

## Rangordnung/Graduatoria

**Ausschreibung genehmigt mit Beschluss des Fakultätsrates Nr. 28/2020 vom 20.03.2020 - veröffentlicht am: 27.03.2020**  
**Bando di concorso approvato con la delibera del Consiglio di Facoltà del giorno 20.03.2020, n. 28/2020 - pubblicato il 27.03.2020**

**Dekret des Dekans Nr. 97 vom 12.06.2020**  
**Decreto del Preside n. 97 del 12.06.2020**

<b>Ausbildungslehrgang - 24 KP - in deutscher Sprache</b> <b>– a. J. 2020/2021</b>  <b>Percorso formativo - 24 CFU - in lingua tedesca</b> <b>– a. a. 2020/2021</b>	
Grundlagen der Pädagogik Teil 1: Perspektivenwechsel und Professionsbewusstsein Teil 2: Grundelemente pädagogischer Beziehungen Teil 3: Teamarbeit und Kooperation auf verschiedenen Ebenen	1. Mairhofer Sigrid 2. Ferdigg Rosa Anna
Klassenführung und Kommunikation mit Blick auf die Gruppe	1. Dissertori Birgit
Unterricht kompetenzorientiert planen, durchführen, reflektieren und bewerten	1. Rieder Veronika
<i>From Basics to Advanced:</i> Professionalisierung, Schulgesetzgebung und Qualitätsmanagement Teil 1: Professionalisierung und lebenslanges Lernen Teil 2: Grundlegende Aspekte der Schulgesetzgebung und ihre Auswirkungen auf Schulorganisation und Lehrer*innenrolle Teil 3: System Leadership: Kooperationsformen über die eigene Schule hinaus	1. Pulyer Ursula 2. Lemayr Franz

<p>Grundlagen der Psychologie: Lernprozesse im Fokus          Teil 1: Die kognitiven und metakognitiven Aspekte der Lernprozesse          Teil 2: Die emotionalen und motivationalen Aspekte der Lernprozesse</p>	<p>1. Maran Thomas</p>
<p>Entwicklungspsychologie und Psychopathologie der Adoleszenz</p>	<p>1. Schweigkofler Hansjörg          2. Exenberger-Vanham Silvia          3. Forer Doris          4. Kofler Peter</p>
<p>Projektorientiertes, interdisziplinäres Arbeiten</p>	<p><i>Kein geeigneter Bewerber.          Nessun candidato idoneo.</i></p>
<p><b>Universitärer Lehrgang für Integrationslehrpersonen für die deutschsprachigen und ladinischen Schulen in Südtirol          – a. J. 2020/2021</b></p> <p><b>Corso universitario di formazione per docenti di sostegno didattico per le scuole in lingua tedesca e delle località ladine          in Provincia di Bolzano          – a. a. 2020/2021</b></p>	
<p>Die Funktionsfähigkeit der SchülerInnen mit Beeinträchtigung nach der Perspektive der ICF beobachten, verstehen und beschreiben</p>	<p>1. Von Prondzinski Stefan</p>
<p>Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten</p>	<p>1. Lemayr Franz          2. Schenk Rosmarie</p>
<p>Aktivitäten zur Orientierung und Arbeitseingliederung gestalten.</p>	<p>1. Lemayr Franz          2. Schenk Rosmarie</p>

Besonderheiten der Lernprozesse von SchülerInnen mit einer kognitiven Beeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr-Lernstrategien einsetzen können	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Kompensationsmittel und Kompensationsstrategien für SchülerInnen mit Lernstörungen kennen und anwenden können	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Besonderheiten der Lernprozesse von SchülerInnen mit einer Hörbeeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr - Lernstrategien einsetzen können	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Besonderheiten der Lernprozesse von SchülerInnen mit einer Sehbeeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr - Lernstrategien einsetzen können	1. Von Prondzinski Stefan
Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von SchülerInnen mit herausforderndem Verhalten verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von SchülerInnen mit Autismus-Spektrum-Störungen verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Inklusive Lernsituationen für die Klasse kennen und umsetzen können	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Texte und andere Lernmaterialien barrierefrei gestalten	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>

**Spezialisierungslehrgang zur Förderung von Kindern/ Schülern/ Schülerinnen mit Behinderungen  
 – a. J. 2020/2021**

**Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno a bambine e bambini / ad  
 alunne e alunni con disabilità  
 – a. a. 2020/2021**

Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita (parte 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cramerotti Sofia</li> <li>2. Scapin Caterina</li> <li>3. Bocchi Barbara</li> <li>4. Rech Paolo</li> </ol>
Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Von Prondzinski Stefan</li> <li>2. Mazzia Carmine</li> <li>3. Rech Paolo</li> <li>4. Borroni Romeo</li> </ol>
Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Von Prondzinski Stefan</li> <li>2. Mazzia Carmine</li> <li>3. Rech Paolo</li> <li>4. Masci Sandra</li> <li>5. Borroni Romeo</li> </ol>
Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale (parte 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pontis Marco</li> <li>2. Bocchi Barbara</li> <li>3. Cappello Silver</li> </ol>
Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (parte 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rovatti Francesco</li> <li>2. Marchi Michela</li> <li>3. Pontis Marco</li> </ol>

<p>Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (parte 2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rovatti Francesco</li> <li>2. Marchi Michela</li> <li>3. Pontis Marco</li> </ol>
<p>Progetto di vita - Gruppo 1 (scuola infanzia e primaria) (Lab)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cramerotti Sofia</li> <li>2. Ruzzante Giorgia</li> <li>3. Scapin Caterina</li> <li>4. Turrini Massimo</li> <li>5. Bocchi Barbara</li> <li>6. Cappello Silver</li> <li>7. Chiofalo Baldassare Aldo</li> </ol>
<p>Progetto di vita - Gruppo 2 (secondaria I grado) (Lab)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cramerotti Sofia</li> <li>2. Scapin Caterina</li> <li>3. Turrini Massimo</li> <li>4. Cappello Silver</li> <li>5. Mazzia Carmine</li> <li>6. Rech Paolo</li> <li>7. Chiofalo Baldassare Aldo</li> </ol>
<p>Progetto di vita – Gruppo 3 (secondaria II grado) (Lab)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rovatti Francesco</li> <li>2. Scapin Caterina</li> <li>3. Mazzia Carmine</li> <li>4. Rech Paolo</li> </ol>
<p>Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica - Gruppo 1 (scuola infanzia e primaria) (Lab)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruzzante Giorgia</li> <li>2. Scapin Caterina</li> <li>3. Bocchi Barbara</li> <li>4. Ammirati Antonella</li> </ol>

Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica - Gruppo 2 (secondaria I grado) (Lab)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scapin Caterina</li> <li>2. Ammirati Antonella</li> </ol>
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica - Gruppo 3 (secondaria II grado) (Lab)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scapin Caterina</li> <li>2. Ammirati Antonella</li> </ol>
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico - Gruppo 1 (scuola infanzia e primaria) (Lab)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turrini Massimo</li> <li>2. Ruzzante Giorgia</li> <li>3. Scapin Caterina</li> <li>4. Ammirati Antonella</li> </ol>
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico - Gruppo 2 (secondaria I grado) (Lab)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turrini Massimo</li> <li>2. Scapin Caterina</li> <li>3. Rech Paolo</li> <li>4. Ammirati Antonella</li> </ol>
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico - Gruppo 3 (secondaria II grado) (Lab)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turrini Massimo</li> <li>2. Scapin Caterina</li> <li>3. Rech Paolo</li> <li>4. Ammirati Antonella</li> </ol>
Didattica dell'area antropologica - Gruppo 1 (scuola infanzia e primaria) (Lab)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruzzante Giorgia</li> <li>2. Bocchi Barbara</li> <li>3. Mazzia Carmine</li> <li>4. Monteiro Vaz Marisa</li> </ol>
Didattica dell'area antropologica - Gruppo 2 (secondaria I grado) (Lab)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mazzia Carmine</li> </ol>

