

***La Preside
della Facoltà di Scienze
della Formazione***

***Die Dekanin
der Fakultät
für Bildungswissenschaften***

visto il vigente Statuto della Libera Università di Bolzano;

nach Einsichtnahme in das Statut der Freien Universität Bozen;

visto l'art. 23, comma 2, della legge n. 240 del 30.12.2010;

nach Einsichtnahme in den Art. 23, Abs. 2 des Gesetzes Nr. 240 vom 30.12.2010;

visto il 'Regolamento per il conferimento di incarichi per attività di insegnamento e di didattica integrativa ai sensi dell'art. 23 della legge 30 dicembre 2010, n. 240', approvato con delibera del Consiglio dell'Università dell'11.04.2014, n. 30;

nach Einsichtnahme in die „Regelung zur Erteilung von Lehraufträgen und ergänzenden Lehraufträgen gemäß Art. 23 des Gesetzes Nr. 240 vom 30. Dezember 2010“, genehmigt mit Beschluss des Universitätsrates Nr. 30 vom 11.04.2014;

accertato che non è possibile ricondurre l'insegnamento di cui al presente bando ai doveri didattici istituzionali del personale accademico di ruolo, dei professori straordinari di cui all'art. 1 co. 12 della Legge 230/2005, ove presenti, e dei ricercatori con contratto a tempo determinato (RTD) della Facoltà che indice il bando di selezione;

festgestellt, dass es nicht möglich ist, den Lehrauftrag gemäß dieser Ausschreibung den institutionellen Lehrverpflichtungen des Planstellenpersonals, der Stiftungsprofessoren gemäß Art. 1 Abs. 12 des Gesetzes Nr. 230/2005, falls vorhanden, und der Forscher mit befristetem Arbeitsvertrag (RTD) der ausschreibenden Fakultät zuzuweisen;

accertata la copertura finanziaria;

festgestellt, dass die finanzielle Deckung gegeben ist;

vista la delibera del Consiglio di Facoltà del giorno 21.04.2017, n. 53/2017;

nach Einsichtnahme in den Beschluss des Fakultätsrats Nr. 53/2017 vom 21.04.2017;

rende noto

gibt bekannt

che presso la Facoltà di Scienze della Formazione sono da coprire, mediante contratto di lavoro autonomo a titolo oneroso*, i seguenti incarichi d'insegnamento per l'a.a. 2017/2018:

dass im akademischen Jahr 2017/2018 an der Fakultät für Bildungswissenschaften folgende Lehraufträge mittels selbständigen Vertrag gegen Entgelt* zu vergeben sind:

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis) sezione tedesca	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (LM-85 bis) deutsche Abteilung
2° anno di studio	2. Studienjahr

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
English language analysis and acquisition Laboratorium - 6. <i>Gruppe</i>	L-LIN/12	Englisch	2	40	6	Sommersemester
<p>Competences On completion of the course students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have enhanced their understanding and awareness of a number of key concepts in English language analysis and acquisition; • demonstrate ability in critical reading and independent reflection; • communicate their ideas and opinions on the aspects dealt with in the course hedging statements and making references to relevant literature; • convey their knowledge using extensive vocabulary and appropriate grammatical structures. <p>Contents and expected learning outcomes Key notions in language study, analysis and description will be dealt with, taking language awareness to be central in a teacher's in-depth knowledge of the language being taught. Terminology and vocabulary as well as the concepts themselves will be focused upon. Moreover, a major part of the course will be devoted to topics related to language acquisition in general and to the learning of English as a second, further, foreign or international language in particular. Connections will be identified between children's learning and development and English language acquisition. Different factors affecting young learners' acquisition of English will be dealt with. Among others, the following aspects will be considered: stages of development, social interaction, the zone of proximal development and the role of instruction in it, scaffolding and the role of games. YLs' interlanguage or developing foreign language will be analysed and discussed. In terms of the Common European Framework, the course level will be B2-C1, which will, on the whole, be respected throughout the course.</p> <p><i>Expectations regarding competences and content as described here should be complemented by the lecturers.</i> <i>The provincial framing regulations</i> <i>(http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf and</i> <i>http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf and the study programme regulations are to be considered.</i> <i>Diversity, interculturality and inclusion are integral elements of university teaching: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-EN.pdf</i></p> <p><i>Teaching focuses both on research and practice and refers to Kindergarten as well as to primary school.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Musikalische Grundlagen. Musiktheorie erfahren und verstehen. Singen und Musizieren mit Kindern 1 (Lab.) - 6. Gruppe	L-ART/07	Deutsch	2	40	6	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <p><u>Fachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Musiktheoretische Kenntnisse und Aufgabenstellungen der Gehörbildung anwenden und umsetzen; • Kenntnisse im vokalen Musizieren und Aufgabenstellungen der Liedbearbeitung und Liedvermittlung anwenden und umsetzen; • Einsatz von Körperklanggesten und grundlegende Kenntnisse im instrumentalen Musizieren. <p><u>Personalkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Vorbildwirkung der Lehrerpersönlichkeit erkennen; • Fähigkeiten der Selbsteinschätzung nachweisen und die Bereitschaft und Konsequenz zur Erweiterung der fachlichen Kompetenzen zeigen. <p>Inhalte</p> <p><u>Musiktheorie:</u> Notation, Tonsysteme, Harmonielehre, Formenlehre; <u>Gehörbildung:</u> Hörerziehung. Rhythmus – und Melodiediktat, Intervall-Feinbestimmung; <u>Koordination:</u> Rhythmus und Bewegung. Grundlagen der Dirigiertechnik; <u>Vokale Formen:</u> Reime, Verse, Sprechkanons und Sprechchöre, Kinderlieder, einstimmige Lieder und Kanons; <u>Pflege der Stimme:</u> Sprech, – und Stimmbildung, Kinderstimmbildung. Entwickeln einer persönlichen Singstimme, Intonation, Stimmführung, Ausdruck; <u>Koordination:</u> Anleitung von Singgruppen, Body percussion; Einführung in das instrumentale Musizieren.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf) und (http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf) sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 1 (Lernwerkstatt) (Lab.) - 1. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzen hinsichtlich der Sichtung, Erprobung und exemplarischen Entwicklung von Lernangeboten zu nachstehenden Inhalten erwerben. <p>Inhalte</p> <p>Grundlagen der Didaktik der Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Bildungsfelder und Lernbereiche: Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Grundschule in Südtirol • Fachdidaktische Grundsätze des Mathematikunterrichts Internationale Studien und Forschungsarbeiten zur Mathematik und Didaktik der Mathematik • Didaktische Mittel und Formen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts: <ul style="list-style-type: none"> - Gegenüberstellung theoretischer Konzepte für die Gestaltung von Lehr-/ Lernprozessen - Lernumgebungen gestalten - Problemlösen versus automatisiertes Lernen mathematischer Aufgaben • Heuristiken zur Lösung mathematischer Probleme • Handlungsstrategien zur Lösung von Sachaufgaben • Beispiele von mathematischen Problemstellungen aus verschiedenen Teilbereichen der Mathematik <p>Mathematik im Kindergarten</p> <p>Fördern und Entwickeln von basalen Lernvoraussetzungen beim Kind im Kindergartenalter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung mathematischer Kompetenzen im Kindesalter - Förderung des (mathematischen) Denkens in handlungsorientierten Lernsituationen - Kennenlernen zentraler Vorläuferfertigkeiten und ihres Zusammenwirkens beim Erwerb erster schulmathematischer Inhalte - Förderung und Entwicklung einer sachbezogenen Sprechweise und die Aneignung klarer Begriffe - Fördern des Sozialverhaltens und der Kreativität - Nachhaltige Lernerfahrungen durch spezifische didaktische Konzepte (Frühförderprogramme) für Kinder im Vorschulalter - Früherkennung und Prävention von Rechenschwäche - Einsicht in den Aufbau erster Zahlenräume - Entwicklung erster Rechenfertigkeiten <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 1 (Lernwerkstatt) (Lab.) - 2. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzen hinsichtlich der Sichtung, Erprobung und exemplarischen Entwicklung von Lernangeboten zu nachstehenden Inhalten erwerben. <p>Inhalte</p> <p>Grundlagen der Didaktik der Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Bildungsfelder und Lernbereiche: Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Grundschule in Südtirol • Fachdidaktische Grundsätze des Mathematikunterrichts Internationale Studien und Forschungsarbeiten zur Mathematik und Didaktik der Mathematik • Didaktische Mittel und Formen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts: <ul style="list-style-type: none"> - Gegenüberstellung theoretischer Konzepte für die Gestaltung von Lehr-/ Lernprozessen - Lernumgebungen gestalten - Problemlösen versus automatisiertes Lernen mathematischer Aufgaben • Heuristiken zur Lösung mathematischer Probleme • Handlungsstrategien zur Lösung von Sachaufgaben • Beispiele von mathematischen Problemstellungen aus verschiedenen Teilbereichen der Mathematik <p>Mathematik im Kindergarten</p> <p>Fördern und Entwickeln von basalen Lernvoraussetzungen beim Kind im Kindergartenalter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung mathematischer Kompetenzen im Kindesalter - Förderung des (mathematischen) Denkens in handlungsorientierten Lernsituationen - Kennenlernen zentraler Vorläuferfertigkeiten und ihres Zusammenwirkens beim Erwerb erster schulmathematischer Inhalte - Förderung und Entwicklung einer sachbezogenen Sprechweise und die Aneignung klarer Begriffe - Fördern des Sozialverhaltens und der Kreativität - Nachhaltige Lernerfahrungen durch spezifische didaktische Konzepte (Frühförderprogramme) für Kinder im Vorschulalter - Früherkennung und Prävention von Rechenschwäche - Einsicht in den Aufbau erster Zahlenräume - Entwicklung erster Rechenfertigkeiten <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 1 (Lernwerkstatt) (Lab.) - 3. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzen hinsichtlich der Sichtung, Erprobung und exemplarischen Entwicklung von Lernangeboten zu nachstehenden Inhalten erwerben. <p>Inhalte</p> <p>Grundlagen der Didaktik der Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Bildungsfelder und Lernbereiche: Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Grundschule in Südtirol • Fachdidaktische Grundsätze des Mathematikunterrichts Internationale Studien und Forschungsarbeiten zur Mathematik und Didaktik der Mathematik • Didaktische Mittel und Formen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts: <ul style="list-style-type: none"> - Gegenüberstellung theoretischer Konzepte für die Gestaltung von Lehr-/ Lernprozessen - Lernumgebungen gestalten - Problemlösen versus automatisiertes Lernen mathematischer Aufgaben • Heuristiken zur Lösung mathematischer Probleme • Handlungsstrategien zur Lösung von Sachaufgaben • Beispiele von mathematischen Problemstellungen aus verschiedenen Teilbereichen der Mathematik <p>Mathematik im Kindergarten</p> <p>Fördern und Entwickeln von basalen Lernvoraussetzungen beim Kind im Kindergartenalter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung mathematischer Kompetenzen im Kindesalter - Förderung des (mathematischen) Denkens in handlungsorientierten Lernsituationen - Kennenlernen zentraler Vorläuferfertigkeiten und ihres Zusammenwirkens beim Erwerb erster schulmathematischer Inhalte - Förderung und Entwicklung einer sachbezogenen Sprechweise und die Aneignung klarer Begriffe - Fördern des Sozialverhaltens und der Kreativität - Nachhaltige Lernerfahrungen durch spezifische didaktische Konzepte (Frühförderprogramme) für Kinder im Vorschulalter - Früherkennung und Prävention von Rechenschwäche - Einsicht in den Aufbau erster Zahlenräume - Entwicklung erster Rechenfertigkeiten <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 1 (Lernwerkstatt) (Lab.) - 4. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzen hinsichtlich der Sichtung, Erprobung und exemplarischen Entwicklung von Lernangeboten zu nachstehenden Inhalten erwerben. <p>Inhalte</p> <p>Grundlagen der Didaktik der Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Bildungsfelder und Lernbereiche: Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Grundschule in Südtirol • Fachdidaktische Grundsätze des Mathematikunterrichts Internationale Studien und Forschungsarbeiten zur Mathematik und Didaktik der Mathematik • Didaktische Mittel und Formen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts: <ul style="list-style-type: none"> - Gegenüberstellung theoretischer Konzepte für die Gestaltung von Lehr-/ Lernprozessen - Lernumgebungen gestalten - Problemlösen versus automatisiertes Lernen mathematischer Aufgaben • Heuristiken zur Lösung mathematischer Probleme • Handlungsstrategien zur Lösung von Sachaufgaben • Beispiele von mathematischen Problemstellungen aus verschiedenen Teilbereichen der Mathematik <p>Mathematik im Kindergarten</p> <p>Fördern und Entwickeln von basalen Lernvoraussetzungen beim Kind im Kindergartenalter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung mathematischer Kompetenzen im Kindesalter - Förderung des (mathematischen) Denkens in handlungsorientierten Lernsituationen - Kennenlernen zentraler Vorläuferfertigkeiten und ihres Zusammenwirkens beim Erwerb erster schulmathematischer Inhalte - Förderung und Entwicklung einer sachbezogenen Sprechweise und die Aneignung klarer Begriffe - Fördern des Sozialverhaltens und der Kreativität - Nachhaltige Lernerfahrungen durch spezifische didaktische Konzepte (Frühförderprogramme) für Kinder im Vorschulalter - Früherkennung und Prävention von Rechenschwäche - Einsicht in den Aufbau erster Zahlenräume - Entwicklung erster Rechenfertigkeiten <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 1 (Lernwerkstatt) (Lab.) - 5. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzen hinsichtlich der Sichtung, Erprobung und exemplarischen Entwicklung von Lernangeboten zu nachstehenden Inhalten erwerben. <p>Inhalte</p> <p>Grundlagen der Didaktik der Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Bildungsfelder und Lernbereiche: Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Grundschule in Südtirol • Fachdidaktische Grundsätze des Mathematikunterrichts Internationale Studien und Forschungsarbeiten zur Mathematik und Didaktik der Mathematik • Didaktische Mittel und Formen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts: <ul style="list-style-type: none"> - Gegenüberstellung theoretischer Konzepte für die Gestaltung von Lehr-/ Lernprozessen - Lernumgebungen gestalten - Problemlösen versus automatisiertes Lernen mathematischer Aufgaben • Heuristiken zur Lösung mathematischer Probleme • Handlungsstrategien zur Lösung von Sachaufgaben • Beispiele von mathematischen Problemstellungen aus verschiedenen Teilbereichen der Mathematik <p>Mathematik im Kindergarten</p> <p>Fördern und Entwickeln von basalen Lernvoraussetzungen beim Kind im Kindergartenalter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung mathematischer Kompetenzen im Kindesalter - Förderung des (mathematischen) Denkens in handlungsorientierten Lernsituationen - Kennenlernen zentraler Vorläuferfertigkeiten und ihres Zusammenwirkens beim Erwerb erster schulmathematischer Inhalte - Förderung und Entwicklung einer sachbezogenen Sprechweise und die Aneignung klarer Begriffe - Fördern des Sozialverhaltens und der Kreativität - Nachhaltige Lernerfahrungen durch spezifische didaktische Konzepte (Frühförderprogramme) für Kinder im Vorschulalter - Früherkennung und Prävention von Rechenschwäche - Einsicht in den Aufbau erster Zahlenräume - Entwicklung erster Rechenfertigkeiten <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 1 (Lernwerkstatt) (Lab.) - 6. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Kompetenzen hinsichtlich der Sichtung, Erprobung und exemplarischen Entwicklung von Lernangeboten zu nachstehenden Inhalten erwerben. <p>Inhalte</p> <p>Grundlagen der Didaktik der Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mathematische Bildungsfelder und Lernbereiche: Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Grundschule in Südtirol Fachdidaktische Grundsätze des Mathematikunterrichts Internationale Studien und Forschungsarbeiten zur Mathematik und Didaktik der Mathematik Didaktische Mittel und Formen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts: <ul style="list-style-type: none"> Gegenüberstellung theoretischer Konzepte für die Gestaltung von Lehr-/ Lernprozessen Lernumgebungen gestalten Problemlösen versus automatisiertes Lernen mathematischer Aufgaben Heuristiken zur Lösung mathematischer Probleme Handlungsstrategien zur Lösung von Sachaufgaben Beispiele von mathematischen Problemstellungen aus verschiedenen Teilbereichen der Mathematik <p>Mathematik im Kindergarten</p> <p>Fördern und Entwickeln von basalen Lernvoraussetzungen beim Kind im Kindergartenalter</p> <ul style="list-style-type: none"> Entwicklung mathematischer Kompetenzen im Kindesalter Förderung des (mathematischen) Denkens in handlungsorientierten Lernsituationen Kennenlernen zentraler Vorläuferfertigkeiten und ihres Zusammenwirkens beim Erwerb erster schulmathematischer Inhalte Förderung und Entwicklung einer sachbezogenen Sprechweise und die Aneignung klarer Begriffe Fördern des Sozialverhaltens und der Kreativität Nachhaltige Lernerfahrungen durch spezifische didaktische Konzepte (Frühförderprogramme) für Kinder im Vorschulalter Früherkennung und Prävention von Rechenschwäche Einsicht in den Aufbau erster Zahlenräume Entwicklung erster Rechenfertigkeiten <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Sprachenvielfalt und Lernen (Lab.) - 4. Gruppe	M-PED/03	Deutsch	1	20	3	Wintersemester
<p>Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das mehrsprachige Klassenzimmer als Bildungschance für globalisiertes Zusammenleben und Lernen erfahren - Einblick in kulturelle Diversität und Gemeinsamkeiten gewinnen - Transkulturalität und Friedenspädagogik in ihrem Zusammenhang sehen - Initiativen der Begegnungskultur kennen- und planen lernen - die professionelle Kompetenz in der Ausgangs- und Bedarfsanalyse erhöhen - Schulische und außerschulische Sprachförderung, bes. unter dem Aspekt der Elternarbeit kennenlernen - Einblick in das Europäische Sprachenportfolio der Autonomen Provinz Bozen und in die Maßnahmen zur Förderung der Schüler/innen mit Migrationshintergrund gewinnen <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen, Lesen, Schreiben, Spielen zu Texten mit mehrkulturellem Hintergrund - Die nonverbale Kommunikation - Sprachliche und kulturelle Fördermaßnahmen in der Kindergartengruppe und im mehrsprachigem Klassenzimmer - Initiativen der Begegnungskultur in Kindergarten und Schule planen - Zusammenarbeit mit Elternhaus und Experten als Berufsthema - Dokumentieren und Planen von Unterricht mit dem Europäisches Sprachenportfolio - konkretes Lehr-, Spiel- und Übungsmaterial erstellen <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Sprachenvielfalt und Lernen (Lab.) - 6. Gruppe	M-PED/03	Deutsch	1	20	3	Wintersemester
<p>Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das mehrsprachige Klassenzimmer als Bildungschance für globalisiertes Zusammenleben und Lernen erfahren - Einblick in kulturelle Diversität und Gemeinsamkeiten gewinnen - Transkulturalität und Friedenspädagogik in ihrem Zusammenhang sehen - Initiativen der Begegnungskultur kennen- und planen lernen - die professionelle Kompetenz in der Ausgangs- und Bedarfsanalyse erhöhen - Schulische und außerschulische Sprachförderung, bes. unter dem Aspekt der Elternarbeit kennenlernen - Einblick in das Europäische Sprachenportfolio der Autonomen Provinz Bozen und in die Maßnahmen zur Förderung der Schüler/innen mit Migrationshintergrund gewinnen <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen, Lesen, Schreiben, Spielen zu Texten mit mehrkulturellem Hintergrund - Die nonverbale Kommunikation - Sprachliche und kulturelle Fördermaßnahmen in der Kindergartengruppe und im mehrsprachigem Klassenzimmer - Initiativen der Begegnungskultur in Kindergarten und Schule planen - Zusammenarbeit mit Elternhaus und Experten als Berufsthema - Dokumentieren und Planen von Unterricht mit dem Europäisches Sprachenportfolio - konkretes Lehr-, Spiel- und Übungsmaterial erstellen 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

