

# University Academic Curriculum Vitae

---

## Personal information

Prof. Dr. habil Ursula Carle (geb. Flügel)  
 Nationality: German  
 Office: D-88048 Friedrichshafen, Blütenweg 4/1  
 Office: +49 7544-9669577, Office mobil: +49 173-9530241  
 E-Mail: [ufluegel@unibz.it](mailto:ufluegel@unibz.it), [ucarle@uni-bremen.de](mailto:ucarle@uni-bremen.de)

## Education since leaving school

- 1978, Teaching Degree for Primary and Secondary Education; (University of Education, Ludwigsburg)
- 1982, Diplom for Educational Science (University of Education, Ludwigsburg)
- 1994, Teaching Degree for Special-Needs Education (Leibniz Universität Hannover)
- 1994, Dr. paed., Thesis: Curriculum Development and Pedagogical Practice in Special-Needs Schools (University of Education, Heidelberg)
- 1999, Dr. phil. habil, Thesis: Education and School Development (Osnabrück University)

## Present appointment

- Professor of Education (Primary and Pre-primary Education)
- 2000-2016 (since Oct. 2016 retired)
- Full-Professor (Emerita Status)
- University of Bremen

## Professional experience

Chronological list of all previous employments (each with job title, starting and finishing dates, level, employer, responsibilities)

From / to	Job title	Name of academic Institution	Academic level	responsibilities
1979	Lower Secondary Teacher	Special-Needs School, Bietigheim	Teacher	Subject-Teaching
1982/1983	Teaching-Candidate	Ausbildungsseminar Mannheim, Grund- und Hauptschule Oftersheim	Trainee, Primary Education	Subject-Teaching
1984/1990	Primary and Lower Secondary Teacher	Special-Needs School Bad Liebenzell	Teacher	Multi-grade Class Teacher,
1991/1994	Project Manager	Technische Universität Braunschweig	Research Fellow	Research on Consultation and Training for Women
1994/2000	Akademische Rätin	Osnabrück University	Lecturer	Educational Science (Primary Education)
2000	Professor	University of Education, Ludwigsburg	Associate Professor	Educational Science (Lower Secondary Education)
2000/2016	Professor	Bremen University	Full Professor	Educational Science (Primary and Pre-primary Education)

## Experience in academic teaching

University of Bremen (undergraduate and postgraduate level):

- Primary education - didactics, methods and classroom management
- Pedagogical diagnostics
- Developmental observation and documentation in early child care
- Observation and documentation in primary education
- Early childhood education - Bachelor Thesis/Master Thesis
- Primary education - Bachelor Thesis/Master Thesis
- Institutions in early childhood education
- Early childhood education: historical and political dimensions
- Partnering with parents - Building effective relationships
- Progressive education - history and principles
- Preparation for Internship - Primary Education
- Strategies for promoting learning in diverse groups
- Introduction to early childhood and primary education

Free University of Bozen-Bolzano (undergraduate and postgraduate level):

- Didactics, methods and classroom management
- Developmental observation and documentation in early child care and primary education
- Inclusive education (didactics, methods and classroom management)

University of Bremen (PhD)

- Doctoral colloquium, 33 students since year 2000
- Postgraduate supervision (PhD level), 7 students supervised in the last five years, subject areas: Professional development; Teaching and learning in mixed age settings; Cooperation between kindergarten teachers and primary teachers; Educational parenting in early childhood; Cooperation between kindergarten teachers and parents;

Responsibilities for organizing conferences:

colloquia series

- Frauen in Führungspositionen, Fachgespräche TU Braunschweig
- Öffnung des Unterrichts, Fachgespräche an der Universität Osnabrück
- Bildung von Anfang an, Fachgespräche an der Universität Bremen

Conferences

- Gesunde Schule, Universität Osnabrück
- Arbeitstagung DGFE-Lehrerbildung, Universität Osnabrück
- Entwicklungszeiten, DGFE-Grundschulforschungstagung, Universität Bremen
- Frühes Lernen, Kindergarten und Grundschule kooperieren
- PiK I, Netzwerktagung, Universität Bremen
- Das Kind im Blick, Universität Bremen
- JÜL – Arbeitstagung der Thüringer Schulbegleitungsstandems, Universität Bremen
- DGFE-Schulpädagogik, Praxistagung an der Universität Bozen (Brixen)
- Aufgabenqualität, Universität Bremen
- Anschluss-M, Abschlusstagung in Bremen

**Academic responsibilities and memberships**

- faculty and university boards see here: [https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/personen/carle\\_ursula/carle12gremien.html](https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/personen/carle_ursula/carle12gremien.html)
- national and international level see here: [https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/personen/carle\\_ursula/carle10beiratstaetigkeiten.html](https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/personen/carle_ursula/carle10beiratstaetigkeiten.html)

**Research**

- 2000-2004 "Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen" - Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuchs (Land Thüringen)
- 2002 "Neustrukturierung des Schulanfangs in Niedersachsen" - Abschlussevaluation des Schulversuchs (Land Niedersachsen)
- 2002-2003 Entwicklung eines Konzepts für die Begleitung der Lehrenden im Fachbereich Erziehungswissenschaft im Rahmen des Projekts Notebook University Bremen (Universität Bremen)
- 2003-2004 Teaching Assistant Program, Entwicklung eines Prototypen für die Arbeit mit einer Lernplattform (Universität Bremen)
- 2003-2004 Lehrentwicklungsprojekt Pädagogische Diagnostik (Universität Bremen)

