

**Il Preside
 della Facoltà di Scienze
 della Formazione**

**Der Dekan
 der Fakultät
 für Bildungswissenschaften**

visto il vigente Statuto della Libera Università di Bolzano;

nach Einsichtnahme in das geltende Statut der Freien Universität Bozen;

visto l'art. 23, comma 2, della legge n. 240 del 30.12.2010;

nach Einsichtnahme in den Art. 23, Abs. 2 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010;

visto il 'Regolamento per il conferimento di incarichi per attività di insegnamento e di didattica integrativa ai sensi dell'art. 23 della legge 30.12.2010, n. 240', approvato con delibera del Consiglio dell'Università dell'11.04.2014, n. 30;

nach Einsichtnahme in die „Regelung zur Erteilung von Lehraufträgen und ergänzenden Lehraufträgen gemäß Art. 23 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010“, genehmigt mit Beschluss des Universitätsrates Nr. 30 vom 11.04.2014;

accertato che non è possibile destinare gli insegnamenti di cui al presente bando ai doveri didattici istituzionali del personale accademico di ruolo, dei professori straordinari di cui all'art. 1 co. 12 della Legge 230/2005, ove presenti, e dei ricercatori con contratto a tempo determinato (RTD) della Facoltà che indice il bando di selezione;

festgestellt, dass es nicht möglich ist, die Lehraufträge gemäß dieser Ausschreibung den institutionellen Lehrverpflichtungen des Planstellenpersonals, der Stiftungsprofessoren gemäß Art. 1 Abs. 12 des Gesetzes Nr. 230/2005, falls vorhanden, und der Forscher mit befristetem Arbeitsvertrag (RTD) der ausschreibenden Fakultät zuzuweisen;

accertata la copertura finanziaria;

festgestellt, dass die finanzielle Deckung gegeben ist;

vista la delibera del Consiglio di Facoltà n. 28/2020 del 20.03.2020;

nach Einsichtnahme in den Beschluss des Fakultätsrats Nr. 28/2020 vom 20.03.2020;

rende noto

gibt bekannt

che presso la Facoltà di Scienze della Formazione sono da coprire, mediante contratto di lavoro autonomo*, i seguenti incarichi d'insegnamento per l'anno accademico 2020/2021:

dass im akademischen Jahr 2020/2021 an der Fakultät für Bildungswissenschaften folgende Lehraufträge mittels selbständigen Vertrag* zu vergeben sind:

| Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria sezione in lingua italiana | Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich Abteilung in italienischer Sprache |
|---|--|
| 1° anno di studio | 1. Studienjahr |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 3 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 4 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Il laboratorio si configura come contesto e metodo di prima conoscenza, ricerca e riflessione sui principali argomenti introdotti nella lezione: indicazioni programmatiche, scelte didattiche e organizzative all'interno della scuola e all'aperto (giardino, orto, natura), di fruizione dei media per i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia. Il laboratorio di Didattica generale viene progettato e svolto in stretta collaborazione e interdipendenza con il laboratorio di Pedagogia generale e con il laboratorio di Pedagogia interculturale.</p> <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamenti per la scuola dell'infanzia, - Multimedialità e esposizione precoce ai media, - Uscita didattica, - Educazione in natura, - Giardino come ambiente educativo <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Avviamento alla scrittura scientifica (lab.) Gruppo 1 | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| Avviamento alla scrittura scientifica (lab.) Gruppo 2 | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| Avviamento alla scrittura scientifica (lab.) Gruppo 4 | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Il laboratorio mira a fornire un maggiore controllo nell'uso linguistico relativamente alla produzione scritta, finalizzato alla redazione di testi di tipo scientifico e professionali in lingua italiana ("tesina", report di ricerca, relazione di tirocinio, ecc.).</p> <p>Elenco degli argomenti</p> <p><i>Elementi di base</i> Principali differenze tra parlato e scritto La nozione di "testo" dalla prospettiva della linguistica testuale Tipologia testuale per funzione dominante (testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, prescrittivi): caratteristiche principali Il funzionamento del testo: coerenza e coesione (principali strumenti della coesione: ricorrenza, parafrasi, pro-forme, connettivi) Punteggiatura e ortografia Il processo di scrittura/La scrittura pianificata: ideazione, pianificazione, selezione e organizzazione dei contenuti, stesura e revisione (scaletta e indice; la scrittura per capoversi e la frase regista)</p> <p><i>La scrittura scientifica</i> Principali tipi di testo, con particolare riferimento all'articolo scientifico La prosa scientifica: caratteristiche stilistiche, connettivi e argomentazione, deissi testuale, aspetti grafici (tabelle, diagrammi, ecc.) Citazioni dirette e indirette; i riferimenti bibliografici; la bibliografia; le norme redazionali Scrittura scientifica e nuovi media</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Pedagogia e didattica dell'inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 1 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e decostruire gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7 • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico • Conoscere e utilizzare la lingua in modo consapevole rispetto ai pregiudizi <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere, orientamento sessuale, apprendimento, cognizione, emozionali, comportamentali e nelle relazioni sociali. • Gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7 <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione (lab.) Gruppo 1 | M-PSI/04 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione (lab.) Gruppo 2 | M-PSI/04 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione (lab.) Gruppo 3 | M-PSI/04 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento</p> <p>Il Laboratorio approfondisce e dà forma concreta ai temi di psicologia dell'educazione e dell'apprendimento nella prima infanzia, con particolare riferimento all'inclusione, secondo tre direttrici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Offrendo la possibilità di riflettere e analizzare in modo approfondito i risultati della ricerca corrente e l'importanza che rivestono nell'educazione e nella formazione nei primi anni di vita; 2. Offrendo la possibilità di sperimentare ed esercitare il pensiero scientifico, descrivendo e analizzando esperimenti, e contenuti di psicologia dell'apprendimento riguardanti la prima infanzia; 3. Consentendo la ricostruzione ed il trasferimento delle conoscenze elaborate sul piano teorico a processi e strutture concrete e specifiche della prima infanzia in Alto Adige, con particolare attenzione al tema dell'inclusione. <p>Elenco degli argomenti</p> <p>Gli argomenti del laboratorio rispecchiano gli argomenti delle lezioni del corso. Verranno scelti e discussi in collaborazione con i docenti del corso ed il responsabile del modulo.</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| 2° anno di studio | | 2. Studienjahr | | | | |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
| Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Gruppo 3 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) Gruppo 4 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Lavoro individuale e di gruppo finalizzato a mettere a punto percorsi didattici, strumenti e metodologie di osservazione, monitoraggio e documentazione.</p> <p>Elenco degli argomenti Discussione, analisi di casi e problem solving rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicazioni nazionali per il curricolo, - Percorsi didattici e loro valutazione, - Proposte didattiche organizzate per competenze, - Proposte didattiche con obiettivi personalizzati e individualizzati, - Libera scelta, - Percorsi didattici in natura <p>Si segnala che il presente laboratorio potrà essere frequentato anche da studenti di madre lingua tedesca.</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Gruppo 4 | M-PSI/04 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento La capacità di osservare il comportamento del bambino e di riflettere su di esso costituiscono delle competenze di base nell'insegnamento, soprattutto in riferimento a processi e strutture inclusive. Il laboratorio introduce - sulla scorta delle conoscenze e competenze acquisite nelle lezioni del corso e del modulo 4 - alla teoria e alla prassi dell'osservazione nel contesto dell'insegnamento. Verranno identificati processi e fattori che influenzano l'osservazione e la sua interpretazione, verranno discussi i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo di metodi di osservazione quantitativa e qualitativa. La sperimentazione e l'impiego di vari tipi di osservazione, così come la capacità di documentare i dati osservati e l'interpretazione degli stessi, sulla base della teoria, dovrebbero guidare gli studenti sia durante la loro formazione, sia nel corso del tirocinio e nella successiva vita professionale così da sostenere i progressi evolutivi e le strategie d'apprendimento dei loro allievi, da potenziare le loro risorse e a scegliere strumenti e metodologie adeguati alla formazione e all'educazione. Inoltre il laboratorio ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a tener conto delle molteplici differenze individuali nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e ad utilizzare l'osservazione in un'ottica etico, pedagogica, riflessiva, costruttiva e produttiva.</p> <p>Elenco degli argomenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondimento degli aspetti socio-psicologici che influenzano la percezione e l'osservazione; 2. Requisiti giuridici nell'osservazione e atteggiamento etico, in particolare nei contesti di inclusione; 3. Colloqui con i genitori sulla base delle osservazioni; 4. La relazione tra osservazione ed intervento pedagogico; 5. Sviluppo di opportunità di apprendimento sulla base delle osservazioni effettuate; 6. Documentazione sistematica delle osservazioni e riflessione su di esse; significato e costruzione di un portfolio. <p>Si segnala che il presente laboratorio potrà essere frequentato anche da studenti di madre lingua tedesca.</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) Gruppo 4 | M-PSI/04 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Il Laboratorio approfondisce e dà forma concreta ai temi di psicologia dell'educazione e dell'apprendimento con particolare riferimento alla fascia d'età 5-12 anni secondo tre direttrici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Offrendo la possibilità di riflettere e analizzare in modo approfondito i risultati della ricerca corrente e l'importanza che rivestono nel primo ciclo di istruzione; 2. Offrendo la possibilità di sperimentare ed esercitare il pensiero scientifico, descrivendo e analizzando esperimenti, e contenuti di psicologia dell'apprendimento riguardanti la scuola primaria; 3. Consentendo la ricostruzione ed il trasferimento delle conoscenze teoriche a processi e strutture educative, in particolare nella scuola primaria in Alto Adige; si forniranno, quindi, strumenti per l'applicazione in ambito didattico dei risultati delle ricerche. <p>Elenco degli argomenti Gli argomenti del laboratorio rispecchiano gli argomenti delle lezioni del corso. Verranno scelti e discussi in collaborazione con i docenti del corso ed il responsabile del modulo.</p> <p>Si segnala che il presente laboratorio potrà essere frequentato anche da studenti di madre lingua tedesca.</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Pedagogia e didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 4 | ICAR/17 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Attraverso attività pratiche condotte con la diretta partecipazione attiva dei partecipanti, l'insegnamento mira ad introdurre in termini pratici e laboratoriali gli studenti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare ed applicare le Indicazioni del quadro nazionale e provinciale e tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività e percorsi di educazione all'arte e all'immagine nella scuola dell'infanzia e primaria (fascia 2-7); • Conoscere le basi della teoria artistica e dell'educazione all'immagine al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7; • Conoscere e sperimentare i fondamenti dell'educazione e della pratica artistica e della comunicazione visuale al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7; • Svolgere attività di produzione di artefatti mediante la sperimentazione di tecniche e metodi differenti, non solo tradizionali, al fine dell'insegnamento per la fascia d'età (0)-2-7 ed essere in grado produrre un artefatto con tecniche opportune; • Saper leggere e interpretare immagini e disegni adatti al lavoro per la fascia d'età (0)-2-7; • Sperimentare ed utilizzare alcune tra le principali risorse metodologiche per l'educazione artistica e all'immagine nella scuola dell'infanzia; • Saper pianificare attività e percorsi didattico-visuali di fruizione, produzione, riproduzione e invenzione di artefatti per la fascia d'età (0)-2-7. <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte come pretesto per giocare, creare, inventare, esprimersi e comunicare; • Osservare e leggere le immagini; • Comprendere (saper fare e saper far fare) e formare un gusto estetico; • Utilizzare gli strumenti tradizionali e digitali per la produzione di artefatti visuali. <p>Si segnala che il presente laboratorio potrà essere frequentato anche da studenti di madre lingua tedesca.</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 4 | BIO/01 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento L'insegnamento "LAB Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7" intende proporre semplici esperienze e attività di osservazione e analisi per stimolare lo sviluppo della capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di reperire, analizzare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali per il lavoro in situazioni che coinvolgono le scienze biologiche e chimiche; - di progettare percorsi di insegnamento/apprendimento interdisciplinari di scienze chimiche e biologiche adeguate alla situazione di contesto (0) 2-7 anni e in grado di stimolare lo sviluppo di competenze specifiche delle discipline scientifiche. <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze dirette di osservazione e manipolazione con sostanze appartenenti alla vita quotidiana: es. aria, acqua, terra. - Esperienze di osservazione, esplorazione e manipolazione di oggetti e di organismi viventi, utili per stimolare lo sviluppo del concetto di vivente fin dall'età prescolare. - Rivisitazione didattica delle attività svolte per la loro applicazione nella fascia d'età (0) 2-7 anni. <p>Si segnala che il presente laboratorio potrà essere frequentato anche da studenti di madre lingua tedesca.</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Pedagogia e didattica del movimento: didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 3 | M-EDF/01 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Pedagogia e didattica del movimento: didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) Gruppo 4 | M-EDF/01 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Laboratorio</p> <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare e conoscere diverse esperienze motorie: percezione del proprio corpo, espressione corporea, comunicazione non verbale, collaborazione con l'altro, competizione. - Sperimentare e conoscere diverse abilità motorie - strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, lanciare/ricevere, muoversi nell'acqua, muoversi con oggetti e attrezzi. Esprimersi con il movimento, danzare, scoprire il gioco e saper utilizzare gli spazi per il gioco. - Preparare gli spazi per il movimento, scegliere il materiale adatto all'esplorazione, alla comunicazione e alla rappresentazione. <p>Si segnala che il presente laboratorio potrà essere frequentato anche da studenti di madre lingua tedesca.</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| 3° anno di studio | | 3. Studienjahr | | | | |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
| Didattica della geografia: approfondimenti tematici (lez.) | M-GGR/01 | italiano | 3 | 30 | 9 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento</p> <p>Nel secondo modulo una parte delle lezioni sono dedicate alla formazione di conoscenze relative</p> <ul style="list-style-type: none"> • agli elementi climatici che caratterizzano gli ambienti regionali • agli elementi climatici che caratterizzano gli ambienti italiani • al rapporto tra clima e fenomeni celesti • agli ambienti regionali e alla loro territorializzazione ▪ agli ambienti montani, collinari, pianeggianti, costieri, idrografici italiani; ▪ alla loro territorializzazione e alla analisi di territori; ▪ ai paesaggi regionali ▪ ai paesaggi italiani. <p>Altro blocco di lezioni formano le conoscenze della geografia dell'Alto Adige e del Trentino come modello di studio delle altre regioni italiane.</p> <p>Infine, sono costruite conoscenze relative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ al rapporto tra regione, Italia ed Europa; ▪ alle relazioni tra Italia e mondo sia in termini di scambi di merci, sia in termini di flussi turistici e migratori. <p>Nella seconda parte le lezioni formano le abilità di osservazione e lettura e interpretazione di ambienti, territori, paesaggi e delle carte e mappe che li rappresentano.</p> <p>Nella terza parte formano le abilità a progettare e realizzare curricula di formazione geografica secondo le indicazioni nazionali e provinciali.</p> <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore educativo e formativo del sapere geografico. - L'uscita didattica e le abilità di osservazione di ambienti, territori, paesaggi negli spazi locali. - I curricula di geografia coerente con le indicazioni nazionali e le linee guida provinciali. - La progettazione didattica del sapere geografico. - L'utilizzo didattico di strumenti e fonti della/per la geografia - Il GIS in geografia e nella didattica della geografia - La descrizione geografica - Gli ambienti geografici regionali - Gli ambienti geografici italiani - La idrografia capillare italiana e i rischi di alluvioni - Le regioni italiane e le loro caratteristiche geografiche - La regione, l'Italia e l'Europa - L'Italia e l'Europa - La regione e il mondo - L'Italia e il mondo - L'educazione ambientale a partire dai rischi incombenti sugli ambienti regionali - La geografia dei beni culturali nella regione - La geografia dei beni culturali in Italia - Analisi di testi scolastici di geografia - La contestualizzazione geografica dei fatti storici e la geostoria. <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|------------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Didaktik der Biologie und der Chemie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) - 1. Gruppe | BIO/01 e CHIM/03 | tedesco | 2 | 20 | 6 | primo |