3° anno di studio			3. Studienjahr			
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Wohlbefinden und Hygiene (Lab) - 5. Gruppe	MED/42	Deutsch	1	20	3	Wintersemester
<p>Kompetenzen Es sollte ein Verständnis entwickelt werden, wie der Körper und die Psyche gemeinsam auf das Immunsystem einwirken und somit Gesundheit, körperliches und auch psychisches Wohlbefinden bewirken. Was dieses Verständnis für die Studierenden persönlich bedeuten und wie es in die berufliche Arbeit mit Kindern einfließen kann und soll, ist Ziel dieses Laboratoriums.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über das Nervensystem und die Immunlehre • Infektionslehre (allgemein und spezifisch) • Impfungen • Psychoneuroimmunologie • Salutogenetisches Modell • Gesundheitsförderung 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Methoden des gruppenpädagogischen Handelns mit Kindern (Lab) - 5. Gruppe	M-PED/03	Deutsch	1	20	3	Wintersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • präventive, interventive und rehabilitative Strategien der Gruppenführung kennenlernen und reflektieren; • ihre eigenen subjektiven Theorien zu gruppenpädagogischem Handeln anhand ausgewählter Primärliteratur reflektieren und weiterentwickeln; • ausgewählte methodische Elemente gruppenpädagogischen Handelns kennenlernen, planen und durchführen; • Sicherheit in erziehungsschwierigen Situationen gewinnen. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln, Rituale und Rhythmisierung • Partizipation und Demokratisierung • Classroom Management (Kounin, Nolting, Lohmann) • Teacher Clarity • Freiheit in Grenzen (Schneewind) • Feedbackkultur • Additum: Microteaching 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Praxis der Bewegungs- und Sporterziehung (Lab) - 3. Gruppe	M-EDF/01	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen: Die Studierenden verfügen über ein breites Bewegungsrepertoire, um Spiel- Sport- und Bewegungsangebote im Kindergarten und in der Grundschule freudvoll vermitteln zu können. Sie haben Kompetenzen im Bereich der Lern- und Erfahrungsfelder von Sport und Bewegung und verfügen über methodisches Können und fundiertes Wissen zur Gestaltung von Erfahrungs- und Lernprozessen. Sie kennen vielfältige Vermittlungsformen, um den Erwerb motorischer Fähigkeiten auf unterschiedlichen methodisch-didaktischen Wegen zu fördern; Sie verfügen über Kompetenzen, um Prinzipien der Psychomotorik in der Praxis realisieren zu können.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsaufgaben zur Schulung der Körperwahrnehmung und des Körperbewusstseins; • Variationen und Kombinationen der Grundformen der Bewegung; • Vermittlungsformen – methodische Prinzipien; • Elementare Bewegungsformen und Möglichkeiten ihrer Förderung; • Exemplarische sportartspezifische Inhalte (z.B. Turnen); • Rhythmik, Tanz – Kindertänze; • Gymnastische Grundformen und Bewegungskünste; • Bewegungsspiele – Kooperative und komparative Spielformen; • Bewegungslandschaft und Bewegungsbaustelle; • Praxis der Wahrnehmungserziehung – Förderung visueller, auditiver, taktiler, kinästhetischer, vestibulärer Wahrnehmungsprozesse; • Kindgemäße Entspannungsmethoden; • Bewegung und Sport im Freien und im Wasser (siehe Rahmenrichtlinien). 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Praxis der Bewegungs- und Sporterziehung (Lab) - 4. Gruppe	M-EDF/01	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen: Die Studierenden verfügen über ein breites Bewegungsrepertoire, um Spiel- Sport- und Bewegungsangebote im Kindergarten und in der Grundschule freudvoll vermitteln zu können. Sie haben Kompetenzen im Bereich der Lern- und Erfahrungsfelder von Sport und Bewegung und verfügen über methodisches Können und fundiertes Wissen zur Gestaltung von Erfahrungs- und Lernprozessen. Sie kennen vielfältige Vermittlungsformen, um den Erwerb motorischer Fähigkeiten auf unterschiedlichen methodisch-didaktischen Wegen zu fördern; Sie verfügen über Kompetenzen, um Prinzipien der Psychomotorik in der Praxis realisieren zu können.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsaufgaben zur Schulung der Körperwahrnehmung und des Körperbewusstseins; • Variationen und Kombinationen der Grundformen der Bewegung; • Vermittlungsformen – methodische Prinzipien; • Elementare Bewegungsformen und Möglichkeiten ihrer Förderung; • Exemplarische sportartspezifische Inhalte (z.B. Turnen); • Rhythmik, Tanz – Kindertänze; • Gymnastische Grundformen und Bewegungskünste; • Bewegungsspiele – Kooperative und komparative Spielformen; • Bewegungslandschaft und Bewegungsbaustelle; • Praxis der Wahrnehmungserziehung – Förderung visueller, auditiver, taktiler, kinästhetischer, vestibulärer Wahrnehmungsprozesse; • Kindgemäße Entspannungsmethoden; • Bewegung und Sport im Freien und im Wasser (siehe Rahmenrichtlinien). 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Praxis der Bewegungs- und Sporterziehung (Lab) - 5. Gruppe	M-EDF/01	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen: Die Studierenden verfügen über ein breites Bewegungsrepertoire, um Spiel- Sport- und Bewegungsangebote im Kindergarten und in der Grundschule freudvoll vermitteln zu können. Sie haben Kompetenzen im Bereich der Lern- und Erfahrungsfelder von Sport und Bewegung und verfügen über methodisches Können und fundiertes Wissen zur Gestaltung von Erfahrungs- und Lernprozessen. Sie kennen vielfältige Vermittlungsformen, um den Erwerb motorischer Fähigkeiten auf unterschiedlichen methodisch-didaktischen Wegen zu fördern; Sie verfügen über Kompetenzen, um Prinzipien der Psychomotorik in der Praxis realisieren zu können.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsaufgaben zur Schulung der Körperwahrnehmung und des Körperbewusstseins; • Variationen und Kombinationen der Grundformen der Bewegung; • Vermittlungsformen – methodische Prinzipien; • Elementare Bewegungsformen und Möglichkeiten ihrer Förderung; • Exemplarische sportartspezifische Inhalte (z.B. Turnen); • Rhythmik, Tanz – Kindertänze; • Gymnastische Grundformen und Bewegungskünste; • Bewegungsspiele – Kooperative und komparative Spielformen; • Bewegungslandschaft und Bewegungsbaustelle; • Praxis der Wahrnehmungserziehung – Förderung visueller, auditiver, taktiler, kinästhetischer, vestibulärer Wahrnehmungsprozesse; • Kindgemäße Entspannungsmethoden; • Bewegung und Sport im Freien und im Wasser (siehe Rahmenrichtlinien). 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Musik, Sprache und Bewegung. Planung, Durchführung und Reflexion von didaktischen Einheiten - Singen und Musizieren mit Kindern 2 (Lab) - 5. Gruppe	L-ART/07	Deutsch	2	40	6	Wintersemester
<p>Kompetenzen Selbständige Planung, Durchführung sowie theoretisch basierte Begründung und Reflexion von didaktischen Einheiten. Die Anwendung erfolgt über die Lernbereiche: Singen und Musizieren, Bewegung und Tanz, Hören, Wahrnehmen und Erfassen sowie über die transversale Vernetzung mit anderen Disziplinen/ Fächern.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Singen: Erarbeitung von geeignetem Liedgut. Stimmpflege und Anleitung von Singgruppen. • Musizieren: Entwicklung von Liedbegleitmodellen und Anleitung von Klangspielen und Improvisationen. • Bewegung und Tanz: Eigene Bewegungs- und Tanzformen zu Musik entwickeln. Anwendung und Anleitung von überlieferten Tanzformen. • Hören, Erfassen und Erfinden: Analyse und Arrangement von Liedern und Musikstücken. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Musik, Sprache und Bewegung. Planung, Durchführung und Reflexion von didaktischen Einheiten - Singen und Musizieren mit Kindern 3 (Lab) - 5. Gruppe	L-ART/07	Deutsch	1	20	3	Wintersemester
<p>Kompetenzen Selbständige Planung, Durchführung sowie theoretisch basierte Begründung und Reflexion von didaktischen Einheiten. Die Anwendung erfolgt über die Lernbereiche: Singen und Musizieren, Bewegung und Tanz, Hören, Wahrnehmen und Erfassen sowie über die transversale Vernetzung mit anderen Disziplinen/ Fächern.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Singen: Erarbeitung von geeignetem Liedgut. Stimmpflege und Anleitung von Singgruppen. • Musizieren: Entwicklung von Liedbegleitmodellen und Anleitung von Klangspielen und Improvisationen. • Bewegung und Tanz: Eigene Bewegungs- und Tanzformen zu Musik entwickeln. Anwendung und Anleitung von überlieferten Tanzformen. • Hören, Erfassen und Erfinden: Analyse und Arrangement von Liedern und Musikstücken. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.</p> <p><i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik und Methodik der Kunsterziehung und der ästhetischen Realisierung 1 (Lab) - 1. Gruppe	ICAR/17	Deutsch	2	40	6	Wintersemester
<p>Kompetenzen Die Studenten sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Didaktik und Methodik der Kunstpädagogik in der Primarstufe erwerben; • Differenzierungen zwischen den Bereichen Kindergarten und Grundschule kennenlernen; • fachspezifische Kommunikation zwischen den Institutionen kennen. <p>Weiters sollen die Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Techniken und Verfahren im Bereich der bildnerischen Mittel und der bildnerischen Mitteilung beherrschen. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Organisation ästhetischer Prozesse unter besonderer Berücksichtigung der Primarstufe; • grundlegende Übungen im Bereich der Gestaltungsmittel und der inhaltlichen Realisation; • Materialerfahrung und werktechnische Erfahrung in den Bereichen Zeichnung, Malerei und Plastik; • Wahrnehmungs- und Vorstellungsbilder; • Kinderbildanalyse in Grundzügen; • wissenschaftliche Farblehre Teil 1. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der <i>Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.</i> <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik und Methodik der Kunsterziehung und der ästhetischen Realisierung 1 (Lab) - 2. Gruppe	ICAR/17	Deutsch	2	40	6	Wintersemester
<p>Kompetenzen Die Studenten sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Didaktik und Methodik der Kunstpädagogik in der Primarstufe erwerben; • Differenzierungen zwischen den Bereichen Kindergarten und Grundschule kennenlernen; • fachspezifische Kommunikation zwischen den Institutionen kennen. <p>Weiters sollen die Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Techniken und Verfahren im Bereich der bildnerischen Mittel und der bildnerischen Mitteilung beherrschen. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Organisation ästhetischer Prozesse unter besonderer Berücksichtigung der Primarstufe; • grundlegende Übungen im Bereich der Gestaltungsmittel und der inhaltlichen Realisation; • Materialerfahrung und werktechnische Erfahrung in den Bereichen Zeichnung, Malerei und Plastik; • Wahrnehmungs- und Vorstellungsbilder; • Kinderbildanalyse in Grundzügen; • wissenschaftliche Farblehre Teil 1. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der <i>Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.</i> <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik und Methodik der Kunsterziehung und der ästhetischen Realisierung 1 (Lab) - 3. Gruppe	ICAR/17	Deutsch	2	40	6	Wintersemester
<p>Kompetenzen Die Studenten sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Didaktik und Methodik der Kunstpädagogik in der Primarstufe erwerben; • Differenzierungen zwischen den Bereichen Kindergarten und Grundschule kennenlernen; • fachspezifische Kommunikation zwischen den Institutionen kennen. <p>Weiters sollen die Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Techniken und Verfahren im Bereich der bildnerischen Mittel und der bildnerischen Mitteilung beherrschen. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Organisation ästhetischer Prozesse unter besonderer Berücksichtigung der Primarstufe; • grundlegende Übungen im Bereich der Gestaltungsmittel und der inhaltlichen Realisation; • Materialerfahrung und werktechnische Erfahrung in den Bereichen Zeichnung, Malerei und Plastik; • Wahrnehmungs- und Vorstellungsbilder; • Kinderbildanalyse in Grundzügen; • wissenschaftliche Farblehre Teil 1. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der <i>Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.</i> <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik und Methodik der Kunsterziehung und der ästhetischen Realisierung 1 (Lab) - 4. Gruppe	ICAR/17	Deutsch	2	40	6	Wintersemester
<p>Kompetenzen Die Studenten sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Didaktik und Methodik der Kunstpädagogik in der Primarstufe erwerben; • Differenzierungen zwischen den Bereichen Kindergarten und Grundschule kennenlernen; • fachspezifische Kommunikation zwischen den Institutionen kennen. <p>Weiters sollen die Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Techniken und Verfahren im Bereich der bildnerischen Mittel und der bildnerischen Mitteilung beherrschen. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Organisation ästhetischer Prozesse unter besonderer Berücksichtigung der Primarstufe; • grundlegende Übungen im Bereich der Gestaltungsmittel und der inhaltlichen Realisation; • Materialerfahrung und werktechnische Erfahrung in den Bereichen Zeichnung, Malerei und Plastik; • Wahrnehmungs- und Vorstellungsbilder; • Kinderbildanalyse in Grundzügen; • wissenschaftliche Farblehre Teil 1. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der <i>Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.</i> <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik und Methodik der Kunsterziehung und der ästhetischen Realisierung 1 (Lab) - 5. Gruppe	ICAR/17	Deutsch	2	40	6	Wintersemester
<p>Kompetenzen Die Studenten sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Didaktik und Methodik der Kunstpädagogik in der Primarstufe erwerben; • Differenzierungen zwischen den Bereichen Kindergarten und Grundschule kennenlernen; • fachspezifische Kommunikation zwischen den Institutionen kennen. <p>Weiters sollen die Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Techniken und Verfahren im Bereich der bildnerischen Mittel und der bildnerischen Mitteilung beherrschen. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Organisation ästhetischer Prozesse unter besonderer Berücksichtigung der Primarstufe; • grundlegende Übungen im Bereich der Gestaltungsmittel und der inhaltlichen Realisation; • Materialerfahrung und werktechnische Erfahrung in den Bereichen Zeichnung, Malerei und Plastik; • Wahrnehmungs- und Vorstellungsbilder; • Kinderbildanalyse in Grundzügen; • wissenschaftliche Farblehre Teil 1. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik und Methodik der Kunsterziehung und der ästhetischen Realisierung 2 (Lab) - 5. Gruppe	ICAR/17	Deutsch	1	20	3	Wintersemester
<p>Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation technischer und kommunikativer Prozesse im Zusammenhang mit Gestaltungsaufgaben; • Ausgewählte Materialien und Werkzeuge; • Einführung in werkhafte Prozesse; • die fachkompetente, kritische Äußerung zum eigenen Werk. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material- und Technikkunde im Hinblick auf ausgewählte Gestaltungsaufgaben; • beispielhaftes Erproben einer systematischen Analyse von Kinderbildern; • Wissenschaftliche Farblehre Teil 2. • Grundlagen der Bild- und Plastikkomposition: Hinweise zur Gestaltung der Masterarbeit im Fach Kunsterziehung 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Lesen und Umgang mit Texten (Lab) - 1. Gruppe	L-LIN/13	Deutsch	2	30	6	Sommersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken und Strategien zum Leseverstehen zielgerichtet anwenden; • sich über verschiedene Lesehaltungen differenzierte Zugänge zu Texten erarbeiten; • Texte in ihrer Textsortenspezifik erkennen und sie im Hinblick auf ihre strukturellen, stilistischen und grammatischen Aspekte analysieren; • Medien unterscheiden und sinnvoll im Unterricht einsetzen; • Unterricht planen; • Beraten, Fordern, Bewerten. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken, Lesestrategien und Lesekompetenzen; Förderung im Unterricht • Lesesozialisation und Lesemotivation • Lesedidaktik, Modelle und Verfahren • Theorien des Verstehens, Textverständnis, Hermeneutik, Analyse und Interpretation • Wirkung von Literatur auf den Leser, Rezeptionsästhetik • Texttheorie: Definitionen, Gattungen, literarische Texte und Sachtexte; Printmedien und digitale Medien; • Entwickeln von Lesesequenzen, lesefordernden Maßnahmen im offenen und angeleiteten Unterricht, im mehrsprachigen Klassenzimmer; • Fragen der Beratung und Beurteilung. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Lesen und Umgang mit Texten (Lab) - 2. Gruppe	L-LIN/13	Deutsch	2	30	6	Sommersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken und Strategien zum Leseverstehen zielgerichtet anwenden; • sich über verschiedene Lesehaltungen differenzierte Zugänge zu Texten erarbeiten; • Texte in ihrer Textsortenspezifik erkennen und sie im Hinblick auf ihre strukturellen, stilistischen und grammatischen Aspekte analysieren; • Medien unterscheiden und sinnvoll im Unterricht einsetzen; • Unterricht planen; • Beraten, Fordern, Bewerten. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken, Lesestrategien und Lesekompetenzen; Förderung im Unterricht • Lesesozialisation und Lesemotivation • Lesedidaktik, Modelle und Verfahren • Theorien des Verstehens, Textverständnis, Hermeneutik, Analyse und Interpretation • Wirkung von Literatur auf den Leser, Rezeptionsästhetik • Texttheorie: Definitionen, Gattungen, literarische Texte und Sachtexte; Printmedien und digitale Medien; • Entwickeln von Lesesequenzen, lesefordernden Maßnahmen im offenen und angeleiteten Unterricht, im mehrsprachigen Klassenzimmer; • Fragen der Beratung und Beurteilung. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Lesen und Umgang mit Texten (Lab) - 3. Gruppe	L-LIN/13	Deutsch	2	30	6	Sommersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken und Strategien zum Leseverstehen zielgerichtet anwenden; • sich über verschiedene Lesehaltungen differenzierte Zugänge zu Texten erarbeiten; • Texte in ihrer Textsortenspezifik erkennen und sie im Hinblick auf ihre strukturellen, stilistischen und grammatischen Aspekte analysieren; • Medien unterscheiden und sinnvoll im Unterricht einsetzen; • Unterricht planen; • Beraten, Fordern, Bewerten. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken, Lesestrategien und Lesekompetenzen; Förderung im Unterricht • Lesesozialisation und Lesemotivation • Lesedidaktik, Modelle und Verfahren • Theorien des Verstehens, Textverständnis, Hermeneutik, Analyse und Interpretation • Wirkung von Literatur auf den Leser, Rezeptionsästhetik • Texttheorie: Definitionen, Gattungen, literarische Texte und Sachtexte; Printmedien und digitale Medien; • Entwickeln von Lesesequenzen, lesefordernden Maßnahmen im offenen und angeleiteten Unterricht, im mehrsprachigen Klassenzimmer; • Fragen der Beratung und Beurteilung. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Lesen und Umgang mit Texten (Lab) - 4. Gruppe	L-LIN/13	Deutsch	2	30	6	Sommersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken und Strategien zum Leseverstehen zielgerichtet anwenden; • sich über verschiedene Lesehaltungen differenzierte Zugänge zu Texten erarbeiten; • Texte in ihrer Textsortenspezifik erkennen und sie im Hinblick auf ihre strukturellen, stilistischen und grammatischen Aspekte analysieren; • Medien unterscheiden und sinnvoll im Unterricht einsetzen; • Unterricht planen; • Beraten, Fordern, Bewerten. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken, Lesestrategien und Lesekompetenzen; Förderung im Unterricht • Lesesozialisation und Lesemotivation • Lesedidaktik, Modelle und Verfahren • Theorien des Verstehens, Textverständnis, Hermeneutik, Analyse und Interpretation • Wirkung von Literatur auf den Leser, Rezeptionsästhetik • Texttheorie: Definitionen, Gattungen, literarische Texte und Sachtexte; Printmedien und digitale Medien; • Entwickeln von Lesesequenzen, lesefordernden Maßnahmen im offenen und angeleiteten Unterricht, im mehrsprachigen Klassenzimmer; • Fragen der Beratung und Beurteilung. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Lesen und Umgang mit Texten (Lab) - 5. Gruppe	L-LIN/13	Deutsch	2	30	6	Sommersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken und Strategien zum Leseverstehen zielgerichtet anwenden; • sich über verschiedene Lesehaltungen differenzierte Zugänge zu Texten erarbeiten; • Texte in ihrer Textsortenspezifik erkennen und sie im Hinblick auf ihre strukturellen, stilistischen und grammatischen Aspekte analysieren; • Medien unterscheiden und sinnvoll im Unterricht einsetzen; • Unterricht planen; • Beraten, Fordern, Bewerten. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken, Lesestrategien und Lesekompetenzen; Förderung im Unterricht • Lesesozialisation und Lesemotivation • Lesedidaktik, Modelle und Verfahren • Theorien des Verstehens, Textverständnis, Hermeneutik, Analyse und Interpretation • Wirkung von Literatur auf den Leser, Rezeptionsästhetik • Texttheorie: Definitionen, Gattungen, literarische Texte und Sachtexte; Printmedien und digitale Medien; • Entwickeln von Lesesequenzen, lesefordernden Maßnahmen im offenen und angeleiteten Unterricht, im mehrsprachigen Klassenzimmer; • Fragen der Beratung und Beurteilung. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Ladinische Sprache und Kultur (Lab) - 1. Gruppe	L-FIL- LET/09	Deutsch	1	15	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen/Ziele: Behandeln der Bereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geographische Aspekte des rätoromanischen Gebiets • Die Geschichte der Dolomitenladiner • Die ladinische Sprache: Besonderheiten und Merkmale • Die ladinische Literatur 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevimento/ Sprechstunden	Semestre/ Semester**
Ladinische Sprache und Kultur (Lab) - 2. Gruppe	L-FIL-LET/09	Deutsch	1	15	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen/Ziele: Behandeln der Bereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geographische Aspekte des rätoromanischen Gebiets • Die Geschichte der Dolomitenladiner • Die ladinische Sprache: Besonderheiten und Merkmale • Die ladinische Literatur 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Ladinische Sprache und Kultur (Lab) - 5. Gruppe	L-FIL-LET/09	Deutsch	1	15	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen/Ziele: Behandeln der Bereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geographische Aspekte des rätoromanischen Gebiets • Die Geschichte der Dolomitenladiner • Die ladinische Sprache: Besonderheiten und Merkmale • Die ladinische Literatur 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