- 2003-2005 "Frühes Lernen: Kindergarten und Grundschule kooperieren". Wissenschaftliche Begleitung des Forschungs- und Entwicklungsprojekts zur Systematisierung des Schulanfangs in Bremen (Land Bremen)
  - 2003-2005 Modellprojekt Strukturkonzept Familienbildung Bremen – Fit für Familie (BMFSFJ)
  - 2004-2005 TQSE: "Entwicklung der Thüringer Qualitätsinstrumente für die Schuleingangsphase" (Land Thüringen)
  - 2005-2006 Videobasierte Unterrichtsstudie zur Unterrichtsqualität in der FLEX Brandenburg (Land Brandenburg)
  - 2005-2008 BeSTe: Wissenschaftliche Begleitung des Transferprojekts Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln (Thüringer Kultusministerium)
  - 2005-2008 PiK I - Profis in Kindertagesstätten": Studiengangsentwicklung für ElementarpädagogInnen (Robert-Bosch-Stiftung)
  - 2007-2008 Welche Förderwirkung hat Schulschach? (Werder Bremen)
  - 2009-2011 PiK II – Profis in Kindertagesstätten Bremen II": Berufseinstiegsphase von B.A.-AbsolventInnen mit einem Abschluss "Früh- oder Elementarpädagogik" (Robert-Bosch-Stiftung)
  - 2009-2010 Evaluierung der Umsetzung des Sächsischen Bildungsplans sowie des Schulvorbereitungsjahres und der Verzahnung mit der Schuleingangsphase (Sächsisches Kultusministerium)
  - 2011-2013 Jahrgangsübergreifendes Lernen – JüL. Systematischer Review zum internationalen Stand der schulpraktischen und wissenschaftlichen Expertise zum Jahrgangsübergreifenden Lernen (Grundschulverband)
  - 2011-2014 Anschluss M: Anschlussfähigkeit der mathematikdidaktischen Überzeugungen und Praktiken von Erzieher/innen und Grundschullehrer/innen als Bedingung der Vernetzung von Elementar- und Primarbereich - eine repräsentative Studie in zwei Bundesländern. Gefördert im Rahmen des BMBF-Forschungsförderungsprogramms "Kooperation von Elementar- und Primarbereich". (BMBF-Verbundprojekt) Verbundleitung und Leitung des Teilprojekts Bremen
  - 2015-2017 Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuchs PRIMUS, inklusive Schule Klasse 1-10 (Schulministerium NRW)
  - 2016-2017 Beratung und Entwicklung im Rahmen des Vorhabens Bildungsplan 0-10 (Senatorin für Kinder und Bildung, Bremen)
  - 2017-2018 Entwicklung von Nutzungskriterien für die Mediennutzung im Rahmen der Verkehrserziehung im Elementarbereich (GDV)
- Further information: [http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/personen/carle\\_ursula/carle4forschung.html](http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/personen/carle_ursula/carle4forschung.html)

## Publications

Publications over the last 15 years

Books – Authored:

- Carle, Ursula (2019): Übergänge ressourcenorientiert gestalten: Von der Grundschule in die Sekundarstufe, Stuttgart: Kohlhammer (in Arbeit)
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz; Buchholz, Katharina (2019): Ganzheitliche Verkehrserziehung für Kinder und Jugendliche, Teil 2: Anforderungen für den Elementarbereich. Berlin: Gesamtverband der Deutschen Versicherungswirtschaft e.V., Forschungsbericht Nr. 57. Download: <https://udv.de/download/file/fid/11345>
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2014): Wie wirkt Jahrgangsübergreifendes Lernen? Internationale Literaturübersicht zum Stand der Forschung, der praktischen Expertise und der pädagogischen Theorie. Eine wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes. Frankfurt am Main: Grundschulverband
- Carle, Ursula; Berthold Barbara (2007): Schuleingangsphase entwickeln – Leistung fördern. Wie 15 Staatliche Grundschulen in Thüringen die flexible, jahrgangsgemischte und integrative Schuleingangsphase eingerichtet haben. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (2. Aufl., zuerst: 2004)
- Carle, Ursula; Samuel, Annette (2007): Frühes Lernen - Kindergarten und Grundschule kooperieren. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2006): Abwarten oder Rausgehen. Familienförderung und Elternbildung vor dem anstehenden und (un-) gewollten Perspektivenwechsel. Hamburg: Books on Demand

Series – Edited:

- Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik, Hohengehren: Schneider-Verlag, Band 1 (2003) bis 12 (2016)

Books – Edited:

- Peschel, Markus; Carle, Ursula (Hrsg.) (2019): Praxisforschung Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Peschel, Markus; Carle, Ursula (Hrsg.) (2017): Forschung für die Praxis. Grundschulverband. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 143)
- Kosinar, Julia; Leineweber, Sabine; Hegemann-Fonger, Heike; Carle, Ursula (Hrsg.) (2012): Vielfalt und Anerkennung. Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschule und Kindergarten. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Košinàr, Julia; Carle, Ursula (Hrsg.) (2012): Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. Arbeitsgebiet elementar- und Grundschulpädagogik, Universität Bremen. 1. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Bräu, Karin; Carle, Ursula; Kunze, Ingrid (Hrsg.) (2011): Differenzierung, Integration, Inklusion. Was können wir vom Umgang mit Heterogenität an Kindergärten und Schulen in Südtirol lernen? Hohengehren: Schneider
- Wenzel, Diana; Koepfel, Gisela; Carle, Ursula (Hrsg.) (2009): Kooperation im Elementarbereich. Eine gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Carle, Ursula; Daiber, Barbara (Hrsg.) (2008): Das Kind im Blick. Eine gemeinsame Ausbildung für den Elementarbereich und die Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Panagiotopoulou, Argyro; Carle, Ursula (Hrsg.) (2008\_05, 2. Auflage): Sprachentwicklung und Schriftspracherwerb. Beobachtungs- und Fördermöglichkeiten in Familie, Kindergarten und Grundschule (Entwicklungslinien und Forschungsbefunde der Grundschulpädagogik, Bd. 2). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (1. Aufl. 2004)
- Hahn, Heike; Möller, Regina; Carle, Ursula (Hrsg.) (2007): Begabungsförderung in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider
- Carle, Ursula; Grabeleu-Szczes, Dana; Levermann, Simone (Hrsg.) (2007): Sieh mir zu beim Brückenbauen – Kinder in Bildungs- und Übergangsprozessen wahrnehmen, würdigen und fördern. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Carle, Ursula; Unckel, Anne (Hrsg.) (2004): Entwicklungszeiten - Forschungsperspektiven für die Grundschule. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Chapters in books

- Peschel, Markus; Carle, Ursula; Diener, Jenny (2019): Praxisforschung Sachunterricht. In: Peschel, Markus; Carle, Ursula (Hrsg.): Praxisforschung Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 5-9
- Müller; Ulrike Beate; Seifert, Anja; Arndt, Petra; Büker, Petra; Carle, Ursula; Graf, Ulrike; Kieferle, Christa; Kordulla, Agnes; Sturmhöfel; Nicole; Wehner, Franziska (2019): Perspektiven des Transfers von Forschungsbefunden im Übergang Kindergarten-Grundschule, In: Donie, C., Foerster, F., Obermayr, M., Deckwerth, A., Kammermeyer, G., Lenske, G., Leuchter, M., Wildemann, A. (Hrsg.). Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 23). Wiesbaden: VS Verlag, S. 332-357
- Carle, Ursula (2019): Jahrgangsübergreifendes Lernen. In: Harring, Marius; Rohlf, Carsten und Michaela Gläser-Zikuda (Hrsg.): Handbuch Schulpädagogik. Münster: Waxmann (utb.), S. 473-482
- Carle, Ursula (2018): Wie viel Mathe braucht der Kindergarten? In: Zimmer, Renate; Hunger, Ina (Hrsg.): Gut starten. Bewegung - Entwicklung - Diversität. Dokumentation des 10. Osnabrücker Kongresses "Bewegte Kindheit". Schorndorf: Hofmann (Sportbuch). S. 128-136
- Carle, Ursula (2018): Übergänge im Bildungswesen. Einleitung. In: Marion Gutzmann und Maresi Lassek (Hrsg.): Kinder beim Übergang begleiten. Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung, Bd. 145. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 145), S. 11–

20.