Didattica dell'area antropologica - Gruppo 3 (secondaria II grado) (Lab)	1. Mazzia Carmine
Tecnologie per l'inclusione - Gruppo 1 (scuola infanzia e primaria) (Lab)	1. Ganzaroli Francesco 2. Bocchi Barbara 3. Borroni Romeo
Tecnologie per l'inclusione - Gruppo 2 (secondaria I grado) (Lab)	1. Ganzaroli Francesco 2. Rech Paolo 3. Borroni Romeo
Tecnologie per l'inclusione - Gruppo 3 (secondaria II grado) (Lab)	1. Ganzaroli Francesco 2. Sanna Giorgia 3. Rech Paolo
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - Gruppo 1 (scuola infanzia e primaria) (Lab)	1. Turrini Massimo 2. Cramerotti Sofia 3. Marchi Michela
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - Gruppo 2 (secondaria I grado) (Lab)	1. Turrini Massimo 2. Cramerotti Sofia 3. Marchi Michela
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - Gruppo 3 (secondaria II grado) (Lab)	1. Turrini Massimo 2. Cramerotti Sofia 3. Marchi Michela

Inklusionspädagogik: inklusive Organisation der Gruppen bzw. der Klasse (2. Teil)	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Erstellung des individuellen Bildungsplans und auch im Sinne der Lebensplanung gestalten (1. Teil)	1. Heissl Renate Maria
Erstellung des individuellen Bildungsplans und auch im Sinne der Lebensplanung gestalten (2. Teil)	1. Heissl Renate Maria
Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen (1. Teil)	1. Von Prondzinski Stefan
Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen (2. Teil)	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Multiprofessionelle Teamarbeit (1. Teil)	1. Heissl Renate Maria
Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Multiprofessionelle Teamarbeit (2. Teil)	1. Heissl Renate Maria 2. Abram Susanne
Integrierte Modelle für psycho-pädagogische Interventionen mit Schwerpunkt intellektuelle Beeinträchtigungen und umschriebene Entwicklungsstörungen (1. Teil)	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Integrierte Modelle für psychopädagogische Interventionen mit Schwerpunkt intellektuelle Beeinträchtigungen und umschriebene Entwicklungsstörungen (2. Teil)	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>

Kinder- und Jugendneuropsychiatrie	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Lebensplanung - Gruppe 1 (Kindergarten) (Lab)	1. Schenk Rosmarie
Lebensplanung - Gruppe 2 (Grundschule) (Lab)	1. Schenk Rosmarie
Inklusive Didaktik für die literarischen Fächer - Gruppe 1 (Kindergarten) (Lab)	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Inklusive Didaktik für die literarischen Fächer - Gruppe 2 (Grundschule) (Lab)	1. Abram Susanne
Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer - Gruppe 1 (Kindergarten) (Lab)	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer - Gruppe 2 (Grundschule) (Lab)	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer - Gruppe 1 (Kindergarten) (Lab)	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer - Gruppe 2 (Grundschule) (Lab)	1. Abram Susanne

Technologien für die Inklusion - Gruppe 1 (Kindergarten) (Lab)	<i>Keine Bewerbung eingegangen Nessuna candidatura pervenuta</i>
Technologien für die Inklusion - Gruppe 2 (Grundschule) (Lab)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heissl Renate Maria</li> <li>2. Abram Susanne</li> </ol>
Psychopädagogische und didaktische Maßnahmen im Bereich Verhaltensauffälligkeiten - Gruppe 1 (Kindergarten) (Lab)	Kein geeigneter Bewerber. Nessun candidato idoneo.
Psychopädagogische und didaktische Maßnahmen im Bereich Verhaltensauffälligkeiten - Gruppe 2 (Grundschule) (Lab)	Kein geeigneter Bewerber. Nessun candidato idoneo.

Folgende Laboratorien der deutschen Abteilung werden im akademischen Jahr 2020/2021, aufgrund des Nichterreichen der Mindestanzahl der Studierenden, nicht angeboten:

I seguenti laboratori della sezione tedesca non vengono attivati nell'anno accademico 2020/2021 per mancato raggiungimento del numero minimo degli studenti:

<b>SSD</b>	<b>Laboratorien/Laboratori</b>
M-PED/03	Lebensplanung - Gruppe 3 (Grundschule) (Lab)
M-PED/03	Inklusive Didaktik für die literarischen Fächer - Gruppe 3 (Grundschule) (Lab)
M-PED/03	Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer - Gruppe 3 (Grundschule) (Lab)
M-PED/03	Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer - Gruppe 3 (Grundschule) (Lab)
M-PED/03	Technologien für die Inklusion - Gruppe 3 (Grundschule) (Lab)
M-PSI/04	Psychopädagogische und didaktische Maßnahmen im Bereich Verhaltensauffälligkeiten - Gruppe 3 (Grundschule) (Lab)