4° anno di studio				4. Studienjahr		
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 2 (Lab.) - 1. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <p>Inhaltsbezogene Kompetenz: Mathematik als kreative, schöpferische Tätigkeit kennen lernen, erfahren und praktizieren. Reflexionskompetenz: die in der Lehrveranstaltung angeführten Inhalte didaktisch reflektieren; eigene Lernprozesse bewusst zu vollziehen und zu reflektieren (Metakognition).</p> <p>Inhalte</p> <p>Auswahl substantieller Lernangebote zu Themen aus der Lehrveranstaltung „Grundlagen der Mathematik und didaktische Hinweise für Kindergarten und Grundschule 3+4“ deren Einschätzung, Erprobung und exemplarische Entwicklung.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 2 (Lab.) - 2. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <p>Inhaltsbezogene Kompetenz: Mathematik als kreative, schöpferische Tätigkeit kennen lernen, erfahren und praktizieren. Reflexionskompetenz: die in der Lehrveranstaltung angeführten Inhalte didaktisch reflektieren; eigene Lernprozesse bewusst zu vollziehen und zu reflektieren (Metakognition).</p> <p>Inhalte</p> <p>Auswahl substantieller Lernangebote zu Themen aus der Lehrveranstaltung „Grundlagen der Mathematik und didaktische Hinweise für Kindergarten und Grundschule 3+4“ deren Einschätzung, Erprobung und exemplarische Entwicklung.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 2 (Lab.) - 3. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <p>Inhaltsbezogene Kompetenz: Mathematik als kreative, schöpferische Tätigkeit kennen lernen, erfahren und praktizieren. Reflexionskompetenz: die in der Lehrveranstaltung angeführten Inhalte didaktisch reflektieren; eigene Lernprozesse bewusst zu vollziehen und zu reflektieren (Metakognition).</p> <p>Inhalte</p> <p>Auswahl substantieller Lernangebote zu Themen aus der Lehrveranstaltung „Grundlagen der Mathematik und didaktische Hinweise für Kindergarten und Grundschule 3+4“ deren Einschätzung, Erprobung und exemplarische Entwicklung.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 2 (Lab.) - 4. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <p>Inhaltsbezogene Kompetenz: Mathematik als kreative, schöpferische Tätigkeit kennen lernen, erfahren und praktizieren. Reflexionskompetenz: die in der Lehrveranstaltung angeführten Inhalte didaktisch reflektieren; eigene Lernprozesse bewusst zu vollziehen und zu reflektieren (Metakognition).</p> <p>Inhalte</p> <p>Auswahl substantieller Lernangebote zu Themen aus der Lehrveranstaltung „Grundlagen der Mathematik und didaktische Hinweise für Kindergarten und Grundschule 3+4“ deren Einschätzung, Erprobung und exemplarische Entwicklung.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der Mathematik 2 (Lab.) - 5. Gruppe	MAT/04	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen</p> <p>Inhaltsbezogene Kompetenz: Mathematik als kreative, schöpferische Tätigkeit kennen lernen, erfahren und praktizieren. Reflexionskompetenz: die in der Lehrveranstaltung angeführten Inhalte didaktisch reflektieren; eigene Lernprozesse bewusst zu vollziehen und zu reflektieren (Metakognition).</p> <p>Inhalte</p> <p>Auswahl substantieller Lernangebote zu Themen aus der Lehrveranstaltung „Grundlagen der Mathematik und didaktische Hinweise für Kindergarten und Grundschule 3+4“ deren Einschätzung, Erprobung und exemplarische Entwicklung.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der unbelebten Natur (Physik) 2	FIS/08	Deutsch	7	50	21	Sommersemester
<p>Kompetenzen: Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu physikalischen Themengebieten (Schwingungen und Wellen, Licht und Schatten, Optik, Akustik, Magnetismus, Elektrizität, Thermodynamik) und kennen deren Bedeutung für das Unterrichtsfach GGN bzw. für das Bildungsfeld „Naturwissenschaften“ (Kindergarten). Sie kennen grundlegende Arbeits- und Erkenntnismethoden der Naturwissenschaften (unter besonderer Berücksichtigung der Physik) und wissen, wie man diese im Unterricht einsetzt. Sie haben Einsicht in die curriculare Konstruktion von kindgerechten, experimentellen sowie kompetenzorientierten Lernumgebungen bzw. Unterrichtseinheiten für den Bereich Physik.</p> <p>Inhalte: In der Vorlesung werden grundlegende physikalische Themen und Prinzipien fachwissenschaftlich behandelt: Schwingungen und Wellen, Licht und Schatten, Optik, Akustik, Magnetismus, Elektrizität, Thermodynamik; Neben der Vermittlung fachlichen Hintergrundwissens werden dabei auch Kinder- und Schülervorstellungen sowie Lebensweltbezüge analysiert und Möglichkeiten der Veranschaulichung mittels geeigneter naturwissenschaftlicher Experimente aufgezeigt. Anhand verschiedener didaktischer Konzepte, Theorien und Methoden wird verdeutlicht, wie physikalische Themen im GGN-Unterricht bzw. im Bildungsfeld „Naturwissenschaften“ im Kindergarten umgesetzt werden können. Ausgehend von den Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol für den Kindergarten und die Grundschule wird dann die Entwicklung von kompetenzorientierten naturwissenschaftlichen Lerneinheiten bzw. Lernumgebungen besprochen. Es wird thematisiert, wie bei Kindern ein naturwissenschaftliches Verständnis gefördert werden kann und wie man Lernschwierigkeiten, die möglicherweise auftreten, angemessen begegnen kann. In der Vorlesung werden Ergebnisse aktueller naturwissenschaftlicher Unterrichtsforschungen vorgestellt. Chancen fächerübergreifenden Unterrichts werden aufgezeigt.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der unbelebten Natur (Lab.) 2 - 1. Gruppe	FIS/08	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden erhalten Kenntnisse im Umgang mit Experimenten anhand von praktischer Labortätigkeit zur Thermodynamik, Kinetik, Löslichkeit, zu den Fetten und Ölen, zur Oxidation und Reduktion. Von Besonderer Bedeutung ist der Erwerb von didaktischem Wissen und Kompetenzen in den naturwissenschaftlichen Bildungs- und Unterrichtsbereichen in Kindergarten und Grundschule.</p> <p>Inhalte: Schul- und kindergartenpraktische Experimente, die sich für das Fach GGN sowie für den Bildungsbereich „Naturwissenschaften“ im Kindergarten eignen und einen Bezug zu den anderen Sachthemen herstellen können, insbesondere: Thermodynamik, Kinetik, Löslichkeit, Fette und Öle, Oxidation und Reduktion. Neben den Experimenten wird auch die Deutung der naturwissenschaftlichen Hintergründe erarbeitet. Von besonderer Bedeutung ist die Vermittlung von didaktischem Wissen und Kompetenzen in den naturwissenschaftlichen Bildungs- und Unterrichtsbereichen für Kindergarten und Grundschule.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der unbelebten Natur (Lab.) 2 - 2. Gruppe	FIS/08	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden erhalten Kenntnisse im Umgang mit Experimenten anhand von praktischer Labortätigkeit zur Thermodynamik, Kinetik, Löslichkeit, zu den Fetten und Ölen, zur Oxidation und Reduktion. Von Besonderer Bedeutung ist der Erwerb von didaktischem Wissen und Kompetenzen in den naturwissenschaftlichen Bildungs- und Unterrichtsbereichen in Kindergarten und Grundschule.</p> <p>Inhalte: Schul- und kindergartenpraktische Experimente, die sich für das Fach GGN sowie für den Bildungsbereich „Naturwissenschaften“ im Kindergarten eignen und einen Bezug zu den anderen Sachthemen herstellen können, insbesondere: Thermodynamik, Kinetik, Löslichkeit, Fette und Öle, Oxidation und Reduktion. Neben den Experimenten wird auch die Deutung der naturwissenschaftlichen Hintergründe erarbeitet. Von besonderer Bedeutung ist die Vermittlung von didaktischem Wissen und Kompetenzen in den naturwissenschaftlichen Bildungs- und Unterrichtsbereichen für Kindergarten und Grundschule.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der unbelebten Natur (Lab.) 2 - 3. Gruppe	FIS/08	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden erhalten Kenntnisse im Umgang mit Experimenten anhand von praktischer Labortätigkeit zur Thermodynamik, Kinetik, Löslichkeit, zu den Fetten und Ölen, zur Oxidation und Reduktion. Von Besonderer Bedeutung ist der Erwerb von didaktischem Wissen und Kompetenzen in den naturwissenschaftlichen Bildungs- und Unterrichtsbereichen in Kindergarten und Grundschule.</p> <p>Inhalte: Schul- und kindergartenpraktische Experimente, die sich für das Fach GGN sowie für den Bildungsbereich „Naturwissenschaften“ im Kindergarten eignen und einen Bezug zu den anderen Sachthemen herstellen können, insbesondere: Thermodynamik, Kinetik, Löslichkeit, Fette und Öle, Oxidation und Reduktion. Neben den Experimenten wird auch die Deutung der naturwissenschaftlichen Hintergründe erarbeitet. Von besonderer Bedeutung ist die Vermittlung von didaktischem Wissen und Kompetenzen in den naturwissenschaftlichen Bildungs- und Unterrichtsbereichen für Kindergarten und Grundschule.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der unbelebten Natur (Lab.) 2 - 4. Gruppe	FIS/08	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden erhalten Kenntnisse im Umgang mit Experimenten anhand von praktischer Labortätigkeit zur Thermodynamik, Kinetik, Löslichkeit, zu den Fetten und Ölen, zur Oxidation und Reduktion. Von Besonderer Bedeutung ist der Erwerb von didaktischem Wissen und Kompetenzen in den naturwissenschaftlichen Bildungs- und Unterrichtsbereichen in Kindergarten und Grundschule.</p> <p>Inhalte: Schul- und kindergartenpraktische Experimente, die sich für das Fach GGN sowie für den Bildungsbereich „Naturwissenschaften“ im Kindergarten eignen und einen Bezug zu den anderen Sachthemen herstellen können, insbesondere: Thermodynamik, Kinetik, Löslichkeit, Fette und Öle, Oxidation und Reduktion. Neben den Experimenten wird auch die Deutung der naturwissenschaftlichen Hintergründe erarbeitet. Von besonderer Bedeutung ist die Vermittlung von didaktischem Wissen und Kompetenzen in den naturwissenschaftlichen Bildungs- und Unterrichtsbereichen für Kindergarten und Grundschule.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik der unbelebten Natur (Lab.) 2 - 5. Gruppe	FIS/08	Deutsch	1	20	3	Sommersemester
<p>Kompetenzen Die Studierenden erhalten Kenntnisse im Umgang mit Experimenten anhand von praktischer Labortätigkeit zur Thermodynamik, Kinetik, Löslichkeit, zu den Fetten und Ölen, zur Oxidation und Reduktion. Von Besonderer Bedeutung ist der Erwerb von didaktischem Wissen und Kompetenzen in den naturwissenschaftlichen Bildungs- und Unterrichtsbereichen in Kindergarten und Grundschule.</p> <p>Inhalte: Schul- und kindergartenpraktische Experimente, die sich für das Fach GGN sowie für den Bildungsbereich „Naturwissenschaften“ im Kindergarten eignen und einen Bezug zu den anderen Sachthemen herstellen können, insbesondere: Thermodynamik, Kinetik, Löslichkeit, Fette und Öle, Oxidation und Reduktion. Neben den Experimenten wird auch die Deutung der naturwissenschaftlichen Hintergründe erarbeitet. Von besonderer Bedeutung ist die Vermittlung von didaktischem Wissen und Kompetenzen in den naturwissenschaftlichen Bildungs- und Unterrichtsbereichen für Kindergarten und Grundschule.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Kinder- und Jugend- literatur	M-PED/02 L-LIN/13	Deutsch	5	40	15	Wintersemester
<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfügt in der Lehrerrolle über effiziente lesedidaktische Kompetenzen und kann den SchülerInnen helfen, Lesekompetenzen und -strategien aufzubauen - Entwickelt ein positives Leseverhalten in Schule und Freizeit - Kann unterschiedliche Lesarten von Texten nachvollziehen - Kann bei der Lektüre seine eigenen Erfahrungen spiegeln und um neue Erfahrungen erweitern - Kann die in Kinder – und Jugendliteratur verwendete poetische Sprache erkennen, verstehen und interpretieren - Kann Unterschiede zwischen weiblicher und männlicher Erzähler- und Leserrolle feststellen und benennen - Kann die „Schwierigkeit“ eines Textes im Hinblick auf sprachliche Gestaltung und thematische Entfaltung einschätzen und für verschiedene Gruppen nach Alter und Leistung auswählen - Kennt die Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur und kann Vergleiche mit modernen und zeitgenössischen Texten anstellen - Kennt die verschiedenen Aspekte des Mediums „Buch“ und kann diese bewusst in die Lektüre miteinbeziehen - Kann über moderne und digitale Medien reflektieren und diese sinnvoll im Lese- und Literaturunterricht einsetzen - Kennt die sprachlichen Unterschiede und kann helfen, ein höheres Bewusstsein dafür zu entwickeln <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesen - Festigung und Erweiterung der Lesekompetenz - von der Buchstaben- und Wortebene hin zu einem umfassenden Textverständnis - Lesesozialisation - Erfahrung der Leserrolle - Identität und Alterität - Poetischer Sprachgebrauch - Gender-Aspekte - Textauswahl für den Unterricht - Wissen über Literatur - Literaturgeschichte und literarischer Kanon - Kinder- und Jugendliteratur in unterschiedlichen Epochen und Gattungen - Das Medium „Buch“ und seine künstlerische Gestaltung (Bilderbuch, (Fotografie, Malerei und Layout) - Moderne und digitale Medien - Südtirol, regionale Varietäten der deutschen Sprache und Mehrsprachigkeit - DaM/DaZ/DaF <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_qs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Erzähl-, Lese- und Schrift- kultur im Kindergarten (Lab.) - 5. Gruppe	M.-PED/02 L-LIN/13	Deutsch	2	30	6	Wintersemester
<p>Kompetenzen/Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich mit Methoden und Instrumenten auseinandersetzen, durch die Motivation, Interesse und positive Grunderfahrung beim Sprechen und Kommunizieren der Kinder im Kindergartenalter individuell und in der Gruppe gefördert werden können; • sich mit Aspekten der sprachlichen Förderung von Kindern im Spannungsfeld Dialekt – Hochsprache – Deutsch/Erstsprache als Zweitsprache, der Eltern- und Familiensprachen beschäftigen; • Spracheinschätzung und -fördermaßnahmen im Südtiroler Kindergartensystem kennenlernen; • kleine) pädagogische Projekte/Vorhaben planen, in denen die Ausdrucks- und die Kommunikationsfähigkeit der Kinder, die Fähigkeit des Zuhörens, des Nachdenkens über Sprache, die Verbindung von verbaler-nonverbaler Sprache, von Sprache mit Bild, Musik, Rhythmik, Bewegung im Mittelpunkt stehen; • über kleine pädagogische Vorhaben den Einstieg der Kinder in die Schriftkultur (Symbole, Zeichen, Schriftarten) aufbauen; • die didaktisch/methodische Kompetenz beim Vorlesen, Erarbeiten von Geschichten, Gedichten, Liedern, Fingerspielen, Bilderbüchern vertiefen; • die Wahl der Bücher, Lernspiele, Materialien differenziert angehen. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • best - practise - Beispiele zur Gestaltung des Kindergartenalltags, in denen die Spracharbeit differenziert beleuchtet wird (z. B. sprachliche Routinen, Rituale, kleine pädagogische Vorhaben); • Planung von pädagogischen Vorhaben/Projekten, in denen das Zuhören, Sprechen, Kommunizieren, Nachdenken über Sprache (z.B. lautlicher Aspekt), die Verbindung zu Musik, Bild, Bewegung im Mittelpunkt stehen; • Planung von pädagogischen Vorhaben, in denen das Bilderbuch, das Vorlesen, im Vordergrund steht; • Maßnahmen zur Zusammenarbeit im Team, mit Eltern und sprachpädagogischen Fachkräften, besonders auch unter dem Aspekt: mehrsprachige Gruppe; • Maßnahmen zur Beobachtung von Sprech-, Erzähl- und Dialogfähigkeit der Kinder, Evaluation von pädagogischen Vorhaben. <p><i>Im Laboratorium soll die Nutzung der Lernwerkstätte der Fakultät und die Verbindung zum Praktikum der Studierenden gefördert werden.</i></p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Eignung: Language and Grammar - livello B2 (Lab.) - 5. Gruppo	L-LIN/12	Englisch	2	40	6	Wintersemester
<p>Course description: Various language activities will be carried out to enhance and consolidate students' English language level.</p> <p>Expected learning outcomes: B2: According to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</p>						
<p><i>Expectations regarding competences and content as described here should be complemented by the lecturers. The provincial framing regulations (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf and http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf and the study programme regulations are to be considered. Diversity, interculturality and inclusion are integral elements of university teaching: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-EN.pdf</i></p> <p><i>Teaching focuses both on research and practice and refers to Kindergarten as well as to primary school.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Phonetics and prosody (Lab.) - 1. Gruppe	L-LIN/12	Englisch	2	40	6	Wintersemester
<p>Course description: Phonetics, phonology and prosody will be addressed through a wide-ranging repertoire of children's songs, rhymes and chants. Techniques and activities that can be used to raise pupils' awareness of good pronunciation will be looked at. Attention will be paid to individual sounds, sounds in connected speech, stress, rhythm and intonation. The International Phonetic Alphabet will be dealt with.</p> <p>Expected learning outcomes: Upon completion of the course students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have enhanced their understanding and awareness of a number of issues related to phonetics and prosody in the English language; • be familiar with the International Phonetic Alphabet; • have a better knowledge of children's songs, rhymes and chants. 						
<p><i>Expectations regarding competences and content as described here should be complemented by the lecturers.</i> <i>The provincial framing regulations</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf and http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf and the study programme regulations are to be considered. <i>Diversity, interculturality and inclusion are integral elements of university teaching:</i> https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-EN.pdf</p> <p><i>Teaching focuses both on research and practice and refers to Kindergarten as well as to primary school.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Phonetics and prosody (Lab.) - 2. Gruppe	L-LIN/12	Englisch	2	40	6	Wintersemester
<p>Course description: Phonetics, phonology and prosody will be addressed through a wide-ranging repertoire of children's songs, rhymes and chants. Techniques and activities that can be used to raise pupils' awareness of good pronunciation will be looked at. Attention will be paid to individual sounds, sounds in connected speech, stress, rhythm and intonation. The International Phonetic Alphabet will be dealt with.</p> <p>Expected learning outcomes: Upon completion of the course students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have enhanced their understanding and awareness of a number of issues related to phonetics and prosody in the English language; • be familiar with the International Phonetic Alphabet; • have a better knowledge of children's songs, rhymes and chants. 						
<p><i>Expectations regarding competences and content as described here should be complemented by the lecturers.</i> <i>The provincial framing regulations</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf and http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf and the study programme regulations are to be considered. <i>Diversity, interculturality and inclusion are integral elements of university teaching:</i> https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-EN.pdf</p> <p><i>Teaching focuses both on research and practice and refers to Kindergarten as well as to primary school.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Phonetics and prosody (Lab.) - 3. Gruppe	L-LIN/12	Englisch	2	40	6	Wintersemester
<p>Course description: Phonetics, phonology and prosody will be addressed through a wide-ranging repertoire of children's songs, rhymes and chants. Techniques and activities that can be used to raise pupils' awareness of good pronunciation will be looked at. Attention will be paid to individual sounds, sounds in connected speech, stress, rhythm and intonation. The International Phonetic Alphabet will be dealt with.</p> <p>Expected learning outcomes: Upon completion of the course students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have enhanced their understanding and awareness of a number of issues related to phonetics and prosody in the English language; • be familiar with the International Phonetic Alphabet; • have a better knowledge of children's songs, rhymes and chants. 						
<p><i>Expectations regarding competences and content as described here should be complemented by the lecturers.</i> <i>The provincial framing regulations</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf and http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf and the study programme regulations are to be considered. <i>Diversity, interculturality and inclusion are integral elements of university teaching:</i> https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-EN.pdf</p> <p><i>Teaching focuses both on research and practice and refers to Kindergarten as well as to primary school.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Phonetics and prosody (Lab.) - 4. Gruppe	L-LIN/12	Englisch	2	40	6	Wintersemester
<p>Course description: Phonetics, phonology and prosody will be addressed through a wide-ranging repertoire of children's songs, rhymes and chants. Techniques and activities that can be used to raise pupils' awareness of good pronunciation will be looked at. Attention will be paid to individual sounds, sounds in connected speech, stress, rhythm and intonation. The International Phonetic Alphabet will be dealt with.</p> <p>Expected learning outcomes: Upon completion of the course students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have enhanced their understanding and awareness of a number of issues related to phonetics and prosody in the English language; • be familiar with the International Phonetic Alphabet; • have a better knowledge of children's songs, rhymes and chants. 						
<p><i>Expectations regarding competences and content as described here should be complemented by the lecturers.</i> <i>The provincial framing regulations</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf and http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf and the study programme regulations are to be considered. <i>Diversity, interculturality and inclusion are integral elements of university teaching:</i> https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-EN.pdf</p> <p><i>Teaching focuses both on research and practice and refers to Kindergarten as well as to primary school.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Phonetics and prosody (Lab.) - 5. Gruppe	L-LIN/12	Englisch	2	40	6	Wintersemester
<p>Course description: Phonetics, phonology and prosody will be addressed through a wide-ranging repertoire of children's songs, rhymes and chants. Techniques and activities that can be used to raise pupils' awareness of good pronunciation will be looked at. Attention will be paid to individual sounds, sounds in connected speech, stress, rhythm and intonation. The International Phonetic Alphabet will be dealt with.</p> <p>Expected learning outcomes: Upon completion of the course students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have enhanced their understanding and awareness of a number of issues related to phonetics and prosody in the English language; • be familiar with the International Phonetic Alphabet; • have a better knowledge of children's songs, rhymes and chants. 						
<p><i>Expectations regarding competences and content as described here should be complemented by the lecturers.</i> <i>The provincial framing regulations</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf and http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf and the study programme regulations are to be considered. <i>Diversity, interculturality and inclusion are integral elements of university teaching:</i> https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-EN.pdf</p> <p><i>Teaching focuses both on research and practice and refers to Kindergarten as well as to primary school.</i></p>						