- Carle, Ursula (2018): Familie am Übergang von der Kita in die Grundschule. Elternverhalten am Übergang, seine Bedeutung für Bildungsübergänge und wie Schule Eltern unterstützen kann. In: Marion Gutzmann und Maresi Lassek (Hg.): Kinder beim Übergang begleiten. Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung, Bd. 145. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 145), S. 102–113.
- Carle, Ursula (2018): Bildungspolitische Positionen bestimmen schulstrukturelle Entwicklungen und damit die Übergänge. In: Marion Gutzmann und Maresi Lassek (Hrsg.): Kinder beim Übergang begleiten. Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung, Bd. 145. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 145), S. 240–243.
- Carle, Ursula (2018): Zur curricularen Verantwortung. Bildungspläne, Lehrpläne, Standards und ihre Bedeutung für die institutionelle Anschlussfähigkeit im Bildungswesen. In: Marion Gutzmann und Maresi Lassek (Hrsg.): Kinder beim Übergang begleiten. Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung, Bd. 145. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 145), S. 244–256.
- Carle, Ursula; Peschel, Markus (2017): Forschung für die Praxis – Plädoyer für schulpraktisch relevante Forschung. In: Peschel, Markus; Carle, Ursula (Hrsg.): Forschung für die Praxis. Frankfurt am Main: Grundschulverband (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 143), S. 8–19.
- Carle, Ursula (2017): Eckpunkte für die Entwicklung inklusiven Unterrichts. In: Frank Hellmich & Eva Blumberg (Hrsg.), Inklusiver Unterricht in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer, S. 15-33
- Carle, Ursula (2016): Vorwort. In: Wittmann, Gerald; Levin, Anne; Bönig, Dagmar (Hrsg.): AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen. Münster: Waxmann, S. 5-6.
- Breidenstein, Georg; Carle, Ursula; Heinzel, Friederike; Lipowsky, Frank; Götz, Margarete (2015): Lernprozessbegleitung und adaptive Lerngelegenheiten im Unterricht der Grundschule – ein wissenschaftliches Streitgespräch. In: Katrin Liebers, Brunhild Landwehr, Anne Marquardt und Kezia Schlotter (Hrsg.): Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden (Jahrbuch Grundschulforschung, 19), S. 47–55.
- Carle, Ursula (2014): Anschlussfähige Bildungsprozesse - Herausforderung für Kindergarten und Grundschule. In: Hunger, Ina; Zimmer, Renate (Hrsg.): Inklusion bewegt. Herausforderungen für die frühkindliche Bildung (Buch zum 8. Osnabrücker Kongress "Bewegte Kindheit" 2013). Schorndorf: Hofmann, S. 118-126.
- Carle, Ursula; Koeppel, Gisela (2014): Die Integration von Elementar- und Grundschulpädagogik in der universitären Ausbildung am Beispiel der Universität Bremen. In: Cloos, Peter; Hauenschild, Katrin; Pieper, Irene; Baader, Meike (Hrsg.): Elementar- und Primarpädagogik. Internationale Diskurse im Spannungsfeld von Institutionen und Ausbildungskonzepten. Wiesbaden: Springer VS, S. 113–125.
- Carle, Ursula (2014): Gelingende Zusammenarbeit multiprofessioneller Teams an Ganztagschulen. In: Erdsiek-Rave, Ute; John-Ohnesorg, Marei (Hrsg.): Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams. Schriftenreihe Netzwerk Bildung der Friedrich-Ebert-Stiftung. S. 66-72. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Carle, Ursula (2014): Jahrgangsübergreifendes Lernen - eine geeignete Grundlage für die Inklusive Schule? In: Susanne Peters und Ulla Widmer-Rockstroh (Hrsg.): Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, 138), S. 86–95.
- Carle, Ursula (2014): Anschlussfähige Bildungsprozesse - Herausforderung für Kindergarten und Grundschule. In: Hunger, Ina; Zimmer, Renate (Hrsg.): Inklusion bewegt. Herausforderungen für die frühkindliche Bildung (Buch zum 8. Osnabrücker Kongress "Bewegte Kindheit" 2013). Schorndorf: Hofmann, S. 118-126.
- Carle, Ursula (2014): Anschlussfähigkeit zwischen Kindergarten und Schule. In: Stamm, Margrit (Hrsg.): Handbuch Talententwicklung. Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik. Bern: Huber, S. 161-171.
- Carle, Ursula (2013): Mit den Kindern lernen - anschlussfähige Lernprozesse gestalten. In: Wittkowske, Steffen; Maltzahn, Katrin von (Hrsg.): Lebenswirklichkeit und Sachunterricht. Erfahrungen - Ergebnisse - Entwicklungen. Festschrift zu Ehren

unserer Kollegin, Universitätsprofessorin Dr. Marlies Hempel. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 75–85.