Beschreibung der Lehrveranstaltung

Laboratorium

Das Laboratorium befasst sich dabei mit folgenden Themen:

- Umsetzung didaktischer Konzepte und Modelle für die frühe naturwissenschaftliche Bildung aus den Bereichen Biologie und Chemie mit Schwerpunkt auf die Grundschulpraxis
- Erwerb grundlegender Experimentierfertigkeiten, um naturwissenschaftliche Vorgänge im Bildungs- und Lernbereich Chemie und Biologie zu ermöglichen und das Interesse für Vorgänge in der Natur bei SchülerInnen zu wecken und zu fördern
- Praxisbeispiele zur Förderung und zum Anbahnen naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen sowie Problemlösestrategien wie z. B. das Beobachten, Vergleichen, Ordnen, Beschreiben, Stellen von Fragen, Durchführen und Planen von Experimenten, Auswerten, Schlussfolgern, Reflektieren, Verknüpfen und Anwenden
- Praxisbeispiele zu Lernerfahrungen und Lernumgebungen mit Schwerpunkt auf dem „Versuch“ zur Förderung und Weiterentwicklung von naturwissenschaftlichen Kompetenzen im Kindergarten und Anfangsunterricht der Grundschule entsprechend den Inhaltsbereichen der Vorlesung wie z. B. Humanbiologie, Somatologie und Sexualkunde; Lebensräume Gewässer, Feuchtgebiete und Agrarlandschaften; Feuer und Energie
- Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation von Lernaufgaben und Lernumgebungen für die Grundschule aus Biologie und Chemie
- Reflexion über die Bedeutung des praktischen Arbeitens der Naturwissenschaften mit Schwerpunkt Biologie und Chemie sowie Weiterentwicklung der eigenen Haltung zum forschend-entdeckenden Arbeitens

Das Laboratorium wird großteils von Studierenden mit italienischer Muttersprache besucht. Dies muss bei der Gestaltung der Lehre in geeigneter Weise berücksichtigt werden.

Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Pädagogik und Didaktik der Bewegung: inhaltliche Vertiefung | M-EDF/01 | tedesco | 3 | 30 | 9 | primo |

Beschreibung der Lehrveranstaltung

- Die Bedeutung von Bewegung in sozialen, ästhetischen, kulturellen, kommunikativen und gesundheitlichen Kontexten.
- Motorische Entwicklung im Kindesalter
- Bewegungslernen
- Didaktik der Bewegungsvermittlung
- Gestaltung von Bewegungsräumen
- Organisatorische und institutionelle Aspekte

Die Vorlesung befasst sich dabei mit folgenden Themen:

Vortrag mit medialer Unterstützung, teilweise Arbeit in Kleingruppen auf der Grundlage wissenschaftlicher Texte.

Die Vorlesung wird großteils von Studierenden mit italienischer Muttersprache besucht. Dies muss bei der Gestaltung der Lehre in geeigneter Weise berücksichtigt werden.