5° anno di studio				5. Studienjahr		
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Planung der Bildungs- aktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung	M-PED/03	Deutsch	4	30	12	Sommersemester
<p>Die Vorlesung befasst sich mit dem Bereich der Planung und Entwicklung von Bildungsaktivitäten, curricularen Einheiten und konkretem Unterricht. Merkmale von Planungsprozessen und Planungsansätzen, Bedingungsfaktoren und Entscheidungsfelder sowie Verlaufsstrukturen sind dabei ebenso von Bedeutung wie die Vorbereitung von Lernarrangements in unterschiedlichen institutionellen Feldern, Lebens- und Erfahrungsbereichen.</p> <p>Themen: Möglichkeiten und Grenzen der Planung von Lerngelegenheiten und Bildungsaktivitäten im Kindergarten und von Unterricht in der Schule; der Planungsprozess und Planungsmodelle; Analyse und Evaluation von Planungsprozessen sowie von Ergebnissen von Bildungsaktivitäten und Unterricht; Ausarbeitung von Lerngelegenheiten und Unterrichtseinheiten entsprechend der wissenschaftlichen und berufsbezogenen Grundlagen.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Geografia naturale e socio-culturale 1+2	M-GGR/01	Italiano	4	30	12	Semestre invernale
<p>Competenze/Finalità: Le studentesse e gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscono una gamma differenziata di argomenti, adatti per pedagogia ad orientamento geografico nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria; - conoscono i concetti di base dell' insegnamento della geografia e li sanno valutare sullo sfondo degli approcci teorici dell'apprendimento; - sono in grado di pianificare unità didattiche concrete per la scuola materna e la scuola elementare e giustificarle dal punto di vista della disciplina e della didattica. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetti della didattica della geografia, nel contesto degli approcci teorici dell'apprendimento; - Selezione esemplare di argomenti per l'insegnamento della geografia nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria; - Pianificazione didattica con esempi pratici; pianificazione contenutistica delle lezioni. 						
<p><i>I punti riguardo le competenze e contenuti qui menzionati possono essere integrati dai docenti. È necessario tenere conto delle indicazioni provinciali per la definizione dei curricula della provincia autonoma di Bolzano (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf e http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf) e le disposizioni del regolamento di studio. Diversità, interculturalità e l'inclusione sono parte integrante dell'insegnamento. https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-IT.pdf</i></p> <p><i>Il corso dovrebbe considerare alla stessa maniera aspetti scientifici e didattici e tenere conto delle particolarità della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik Deutsch, DAZ (Lab.) - 1. Gruppe	L-LIN/14	Deutsch	1	15	3	Wintersemester
<p>Kompetenzen/Ziele: Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> - sind fähig, in einem mehrsprachigen Setting die deutsche Sprache als Zweitsprache didaktisch kompetent zu vermitteln; - kennen Theorien und Konzepte der Didaktik des Deutschen als Zweitsprache (Lesen, Schreiben, Sprechen) und können konkrete Einheiten planen und vor fachlichem Hintergrund begründen; - kennen Forschungsergebnisse zu DAZ; - sind in der Lage ‚best practice models‘ zum Erst- und Zweitspracherwerb zu identifizieren, zu beurteilen und zu verwenden; - können DAZ-Planungen und Realisierungen zu Konzepten der Integration, Inklusion und Interkulturalität in Beziehung setzen. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theorien und Konzepte der Didaktik des Deutschen als Zweitsprache; - Konzepte der Integration, Inklusion und Interkulturalität; - Stand der Forschung zu DAZ; - Didaktik DAZ konkret; Praxisbeispiele; - Sprachförderung und sprachsensibler Fachunterricht; - Stufen des Spracherwerbs; - Didaktische Planungen für Kindergarten und Grundschule. 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Erstlese- und Erstschreib- unterricht (Lab.) - <i>I.</i> <i>Gruppe</i>	L-LIN/14	Deutsch	1	15	3	Wintersemester
<p>Ziele und Inhalte</p> <p>In diesem Laboratorium geht es um die Grundlagen des Schriftspracherwerbs und seine Bedeutung für die pädagogische und didaktische Praxis im Kindergarten und Grundschule. Vor einem entwicklungsbezogenen und neuropsychologischen Hintergrund sollen auch klassische und aktuelle Methoden, neuere didaktisch-methodische Modelle (Spracherfahrungsansatz, phonetisches Schreiben), sowie Möglichkeiten der Fehleranalyse und der Lernstandsdiagnostik untersucht werden.</p> <p>Dabei geht es u.a. um folgende Themen, die mit Blick auf ihre praktische Umsetzung in Kindergarten und Grundschule vermittelt, diskutiert und erprobt werden sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stufen und Modelle der Lese-Rechtschreibentwicklung • Lernbeobachtung und Fehleranalyse • Diagnostik der Lese-Rechtschreibleistung • Konzipierung von Förderplänen 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Erstlese- und Erstschreib- unterricht (Lab.) - 4. Gruppe	L-LIN/14	Deutsch	1	15	3	Wintersemester
<p>Ziele und Inhalte</p> <p>In diesem Laboratorium geht es um die Grundlagen des Schriftspracherwerbs und seine Bedeutung für die pädagogische und didaktische Praxis im Kindergarten und Grundschule. Vor einem entwicklungsbezogenen und neuropsychologischen Hintergrund sollen auch klassische und aktuelle Methoden, neuere didaktisch-methodische Modelle (Spracherfahrungsansatz, phonetisches Schreiben), sowie Möglichkeiten der Fehleranalyse und der Lernstandsdiagnostik untersucht werden.</p> <p>Dabei geht es u.a. um folgende Themen, die mit Blick auf ihre praktische Umsetzung in Kindergarten und Grundschule vermittelt, diskutiert und erprobt werden sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stufen und Modelle der Lese-Rechtschreibentwicklung • Lernbeobachtung und Fehleranalyse • Diagnostik der Lese-Rechtschreibleistung • Konzipierung von Förderplänen 						
<p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik 3. Sprache: English learning in the classroom - approaches and methods - lesson planning and syllabus design in English language teaching (Lab.) - 1. <i>Gruppe</i>	L-LIN/12	Englisch	2	40	6	Sommersemester
<p>Competences: Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have a good understanding and awareness of a number of key concepts in English language analysis and acquisition; • understand how children learn language (reading, writing, speaking) and use language to learn; • assess language competence and construct portfolios; • know and be able to apply approaches and methods of English Learning in the classroom; • be able to plan lessons and to design syllabi in English language teaching. <p>Contents and expected learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - key concepts in English language analysis and acquisition (reading, writing, speaking); - language awareness, terminology and vocabulary; language acquisition and development in children, the characteristics of child interlanguage and children using language as an instrument of learning; - learning of English as a second, further, foreign or international language; - Connections between children's learning and development and English language acquisition; - Context of language acquisition, e.g. stages of development, social interaction, the zone of proximal development and the role of instruction in it, scaffolding and the role of games; - assessing types and levels of language competence and using portfolios for building learner profiles and developing professional competence; - approaches and methods of lesson planning and syllabus design in English language teaching. 						
<p><i>Expectations regarding competences and content will be modified by the lecturers. We assume that the regional framing regulations : http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf and http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf and the study program regulations will be considered. We regard diversity, interculturality and inclusion as integral elements of university teaching. Teaching focuses both on research and practice and refers to Kindergarten as well as to primary school.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik 3. Sprache: English learning in the classroom - approaches and methods - lesson planning and syllabus design in English language teaching (Lab.) - 2. <i>Gruppe</i>	L-LIN/12	Englisch	2	40	6	Sommersemester
<p>Competences: Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have a good understanding and awareness of a number of key concepts in English language analysis and acquisition; • understand how children learn language (reading, writing, speaking) and use language to learn; • assess language competence and construct portfolios; • know and be able to apply approaches and methods of English Learning in the classroom; • be able to plan lessons and to design syllabi in English language teaching. <p>Contents and expected learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - key concepts in English language analysis and acquisition (reading, writing, speaking); - language awareness, terminology and vocabulary; language acquisition and development in children, the characteristics of child interlanguage and children using language as an instrument of learning; - learning of English as a second, further, foreign or international language; - Connections between children's learning and development and English language acquisition; - Context of language acquisition, e.g. stages of development, social interaction, the zone of proximal development and the role of instruction in it, scaffolding and the role of games; - assessing types and levels of language competence and using portfolios for building learner profiles and developing professional competence; - approaches and methods of lesson planning and syllabus design in English language teaching. 						
<p><i>Expectations regarding competences and content will be modified by the lecturers.</i> <i>We assume that the regional framing regulations :</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf and http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf and the study program regulations will be considered. <i>We regard diversity, interculturality and inclusion as integral elements of university teaching.</i> <i>Teaching focuses both on research and practice and refers to Kindergarten as well as to primary school.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Didaktik 3. Sprache: English learning in the classroom - approaches and methods - lesson planning and syllabus design in English language teaching (Lab.) - 3. <i>Gruppe</i>	L-LIN/12	Englisch	2	40	6	Sommersemester
<p>Competences: Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have a good understanding and awareness of a number of key concepts in English language analysis and acquisition; • understand how children learn language (reading, writing, speaking) and use language to learn; • assess language competence and construct portfolios; • know and be able to apply approaches and methods of English Learning in the classroom; • be able to plan lessons and to design syllabi in English language teaching. <p>Contents and expected learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - key concepts in English language analysis and acquisition (reading, writing, speaking); - language awareness, terminology and vocabulary; language acquisition and development in children, the characteristics of child interlanguage and children using language as an instrument of learning; - learning of English as a second, further, foreign or international language; - Connections between children's learning and development and English language acquisition; - Context of language acquisition, e.g. stages of development, social interaction, the zone of proximal development and the role of instruction in it, scaffolding and the role of games; - assessing types and levels of language competence and using portfolios for building learner profiles and developing professional competence; - approaches and methods of lesson planning and syllabus design in English language teaching. 						
<p><i>Expectations regarding competences and content will be modified by the lecturers. We assume that the regional framing regulations : http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf and http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf and the study program regulations will be considered. We regard diversity, interculturality and inclusion as integral elements of university teaching. Teaching focuses both on research and practice and refers to Kindergarten as well as to primary school.</i></p>						