- Carle, Ursula; Wenzel-Langer, Diana (2013): Frühkindliche Bildung - Basisbaustein der Bildungskarriere. In: Rohlf, Carsten; Harring, Marius; Palentien, Christian (Hrsg.): Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. 2. überarbeitete und ergänzte Aufl. Wiesbaden: Springer VS, S. 153–170.
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2013): Entwicklung der Evaluationsmethodik für frühkindliche Bildungsprogramme. In: Margrit Stamm und Doris Edelmann (Hrsg.): Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 857-875
- Carle, Ursula (2012): Institutionelle Entwicklung im Elementar- und Primarbereich. In: Julia Košinár, Sabine Leineweber, Heike Hegemann-Fonger und Ursula Carle (Hrsg.): Vielfalt und Anerkennung. Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschule und Kindergarten. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren (Entwicklungslinien und Forschungsbefunde der Grundschulpädagogik, 10), S. 26–40.
- Carle, Ursula (2012): Bereichsspezifische Kooperation von Kindergarten und Grundschule. In: Andrea Holzinger (Hrsg.): Frühe Bildung. Projekte, Befunde, Perspektiven. Graz: Leykam-Buchverlagsgesellschaft (Studienreihe der Pädagogischen Hochschule Steiermark, 2), S. 102–113.
- Košinár, Julia; Carle, Ursula (2012): Zur Qualität von Aufgaben. Einleitung. In: Julia Košinár und Ursula Carle (Hrsg.): Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. 1. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 5–14
- Carle, Ursula; Košinár, Julia (2012): Die gute Aufgabe gibt es nicht. Zur Relationalität von Aufgabenqualität. In: Julia Košinár und Ursula Carle (Hrsg.): Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. 1. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 239–246
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula; Metzen, Heinz; Schmidt, Dana; Vogt, Franziska; Zumwald, Bea (2011\_09): Modelle zur Gestaltung der Schuleingangsphase - Forschungsergebnisse und Forschungsbedarf. In: Kucharz, Diemut; Irion, Thomas; Reinthoffer, Bernd (Hrsg.): Grundlegende Bildung ohne Brüche. Reihe: Jahrbuch Grundschulforschung. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 47-65
- Carle, Ursula (2011): Was Eltern schätzen! Die Schule An der Gartenstadt Hamburg. Portrait einer der 15 für den Deutschen Schulpreis 2011 nominierten Schule. In: Prenzel, Manfred, Schratz, Michael, Schultebräucks-Burgkart, Gisela (Hrsg.): Was für Schulen! Schule der Zukunft in gesellschaftlicher Verantwortung. Der Deutsche Schulpreis 2011. Portraits der 15 nominierten Schulen. Seelze: Friedrich, S. 114-119
- Carle, Ursula (2011): Frühes Lernen - Kindergarten und Grundschule kooperieren. In: Oehlmann, Sylvia; Manning-Chlechowicz, Yvonne; Sitter, Miriam (Hrsg.): Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Reihe Übergangs- und Bewältigungsforschung, herausgegeben von Bönisch, Lothar u. a. Weinheim: Juventa, S. 93-105.
- Carle, Ursula (2011): Schule als System. In: Boer, Heike de; Peters, Susanne (Hrsg.): Grundschule entwickeln – Gestaltungsspielräume nutzen. Reihe: Beiträge zur Reform der Grundschule Bd. 131. Frankfurt am Main: Grundschulverband, S. 17-28
- Bräu, Karin; Carle, Ursula; Kunze, Ingrid (2011): Einleitung – zu Entstehung und Anliegen des Bandes. In: dies. (Hrsg.): Differenzierung, Integration, Inklusion. Was können wir vom Umgang mit Heterogenität an Kindergärten und Schulen in Südtirol lernen? Hohengehren: Schneider, S. 9-14
- Carle, Ursula (2010\_09): Curriculare und strukturelle Entwicklungen in Deutschland. Pädagogische und strukturelle Rahmenbedingungen einer Didaktik der ersten Bildungsjahre und der Schuleingangsphase. In: Leuchter, Miriam (Hrsg.): Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern. Seelze: Kallmeyer und Klett, 58-70
- Carle, Ursula (2010\_02). Familienbildung. In: Stamm, Margrit; Edelmann, Doris (Hrsg.): Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Was kann die Schweiz lernen? Zürich: Rüegger, 75–92
- Carle, Ursula (2010\_02): Erziehung des Menschen als Identitäts- und Persönlichkeitsentwicklung. In: Kaiser, Astrid; Wener, Birgit; Schmetz, Ditmar; Wachtel, Peter (Hrsg.): Bildung und Erziehung. Enzyklopädisches Handbuch der

Behindertenpädagogik, Band 3. Stuttgart: Kohlhammer, 61-70

- Carle, Ursula (2009\_11): Pädagogische Diagnostik und Selbstevaluation als forschende Tätigkeiten. In: Friebertshäuser, Barbara; Prengel, Annedore (Hrsg.): Handbuch qualitativer Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft. 3., vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Juventa, 831-844
- Carle, Ursula (2009\_08): Leistungsvielfalt in der Grundschulklasse. In: Hinz, Renate; Walthes, Renate (Hrsg.): Heterogenität in der Grundschule. Den pädagogischen Alltag erfolgreich bewältigen. Weinheim: Beltz, 91-100
- Carle, Ursula (2009\_05): 'Forschungswerkstatt Beobachten, Dokumentieren, Bewerten, Fördern' im Bachelor Fachbezogene Bildungswissenschaften an der Universität Bremen. In: Roters, Bianca; Schneider, Ralf; Wildt, Johannes (Hrsg.): Forschendes Lernen in einer Didaktik der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – professionsorientierte Konzepte für Praxisstudien. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 86-106
- Carle, Ursula; Koeppel, Gisela; Wenzel, Diana (2009): Kooperation – Chance für bessere Bildung von Anfang an. In: Wenzel, Diana; Koeppel, Gisela; Carle, Ursula (Hrsg.): Kooperation im Elementarbereich. Eine gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule (3. Band). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 3-10
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2009): Professionelle Kooperation als zentrales Erfolgsmoment in einem schulischen Transferprojekt zur Schuleingangsphase (BeSTe). In: Wenzel, Diana/ Koeppel, Gisela/ Carle, Ursula (Hrsg.) (2009): Kooperation im Elementarbereich. Eine gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule (3. Band). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 176-196
- Carle, Ursula (2009): Früheinschulung aus internationaler und nationaler Perspektive. In: Röhner, Charlotte; Hopf, Michaela; Henrichwark, Claudia (Hrsg.): Europäisierung der Bildung - Herausforderungen und Konsequenzen für die Grundschulpädagogik. Jahrbuch Grundschulforschung, Band 13. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 221-225
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2008\_09): Projektentwicklungsbeurteilung zur Unterrichtsqualität der FLEX-Schulen auf der Basis exemplarischer Unterrichtsanalysen. In: Liebers, Katrin; Prengel, Annedore; Bieber, Götz (Hrsg.): Die flexible Schuleingangsphase. Evaluationen zur Neugestaltung des Anfangsunterrichts. Weinheim: Beltz, 97-137
- Carle, Ursula (2008): Kind-Umfeld-Analyse als Handwerkszeug für die Unterrichtsplanung. In: Graf, Ulrike; Moser Opitz, Elisabeth (Hrsg.): Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, 2. überarb. Ausgabe, 54-65
- Prengel, Annedore; Heinzl, Friederike; Carle, Ursula (2008\_07): Methoden der Handlungs-, Praxis- und Evaluationsforschung. In: Helsper, Werner; Böhme, Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. 2., durchges. und erw. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 183–199 (1. Aufl. 2004).
- [Daiber, Barbara; Carle, Ursula (2008\_05): Der Bachelor of Arts "Fachbezogene Bildungswissenschaften" an der Universität Bremen. In: dies. (Hrsg.): Das Kind im Blick. Eine gemeinsame Ausbildung für den Elementarbereich und die Grundschule (Entwicklungslinien und Forschungsbefunde, Bd. 3). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 56-83
- Seitz, Simone; Carle, Ursula (2008\_05): Professionalisierung für Inklusive Frühkindliche Bildung und Erziehung. Carle, Ursula; Daiber, Barbara (Hrsg.): Das Kind im Blick. Eine gemeinsame Ausbildung für den Elementarbereich und die Grundschule (Entwicklungslinien und Forschungsbefunde, Bd. 3). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 106-123
- Carle, Ursula; Wenzel, Diana (2008\_04): Facetten Frühkindlicher Bildung in Familie und Kindergarten. In: Rohfs, Carsten; Haring, Marius; Palentien, Christian (Hrsg.): Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 127-145
- Carle, Ursula (2008\_02): Unterricht zwischen Planung und Unplanbarkeit. Spannungsfeld 12. In: Esslinger-Hinz, Ilona; Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Spannungsfelder der Erziehung und Bildung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 174-190
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2008\_02): Entwicklungslinien pädagogischer Reformen am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In: Standop, Jutta;