Die Durchführung der Vorlesung muss in enger Abstimmung mit dem Laboratorium und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) - 1. Gruppe | M-EDF/01 | tedesco | 2 | 20 | 6 | primo |
| Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) - 2. Gruppe | M-EDF/01 | tedesco | 2 | 20 | 6 | primo |
| Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) - 3. Gruppe | M-EDF/01 | tedesco | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Beschreibung der Lehrveranstaltung Bewegung unter verschiedenen Sinngengebungen erfahren: Ausdruck, Kommunikation, Leistung, Kooperation, Gesundheitsförderung, Wettkämpfen, Körperwahrnehmung und -erfahrung, Wagnis und Verantwortung. Unterschiedliche Bewegungsfelder kennenlernen: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik Bewegen im Wasser - Schwimmen Bewegen an Geräten - Turnen, Klettern Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele Gleiten, Fahren, Rollen - Rollsport/Bootsport/Wintersport Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport Planung, Durchführung, Reflexion von Bewegungsunterricht</p> <p>Das Laboratorium befasst sich dabei mit folgenden Themen: Erarbeitung von Lösungen für Bewegungsaufgaben allein und in Kleingruppen; Planung, Durchführung und Evaluation eines Lehrversuchs.</p> <p>Das Laboratorium wird großteils von Studierenden mit italienischer Muttersprache besucht. Dies muss bei der Gestaltung der Lehre in geeigneter Weise berücksichtigt werden.</p> <p>Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) - 1. Gruppe | ICAR/17 | tedesco | 2 | 20 | 6 | secondo |
| <p>Beschreibung der Lehrveranstaltung Im Laboratorium geht es darum, die Themen der Vorlesung zu vertiefen und praktisch umzusetzen. Theoretische und praktische Aspekte der Kunstpädagogik und -didaktik werden insbesondere im Blick auf die Phase zwischen den Übergängen in die Grundschule und in die Sekundarstufe vermittelt. Dabei geht es auch um Kunst und Kunstpädagogik als ein zentrales Element umfassender ästhetischer Erziehung und Bildung.</p> <p>Das Laboratorium befasst sich dabei mit folgenden Themen: Das Laboratorium greift Themen der Vorlesung auf und vertieft sie in theoretischer, methodischer, didaktischer und praxisorientierter Hinsicht, insbesondere in Bezug auf die Altersspanne zwischen dem fünften und zwölften Lebensjahr und auf die Grundschule, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Bild der Welt in der Bilderwelt des Kindes: Konstruktion, Rekonstruktion, Kokonstruktion im Medium bildnerischen Gestaltens im Grundschulalter; • Kunst als Medium des Spiels, der Darstellung, des Gestaltens, der Mitteilung: Ästhetik und Kommunikation; • Bildung des ästhetischen Urteils; visuelle Semiotik; • Grundlagen des kompositorischen Gestaltens; Material- und Werktechnikkunde; • Methoden und Techniken der Bild- und Medienanalyse; • Material- und werktechnische Gestaltung für Kinder zwischen 5 und 12 Jahren; • performatives Gestalten in der Grundschule; ‚visual storytelling‘; • Traditionelle und digitale Tools zur Herstellung künstlerischer Artefakte; Mediendidaktik für die Grundschule; • Planung und Reflexion von kunstpädagogischen Unterrichtseinheiten. <p>Das Laboratorium wird großteils von Studierenden mit italienischer Muttersprache besucht. Dies muss bei der Gestaltung der Lehre in geeigneter Weise berücksichtigt werden.</p> <p>Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Didattica dell'italiano L2 e educazione linguistica nei campi di esperienza (lab.) Gruppo 2 | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Didattica dell'italiano L2 e educazione linguistica nei campi di esperienza (lab.) Gruppo 3 | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Sulla base delle tematiche trattate nella lezione, nel laboratorio verranno ideate, elaborate, analizzate e discusse attività didattiche per la promozione linguistica.</p> <p>Elenco degli argomenti Progetti di applicazione pratica della didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia; Analisi di materiali, libri di testo, giochi e media digitali per la didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia; Progettazione di materiali, libri di testo, giochi e media digitali per la didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia; I principi di base di una didattica disciplinare linguisticamente consapevole (lingua comune, registri linguistici elevati, linguaggi settoriali, educazione linguistica integrata, curriculum multilingue) in relazione alla didattica dell'italiano L2; Analisi e progettazione di materiali per la valutazione e delle produzioni in italiano L2 e la gestione costruttiva degli errori Analisi di esempi di attività didattiche esemplari nella scuola primaria e dell'infanzia.</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| 4° anno di studio | | 4. Studienjahr | | | | |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
| Pedagogia dei media per la didattica (lab.) Gruppo 1 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| Pedagogia dei media per la didattica (lab.) Gruppo 2 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| Pedagogia dei media per la didattica (lab.) Gruppo 3 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Il laboratorio entra nel vivo della pratica didattica nella Scuola dell'infanzia e primaria. Entra nel merito di approcci innovativi nella didattica e nella documentazione/lettura delle esperienze didattiche.</p> <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - documentare e sperimentare con i media in classe. - radio, televisione (video), Web, videogiochi: come, quanto e cosa insegnano i mass e i personal media. - media globali, scuole locali: come valorizzare e diversificare con efficacia proposte didattico-pedagogiche per un mondo multietnico e multirazziale. - raccontare la scuola: cosa possono fare i media con e per l'ambito della formazione primaria. <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Preparazione alla tesi (lab.) Gruppo 3 | M-PED/04 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Il laboratorio, proprio in quanto dedicato a orientare gli studenti nella individuazione e delimitazione dell'argomento di tesi, porta a sistema il lavoro fatto nel Modulo 2 durante il primo anno del Corso di laurea Magistrale e raccoglie i frutti dell'intero Modulo 12 così come del curriculum fino a qui svolto. Accompagna ogni studente ad una prima stesura di una bozza di indice e possibilmente di un disegno di ricerca/presentazione del lavoro complessivo di tesi. Presta particolare alla redazione della tesi e alla scrittura scientifica richiesta in un elaborato di tesi.</p> <p>Elenco degli argomenti Nel corso del laboratorio saranno affrontati i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione e descrizione di finalità e struttura di una tesi di laurea; - Scelta dell'argomento. - Tipologia di tesi (compilativa, con esperienza sul campo, studio di caso, ecc.). - Fonti indispensabili per scrivere una tesi. - Citazioni e riferimenti bibliografici (secondo l'Apa Style). - Struttura dell'indice e articolazione della tesi (parti, capitoli, paragrafi, ecc.). - Definizione del quadro teorico e della parte applicativa. - Definizione del disegno di ricerca e/o delle modalità di descrivere la parte relativa all'esperienza su campo. - Tipologie di ricerca e disegni di ricerca. - Regole ed esempi di norme di redazione. - Gli allegati. - Modalità di presentazione e di discussione della tesi. <p>N.B: Per la parte sperimentale delle tesi e delle tesine di tirocinio si riprendono gli argomenti trattati nel modulo 2 relativo a "Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico" svolto nel primo anno (approcci, strumenti e metodologie qualitative e quantitative, il disegno della ricerca).</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura (lez.) | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 30 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Il corso introduce allo studio delle teorie e dei modelli per l'alfabetizzazione e lo sviluppo delle competenze di scrittura e lettura in lingua italiana, nonché al loro insegnamento in contesti di sviluppo tipico e atipico.</p> <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione all'ortografia e alla punteggiatura italiana; - Teorie sull'acquisizione della scrittura e della lettura; - Prerequisiti generali, psicomotori, cognitivi, ambientali e linguistici per l'acquisizione della scrittura e della lettura in lingua italiana, con particolare riferimento alla consapevolezza fonologica; - Approcci e modelli per l'insegnamento della scrittura e della lettura dell'italiano; - Percorsi di sviluppo tipici e atipici nella scrittura e nella lettura in lingua italiana; - Promozione delle competenze di scrittura e lettura in lingua italiana. - Storia della didattica della scrittura e della lettura in lingua italiana <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Prosodia, fonetica e consapevolezza fonologica (lab.) Gruppo 1 | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| Prosodia, fonetica e consapevolezza fonologica (lab.) Gruppo 2 | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| Prosodia, fonetica e consapevolezza fonologica (lab.) Gruppo 3 | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Il laboratorio introduce alla riflessione metafonologica sulle varietà di italiano parlato da alunni e docenti della scuola dell'infanzia e primaria al fine di favorire l'insegnamento e l'apprendimento della scrittura e della lettura in lingua italiana.</p> <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di fonetica e fonologia dell'italiano; - Analisi fonetica, fonologica e fonotattica dell'italiano di alunni e docenti della scuola dell'infanzia e primaria; - Consapevolezza fonologica e suo sviluppo nel bambino mono-, bi- e plurilingue; - Promozione e didattica della consapevolezza fonologica in lingua italiana. <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Alfabetizzazione (multilingue) (lab.) Gruppo 2 | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| Alfabetizzazione (multilingue) (lab.) Gruppo 3 | L-FIL-LET/12 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Il laboratorio introduce alla riflessione e alla didattica del simultaneo apprendimento e insegnamento di più sistemi scrittori in contesto multilingue.</p> <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi comparata dei sistemi di scrittura; - Analisi comparata del sistema fonologico, ortografico e interpuntivo di italiano, ladino e tedesco; - Promozione della didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue; - Analisi di esperienze di didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue; - Elaborazione di metodi e materiali per la didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue. <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Teaching of English and learning activities with a focus on oral skills (lab.) - Gruppo 1 | L-LIN/12 | inglese | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Teaching of English and learning activities with a focus on oral skills (lab.) - Gruppo 2 | L-LIN/12 | inglese | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Teaching of English and learning activities with a focus on oral skills (lab.) - Gruppo 3 | L-LIN/12 | inglese | 2 | 20 | 6 | secondo |
| <p>Course description Students will be able to connect the theoretical knowledge acquired throughout the lectures (24.1) with the practical classroom activities carried out during the LAB (24.2), which will include a repertoire of activities and teaching ideas reflecting current methodological practice. The focus will be on young and very young learners' oral skills.</p> <p>Expected learning outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planning, designing, implementing, and evaluating ELT oral activities for young and very young learners; - Teaching techniques involved in implementing ELT approaches in the kindergarten group and in the classroom <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (Lab.) - 1. Gruppe | M-PED/03 | tedesco | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (Lab.) - 2. Gruppe | M-PED/03 | tedesco | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (Lab.) - 3. Gruppe | M-PED/03 | tedesco | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Beschreibung der Lehrveranstaltung Der Schwerpunkt des Laboratoriums sind Individuelle Bildungspläne im inklusiven Unterricht. Die StudentInnen lernen: - Individuelle Bildungspläne zu gestalten - Individuelle Bildungspläne in einem inklusiven Unterricht zu integrieren. Die Durchführung des Laboratoriums muss in enger Abstimmung mit der Vorlesung und dem/der Modulverantwortlichen erfolgen. | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lab.) Gruppo 1 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lab.) Gruppo 2 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lab.) Gruppo 3 | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Descrizione dell'insegnamento Durante il laboratorio studenti e studentesse impareranno come gestire le differenze, le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento nel contesto di una didattica inclusiva. Obiettivi di apprendimento sono: <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione diagnostica e l'individuazione precoce di disturbi specifici dell'apprendimento (secondo la legge 170/2010) • La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici dell'apprendimento • La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo. | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Letteratura italiana (lez.) | L-FIL-LET/10 | italiano | 3 | 30 | 9 | secondo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'ermeneutica, per una "corretta" comprensione della lettura; Complessità e polisemia - Analisi e interpretazione, approcci metodologici: la biografia, la ricezione estetica intertestuale. - Esperienza e complessità estetica, comprensione della lettura. - Storia della letteratura, delle epoche e dei filoi letterari, affrontati attraverso vari riferimenti alla storia culturale generale, in particolare la storia della musica - Produzione del testo: valutazione del livello artistico, distinguendo tra "il successo e il fallimento" (Limp 2002); Il canone letterario ed i generi letterari. - Ricezione del testo: il mondo letterario attraverso la critica testuale, storica e letteraria. <p>Elenco degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione del "canone della letteratura" nell'Italia dell'Ottocento: Il Giannetto (1837) di Luigi Alessandro Parravicini • La letteratura per l'infanzia italiana tra i banchi di scuola. I libri di lettura per i corsi elementari e popolari dopo l'Unità • L'Italia di Collodi (Carlo Lorenzini) • Fra infanzia e scuola: Cuore (1886) di Edmondo De Amicis • L'esotico, l'avventuroso: il mondo fantastico di Emilio Salgari • Per una ecologia del linguaggio: la poesia visiva di Pietro Formentini • Nonsense e fiaba in Guido Quarzo • Le parole staminali di Bruno Tognolini • Parole matte di Chiara Carminati <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Letture ed approccio ai testi, comprensione testuale, narrazione e comunicazione (lab.) Gruppo 1 | L-FIL-LET/10 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Letture ed approccio ai testi, comprensione testuale, narrazione e comunicazione (lab.) Gruppo 2 | L-FIL-LET/10 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| Letture ed approccio ai testi, comprensione testuale, narrazione e comunicazione (lab.) Gruppo 3 | L-FIL-LET/10 | italiano | 2 | 20 | 6 | secondo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - linee guida teoriche e operative per interventi educativi e didattici di promozione della lettura; - analisi delle caratteristiche dei testi e dei mutamenti in base alle classi di età; - classificazione degli ambiti tematici più rilevanti nella letteratura per l'infanzia e giovanile; - educazione alla lettura e continuità educativa fra scuola, famiglia e territorio. <p>Elenco degli argomenti</p> <p>Le dimensioni delle competenze di lettura e i modelli di lettura. Educazione estetica ed iconica. I generi letterari nella narrativa per l'infanzia. Programmazione di percorsi narrativi per piccoli lettori. Teorie, metodi e tecniche di promozione e sviluppo della lettura. Comprensione del testo, verifica della comprensione e strategie di lettura. Risorse e strumenti per la formazione dell'insegnante.</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Letteratura per l'infanzia (lab.) Gruppo 3 | M-PED/02 | italiano | 3 | 30 | 9 | secondo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento</p> <p>Il Laboratorio intende fornire conoscenze sulla Letteratura per l'infanzia e lo studio dell'immaginario, approfondendo le strategie di intervento per la promozione del piacere alla lettura e alla comprensione, all'esplorazione dei testi, in specifico dell'albo illustrato e le sue derivanti, e alla riflessione su di essi attraverso l'uso di prodotti editoriali di qualità. Saranno presi in considerazione gli indicatori per valutare la qualità dei testi rivolti ai bambini, per diagnosticarne la comprensibilità e per individuare le modalità più efficaci della loro mediazione. Durante il laboratorio verranno condotti progetti creativi per una educazione alla teatralità e alla creatività, offrendo esercizi preparatori all'arte espressiva della lettura ad alta voce, per lo sviluppo dell'espressività attraverso il gesto, la voce, i colori, il suono, il racconto, il movimento. Verranno inoltre forniti spunti per tecniche di approccio e supporto operativo alle attività didattiche, attraverso la costruzione di materiali, giochi, progettazione stessa di laboratori, partendo sempre dalla lettura di un testo. Durante il laboratorio verranno proposte le linee guida teoriche e operative che sostengono la progettazione di interventi educativi e didattici di sviluppo, sostegno e promozione della lettura. Saranno presi in considerazione gli indicatori per valutare la qualità dei testi rivolti ai bambini, per diagnosticarne la comprensibilità e per individuare le modalità più efficaci della loro mediazione. Grande rilievo verrà dato alle proposte di progetti di interazione fra scuola, famiglia ed extrascuola per promuovere la lettura. Ad esempio i progetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura ad alta voce. - Creazione di storie attraverso l'utilizzo di varie tecniche e procedimenti da poter poi riportare al gruppo classe. - Il progetto Bookstart, progetto per la promozione del linguaggio e della lettura nella prima infanzia vigente in Alto Adige - a cura dell'Ufficio Servizio giovani in collaborazione con gli uffici biblioteche in lingua tedesca e italiana. - Verranno stabiliti dei rapporti con il Centro Ricerca e Documentazione per le Scuole dell'Infanzia e Servizi 0-3, struttura di riferimento per le insegnanti/educatrici, collaboratrici pedagogiche, insegnanti di L2, studenti, genitori e tutte le persone che si occupano di educazione. <p>Elenco degli argomenti</p> <p>Gli argomenti trattati nel laboratorio sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la lettura per "formare" lettori: teorie, metodi e tecniche di animazione della lettura . - Educazione estetica ed iconica: illustrazioni e albi illustrati . - Programmare e progettare percorsi narrativi per piccoli e piccolissimi lettori. - Tecniche in funzione dell'Emergent Literacy, ovvero l'insieme delle competenze relative alla lettura e alla scrittura che possono essere precocemente acquisite nei bambini in età prescolare e che ne faciliteranno successivamente l'autonoma capacità di lettura e scrittura. - Lettura ad alta voce, educazione alla teatralità ed educazione alla creatività. - Animare la lettura di un gruppo e formare lettori. - Caratteristiche del setting specifico del momento narrante. - Risorse e strumenti per la formazione insegnante. - Educazione alla lettura e continuità educativa: fra scuola-famiglia e territorio. <p>Grande rilievo verrà dato alle proposte di progetti di interazione fra scuola, famiglia ed extrascuola per promuovere la lettura. Ad esempio i progetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura ad alta voce. - Creazione di storie attraverso l'utilizzo di varie tecniche e procedimenti da poter poi riportare al gruppo classe. - Il progetto Bookstart, progetto per la promozione del linguaggio e della lettura nella prima infanzia vigente in Alto Adige - a cura dell'Ufficio Servizio giovani in collaborazione con gli uffici biblioteche in lingua tedesca e italiana. - Verranno stabiliti dei rapporti con il Centro Ricerca e Documentazione per le Scuole dell'Infanzia e Servizi 0-3, struttura di riferimento per le insegnanti/educatrici, collaboratrici pedagogiche, insegnanti di L2, studenti, genitori e tutte le persone che si occupano di educazione. <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| 5° anno di studio | | 5. Studienjahr | | | | |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
| Pedagogia e didattica delle minorazioni visive (lab.) - Gruppo 3 | M-PED/03 | italiano | 1 | 20 | 3 | secondo |
| Pedagogia e didattica delle minorazioni uditive (lab.) - Gruppo 3 | M-PED/03 | italiano | 1 | 20 | 3 | secondo |
| Didattica e metodologia della pedagogia dell'arte e realizzazioni estetiche 3 (lab.) - Gruppo 3 | ICAR/17 | italiano | 2 | 40 | 6 | secondo |
| Didattica della natura organica (lab.) - Gruppo 3 | BIO/01 | italiano | 1 | 20 | 3 | primo |
| Geografia naturale e socio-culturale 1+2 | M-GGR/01 | italiano | 4 | 30 | 12 | primo |
| Natürliche und Sozial- und Kulturgeografie 1 + 2 | M-GGR/01 | tedesco | 4 | 30 | 12 | primo |
| Didattica della geografia (lab.) - Gruppo 1 | M-GGR/01 | italiano | 1 | 20 | 3 | primo |
| Didattica della geografia (lab.) - Gruppo 2 | M-GGR/01 | italiano | 1 | 20 | 3 | primo |
| Didattica della geografia (lab.) - Gruppo 3 | M-GGR/01 | italiano | 1 | 20 | 3 | primo |
| Didattica dell'italiano L2 (lab.) - Gruppo 1 | L-FIL-LET/12 | italiano | 1 | 15 | 3 | primo |
| Didattica dell'italiano L2 (lab.) - Gruppo 2 | L-FIL-LET/12 | italiano | 1 | 15 | 3 | primo |
| Didattica dell'italiano L2 (lab.) - Gruppo 3 | L-FIL-LET/12 | italiano | 1 | 15 | 3 | primo |
| Sviluppo della letto-scrittura (lab.) - Gruppo 3 | L-FIL-LET/12 | italiano | 1 | 15 | 3 | primo |
| Didattica L3 - Story telling techniques, children's literature, sources and story writing (lab.) - Gruppo 3 | L-LIN/12 | inglese | 2 | 40 | 6 | secondo |
| Didattica L3 - Reading and writing in the classroom (lab.) - Gruppo 3 | L-LIN/12 | inglese | 2 | 40 | 6 | secondo |