Opzionali				Wahlfächer		
Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissen- schaftlich- disziplinär er Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Media Education	M-PED/03	Deutsch	2	30	6	Wintersemester
<p>Ziel der Lehrveranstaltung ist die Vermittlung allgemeiner wissenschaftlicher Methoden und Inhalte zu den Fächern Medienpädagogik, Mediendidaktik und Medienbildung; Dabei geht es um Geschichte und Grundbegriffe der Medienpädagogik mediale Formen des Wissens; Grundlagen des Medieneinsatzes in pädagogischen und didaktischen Settings; Theorien der Medien und der Mediensozialisation, Medienwirkungsforschung, Medienethik, Medienvermittelte Lehr- und Lernprozesse, Media Literacy.</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsklärungen, Geschichte und Grundbegriffe der Medienpädagogik, -didaktik und -bildung; • Medienvermittelte Lehr- und Lernprozesse; Grundlagen des Medieneinsatzes in pädagogischen und didaktischen Settings; • Theorien der Medien und der Mediensozialisation, • Medienwirkungsforschung, Medienethik, Mediensprache • Media Literacy; mediale Formen des Wissens; • Medienarten, Medienprodukte, Mediengeräte <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol (http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.</i></p> <p><i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre: http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</i></p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevi- mento/ Sprech- stunden	Semestre/ Semester**
Spiel und Animation in Kindergarten und Grundschule (Vertiefung)	M-PED/03	Deutsch	2	30	6	Wintersemester
<p>Die Veranstaltung befasst sich mit Theorien, Methoden, Prinzipien und Qualitätskriterien didaktischen Handelns in Kindergarten und Grundschule unter besonderer Berücksichtigung der Spiel- und Animationspädagogik. Studierende sollen nicht nur Spiele und Techniken der Animation kennen, sondern auch in der Lage sein pädagogisch reflektiert und wissenschaftlich informiert didaktische Projekte mit Elementen des Spiels und der Animation zu planen, zu gestalten, zu reflektieren, zu analysieren und zu evaluieren. Dabei geht es auch um die Beschreibung und den Vergleich didaktischer Materialien und ihrer Zwecke und Ziele sowie der mit ihnen verbundenen Erwartungen, insbesondere solche aus der Spiel- und Animationspädagogik. In praktischer Hinsicht sollen Studierende in der Lage sein, didaktische Spiele und Spielmaterialien auch zu erarbeiten und zu entwickeln.</p> <p>Themen, z.B.: Theorien, Techniken und empirische Befunde zum Bereich des Spiels und der Animationspädagogik. Die anthropologische und pädagogische Bedeutung des Spiels für die kindliche Entwicklung und für Bildungsprozesse didaktische Projekte zum Einsatz des Spiels und Verfahren der Animation Entwicklung von Spielen und spielrelevanten didaktischen Materialien Spiel als Experimentierfeld für die Animation und Entwicklung von Lernprozessen in Kindergarten und Grundschule</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen. <i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