Jürgens, Eiko (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule (4 Bände), Band 1: Grundschule als Institution. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren

- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2008\_02): Verschiedenheit der »Köpfe, Herzen und Hände« als Chance für alle. In: Standop, Jutta; Jürgens, Eiko (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule (4 Bände), Band 2: Das Grundschulkind. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2007): Wie entwickelt sich die FLEX im Land Brandenburg? Projektentwicklungsbeurteilung auf der Basis exemplarischer Videoanalysen zur Unterrichtsqualität der FLEX-Schulen im Land Brandenburg. In: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (Hrsg.): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase FLEX im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Brandenburg: LISUM, S. 167-221.
- Carle, Ursula (2007): 50 Jahre "Begabung und Begaben" – zentrale Fragen der Chancengleichheitsdebatte in der Grundschulpädagogik. In: Hahn, Heike; Möller, Regina; Carle, Ursula (Hrsg.): Begabungsförderung in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider, 10-24
- Carle, Ursula; Wenzel, Diana (2007): Vorschulische Bildung im Kindergarten. In: Harring, Marius; Rohlf, Carsten; Palentien, Christian (Hrsg.): Perspektiven der Bildung. Kinder und Jugendliche in formellen, nicht-formellen und informellen Bildungsprozessen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 185-202
- Carle, Ursula (2007): Planungen und Erfahrungen an der Universität Bremen. Der Bachelor of Arts Fachbezogene Bildungswissenschaften Elementarbereich, Grund- und Sekundarschule (BA FBW). In: Erziehungswissenschaft, 18. Jg., 2007, H. 35, S. 73-84
- Carle, Ursula (2007): BeSTe - Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln Untersuchung der Gelingensbedingungen für die landesweite Einführung der integrativen, jahrgangsgemischten und flexiblen Schuleingangsphase. In: Möller, K.; Hanke, P.; Beinbrech, C.; Hein, A. K.; Kleickmann, T.; Schages, R. (Hrsg.). Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 11. Bonn: Verlag für Sozialwissenschaften, 251-254
- Carle, Ursula; Grabeleu-Szczes, Dana; Levermann, Simone (2007): Vorwort. In Carle, Ursula; Grabeleu-Szczes, Dana; Levermann, Simone (Hrsg.): Sieh mir zu beim Brückenbauen – Kinder in Bildungs- und Übergangsprozessen wahrnehmen, würdigen und fördern. München: Cornelsen, 9-11
- Carle, Ursula (2007): Brückenbauen am Übergang. Theoriebasierte Zugänge. In: Carle, Ursula; Grabeleu-Szczes, Dana; Levermann, Simone (Hrsg.): Sieh mir zu beim Brückenbauen – Kinder in Bildungs- und Übergangsprozessen wahrnehmen, würdigen und fördern. München: Cornelsen 13-24
- Carle, Ursula; Weiland, Inga (2006): Schulbegleitforschung im Arbeitsgebiet Grundschulpädagogik an der Universität Bremen. In: Landesinstitut für Schule (Hrsg.): Schulbegleitforschung in Bremen - Jahrbuch 2006. Bremen: Landesinstitut für Schule, 71-72
- Carle, Ursula (2006): Lernen im Spiel - wie Kinder sich selbst fördern. In: Höhmann, Katrin; Holtappels, Heinz-Günther (Hrsg.): Ganztagschule gestalten. Konzeption, Praxis, Impulse. Seelze: Kallmeyer-Klett, 114-123
- Carle, Ursula (2006): Gemeinsame Ausbildung für Grundschule und Kindergarten an der Universität Bremen. In: Hinz, Renate; Pütz, Tanja (Hrsg.): Professionelles Handeln in der Grundschule. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde. Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik Bd. 3 (hrsg. v. Carle, U.; Esslinger-Hinz, I.; Hahn, H.; Panagiotopoulou, A.) Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 105-113
- Carle, Ursula; Wehrmann, Ilse (2006): Gemeinsame Aus- und Weiterbildung von Grundschullehrerinnen und Erzieherinnen. In Diller, Angelika; Rauschenbach, Thomas (Hrsg.) (2006): Reform oder Ende der Erzieherinnenausbildung? Beiträge zu einer kontroversen Fachdebatte. DJI Fachforum Bd. 4 (hrsg. v. DJI. München: DJI-Verlag Deutsches Jugendinstitut. 197-207
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2006): Regionale Netzwerke 'Frühes Lernen'. In: Balgo, Rolf; Lindemann, Holger (Hrsg.): Theorie und Praxis systemischer Pädagogik. SYSIPHOS - Beiträge zur systemischen Pädagogik, Band 1 (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für systemische Pädagogik). Heidelberg: Carl-Auer-Systeme, 63-83
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2006): Definition grundschulpädagogischer Kompetenzniveaus im Thüringer Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase".



In: Rinkens, H.-D.; Hilligus, A. H. (Hrsg.): Standards und Kompetenzen - neue Qualität in der Lehrerbildung? Münster: LIT, 71-79