| Opzionali | | Wahlfächer | | | | |
|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
| Pronto soccorso e nozioni di primo intervento nella scuola dell'infanzia e primaria (lab.) | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento La scuola è un luogo di lavoro atipico, dove la presenza di minori amplifica le problematiche legate alla gestione delle emergenze. Il corso intende presentare agli studenti una panoramica a livello teorico e pratico sulle tematiche della tutela della salute, sicurezza e sulla prevenzione degli infortuni degli operatori e di tutti gli utenti della scuola. La formazione sulle tecniche di primo soccorso assume un fattore determinante per una drastica riduzione degli infortuni e della mortalità evitabile nel nostro Paese. Le giovani generazioni dovranno essere in grado di mettere in opera le procedure immediatamente necessarie per fare fronte alle situazioni di emergenza sanitaria, in raccordo con le attività di soccorso svolte dal SET (Servizio Emergenza Territoriale) 112.</p> <p>Elenco degli argomenti Durante il corso verranno approfondite le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il corso sulla sicurezza: concetti generali; - l'introduzione al primo soccorso; - Le manovre salvavita; - Le tipologie di incidenti ed infortuni che possono verificarsi nella scuola; - La responsabilità sugli alunni del personale della scuola (la normativa, la colpa in vigilando, la tipologia di danno); - Il piano di emergenza e di fuga di una scuola; - La formazione dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; - La segnaletica (segnale di soccorso e per le attrezzature antincendio); - Il primo soccorso nella legge 107/2015; - Le linee di indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso; - La tutela del soccorritore; - Gli aspetti legali; - La condotta del soccorritore; - La classificazione delle urgenze; - L'esame dell'infortunato; - Le cause di arresto respiratorio; - Le manovre di rianimazione cardiopolmonare (RCP); - La rianimazione cardiopolmonare in età pediatrica; - La disostruzione delle vie aeree da corpo estraneo; - La manovra di Heimlich in età adulta e pediatrica; - La folgorazione; - Il primo soccorso nella folgorazione; - Le ferite; - L'apparato di sostegno e di locomozione; - I corpi estranei nell'occhio, nel naso e nell'orecchio; - Lo shock; - Il primo soccorso in caso di shock; - I disabili e l'emergenza; - Le norme di comportamento in caso di terremoto e di incendio; - La dimostrazione pratica delle tecniche di primo soccorso anche ad opera degli studenti come la disostruzione delle vie aeree e di primo soccorso nel trauma; - Il pacchetto di medicazione e cassetta di pronto soccorso. <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|------------------------------------|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Yoga per bambini (lab.) | M-PED/01 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |

Descrizione dell'insegnamento

Acquisizione delle metodologie di base della disciplina yoga e la loro applicazione in ambito pedagogico ed educativo per bambini di scuole dell'infanzia e scuola primaria come sostegno al processo di crescita e di apprendimento

- Acquisizione di strumenti e metodologie educative riferite alla globalità dell'individuo basate sulla metodologia yoga
- Acquisizione di strumenti pedagogici di sviluppo integrale della personalità dei bambini con particolare attenzione alla gestione dello stress e del disagio e allo sviluppo della conoscenza di sé e dell'autonomia
- Integrazione delle metodologie yoga in vari ambiti disciplinari scolastici e acquisizione di competenze trasversali
- Metodologie yoga per lo sviluppo di diversi schemi di apprendimento da mantenere per tutta la vita

Il corso consente di acquisire conoscenze di specifiche metodologie basate sulla scienza yoga come strumenti professionali e anche di metodologie di apprendimento applicabili in diversi contesti scolastici e nella vita.