Insegnamento/ Lehrveranstaltung	SSD/ Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	Lingua/ Sprache	Credit Points	Ore di lezione/ Stunden Lehre	Ricevimento/ Sprechstunden	Semestre/ Semester**
Philosophieren mit Kindern	M-PED/01	Deutsch	2	30	6	Wintersemester
<p>Die Veranstaltung beschäftigt sich mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Ansätzen der Vermittlung und des Umgangs von Kindern mit den großen Fragen der Philosophie und der menschlichen Existenz. Sie zeigt, wie philosophieren mit Kindern auch einen selbstreflexiven Beitrag dazu liefert, wie Kinder grundlegende Fragen ihre eigene Entwicklung und ihrer Welterschließung bearbeiten können. Darüber hinaus werden Methoden und Techniken vorgestellt, durch die die kognitive und emotionale Entwicklung von Kindern unterstützt werden kann. Einen wichtigen Beitrag leistet die Veranstaltung für Stand der Forschung und die Entwicklung von didaktischen Konzepten, die für die berufspraktische Anwendung des Philosophierens mit Kindern von Bedeutung sind.</p> <p>Die Themen ergeben sich aus den klassischen Themenbereichen der Philosophien: Erkenntnislehre, Ethik, Metaphysik, Anthropologie; sie werden ergänzt und begründet durch die wissenschaftlich begründete, pädagogische Perspektive einer »Aufforderung zur Selbsttätigkeit« im Sachmedium kindgerechten philosophischen Denkens und im didaktischen Medium entsprechender Lern- und Bildungsarrangements.</p> <p><i>Die Rahmenrichtlinien des Landes Südtirol</i> http://www.bildung.suedtirol.it/files/8813/7596/6021/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kindergaerten.pdf und http://www.bildung.suedtirol.it/files/4313/7706/6525/druckfassung_rahmenrichtlinien_gs-ms-dt09.pdf sowie entsprechende Hinweise in der Studiengangsregelung sind zu berücksichtigen.</p> <p><i>Diversität, Interkulturalität und Inklusion sind integrale Bestandteile der Lehre:</i> http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-DE.pdf</p> <p><i>Die Lehre soll auf Wissenschaftsorientierung und Anwendungsorientierung zugleich ausgerichtet sein und sich sowohl auf den Kindergarten wie auf die Grundschule beziehen.</i></p>						