- Carle, Ursula (2005): Kind-Umfeld-Analyse als Werkzeug für die Unterrichtsplanung. In: Graf, Ulrike; Moser Opitz, Elisabeth (Hrsg.): Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, 54-65
- Carle, Ursula (2005): Leistungsvielfalt im Unterricht. In: Bräu, Karin; Schwerdt, Ulrich (Hrsg.): Heterogenität als Chance. Vom produktiven Umgang mit Gleichheit und Differenz in der Schule. Münster: Lit-Verlag, 55-70.
- Prengel, Annedore; Heinzl, Friederike; Carle, Ursula (2004): Methoden der Handlungs-, Praxis- und Evaluationsforschung. In: Helsper, Werner; Böhme, Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden: VS-Verlag, 183-199. Buch und Artikel sind kostenlos einsehbar unter Google Books:
- Carle, Ursula (2004): Chancengleichheit durch Bildungspläne und Standards im Elementar- und Primarbereich? In: Heinzl, Friederike; Geiling, Ute (Hrsg.): Demokratische Perspektiven in der Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 49-62
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2004). "Heute kann ich nur belächeln, wie ich damals unterrichtet habe." Ergebnisse des Thüringer Schulversuchs "Veränderte Schuleingangsphase" - Kurzbericht der Wissenschaftlichen Begleitung. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM) (Hrsg.). Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Reihe Impulse H. 43, 16 - 60
- Carle, Ursula (2004): Kommentierte Literatur- und Linkliste. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Impulse Heft 43, 143-153
- Schneider, Ursula; Zimmer, Ursula; Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2004.): Entwicklung des Unterstützungsangebots während des Schulversuchs. In: ThILLM (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Reihe Impulse H. 43, 130 - 136.
- Carle, Ursula (2004): Zur Bedeutung von Bildungsübergängen für die kindliche Persönlichkeitsentwicklung - transdisziplinäre Überlegungen. In: Denner, Liselotte; Schumacher, Eva (Hrsg.): Übergänge im Elementar- und Primarbereich reflektieren und gestalten. Beiträge zu einer grundlegenden Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 30-51.
- Carle, Ursula (2004): Vorwort. In: Esslinger-Hinz, Ilona; Hahn, Heike (Hrsg.): Kompetenzen entwickeln - Unterrichtsqualität in der Grundschule steigern. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 5-7
- Carle, Ursula (2004): Kinderrechte – Menschenrechte. In: Kaiser, Astrid; Pech, Detlef (Hrsg.): Schlüsselprobleme – Die Welt als Ausgangspunkt des Sachunterrichts. Reihe: Basiswissen Sachunterricht Bd. 6. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Carle, Ursula (2004): Projekte und Handlungsvorhaben – ein Beispiel aus dem dritten Schuljahr. In: Kaiser, Astrid; Pech, Detlef (Hrsg.): Unterrichtsplanung und Methoden. Reihe: Basiswissen Sachunterricht Bd. 5. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Carle, Ursula (2004): Unterrichtsplanung. In: Kaiser, Astrid; Pech, Detlef (Hrsg.): Unterrichtsplanung und Methoden. Reihe: Basiswissen Sachunterricht Bd. 5. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 46-52
- Carle, Ursula (2004): Förderdiagnostik für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid; Pech, Detlef (Hrsg.): Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Reihe: Basiswissen Sachunterricht Bd. 4. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 187-193
- Carle, Ursula (2003): Schulbegleitforschung als Service für schulische Entwicklungsprozesse. Anspruch und Wirklichkeit im Lichte der schulischen Binnenperspektive. In: Kemnade, Ingrid (Hrsg.) (2003): Schulbegleitforschung als Unterstützungssystem für die Schulentwicklung. Beiträge zur 7. Fachtagung des Nordverbands Schulbegleitforschung in Bremen. Bremen: Landesinstitut für Schule, 31-42
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2003) Engpassanalyse im Schulentwicklungsprojekt 'Veränderte Schuleingangsphase' als Methodenbeispiel der systemischen Schulbegleitforschung. In: Panagiotopoulou, Argyro; Brügelmann, Hans (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Zum

Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen im Grundschulalter (Jahrbuch Grundschulforschung 7). Opladen: Leske & Budrich, 225-230

- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2003): Qualitätsstandards für die Schuleingangsstufe. In: Kemnade, Ingrid (Hrsg.): Schulbegleitforschung als Unterstützungssystem für die Schulentwicklung. Beiträge zur 7. Fachtagung des Nordverbands Schulbegleitforschung in Bremen. Bremen: Landesinstitut für Schule, 31-42

#### Journals – Edited:

- Carle, Ursula; Levin, Anne (Hrsg.) (2015): Übergang Kindergarten – Grundschule. Themenheft. Frühe Bildung, Jahrgang 4, Heft 1.
- Carle, Ursula; Wenzel, Diana (2007) (Hrsg.): Frühes Lernen. Zeitschrift Bildungsforschung, interdisziplinäre Online-Zeitschrift. 4 (1)

#### Journal articles in professional journals:

- Carle, Ursula (2019): Radfahren lernen – wo und wie? In: mobil und sicher – das Verkehrswachtmagazin. Heft 3/2019, S. 28-29
- Carle, Ursula (2018): Heterogenität am Schulanfang kooperativ nutzen. In: KiTa aktuell. 27. Jg. Heft 9, S. 177-179
- Carle, Ursula (2017): Warum brauchen wir eine gute Anschlussfähigkeit zwischen Kindergarten und Grundschule? In: Erziehung & Wissenschaft Sachsen. Mitgliederzeitung der GEW-Sachsen, 2017 (11), S. 7
- Carle, Ursula (2017): Kennen Grundschul Kinder ihre Rechte? 25 Jahre Anerkennung der UN-Kinderrechts-Charta durch Deutschland. In: Grundschule aktuell 2017 (137), S. 2.
- Carle, Ursula (2016): PRIMUS. Ein Schulversuch zum längeren gemeinsamen Lernen. In: Grundschule aktuell, Zeitschrift des Grundschulverbandes, Jahrgang 2016, Heft 136 (November), S. 36-38.
- Carle, Ursula (2016): Multiprofessionalität. Lust oder Last? In: Neue Deutsche Schule (NDS), Jahrgang 2016, Heft 8, S. 3.
- Carle, Ursula (2016): Kriterien erfolgreicher multiprofessioneller Teamarbeit im Kindergarten. In: KiTa aktuell, Jahrgang 2016, Heft 9, S. 172-174.
- Carle, Ursula (2016): Lernbedarf für alle. Kooperation in multiprofessionellen Teams. In: Erziehung & Wissenschaft (E & W) 2016 (7-8), S. 10–12.
- Carle, Ursula; Levin, Anne (2015): Editorial zum Themenschwerpunkt: Übergang Kindergarten - Grundschule. In: Frühe Bildung, Jahrgang 4, Heft 1, S. 1-2.
- Carle, Ursula (2014): Lohnt sich Jahrgangsübergreifendes Lernen? Bildungspolitischer Standpunkt. In: Die Grundschulzeitschrift 28 (277), S. 26.
- Carle, Ursula (2014): Herzlichen Glückwunsch zum Kinderrechte-Geburtstag! In: Grundschule aktuell (GSA), die Zeitschrift des Grundschulverbandes (GSV) 2014 (127), S. 3–5.
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2014): Wie wirkt Jahrgangsübergreifendes Lernen? Eine wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes. In: Grundschule aktuell, Heft 126 (April 2014), S. 26-27.
- Carle, Ursula (2013): Jahrgangsübergreifendes Lernen. Worauf kommt es an? In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 270 (2013), S. 4-5.
- Carle, Ursula (2013): Zu einem neuen Verhältnis von Schulentwicklung und Schulforschung. Tagebuch (Editorial). In: Grundschule aktuell, Heft 121 (Februar 2013), S. II.
- Carle, Ursula (2012): Den Schulanfang kindgerecht gestalten. In: Die Grundschulzeitschrift 26 (254), Schulanfang inklusiv und individuell, Thementeil 'Guter Unterricht: Schulanfang' moderiert von Julia Košinär, S. 28–33
- Carle, Ursula; Schiffler, Sandra (2011): Alle wollen nur das Beste. Gatekeeper bei der Einschulung. In: Bellenberg; Höhmann; Röbe (Hrsg.): Übergänge. Friedrich Jahresheft XXIX, S. 57-59
- Carle, Ursula; Howe, Sonja (2011\_03): Kinderrechte als pädagogische Herausforderung. Historische Entwicklung und aktuelle Umsetzung. Grundschulunterricht / Sachunterricht, März 2011 (1), 4-7
- Bäumer, Marcus; Dunker, Nina; Müller, Erwin; Claussen, Barbara; Meyer, Klaus; Carle, Ursula (2009): Atome schon im Sachunterricht? Ein Plädoyer für die frühe Einführung der Arbeit mit Teilchenvorstellungen. In: Naturwissenschaften im Unterricht Chemie, 20 (114), 33-37