Indicare gli obiettivi disciplinari;

- acquisire conoscenza di metodologie psico-fisiche che implicano un approccio globale della personalità dei bambini e uno sviluppo delle potenzialità individuali
- stimolare l'impegno personale dell'insegnante e dei bambini basato sul benessere psico-fisico come motivazione prevalente
- apprendere metodologie per eliminare stati di tensione nei bambini
- responsabilizzare i bambini nella gestione delle tensioni e del disagio creando benessere che induce senso di fiducia in sé e autostima e sviluppa l'autonomia
- sviluppare una migliore conoscenza di sé a livello fisico, emozionale, psichico e la capacità di autonoma valutazione dei risultati ottenuti
- Questo consente di ridurre lo stato di tensione e ansie legate alle aspettative dei risultati e a una eccessiva competitività. fornire strumenti specifici per migliorare la concentrazione, la memoria e l'apprendimento

Elenco degli argomenti

Introduzione alla scienza yoga: aspetti storici e filosofici. principali metodologie pratiche.

Il binomio mente/corpo, schemi motori/schemi di apprendimento.

Lo sviluppo dei vari piani dell'essere umano secondo lo yoga.

La tensione e lo stress e la loro gestione con metodologie yoga: aspetti fisiologici e psicologici.

Apprendere ad apprendere: la motivazione e il gioco nello yoga.

Le tecniche di concentrazione e sviluppo della memoria: yoga e apprendimento.

L'autonomia di valutazione nello yoga, nella crescita e nell'apprendimento.

Strutturazione della personalità e apprendimento per tutta la vita secondo lo yoga.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Introduzione alla lingua dei segni italiana (lab.) | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |

Descrizione dell'insegnamento

Le partecipanti e i partecipanti impareranno:

- a comprendere ed utilizzare frasi semplici ed espressioni legate alla quotidianità nella lingua dei segni;
- a presentare se stessi ed altri in situazioni semplici nel linguaggio dei segni e porre domande su altre persone;
- a scambiare semplici informazioni, quando la lingua dei segni viene utilizzata dall'interlocutore sia lentamente che in modo molto articolato;
- ad utilizzare la lingua dei segni in contesti formativi.

Elenco degli argomenti

In questo corso introduttivo le partecipanti ed i partecipanti svilupperanno conoscenze elementari sugli aspetti comunicativi e grammaticali della lingua dei segni e del suo uso in contesti formativi.

Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.

| Insegnamento/ Lehrveranstaltung | SSD/ WDB*** | Lingua/ Sprache | Credit Points | Ore di lezione/ Stunden Lehre | Ricevi- mento/ Sprech- stunden | Semestre/ Semester** |
|--|----------------|--------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| Lingua dei segni italiana - approfondimento (lab.) | M-PED/03 | italiano | 2 | 20 | 6 | primo |
| <p>Descrizione dell'insegnamento Questo corso prende avvio dalle preconoscenze sviluppate nel corso introduttivo, la cui frequenza è prerequisito per la partecipazione a questo opzionale. Le partecipanti e i partecipanti amplieranno le propria capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • di comprendere ed utilizzare frasi semplici ed espressioni legate alla quotidianità nella lingua dei segni; • di presentare se stessi ed altri in situazioni semplici nel linguaggio dei segni e porre domande su altre persone; • di scambiare semplici informazioni, quando la lingua dei segni viene utilizzata dall'interlocutore sia lentamente che in modo molto articolato; • di utilizzare la lingua dei segni in contesti formativi. <p>Elenco degli argomenti In questo corso di approfondimento le partecipanti ed i partecipanti amplieranno il proprio repertorio di conoscenze elementari sugli aspetti comunicativi e grammaticali della lingua dei segni e del suo uso in contesti formativi.</p> <p>Gli argomenti del corso e del laboratorio sono collegati e verranno discussi tra i docenti e il responsabile del modulo.</p> | | | | | | |

(*) fatto salvo quanto disciplinato all'art. 10 del presente bando di selezione.

(**) La Libera Università di Bolzano si riserva di rinviare eventualmente i suddetti termini per motivi organizzativi

(***) settore scientifico-disciplinare

(*) vorbehaltlich der Bestimmungen laut Art. 10 dieser Ausschreibung.

(**) Die Freie Universität Bozen behält sich das Recht vor, aus organisatorischen Gründen eventuell Verschiebungen vorzunehmen.

(***) wissenschaftlich-disziplinärer Bereich

Art. 1 Attività connesse all'insegnamento

L'impegno didattico previsto dall'incarico di insegnamento, oltre alle ore di lezione di cui sopra, prevede l'assistenza ed il ricevimento degli studenti e la partecipazione all'attività di esami in tutte le sessioni stabilite dal calendario accademico di riferimento. Il docente a contratto può, inoltre, essere nominato quale:

- membro / membro sostituto delle commissioni degli esami di profitto degli insegnamenti attivati dalla Facoltà e ricompresi nel settore scientifico-disciplinare cui il prestatore afferisce e/o in quelli affini al medesimo;
- membro / membro sostituto delle commissioni esaminatrici per il procedimento di ammissione;
- semplice membro nelle commissioni per l'esame finale di laurea/laurea magistrale;
- primo relatore, secondo relatore, controrelatore nelle commissioni per l'esame finale di laurea/ laurea magistrale.

Art. 1 Tätigkeiten, welche mit der Lehre verbunden sind

Die Lehrverpflichtungen des Auftrages umfassen, neben den oben genannten Unterrichtsstunden, die Studentenbetreuung und die Teilnahme an den Prüfungen sämtlicher im akademischen Kalender vorgesehenen Prüfungssessionen. Der Lehrbeauftragte kann, weiters, ernannt werden zum:

- Mitglied/Ersatzmitglied der Prüfungskommissionen eines Faches, das in seinen wissenschaftlich-disziplinären Bereich oder in einen verwandten Bereich fällt;
- Mitglied/Ersatzmitglied der Kommissionen für die Abnahme der Aufnahmeprüfungen;
- einfachen Mitglied der Kommissionen zur Abnahme der Laureats- und Masterabschlussprüfungen;
- Erstbetreuer, Zweitbetreuer, Gegengutachter der Kommissionen zur Abnahme der Laureats- und Masterabschlussprüfungen.

Art. 2
**Requisiti per la partecipazione alla
procedura selettiva**

Sono ammessi a partecipare alla selezione coloro che sono in possesso di adeguati requisiti scientifici e professionali attinenti all'incarico per il quale è attivata la procedura selettiva.

I candidati devono essere in grado di insegnare nella lingua di insegnamento della materia bandita. La verifica della preparazione linguistica del candidato può avvenire tramite presentazione – da parte del candidato stesso – di eventuali certificazioni linguistiche ritenute adeguate o tramite comprovata esperienza di insegnamento nella lingua di insegnamento del corso oggetto del bando.

Art. 3
**Domanda di ammissione, termine e
modalità**

La domanda di partecipazione deve essere redatta utilizzando lo schema di cui all'allegato A, compilato esclusivamente in forma digitale e deve pervenire alla Segreteria di Facoltà c. a. Roberta Pinton, Alessandra Peleggi e Maria Thöni, entro e non oltre il termine perentorio del **23.04.2020** al seguente indirizzo di posta elettronica: biwi@unibz.it

Qualora il termine di scadenza indicato cada su un giorno festivo, la scadenza è fissata al primo giorno feriale utile.

Alla domanda deve essere allegata obbligatoriamente una copia (fronte e retro) di un valido documento di riconoscimento (carta d'identità, passaporto, patente di guida).

La Segreteria di Facoltà non può né accettare né richiedere certificazioni rilasciate da Pubbliche Amministrazioni italiane. Conseguentemente, tali certificazioni, qualora fossero comunque allegate alla domanda di partecipazione alla selezione, non verranno tenute in considerazione ai fini della valutazione comparativa.

Art. 2
**Erfordernisse für die Teilnahme am
Auswahlverfahren**

Zum Auswahlverfahren ist zugelassen, wer über eine angemessene wissenschaftliche und berufliche Qualifikation verfügt.

Die Bewerber müssen in der Lage sein, in der Unterrichtssprache des ausgeschriebenen Faches zu unterrichten. Die Überprüfung der sprachlichen Voraussetzungen der Kandidaten kann durch Vorlegung von etwaigen für angemessen gehaltenen Sprachzertifikaten seitens der Kandidaten oder durch nachgewiesene Lehrerfahrung in der offiziellen Unterrichtssprache des ausgeschriebenen Faches erfolgen.

Art. 3
Teilnahmegesuch, Frist und Modalitäten

Das Gesuch zur Teilnahme am Auswahlverfahren muss durch Verwendung der beiliegenden Anlage A gestellt werden, ausschließlich in digitaler Form ausgefüllt sein und bis spätestens **23.04.2020** an das Fakultätssekretariat z. H. Roberta Pinton, Alessandra Peleggi und Maria Thöni an folgende E-Mail-Adresse geschickt werden: biwi@unibz.it

Sollte die Einreichfrist auf einen Feiertag fallen, verschiebt sich die Fälligkeit auf den ersten darauffolgenden Werktag.

Dem Gesuch ist zwingend eine beidseitige Kopie eines gültigen Erkennungsdokumentes (Identitätsausweis, Reisepass, Führerschein) beizulegen.

Das Fakultätssekretariat darf keine Bescheinigungen von italienischen öffentlichen Verwaltungen annehmen oder beantragen. Sollten solche Bescheinigungen dem Gesuch zur Teilnahme am Auswahlverfahren beigelegt werden, dann werden sie für die vergleichende Bewertung nicht berücksichtigt.

I cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea:

I cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea regolarmente soggiornanti in Italia, possono utilizzare il punto 2 dell'allegato A (titoli e pubblicazioni) limitatamente ai casi in cui si tratti di comprovare stati, fatti e qualità personali, certificabili o attestabili da parte di soggetti pubblici italiani.

Il responsabile del procedimento è tenuto ad effettuare idonei controlli sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive rese dai candidati (allegato A).

Non è consentito il riferimento a documenti o pubblicazioni presentate in precedenza a questa Università o presso altre Amministrazioni.

Non saranno presi in considerazione gli atti pervenuti dopo il termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione alla procedura di selezione.

L'Università non assume alcuna responsabilità nel caso di mancato ricevimento delle domande dipendente da colpa di terzi o da vizi tecnici che impossibilitano l'inoltro della domanda medesima.

L'Università non assume alcuna responsabilità nel caso di irreperibilità del candidato o di dispersione di comunicazioni dipendente da inesatta indicazione del recapito da parte del candidato o da mancata oppure tardiva comunicazione del cambiamento di indirizzo indicato nella domanda.

L'Università non assume alcuna responsabilità per eventuali disguidi postali o imputabili a fatto di terzi, a caso fortuito o di forza maggiore e comunque non imputabili a colpa dell'Università stessa, né per mancata restituzione dell'avviso di ricevimento della domanda, dei documenti e delle comunicazioni relative alla procedura selettiva.

La domiciliazione diversa dalla residenza comporta, altresì, esenzione di responsabilità nel caso di mancata accettazione della comunicazione, in forma di raccomandata con avviso ricevimento, nel luogo ove il candidato ha stabilito il proprio domicilio ai fini della presente

Bürger aus Nicht-EU-Staaten:

Bürger aus Nicht-EU-Staaten mit regulärer Aufenthaltsgenehmigung in Italien können Punkt 2 der Anlage A (Titel und Publikationen) nur in jenen Fällen verwenden, in denen Tatsachen, Zustände und persönliche Eigenschaften nachgewiesen werden, welche von italienischen öffentlichen Einrichtungen bescheinigt oder bestätigt werden können.

Der Verfahrensverantwortliche ist verpflichtet, geeignete Kontrollen über die Wahrhaftigkeit der Ersatzerklärungen der Kandidaten (Anlage A) zu veranlassen.

Es ist nicht zulässig, sich auf Dokumente oder Publikationen zu beziehen, welche dieser Universität oder anderen Verwaltungen in der Vergangenheit übermittelt wurden.

Dokumente, welche nach der Einreichfrist der Gesuche zur Teilnahme am Auswahlverfahren eingelangt sind, werden nicht berücksichtigt.

Die Universität haftet nicht für den Nichterhalt der Gesuche, welcher durch das Verschulden Dritter oder durch technische Mängel, welche die Übermittlung unmöglich machen, zurückzuführen ist.

Die Universität übernimmt keine Verantwortung im Falle von Unauffindbarkeit des Bewerbers oder Unzustellbarkeit von Mitteilungen aufgrund der ungenauen Angabe der Anschrift von Seiten des Bewerbers oder aufgrund fehlender bzw. verspäteter Meldung des Wechsels der im Gesuch angegebenen Anschrift.

Die Universität haftet nicht für eventuelle Fehlleitungen durch das Postamt oder welche auf Dritte, Zufall oder höhere Gewalt zurückzuführen sind. Auf jeden Fall haftet sie nicht für Fehlleitungen, welche nicht auf ein Verschulden der Universität zuzuschreiben sind sowie für die Nichtrücküberstellung der Rückantwort des Einschreibebriefes, der Dokumente und Mitteilungen betreffend das gegenständliche Auswahlverfahren.

Sollte sich die Anschrift des Bewerbers von seinem Wohnsitz unterscheiden, dann haftet die Universität auch nicht für die Nichtannahme einer Mitteilung, welche mittels Einschreibebrief mit Rückantwort an die vom Bewerber bestimmte Anschrift übermittelt wurde.

selezione.

Art. 4 Casi di esclusione

I candidati sono ammessi con riserva a partecipare alla procedura di selezione. Pertanto, l'esclusione, in qualsiasi momento della selezione, sarà disposta con provvedimento motivato dell'Amministrazione nei casi di seguito riportati:

- 1) domande non sottoscritte dal candidato;
- 2) domande non pervenute nella forma prescritta come indicato all'art. 3;
- 3) domande non pervenute entro il termine perentorio indicato nel bando di selezione;
- 4) domande alle quali non sia allegata una copia (fronte e retro) di un valido documento di riconoscimento (carta d'identità, passaporto, patente di guida);
- 5) domande pervenute da candidati che non sono in possesso dei requisiti per la partecipazione alla presente procedura selettiva (confronta art. 2);
- 6) domande in cui non sono indicati gli insegnamenti per i quali il candidato presenta la domanda di partecipazione;
 (Precisazione: se p.es. un laboratorio verrà offerto in più gruppi p.es. gruppo 1, gruppo 2 ecc. e se un candidato non precisa esattamente il gruppo per il quale intende partecipare, la candidatura verrà presa in considerazione per tutti i gruppi);
- 7) domande pervenute da candidati che abbiano un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con un professore appartenente alla Facoltà che indice il bando di selezione ovvero con il Rettore, il Direttore o un componente del Consiglio dell'Università della Libera Università di Bolzano;
- 8) domande che non contengono la dichiarazione dei candidati di non avere un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con un professore appartenente alla Facoltà che indice il bando di selezione ovvero con il Rettore, il Direttore o un componente del Consiglio dell'Università della Libera Università di Bolzano (vedi allegato A);

Art. 4 Ausschlussgründe

Die Kandidaten nehmen mit Vorbehalt am Auswahlverfahren teil. Der Ausschluss erfolgt, in jeder Phase, mit begründeter Maßnahme der Verwaltung in den nachfolgend angeführten Fällen:

- 1) Gesuche, welche nicht vom Bewerber unterschrieben sind;
- 2) Gesuche, welche nicht in der vorgeschriebenen Form laut Art. 3 eingereicht wurden;
- 3) Gesuche, welche nicht innerhalb der in der Ausschreibung zwingend vorgeschriebenen Frist einlangen;
- 4) Gesuche, denen keine beidseitige Kopie eines gültigen Erkennungsdokumentes (Identitätsausweis, Reisepass, Führerschein) beigelegt ist;
- 5) Gesuche, die von Kandidaten eingereicht werden, welche nicht die Erfordernisse für die Teilnahme an diesem Auswahlverfahren besitzen (siehe Art. 2);
- 6) Gesuche, in welchen die Angabe der Lehrveranstaltungen, für die sich der Kandidat bewirbt, fehlt;
 (Präzisierung: sollte z.B. ein Laboratorium in mehreren Gruppen angeboten werden z.B. Gruppe 1, Gruppe 2, usw. und ein Kandidat nicht genau die Gruppe angegeben haben, so wird seine Bewerbung für alle Gruppen in Betracht gezogen);
- 7) Kandidaten, welche mit einem Professor der ausschreibenden Fakultät oder mit dem Rektor, dem Direktor oder einem Mitglied des Universitätsrates der Freien Universität Bozen in einem Verwandtschafts- oder Schwägerschaftsverhältnis, bis zum 4. Grad einschließlich, stehen;
- 8) Gesuche, in welchen die Erklärung fehlt, dass der Kandidat nicht mit einem Professor der ausschreibenden Fakultät oder mit dem Rektor, dem Direktor oder einem Mitglied des Universitätsrates in einem Verwandtschafts- oder Schwägerschaftsverhältnis, bis zum 4. Grad einschließlich, steht (siehe Anlage A);

Art. 5
Selezione, criteri di valutazione e titoli preferenziali

La commissione può fissare prima della valutazione dei candidati un punteggio minimo per essere ammesso in graduatoria.

La valutazione dei candidati avviene per i seguenti criteri:

- a) formazione e titoli rilevanti a livello accademico e professionale (laurea, dottorato di ricerca, master specifici, assegni di ricerca, abilitazione professionale, abilitazione all'insegnamento, ecc.) pertinenti con l'incarico per il quale è attivata la procedura selettiva (al massimo 9 punti);
- b) esperienza di insegnamento nelle tematiche dell'insegnamento oggetto del bando di selezione (anche esperienze artistiche-pratiche, se rilevanti per l'insegnamento) (al massimo 15 punti);
- c) pubblicazioni rilevanti e/o partecipazioni a progetti di ricerca nelle tematiche dell'insegnamento oggetto del bando di selezione (al massimo 8 punti);
- d) altri titoli ritenuti idonei a comprovare il possesso della professionalità necessaria per lo svolgimento dell'incarico da conferire (al massimo 8 punti);

La commissione terrà conto anche delle valutazioni degli studenti in merito all'attività didattica eventualmente già svolta dal candidato negli anni accademici precedenti.

Costituisce criterio preferenziale, a parità di valutazione, il possesso del titolo di dottore di ricerca e dell'abilitazione scientifica di cui all'articolo 16 della legge 240/2010 ovvero di titoli equivalenti conseguiti all'estero.

Alla selezione dei candidati esterni si procederà solo nel caso in cui non vi sia la disponibilità del personale interno dell'Ateneo o nel caso in cui questo non risulti idoneo alla selezione.

Art. 5
Auswahl, Bewertungskriterien und Vorzugstitel

Die Kommission kann vor der Bewertung der Kandidaten eine Mindestpunktzahl für die Reihung in der Rangordnung festlegen.

Die Bewertung der Kandidaten erfolgt nachfolgenden Kriterien:

- a) relevante Ausbildung und akademische und berufliche Abschlüsse (Laureat, Forschungsdoktorat, spezielle Master, Forschungsassistent – AR, berufliche Befähigung, Lehrbefähigung, usw.), einschlägig zum Auswahlverfahren (max. 9 Punkte);
- b) Lehrerfahrung im Themenbereich des ausgeschriebenen Kurses (auch künstlerisch-praktische Erfahrungen, sofern für die Lehrveranstaltung relevant) (max. 15 Punkte);
- c) relevante Publikationen und/oder Teilnahme an Forschungsprojekten im Themenbereich des ausgeschriebenen Lehrauftrages (max. 8 Punkte);
- d) weitere Nachweise der Eignung für die Übernahme der zu vergebenden Tätigkeit (max. 8 Punkte);

Die Kommission wird auch die Evaluierungen der Studierenden zu den Lehrtätigkeiten, die der Bewerber eventuell bereits in vorhergehenden akademischen Jahren durchgeführt hat, berücksichtigen.