(*) fatto salvo quanto disciplinato all'art. 10 del presente bando di selezione.

(*) vorbehaltlich der Bestimmungen laut Art. 10 dieser Ausschreibung.

(**) La Libera Università di Bolzano si riserva di rinviare eventualmente i suddetti semestri per motivi organizzativi'.

(**) Die Freie Universität Bozen behält sich aus organisatorischen Gründen vor, eventuelle Semesterverschiebungen vorzunehmen

Art. 1
Attività connesse all'insegnamento

L'impegno didattico previsto dall'incarico di insegnamento, oltre alle ore di lezione di cui sopra, prevede l'assistenza ed il ricevimento degli studenti e la partecipazione all'attività di esami in tutte le sessioni stabilite dal calendario accademico di riferimento. Il docente a contratto può, inoltre, essere nominato quale:

a) membro / membro sostituto delle commissioni degli esami di profitto degli insegnamenti attivati dalla Facoltà e ricompresi nel settore scientifico-disciplinare cui il prestatore afferisce e/o in quelli affini al medesimo;

Art. 1
Tätigkeiten, welche mit der Lehre verbunden sind

Die Lehrverpflichtungen des Auftrages umfassen, neben den oben genannten Unterrichtsstunden, die Studentenbetreuung und die Teilnahme an den Prüfungen sämtlicher im akademischen Kalender vorgesehenen Prüfungssessionen. Der Lehrbeauftragte kann, weiters, ernannt werden zum:

a) Mitglied/Ersatzmitglied der Prüfungskommissionen eines Faches, das in seinen wissenschaftlich-disziplinären Bereich oder in einen verwandten Bereich fällt;

b) membro / membro sostituto delle commissioni esaminatrici per il procedimento di ammissione;
 c) semplice membro nelle commissioni per l'esame finale di laurea/laurea magistrale;
 d) primo relatore, secondo relatore, controrelatore nelle commissioni per l'esame finale di laurea/laurea magistrale.

b) Mitglied/Ersatzmitglied der Kommissionen für die Abnahme der Aufnahmeprüfungen;
 c) einfaches Mitglied der Kommissionen zur Abnahme der Laureats- und Masterabschlussprüfungen;
 d) Erstbetreuer, Zweitbetreuer, Gegengutachter der Kommissionen zur Abnahme der Laureats- und Masterabschlussprüfungen.

Art. 2
Requisiti per la partecipazione alla
procedura selettiva

Sono ammessi a partecipare alla selezione coloro che sono in possesso di adeguati requisiti scientifici e professionali attinenti all'incarico per il quale è attivata la procedura selettiva.

I candidati devono inoltre essere in grado di insegnare nella lingua di insegnamento della materia bandita. La verifica della preparazione linguistica del candidato può avvenire tramite presentazione – da parte del candidato stesso – di eventuali certificazioni linguistiche ritenute adeguate o tramite comprovata esperienza di insegnamento nella lingua di insegnamento del corso oggetto del bando.

Art. 3
Domanda di ammissione, termine e
modalità

La domanda di partecipazione deve essere redatta in conformità allo schema di cui all'allegato 'A' e deve pervenire entro e non oltre il termine perentorio del **01.06.2017** al seguente indirizzo:

Libera Università di Bolzano
 Facoltà di Scienze della Formazione
 c. a. Claudia Kruselburger e Deborah Fiorini
 viale Ratisbona 16
 39042 Bressanone

Qualora il termine di scadenza indicato cada in giorno festivo, la scadenza è fissata al primo giorno feriale utile.

Per l'accettazione della domanda fa fede il timbro del protocollo d'entrata della Segreteria di Facoltà

Art. 2
Erfordernisse für die Teilnahme am
Auswahlverfahren

Zum Auswahlverfahren ist zugelassen, wer über eine angemessene wissenschaftliche und berufliche Qualifikation verfügt.

Die Bewerber müssen außerdem in der Lage sein, in der Unterrichtssprache des ausgeschriebenen Faches zu unterrichten. Die Überprüfung der sprachlichen Voraussetzungen der Kandidaten kann durch Vorlegung von etwaigen für angemessen gehaltenen Sprachzertifikaten seitens der Kandidaten oder durch nachgewiesene Lehrerfahrung in der offiziellen Unterrichtssprache des ausgeschriebenen Faches erfolgen.

Art. 3
Teilnahmege such, Frist und Modalitäten

Das Gesuch zur Teilnahme am Auswahlverfahren muss gemäß beiliegender Vorlage (s. Anlage A) gestellt werden und muss innerhalb spätestens **01.06.2017** an folgende Adresse eingereicht werden:

Freie Universität Bozen
 Fakultät für Bildungswissenschaften
 z. H. Claudia Kruselburger und Deborah Fiorini
 Regensburger Allee 16
 39042 Brixen

Sollte die Einreichfrist auf einen Feiertag fallen, dann verschiebt sich die Fälligkeit auf den ersten darauffolgenden Werktag.

Für die Annahme des Gesuches ist der Eingangsstempel im Fakultätssekretariat (oben

(sopra citato indirizzo).

Le domande di partecipazione (cfr. allegato 'A') possono essere presentate con le seguenti modalità:

- 1) consegna personale (orario per il pubblico della Segreteria di Facoltà: lunedì – mercoledì – venerdì dalle ore 10.00 alle ore 12.00 e martedì – giovedì dalle ore 14.00 alle ore 16.00);
- 2) spedizione per via postale;
- 3) inoltro per fax (0039-0472-014009).
- 4) in via telematica (claudia.kruselburger@unibz.it e deborah.fiorini@unibz.it).

Alla domanda deve essere allegata obbligatoriamente una copia (fronte e retro) di un valido documento di riconoscimento (carta d'identità, passaporto, patente di guida).

La Segreteria di Facoltà non può né accettare né richiedere certificazioni rilasciate da Pubbliche Amministrazioni italiane.

Conseguentemente, tali certificazioni, qualora fossero comunque allegate alla domanda di partecipazione alla selezione, non verranno tenute in considerazione ai fini della valutazione comparativa.

I cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea:

I cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea regolarmente soggiornanti in Italia, possono utilizzare il punto 2 dell'allegato A (titoli e pubblicazioni) limitatamente ai casi in cui si tratti di comprovare stati, fatti e qualità personali, certificabili o attestabili da parte di soggetti pubblici italiani.

Il responsabile del procedimento è tenuto ad effettuare idonei controlli sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive rese dai candidati (allegato A).

Non è consentito il riferimento a documenti o pubblicazioni presentate in precedenza a questa Università o presso altre Amministrazioni.

Non saranno presi in considerazione gli atti pervenuti dopo il termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione alla procedura di selezione.

L'Università non assume alcuna responsabilità nel

genannte Adresse) ausschlaggebend.

Die Gesuche zur Teilnahme am Auswahlverfahren (s. Anlage A) können folgendermaßen eingereicht werden:

- 1) persönlich (Öffnungszeiten des Fakultätssekretariats Montag – Mittwoch – Freitag von 10.00 bis 12.00 Uhr und Dienstag – Donnerstag von 14.00 bis 16.00 Uhr);
- 2) auf dem Postweg;
- 3) mittels Faxgerät (0039-0472-014009)
- 4) telematisch (claudia.kruselburger@unibz.it und deborah.fiorini@unibz.it).

Dem Gesuch ist zwingend eine beidseitige Kopie eines gültigen Erkennungsdokumentes (Identitätsausweis, Reisepass, Führerschein) beizulegen.

Das Fakultätssekretariat darf keine Bescheinigungen von italienischen öffentlichen Verwaltungen annehmen oder beantragen. Sollten solche Bescheinigungen dem Gesuch zur Teilnahme am Auswahlverfahren beigelegt werden, dann werden sie für die vergleichende Bewertung nicht berücksichtigt.

Bürger aus Nicht-EU-Staaten:

Bürger aus Nicht-EU-Staaten mit regulärer Aufenthaltsgenehmigung in Italien können Punkt 2 der Anlage A (Titel und Publikationen) nur in jenen Fällen verwenden, in denen Tatsachen, Zustände und persönliche Eigenschaften nachgewiesen werden, welche von italienischen öffentlichen Einrichtungen bescheinigt oder bestätigt werden können.

Der Verfahrensverantwortliche ist verpflichtet, geeignete Kontrollen über die Wahrhaftigkeit der Ersatzerklärungen der Kandidaten (Anlage A) durchzuführen.

Es ist nicht zulässig, sich auf Dokumente oder Publikationen zu beziehen, welche dieser Universität oder anderen Verwaltungen in der Vergangenheit übermittelt wurden.

Dokumente, welche nach der Einreichfrist der Gesuche zur Teilnahme am Auswahlverfahren eingelangt sind, werden nicht berücksichtigt.

Die Universität haftet nicht für den Nichterhalt der

caso di mancato ricevimento delle domande dipendente da colpa di terzi o da vizi tecnici che impossibilitano l'inoltro della domanda medesima.

L'Università non assume alcuna responsabilità nel caso di irreperibilità del candidato o di dispersione di comunicazioni dipendente da inesatta indicazione del recapito da parte del candidato o da mancata oppure tardiva comunicazione del cambiamento di indirizzo indicato nella domanda.

L'Università non assume alcuna responsabilità per eventuali disguidi postali o imputabili a fatto di terzi, a caso fortuito o di forza maggiore e comunque non imputabili a colpa dell'Università stessa, né per mancata restituzione dell'avviso di ricevimento della domanda, dei documenti e delle comunicazioni relative alla procedura selettiva.

La domiciliazione diversa dalla residenza comporta, altresì, esenzione di responsabilità nel caso di mancata accettazione della comunicazione, in forma di raccomandata con avviso ricevimento, nel luogo ove il candidato ha stabilito il proprio domicilio ai fini della presente selezione.

Art. 4 Casi di esclusione

I candidati sono ammessi con riserva a partecipare alla procedura di selezione. Pertanto, l'esclusione, in qualsiasi momento della selezione, sarà disposta con provvedimento motivato dell'Amministrazione nei casi di seguito riportati:

- 1) domande non sottoscritte dal candidato;
- 2) domande non pervenute entro il termine perentorio indicato nel bando di selezione;
- 3) domande alle quale non sia allegata una copia (fronte e retro) di un valido documento di riconoscimento (carta d'identità, passaporto, patente di guida);
- 4) domande pervenute da candidati che non sono in possesso dei requisiti per la partecipazione alla presente procedura selettiva (cfr. art. 2);
- 5) domande in cui non sono indicati gli

Gesuche, welcher durch das Verschulden Dritter oder durch technische Mängel, welche die Übermittlung unmöglich machen, zurückzuführen ist.