- Carle, Ursula; Daiber, Barbara; Koeppel, Gisela (2009): Bachelor-AbsolventInnen für den Elementarbereich. Eine erste Bilanz zum Studiengang an der Uni Bremen. BLZ, Mai 2009 (5), 10-11
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2007): Flexible Schuleingangsphasen: Neue Chancen für die Arbeit mit der Grundschule. In: Braun, Ulrich; Mienert, Malte; Müller, Stephanie; Vorholz, Heidi (Hrsg.), Frühkindliche Bildung im Team gestalten und umsetzen - Konzepte, Praxisbeispiele, Materialien. 2. Ergänzungslieferung, Dezember. Berlin: Raabe Fachverlag für Bildungsmanagement, Signatur: H 1.3, 1-12
- Carle, Ursula; Wenzel, Diana (2007). Zum Themenschwerpunkt: Frühes Lernen. In: Bildungsforschung, 4 (1)
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2007): Wie Unterricht für die jahrgangsgemischte Schuleingangsphase gelingt. Grundschulunterricht, 54 (11), 9-12
- Carle, Ursula (2006): Die Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln. In: Pantel Gerhard (Hrsg.): Neue Praxis der Schulleitung, Ausgabe 5 Nov. 2006, G 12.25, 1-2
- Carle, Ursula (2005): Aufgaben der Schulleitung bei der Einrichtung der flexiblen, jahrgangsgemischten und integrativen Schuleingangsphase in der Grundschule. In: Schulleitung und Schulaufsicht Niedersachsen Nr. 12.13. vom 22. August 2005, 1-27
- Carle, Ursula (2004): "Der (un)geschulte Kopf" - zur Systematisierung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule. In: SpielRäume, 11 (29/30), 31-39
- Carle, Ursula (2004): "Wie viele Bauklötze sind das?" Unterrichtsrelevante Schuleingangsdiagnostik. In: Becker, Gerold u.a. (Hrsg.): Heterogenität. Unterschiede nutzen - Gemeinsamkeiten stärken. Friedrich Jahresheft XXII, 54-56. Velber: Friedrich Verlag
- Carle, Ursula (2003): Der andere Unterricht. Jedes Kind fördern und fordern. In: Highlights 10, Informationsmagazin der Universität Bremen, 5 (10), 22-25
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2003): Wie Schulen in Thüringen die Schuleingangsphase entwickeln - Erfahrungen aus dem Schulversuch zur Neugestaltung der Schuleingangsphase in Thüringen - In: SchulVerwaltung. Zeitschrift für SchulLeitung, SchulAufsicht und Schulkultur, 13 (3). Kronach: Carl Link, 89-93
- Nachdruck in: zeitnah (Verbandszeitschrift des VBE) -Mitteilungen für die niedersächsische und bremische Lehrerschaft- Ausgabe März/April 2004, 11-12; Nachdruck in: Thüringer Schule. Zeitschrift des Thüringer Lehrerverbandes e. V. im VBE - Ausgabe 4/2004, 4-7

#### Other publications

- Carle, Ursula (2016): Schule und Jugendhilfeeinrichtungen (Schulsozialarbeit). Studienbrief zum Online-Modul O6: Schule und Jugendhilfeeinrichtungen. Wissen um die Bedeutung von Schule und Jugendhilfeeinrichtungen zur Realisierung der Integration von Kindern. Berufsbegleitender Bachelor-Studiengang "Frühkindliche inklusive Bildung" (BIB), Hochschule Fulda, 2. grundlegend überarbeitete Auflage
- Carle Ursula; Metzen, Heinz (2014) Sprachbildung und Sprachförderung als Querschnittsaufgabe. Kurzexpertise für das niedersächsische Modellvorhaben "Kita und Grundschule unter einem Dach". Hannover: Niedersächsisches Kultusministerium. Download: <http://www.mk.niedersachsen.de/download/106613>
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2013): Gute Lernaufgaben für anschlussfähige Bildungsprozesse. Kurzexpertise im Rahmen des niedersächsischen Modellvorhabens "Kita und Grundschule unter einem Dach". Hannover: Niedersächsisches Kultusministerium. Download: <http://www.mk.niedersachsen.de/download/106612>
- Carle, Ursula; Hegemann-Fonger, Heike (2012): Beobachtung und Diagnostik – Basis für die Förderung der Kinder. Handreichungen zum Berufseinstieg von Elementar- und KindheitspädagogInnen, herausgegeben von Ursula Carle und Gisela Koeppel, Curriculare Bausteine, Heft B02. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Elementar- und Grundschulpädagogik. Download: <http://www.fruehpaedagogik.uni-bremen.de/handreichungen/B02Diagnostik%28CA+HHF%29.pdf>
- Carle, Ursula; Hegemann-Fonger, Heike (2012): Die Unterstützung von Übergängen im Elementarbereich. Handreichungen zum Berufseinstieg von Elementar- und KindheitspädagogInnen, herausgegeben von Ursula Carle und Gisela Koeppel, Curriculare Bausteine, Heft B03. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Elementar- und Grundschulpädagogik. Download: <http://www.fruehpaedagogik.uni-bremen.de/handreichungen/B03Unterstuetzung%28CA+HHF%29.pdf>