Das Forschungsdoktorat und die wissenschaftliche Habilitation gemäß Artikel 16 des Gesetzes Nr. 240/2010 oder ein gleichwertiger im Ausland erworbener Titel stellen bei Gleichheit der Bewertung einen Vorzugstitel dar.

Die Auswahl der externen Kandidaten erfolgt nur, falls das interne Universitätspersonal nicht verfügbar ist oder dieses für das Auswahlverfahren nicht geeignet ist.

Art. 6
La commissione giudicatrice

Le rispettive commissioni giudicatrici sono nominate con decreto del Preside n. 136 del 30.09.2019 e sono organizzate nei rispettivi settori scientifico-disciplinari (cluster).

Art. 7
Graduatoria di merito

Esaurita la procedura di selezione, con decreto del Preside, è approvata la graduatoria dei candidati idonei.

La graduatoria può essere utilizzata solo per il conferimento dello specifico incarico di cui alla presente selezione, limitatamente all'anno accademico di riferimento.

Il candidato viene escluso dalla graduatoria in caso di rinuncia a un incarico o qualora, se fissato dalla commissione, non abbia raggiunto il punteggio minimo per essere ammesso in graduatoria.

Nel caso di rinuncia o di risoluzione del contratto di insegnamento nel corso dell'anno accademico, l'incarico può essere conferito ad altro soggetto individuato secondo l'ordine di graduatoria.

Il decreto del Preside di cui sopra nonché la graduatoria medesima vengono pubblicati all'Albo Pretorio della Facoltà di afferenza.

Inoltre, la graduatoria dei candidati idonei, integrata con l'indicazione del numero e della data del suddetto decreto del Preside, viene pubblicata sul sito web della Libera Università di Bolzano (sotto la voce 'bandi, gare e concorsi').

La pubblicazione della graduatoria predetta, integrata con l'indicazione del numero e della data del corrispondente decreto del Preside, sostituisce la comunicazione ai singoli candidati.

Art. 6
Die Bewertungskommission

Die jeweiligen Bewertungskommissionen für das Auswahlverfahren wurden mit Dekret des Dekans Nr. 136 vom 30.09.2019 ernannt und sind nach wissenschaftlich-disziplinären Bereichen (Cluster) organisiert.

Art. 7
Die Rangordnung

Bei Beendigung des Auswahlverfahrens genehmigt der Dekan mit Dekret die Rangordnung der geeigneten Kandidaten.

Auf die Rangordnung kann ausschließlich zwecks Vergabe des ausgeschriebenen Lehrauftrages und beschränkt auf das entsprechende akademische Jahr zugegriffen werden.

Von der Rangordnung werden jene Bewerber ausgeschlossen, die auf die Annahme des Lehrauftrags verzichten oder, sofern eine solche von der Kommission festgelegt wurde, die Mindestpunkteanzahl für die Reihung nicht erreichen.

Bei Verzicht oder Auflösung des Lehrauftrages während des akademischen Jahres, kann dieser dem in der Rangordnung nächstgereihten Kandidaten erteilt werden.

Das oben genannte Dekret des Dekans und die Rangordnung selbst werden an der Amtstafel der ausschreibenden Fakultät veröffentlicht.

Die Rangordnung der geeigneten Bewerber, mit Angabe der Nummer und des Datums des oben genannten Dekretes des Dekans, wird zudem auf der Internetseite der Freien Universität Bozen (unter „Ausschreibungen und Wettbewerbe“) veröffentlicht.

Die Veröffentlichung der Rangordnung, mit Angabe der Nummer und des Datums des Dekretes des Dekans betreffend die Genehmigung derselben, ersetzt die Mitteilung an die einzelnen Bewerber.

Art. 8 Conferimento dell'incarico

L'incarico è conferito per la durata di un anno accademico e può essere annualmente rinnovato nel limite massimo di **3** anni consecutivi.

L'eventuale rinnovo del contratto è subordinato ad una valutazione positiva dell'attività svolta, da espletarsi annualmente, alla effettiva disponibilità delle risorse finanziarie necessarie alla copertura del contratto e su richiesta della struttura accademica competente che deve motivare la persistenza delle esigenze didattiche che hanno determinato il ricorso all'incarico.

L'incarico di insegnamento è conferito previa attivazione del corso di laurea/laurea magistrale.

Il conferimento dell'incarico di insegnamento avrà effetto solo qualora si avverino tutte le condizioni necessarie per l'attivazione degli insegnamenti (Approvazione da parte del Ministero, emanazione dei provvedimenti ancora necessari da parte del Ministero competente al fine dell'attivazione, raggiungimento del numero minimo degli studenti).

L'Università si riserva di non conferire/rinnovare l'insegnamento non più necessario per mutate esigenze didattiche.

A titolo meramente esemplificativo, l'incarico di insegnamento non viene conferito al primo idoneo risultante in graduatoria, qualora l'incarico possa essere assegnato

- a) ad un professore o ricercatore, che sia stato nominato in ruolo presso la Facoltà che indice il presente bando successivamente alla data di pubblicazione dello stesso e prima della stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- b) ad un ricercatore con contratto a tempo determinato (RTD), che sia stato assunto dalla Facoltà che indice il presente bando successivamente alla data di pubblicazione dello stesso e prima della stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- c) ad un titolare di un assegno di ricerca (AR), che sia stato incaricato dalla Facoltà che indice

Art. 8 Auftragsvergabe

Der Auftrag wird für die Dauer eines akademischen Jahres vergeben und kann jährlich innerhalb einer Höchstgesamtdauer von **3** darauffolgenden Jahren erneuert werden.

Voraussetzung für die Vertragserneuerung ist die Verfügbarkeit an Finanzmitteln, die positive Bewertung der geleisteten Tätigkeit und der Antrag der Fakultät, mit dem das Fortbestehen der Lehrerfordernisse begründet wird.

Die Lehrbeauftragung erfolgt nur nach vorheriger Aktivierung des Studiengangs/Master.

Die Wirksamkeit der Lehrbeauftragung tritt nur dann ein, sofern alle Bedingungen für die Aktivierung der Lehrveranstaltungen erfüllt werden (Genehmigung durch das Ministerium, Erlass der noch notwendigen Maßnahmen zur Aktivierung seitens des zuständigen Ministeriums, Erreichen der Mindestzahl der Studierenden).

Die Universität behält sich das Recht vor, den Lehrauftrag nicht mehr zu vergeben bzw. nicht mehr zu erneuern, falls dieser aufgrund veränderter didaktischer Bedürfnisse nicht mehr notwendig ist.

Der Lehrauftrag wird beispielsweise nicht dem erstgereihten geeigneten Bewerber erteilt, falls der Auftrag

- a) einem Professor oder Forscher zugewiesen wird, der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und vor Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber auf die Planstelle der ausschreibenden Fakultät berufen wurde;
- b) einem Forscher mit befristeten Arbeitsvertrag (RTD) zugewiesen wird, der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und vor Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber in die ausschreibende Fakultät aufgenommen wurde;
- c) einem Forschungsassistenten (AR) zugewiesen wird, der nach der

il presente bando successivamente alla data di pubblicazione dello stesso e prima della stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;

- d) ad un ricercatore a tempo determinato (RTD) della Facoltà che indice il presente bando, che ha optato per il nuovo regime giuridico ed economico dei ricercatori a tempo determinato (RTD) della Libera Università di Bolzano successivamente alla data di pubblicazione del presente bando e prima della stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- e) ad un professore o ricercatore di ruolo della Facoltà che indice il presente bando, il quale riprenda servizio dopo un periodo di malattia/infortunio, maternità/paternità, aspettativa, congedo sabbatico, congedo per ragioni di studio o di ricerca scientifica, o dopo un periodo di assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura o opti dal regime di impegno a tempo definito per quello a tempo pieno, successivamente alla data di pubblicazione del presente bando e 15 giorni di calendario antecedenti l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto presta l'attività;
- f) ad un ricercatore a tempo determinato (RTD) oppure ad un titolare di un assegno di ricerca (AR) della Facoltà che indice il presente bando, il quale riprenda servizio dopo un periodo di malattia/infortunio, maternità/paternità, o dopo un periodo di assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura, successivamente alla data di pubblicazione del presente bando e 15 giorni di calendario antecedenti l'inizio di ogni semestre in cui il docente a contratto presta l'attività.

Prima dell'inizio di ogni semestre, l'Università si riserva la facoltà di recedere dal contratto, dando comunicazione al docente risultato primo idoneo in graduatoria con preavviso di almeno 15 giorni di calendario, qualora l'insegnamento/gli insegnamenti oggetto del contratto venga assegnato/assegnati ad:

- a) un professore o ricercatore assunto in ruolo presso la Facoltà che indice il presente bando che abbia preso servizio successivamente alla

Veröffentlichung dieser Ausschreibung und vor Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber von der ausschreibenden Fakultät beauftragt wurde;

- d) einem Forscher mit befristeten Arbeitsvertrag (RTD) der ausschreibenden Fakultät zugewiesen wird, der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und vor Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber für das neue rechtliche und wirtschaftliche Regime für Forscher mit befristeten Arbeitsvertrag (RTD) an der Freien Universität Bozen optiert hat;
- e) einem Professor oder Forscher auf Planstelle der ausschreibenden Fakultät, der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Vaterschaftsurlaub, Wartestand, Sabbatjahr, Forschungsurlaub oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen seinen Dienst wieder aufnimmt oder sich dafür entscheidet, von der Teilzeit- auf die Vollzeitprofessur zu wechseln;
- f) einem Forscher mit befristeten Arbeitsvertrag (RTD) oder einem Forschungsassistenten (AR) der ausschreibenden Fakultät zugewiesen wird, der nach der Veröffentlichung dieser Ausschreibung und 15 Kalendertage vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Lehrbeauftragte seine Lehrtätigkeit ausübt, nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Vaterschaftsurlaub, oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen seinen Dienst wieder aufnimmt.

