiesen werden, unter Beachtung der „Regelung über die Doktoratsstudien“ und nachfolgende Änderungen und Ergänzungen.

Unbeschadet der vollständigen Erfüllung der Aufgaben, kann der Lehrbeauftragte andere Tätigkeiten ausüben, sofern diese keinen Interessenskonflikt mit der spezifischen

didattica svolta in ambito universitario e, comunque, non arrechino pregiudizio alla Libera Università di Bolzano.

Lehrtätigkeit verursachen und der Freien Universität Bozen keinen Schaden zufügen.

**Art. 10**  
**Trattamento economico**

I compensi lordi per l'attività didattica di cui ai contratti di insegnamento del presente bando sono stabiliti nella tabella allegata (confronta allegato B).

**Art. 10**  
**Wirtschaftliche Behandlung**

Die Bruttovergütungen für die didaktische Tätigkeit des ausgeschriebenen Lehrauftrages sind in beiliegender Tabelle ersichtlich (siehe Anlage B).

**Art. 11**  
**Mezzi legali**

Contro il presente decreto del Preside di Facoltà può essere presentato un ricorso al Tribunale Amministrativo Regionale di Bolzano entro 60 giorni dalla pubblicazione del decreto medesimo all'Albo online della Facoltà di afferenza.

**Art. 11**  
**Rechtsmittelbelehrung**

Gegen dieses Dekret des Dekans der Fakultät kann innerhalb von 60 Tagen ab dessen Veröffentlichung auf der digitalen Amtstafel der ausschreibenden Fakultät Rekurs vor dem Verwaltungsgericht Bozen eingereicht werden.

**Art. 12**  
**Disposizioni concernenti la protezione dei dati personali**

Con riferimento alle disposizioni di cui al Regolamento (UE) 2016/679 "Regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali", la Libera Università di Bolzano, quale titolare dei dati inerenti alla presente selezione, informa che il trattamento dei dati contenuti nelle domande è finalizzato unicamente alla gestione del procedimento di selezione e all'eventuale conclusione del rispettivo contratto di lavoro (confronta l'informativa in allegato al presente bando di selezione).

**Art. 12**  
**Datenschutzbestimmungen**

Mit Bezug auf die Bestimmungen der Verordnung (EU) 2016/679 "Europäische Datenschutzgrundverordnung", teilt die Freie Universität Bozen als Verantwortliche der Daten dieses Auswahlverfahrens mit, dass die in den Bewerbungsunterlagen enthaltenen Daten ausschließlich für die Durchführung dieses Auswahlverfahrens und des eventuellen Vertragsabschlusses verwendet werden (siehe beiliegendes Informationsblatt).

**Art. 13**  
**Pubblicazione**

Il presente bando di selezione è pubblicato all'Albo Online della Libera Università di Bolzano.

**Art. 13**  
**Veröffentlichung**

Die vorliegende Ausschreibung ist an der digitalen Amtstafel der Freien Universität Bozen veröffentlicht.

**Art. 14**  
**La responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 07.08.1990, n. 241, e

**Art. 14**  
**Die Verfahrensverantwortliche**

Gemäß Gesetz Nr. 241 vom 07.08.1990 und

successive modificazioni e integrazioni, la responsabile del procedimento di cui al presente bando è la dott.ssa Francesca Martorelli, viale Ratisbona 16, 39042 Bressanone – tel.: +39 0472/014001, fax +39 0472 014009, e-mail: francesca.martorelli@unibz.it.

nachfolgende Änderungen bzw. Ergänzungen, ist die Verfahrensverantwortliche Frau dott.ssa Francesca Martorelli, Regensburger Allee 16, 39042 Brixen – Tel. +39 0472/014001, Fax +39 0472/014009, E-Mail: francesca.martorelli@unibz.it.

Il Preside della Facoltà di Scienze della Formazione  
Der Dekan der Fakultät für Bildungswissenschaften  
Prof. Paul Videsott

firmato digitalmente / digital unterzeichnet

Bressanone, data della registrazione.

Brixen, Datum der Registrierung

Avverso il presente atto amministrativo è ammesso ricorso al Tribunale di Giustizia Amministrativa di Bolzano entro 60 giorni dalla pubblicazione dello stesso

Gegen diesen Verwaltungsakt kann innerhalb von 60 Tagen ab dessen Veröffentlichung Rekurs vor dem Verwaltungsgericht Bozen erhoben werden