Die Universität übernimmt keine Verantwortung im Falle von Unauffindbarkeit des Bewerbers oder Unzustellbarkeit von Mitteilungen aufgrund der ungenauen Angabe der Anschrift von Seiten des Bewerbers oder aufgrund fehlender bzw. verspäteter Meldung des Wechsels der im Gesuch angegebenen Anschrift.

Die Universität haftet nicht für eventuelle Fehlleitungen durch das Postamt oder welche auf Dritte, Zufall oder höhere Gewalt zurückzuführen sind. Auf jeden Fall haftet sie nicht für Fehlleitungen, welche nicht auf ein Verschulden der Universität zuzuschreiben sind sowie für die Nichtrückerstattung der Rückantwort des Einschreibebriefes, der Dokumente und Mitteilungen betreffend das gegenständliche Auswahlverfahren.

Sollte sich die Anschrift des Bewerbers von seinem Wohnsitz unterscheiden, dann haftet die Universität auch nicht für die Nichtannahme einer Mitteilung, welche mittels Einschreibebrief mit Rückantwort an die vom Bewerber bestimmte Anschrift übermittelt wurde.

Art. 4 Ausschlussgründe

Die Kandidaten nehmen mit Vorbehalt am Auswahlverfahren teil. Der Ausschluss erfolgt, in jeder Phase, mit begründeter Maßnahme der Verwaltung in den nachfolgend angeführten Fällen:

- 1) Gesuche, welche nicht vom Bewerber unterschrieben sind;
- 2) Gesuche, welche nicht innerhalb der in der Ausschreibung zwingend vorgeschriebenen Frist einlangen;
- 3) Gesuche, denen keine beidseitige Kopie eines gültigen Erkennungsdocumentes (Identitätsausweis, Reisepass, Führerschein) beigelegt ist;
- 4) Gesuche, die von Kandidaten eingereicht werden, welche nicht die Erfordernisse für die Teilnahme an diesem Auswahlverfahren besitzen (s. Art. 2);
- 5) Gesuche, in welchen die Angabe der

insegnamenti per i quali il candidato presenta la domanda di partecipazione;

(Precisazione: se p.es. un laboratorio verrà offerto in più gruppi p.es. gruppo 1, gruppo 2 ecc. e se un candidato non precisa esattamente il gruppo per il quale intende partecipare, la candidatura verrà presa in considerazione per tutti i gruppi);

6) domande pervenute da candidati che abbiano un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con un professore appartenente alla Facoltà che indice il bando di selezione ovvero con il Rettore, il Direttore o un componente del Consiglio dell'Università della Libera Università di Bolzano;

7) domande che non contengono la dichiarazione dei candidati di non avere un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con un professore appartenente alla Facoltà che indice il bando di selezione ovvero con il Rettore, il Direttore o un componente del Consiglio dell'Università della Libera Università di Bolzano (vedi allegato A, punto 1, lettera g);

8) domande pervenute da candidati che abbiano riportato condanne penali che abbiano comportato, in base alla vigente legislazione, l'interdizione perpetua o temporanea dai pubblici uffici. Altre eventuali condanne penali anche a seguito di sentenze di applicazione della pena su richiesta ovvero di sentenze per le quali si sia goduto del beneficio della non menzione nel casellario giudiziale ai sensi dell'art. 175 c.p. saranno valutate dall'Università quale causa di esclusione della domanda in riferimento alla compatibilità con l'incarico bandito e l'ambiente universitario.

Lehrveranstaltungen, für die sich der Kandidat bewirbt, fehlt;

(Präzisierung: sollte z.B. ein Laboratorium in mehreren Gruppen angeboten werden z.B. Gruppe 1, Gruppe 2, usw. und ein Kandidat nicht genau die Gruppe angegeben haben, so wird seine Bewerbung für alle Gruppen in Betracht gezogen);

6) Kandidaten, welche mit einem Professor der ausschreibenden Fakultät oder mit dem Rektor, dem Direktor oder einem Mitglied des Universitätsrates der Freien Universität Bozen in einem Verwandtschafts- oder Schwägerschaftsverhältnis, bis zum 4. Grad einschließlich, stehen;

7) Gesuche, in welchen die Erklärung fehlt, dass der Kandidat nicht mit einem Professor der ausschreibenden Fakultät oder mit dem Rektor, dem Direktor oder einem Mitglied des Universitätsrates in einem Verwandtschafts- oder Schwägerschaftsverhältnis, bis zum 4. Grad einschließlich, steht (siehe Anlage A, Punkt 1, Buchstabe g);

8) Gesuche von Kandidaten, die zu einer Strafe verurteilt wurden, welche, aufgrund der geltenden Gesetzgebung, ein dauerhaftes oder zeitweiliges Verbot der Ausübung öffentlicher Ämter mit sich bringt. Ob weitere eventuelle strafrechtliche Verurteilungen, auch infolge von Strafzumessung auf Antrag oder Urteile, für welche die Begünstigung der Nichterwähnung der Verurteilungen im Strafregister im Sinne des Artikels 175 des italienischen Strafgesetzbuches angewandt wurde, als Ausschlussgrund gelten können, wird von der Universität aufgrund ihrer Vereinbarkeit mit der ausgeschriebenen Beauftragung und des universitären Umfeldes beurteilt.

Art. 5

Selezione, criteri di valutazione e titoli preferenziali

La commissione può fissare prima della valutazione dei candidati un punteggio minimo per essere ammesso in graduatoria.

La valutazione dei candidati avviene per i seguenti criteri:

a) formazione e titoli rilevanti a livello accademico (laurea, dottorato di ricerca, master specifici,

Art. 5

Auswahl, Bewertungskriterien und Vorzugstitel

Die Kommission kann vor der Bewertung der Kandidaten eine Mindestpunktzahl für die Reihung in der Rangordnung festlegen.

Die Bewertung der Kandidaten erfolgt nach folgenden Kriterien:

a) relevante Ausbildung und akademische Abschlüsse (Laureat, Forschungsdoktorat,

asegni di ricerca) così come professionale (al massimo 9 punti);

b) esperienza di insegnamento nelle tematiche dell'insegnamento oggetto del bando di selezione (anche esperienze artistiche-pratiche, se rilevanti per l'insegnamento) ed eventuali valutazioni della didattica nella materia oggetto del bando o insegnamento affine fornite dal candidato (al massimo 15 punti);

c) pubblicazioni rilevanti e/o partecipazioni a progetti di ricerca nelle tematiche dell'insegnamento oggetto del bando di selezione (al massimo 6 punti);

d) altri titoli ritenuti idonei a comprovare il possesso della professionalità necessaria per lo svolgimento dell'incarico da conferire (al massimo 6 punti);

e) traccia di realizzazione didattica - allegato C (al massimo 4 punti).

I criteri di valutazione della traccia di realizzazione didattica (allegato C) sono i seguenti:

- finalità orientate al raggiungimento delle competenze;
- copertura degli ambiti di contenuto centrale;
- competenze didattiche.

Costituisce criterio preferenziale, a parità di valutazione, il possesso del titolo di dottore di ricerca e dell'abilitazione scientifica di cui all'articolo 16 della legge 240/2010 ovvero di titoli equivalenti conseguiti all'estero.

Alla selezione dei candidati esterni si procederà solo nel caso in cui non vi sia la disponibilità del personale interno dell'Ateneo o nel caso in cui questo non risulti idoneo alla selezione.

spezielle Master, Forschungsassistent –AR), sowie berufliche Qualifikationen (max. 9 Punkte);

b) Lehrerfahrung im Themenbereich des ausgeschriebenen Kurses (auch künstlerisch-praktische Erfahrungen, sofern für die Lehrveranstaltung relevant) und eventuelle vom Kandidaten eingereichte Evaluierungen der Lehre im ausgeschriebenen oder in einem gleichartigen Fach (max. 15 Punkte);

c) relevante Publikationen und/oder Teilnahme an Forschungsprojekten im Themenbereich des ausgeschriebenen Lehrauftrages (max. 6 Punkte);

d) weitere Nachweise der Eignung für die Übernahme der zu vergebenden Tätigkeit (max. 6 Punkte);

e) didaktisches Realisierungskonzept - Anlage C (max. 4 Punkte).

Die Bewertungskriterien des didaktischen Realisierungskonzeptes (Anlage C) sind folgende:

- Fähigkeiten zur Förderung der Kompetenzen im relevanten Lehrgebiet;
- Abdeckung der zentralen inhaltlichen Bereiche;
- didaktische Fähigkeiten.

Das Forschungsdoctorat und die wissenschaftliche Habilitation gemäß Artikel 16 des Gesetzes Nr. 240/2010 oder ein gleichwertiger im Ausland erworbener Titel stellen bei Gleichheit der Bewertung einen Vorzugstitel dar.

Die Auswahl der externen Kandidaten erfolgt nur, falls das interne Universitätspersonal nicht verfügbar ist oder dieses für das Auswahlverfahren nicht geeignet ist.

Art. 6

La commissione giudicatrice

La commissione giudicatrice è composta da:

Prof. Edwin Keiner
 Prof. Annemarie Augschöll
 Prof. Ulrike Stadler-Altman

Membri sostitutivi:
 Prof. Franz Comploi
 Dr. Gernot Herzer

Art. 6

Die Bewertungskommission

Die Kommission für das Auswahlverfahren ist wie folgt zusammengesetzt:

Prof. Edwin Keiner
 Prof. Annemarie Augschöll
 Prof. Ulrike Stadler-Altman

Ersatzmitglieder:
 Prof. Franz Comploi
 Dr. Gernot Herzer

Prof. Gerwald Wallnöfer
Prof.aggr. Beate Weyland

Prof. Gerwald Wallnöfer
Prof.aggr. Beate Weyland

Art. 7 **Graduatoria di merito**

Esaurita la procedura di selezione, con decreto della Preside, è approvata la graduatoria dei candidati idonei.

La graduatoria può essere utilizzata solo per il conferimento dello specifico incarico di cui alla presente selezione, limitatamente all'anno accademico di riferimento.

Il candidato viene escluso dalla graduatoria in caso di rinuncia a un incarico o qualora, se fissato dalla commissione, non abbia raggiunto il punteggio minimo per essere ammesso in graduatoria.

Nel caso di rinuncia o di risoluzione del contratto di insegnamento nel corso dell'anno accademico, l'incarico può essere conferito ad altro soggetto individuato secondo l'ordine di graduatoria.

Il decreto della Preside di cui sopra nonché la graduatoria medesima vengono pubblicati all'Albo Pretorio della Facoltà di afferenza.

Inoltre, la graduatoria dei candidati idonei, integrata con l'indicazione del numero e della data del suddetto decreto della Preside, viene pubblicata sul sito web della Libera Università di Bolzano (sotto la voce 'bandi, gare e concorsi').

La pubblicazione della graduatoria predetta, integrata con l'indicazione del numero e della data del corrispondente decreto della Preside, sostituisce la comunicazione ai singoli candidati.

Art. 8 **Conferimento dell'incarico**

L'incarico è conferito per la durata di un anno accademico e può essere annualmente rinnovato nel limite massimo di **3** anni consecutivi.

L'eventuale rinnovo del contratto è subordinato ad una valutazione positiva dell'attività svolta, da espletarsi annualmente, alla effettiva disponibilità delle risorse finanziarie necessarie alla copertura del contratto e su richiesta della struttura

Art. 7 **Die Rangordnung**

Bei Beendigung des Auswahlverfahrens genehmigt die Dekanin mit Dekret die Rangordnung der geeigneten Kandidaten.

Auf die Rangordnung kann ausschließlich zwecks Vergabe des ausgeschriebenen Lehrauftrages und beschränkt auf das entsprechende akademische Jahr zugegriffen werden.

Von der Rangordnung werden jene Bewerber ausgeschlossen, die auf die Annahme des Lehrauftrages verzichten oder sofern von der Kommission festgelegt die Mindestpunktzahl für die Reihung nicht erreichen.

Bei Verzicht oder Auflösung des Lehrauftrages während des akademischen Jahres, kann dieser dem in der Rangordnung nächstgereihten Kandidaten erteilt werden.

Das oben genannte Dekret der Dekanin und die Rangordnung selbst werden an der Amtstafel der ausschreibenden Fakultät veröffentlicht.

Die Rangordnung der geeigneten Bewerber, mit Angabe der Nummer und des Datums des oben genannten Dekretes der Dekanin, wird zudem auf der Internetseite der Freien Universität Bozen (unter „Ausschreibungen und Wettbewerbe“) veröffentlicht.

Die Veröffentlichung der Rangordnung, mit Angabe der Nummer und des Datums des Dekretes der Dekanin betreffend die Genehmigung derselben, ersetzt die Mitteilung an die einzelnen Bewerber.

Art. 8 **Auftragsvergabe**

Der Auftrag wird für die Dauer eines akademischen Jahres vergeben und kann jährlich innerhalb einer Höchstgesamtdauer von **3** darauffolgenden Jahren erneuert werden.

Voraussetzung für die Vertragserneuerung ist die Verfügbarkeit an Finanzmitteln, die positive Bewertung der geleisteten Tätigkeit und der Antrag der Fakultät, mit dem das Fortbestehen der Lehrerfordernisse begründet wird.