Die Universität behält sich vor Beginn eines jeden Semesters, in welchem der Beauftragte die Lehrtätigkeit ausübt, das Recht vor, vom Vertrag nach einer Vorankündigung von 15 Kalendertagen zurückzutreten, falls die entsprechende Lehrveranstaltung

- a) einem Professor oder Forscher zugewiesen wird, welcher auf die Planstelle der ausschreibenden Fakultät berufen wurde

data di stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;

- b) un ricercatore a tempo determinato (RTD) assunto presso la Facoltà che indice il presente bando successivamente alla data di stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- c) un ricercatore con contratto a tempo determinato (RTD) della Facoltà che indice il presente bando che abbia optato per il nuovo regime giuridico ed economico dei ricercatori a tempo determinato (RTD) della Libera Università di Bolzano successivamente alla data di stipula del contratto con il docente risultato primo idoneo in graduatoria;
- d) un professore o ricercatore già in ruolo presso la Facoltà che indice il presente bando, il quale riprenda servizio dopo un periodo di malattia/infortunio, maternità/paternità, aspettativa, congedo sabbatico, congedo per ragioni di studio o di ricerca scientifica, o dopo un periodo di assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura o opti dal regime di impegno a tempo definito per quello a tempo pieno;
- e) un ricercatore a tempo determinato (RTD) oppure un titolare di un assegno di ricerca (AR) della Facoltà che indice il presente bando, il quale riprenda servizio dopo un periodo di malattia/infortunio, maternità/paternità, o dopo un periodo di assenza prolungata dal servizio per ragioni di altra natura.

In caso di risoluzione anticipata del contratto non sussiste alcun diritto ad un indennizzo.

Alla sottoscrizione del contratto, qualora il candidato abbia la cittadinanza di un paese diverso da quelli appartenenti all'Unione Europea ed ai paesi da essa equiparati, dovrà dimostrare di esser in possesso di un regolare permesso di soggiorno che gli permette di svolgere l'intero periodo di vigenza dell'incarico di insegnamento.

Ai sensi dell'art. 53 comma 7 del D.lgs. 30.03.2001, n. 165, il dipendente pubblico non potrà svolgere incarichi retribuiti che non siano stati previamente autorizzati dalla propria

und seinen Dienst nach Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber angetreten hat;

- b) einem Forscher mit befristetem Arbeitsvertrag (RTD) zugewiesen wird, welcher nach Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Bewerber in die ausschreibende Fakultät aufgenommen wurde;
- c) einem Forscher mit befristetem Arbeitsvertrag (RTD) der ausschreibenden Fakultät zugewiesen wird, welcher nach Abschluss des Vertrages mit dem erstgereihten geeigneten Kandidaten für das neue rechtliche und wirtschaftliche Regime für Forscher mit befristetem Vertrag (RTD) an der Freien Universität Bozen optiert hat;
- d) einem Professor oder Forscher auf Planstelle der ausschreibenden Fakultät zugewiesen wird, welcher nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Vaterschaftsurlaub, Wartestand, Sabbatjahr, Forschungsurlaub oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen seinen Dienst wieder aufnimmt oder sich dafür entscheidet, von der Teilzeit- auf die Vollzeitprofessur zu wechseln;
- e) einem Forscher mit befristetem Arbeitsvertrag oder einem Forschungsassistenten (AR) der ausschreibenden Fakultät zugewiesen wird, welcher nach einer Abwesenheit wegen Krankheit/Unfall, Mutterschafts- bzw. Vaterschaftsurlaub, oder nach einer längeren Abwesenheit aus anderweitigen Gründen seinen Dienst wieder aufnimmt.

Bei vorzeitiger Vertragsauflösung besteht kein Anspruch auf irgendeine Entschädigung.

Bei Unterzeichnung des Vertrages muss der Kandidat, falls er die Staatsbürgerschaft eines Nicht-EU-Staates oder gleichwertigen Staates innehat, den Besitz einer regulären Aufenthaltsgenehmigung nachweisen, welche ihm die Ausübung des Lehrauftrages für die gesamte Dauer erlaubt.

Gemäß Art. 53 Absatz 7 des GvD vom 30.03.2001, Nr. 165 darf der öffentliche Bedienstete keine bezahlten Aufträge durchführen, welche nicht vorher von der

amministrazione di appartenenza, fatti salvi i casi di deroga espressamente previsti dalla normativa vigente.

L'Università si riserva la facoltà di revocare l'incarico conferito al primo idoneo risultante in graduatoria qualora lo stesso sia dipendente di una Pubblica Amministrazione e non abbia prodotto, entro i termini indicati dall'Università, il nullaosta della propria Amministrazione di appartenenza.

Il contratto di cui al presente bando non dà, in nessun caso, luogo a diritti in ordine all'accesso ai ruoli universitari.

Art. 9 Incompatibilità

Gli incarichi di cui al presente Bando sono incompatibili con le ipotesi previste dall'art. 13 del D.P.R. 11.07.1980, n. 382, e successive modificazioni.

Agli studenti nei corsi di dottorato di ricerca possono essere affidati gli incarichi di cui al presente bando, in osservanza di quanto previsto dal "Regolamento in materia di dottorato di ricerca" e successive modifiche ed integrazioni.

Fatto salvo l'integrale assolvimento dei propri compiti, il docente a contratto può svolgere altre attività purché le stesse non comportino un conflitto di interessi con la specifica attività didattica svolta in ambito universitario e, comunque, non arrechino pregiudizio alla Libera Università di Bolzano.

Art. 10 Trattamento economico

I compensi lordi per l'attività didattica di cui ai contratti di insegnamento del presente bando sono stabiliti nella tabella allegata (confronta allegato B).

L'attribuzione dell'incarico di insegnamento ad un professore/ricercatore di ruolo oppure ad un ricercatore con contratto a tempo determinato (RTD) della Libera Università di Bolzano non comporta alcuna retribuzione *ad hoc* se svolto

Herkunftsverwaltung ermächtigt wurden. Davon ausgenommen sind die ausdrücklich laut Gesetz vorgesehenen Ausnahmefälle.

Die Universität behält sich das Recht vor, demjenigen den Auftrag zu widerrufen, der in der Rangordnung als erstgereihter geeigneter Kandidat aufscheint, wenn er Bediensteter einer öffentlichen Verwaltung ist und nicht innerhalb der von der Universität vorgegebenen Frist die Ermächtigung der Herkunftsverwaltung einreicht.

Mit diesem Auftrag ist kein Rechtsanspruch auf Zugang zu den Planstellen der Freien Universität Bozen verbunden.

Art. 9 Unvereinbarkeit

Die Beauftragungen gemäß dieser Ausschreibung sind mit den Fällen gemäß Artikel 13 des DPR Nr. 382 vom 11.07.1980 und nachfolgender Änderungen nicht vereinbar.

Den Doktoranden können Aufträge gemäß dieser Ausschreibung zugewiesen werden, unter Beachtung der „Regelung über die Doktoratsstudien“ und nachfolgende Änderungen und Ergänzungen.

Unbeschadet der vollständigen Erfüllung der Aufgaben, kann der Lehrbeauftragte andere Tätigkeiten ausüben, sofern diese keinen Interessenskonflikt mit der spezifischen Lehrtätigkeit verursachen und der Freien Universität Bozen keinen Schaden zufügen.

Art. 10 Wirtschaftliche Behandlung

Die Bruttovergütungen für die didaktische Tätigkeit des ausgeschriebenen Lehrauftrages sind in beiliegender Tabelle ersichtlich (siehe Anlage B).

Die Zuweisung des Lehrauftrages an einen Professor/Forscher auf Planstelle oder an einen Forscher mit befristetem Arbeitsvertrag (RTD) der Freien Universität Bozen bringt keine gesonderte Vergütung mit sich, falls die

nell'ambito del carico didattico obbligatorio previsto dalla disciplina vigente.

Lehrstätigkeit in die obligatorische Lehrverpflichtung gemäß den geltenden Bestimmungen fällt.

Art. 11 **Mezzi legali**

Contro il presente decreto del Preside di Facoltà può essere presentato un ricorso al Tribunale Amministrativo Regionale di Bolzano entro 60 giorni dalla pubblicazione del decreto medesimo all'Albo ufficiale della Facoltà di afferenza.

Art. 11 **Rechtsmittelbelehrung**

Gegen dieses Dekret des Dekans der Fakultät kann innerhalb von 60 Tagen ab dessen Veröffentlichung an der Anschlagtafel der ausschreibenden Fakultät Rekurs vor dem Verwaltungsgericht Bozen eingereicht werden.

Art. 12 **Disposizioni concernenti la protezione dei dati personali**

Con riferimento alle disposizioni di cui al Regolamento (UE) 2016/679 "Regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali", la Libera Università di Bolzano, quale titolare dei dati inerenti alla presente selezione, informa che il trattamento dei dati contenuti nelle domande è finalizzato unicamente alla gestione del procedimento di selezione e all'eventuale conclusione del rispettivo contratto di lavoro (confronta l'informativa in allegato al presente bando di selezione).

Art. 12 **Datenschutzbestimmungen**

Mit Bezug auf die Bestimmungen der Verordnung (EU) 2016/679 "Europäische Datenschutzgrundverordnung", teilt die Freie Universität Bozen als Verantwortliche der Daten dieses Auswahlverfahrens mit, dass die in den Bewerbungsunterlagen enthaltenen Daten ausschließlich für die Durchführung dieses Auswahlverfahrens und des eventuellen Vertragsabschlusses verwendet werden (siehe beiliegendes Informationsblatt).

Art. 13 **Pubblicazione**

Il presente bando di selezione è pubblicato all'albo online e sulla pagina web di Ateneo "Università – Lavora con noi – Personale a contratto nell'ambito della didattica".

Art. 13 **Veröffentlichung**

Die vorliegende Ausschreibung ist auf dem „Albo Online“ und auf der Internet-Seite der Freien Universität Bozen „Universität – Stellenanzeigen – Beauftragte in der Lehre“ veröffentlicht.

Art. 14 **La responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 07.08.1990, n. 241, e successive modificazioni e integrazioni, la responsabile del procedimento di cui al presente bando è la dott.ssa Francesca Martorelli, viale Ratisbona 16, 39042 Bressanone – tel.: +39 0472/014001, fax +39 0472 014009, e-mail: francesca.martorelli@unibz.it.

Art. 14 **Die Verfahrensverantwortliche**

Gemäß Gesetz Nr. 241 vom 07.08.1990 und nachfolgende Änderungen bzw. Ergänzungen, ist die Verfahrensverantwortliche Frau dott.ssa Francesca Martorelli, Regensburger Allee 16, 39042 Brixen – Tel. +39 0472/014001, Fax +39 0472/014009, E-Mail: francesca.martorelli@unibz.it.



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan

Il Preside della Facoltà di
Scienze della Formazione

Der Dekan der Fakultät für
Bildungswissenschaften

Prof. Paul Videsott

Pubblicato il 24.03.2020.

Veröffentlicht am 24.03.2020.