- bremen.de/handreichungen/B03Unterstuetzung%28CA+HHF%29.pdf
- Carle, Ursula (2009): Schule und Jugendhilfeeinrichtungen (Schulsozialarbeit). Studienbrief zum Online-Modul O6: Schule und Jugendhilfeeinrichtungen. Wissen um die Bedeutung von Schule und Jugendhilfeeinrichtungen zur Realisierung der Integration von Kindern. Berufsbegleitender Bachelor-Studiengang "Frühkindliche inklusive Bildung" (BIB), Hochschule Fulda
  - Carle, Ursula; unter Mitarbeit von Metzen, Heinz; Berthold, Barbara; Wenzel, Diana (2008): „Anfangsunterricht in der Grundschule. Beste Lernchancen für alle Kinder.“ Expertise der Professorin Dr. Ursula Carle, Arbeitsgebiet Elementar- und Grundschulpädagogik, Fachbereich 12 Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Universität Bremen für die Enquetekommission „Chancen für Kinder“, Rahmenbedingungen und Steuerungsmöglichkeiten für ein optimales Betreuungs- und Bildungsangebot in Nordrhein-Westfalen. Download: [http://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/GB\\_I/I.1/EK/EKALT/14\\_EK2/Gutachten/ExpertiseCarle2008.pdf](http://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/GB_I/I.1/EK/EKALT/14_EK2/Gutachten/ExpertiseCarle2008.pdf)
  - Carle, Ursula; unter Mitwirkung von Berthold, Barbara et al. (2004): Thüringer Qualitätsinstrumente für die Schuleingangsphase (TQSE). Checkliste für das Unterstützungssystem. Webbasierte Beschreibung von zentralen Dimensionen und von Unterstützungselementen für die Entwicklung der Schuleingangsphase. Bremen: Universität Bremen [zur Homepage: [www.tqse.uni-bremen.de](http://www.tqse.uni-bremen.de)]
  - Carle, Ursula; Unckel, Anne (Hrsg.) (2003): Entwicklungszeiten - Ausgewählte Texte von der DGfE-Jahrestagung Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe 2003. Bremen: Universität. Download: [http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/archiv/entwicklgsz\\_archiv151204.pdf](http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/archiv/entwicklgsz_archiv151204.pdf)

#### Lemmata:

- Carle, Ursula (2016):
  - "Curriculum", S. 37-39
  - "Differenzierung", S. 46-47
  - "Individualität", S. 97-99
  - "Individuelles Lernen", S. 99-100
  - "Inklusive Schulentwicklung", S. 136-138
  - "Lernbegleitung", S. 170-171
  - "Unterrichtsplanung", S. 233-234
  - In: Kerstin Ziemer (Hrsg.): Lexikon Inklusion. Köln: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Carle, Ursula (2015): Kooperation Kindertageseinrichtung und Grundschule. Lemma in: Dittrich, Irene; Botzum, Edeltraud (Hrsg.): Lexikon Kita-Management. Neuwied: Carl Link (Wolters Kluwer), S. 338-340.
- Carle, Ursula (2015): Übergang des Kindes vom Kindergarten in die Grundschule. Lemma in: Dittrich, Irene; Botzum, Edeltraud (Hrsg.): Lexikon Kita-Management. Neuwied: Carl Link (Wolters Kluwer), S. 589-590
- Carle, Ursula (2015): Schuleingangsphase. Lemma in: Reißmann, Michaela (Hrsg.): Lexikon Kindheitspädagogik. Neuwied: Carl Link (Wolters Kluwer), S. 462
- Carle, Ursula (2011): 3 Lemmata: Anfangsunterricht, Einschulung und Schuleingangsphase. In: Horn, Klaus-Peter (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Stuttgart: UTB (UTB 8468)

#### Official research reports:

- Carle, Ursula; Huf, Christina; Idel, Till-Sebastian; Pauling, Sven (2018): Primus – Schulversuch zum längeren gemeinsamen Lernen in Primar- und Sekundarstufe. Bericht über die erste Phase der wissenschaftlichen Begleitforschung 2014-2017. Zugl. Bericht zum Schulversuch PRIMUS, Landtag Nordrhein-Westfalen, 17. Wahlperiode, Vorlage 17/930, A15. Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung NRW.
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2018): Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung im Elementarbereich zwischen Bildungsplänen, Einrichtungsalltag und neuen Medien. Unveröff.
- Carle, Ursula; Wittmann, Gerald; unter Mitarbeit von Anika Wittkowski (2015): Schlussbericht zum Verbundvorhaben 'Anschlussfähigkeit der mathematikdidaktischen Überzeugungen und Praktiken von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen als Bedingung der Vernetzung von Elementar- und Primarbereich - eine repräsentative Untersuchung in zwei Bundesländern (AnschlussM)'. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Elementar- und

Grundschulpädagogik.

- Carle, Ursula; Koeppel, Gisela; Leineweber, Sabine; Metzen, Heinz (2013): "Die brauchen wir!" Evidenzbasierte Einschätzung der Akzeptanz von AbsolventInnen des Bachelor-Studiengangs "Elementar- und Kindheitspädagogikpädagogik" der Universität Bremen im Berufsfeld. Bremen: Universität Bremen.
- Carle, Ursula, Koeppel, Gisela (2013): Entwicklung einer Berufseinstiegsphase für ElementarpädagogInnen. PiK II Abschlussbericht (Robert-Bosch-Stiftung)
- Carle, Ursula; Košinár, Julia; Leineweber, Sabine; unter Mitarbeit von Schmidt, Dana; Laskowski, Rüdiger, Heidepriem, Ann-Christin (2011): Evaluierung der Umsetzung des Sächsischen Bildungsplans, des Schulvorbereitungsjahres und der Verzahnung mit der Schuleingangsphase. Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Evaluation. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Elementar- und Grundschulpädagogik. Download: <https://www.kita-bildungsserver.de/downloads/download-starten/?did=770>
- Carle, Ursula, Daiber, Barbara (2010): Studiengangsentwicklung Elementarpädagogik. PiK II Abschlussbericht (Robert-Bosch-Stiftung)
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2009): Die Schuleingangsphase lohnt sich! Erfolgsmomente für die bestmögliche Entwicklung des landesweiten Schulentwicklungsvorhabens 'Begleitete Schuleingangsphase' in Thüringen. Bericht der wissenschaftlichen Begleitung nach zweieinhalb Jahren 'BeSTe' (2005-2008). Bremen: Universität Bremen. Download: [https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/2009\\_02beste\\_endbericht\(gesamt\).pdf](https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/2009_02beste_endbericht(gesamt).pdf)
- Carle, Ursula u.a. (2006): Entwicklung der Thüringer Qualitätsinstrumente für die Schuleingangsphase TQSE. Bremen: Universität
- Carle, Ursula; Samuel, Annette (2005): Frühes Lernen - Kindergarten und Grundschule kooperieren. Abschlussbericht. Bremen: Universität
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2005): Evaluation des Modellprojekts "Strukturkonzept Familienbildung in Bremen - Vernetzung und Weiterentwicklung von Bildungsangeboten". Abschlussbericht BMFSFJ
- Bischoff, Britta; Carle, Ursula; Samuel, Annette (2005): Frühes Lernen - Kindergarten und Grundschule kooperieren. Das erste Projektjahr - Erfolge und Entwicklungsbedarf. Bremen: Universität
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2004): Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen. Ergebnisse des Schulversuchs. Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Begleitung. Bad Berka: ThillM
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2003): Neustrukturierung des Schulanfangs in Niedersachsen. Abschlussauswertung. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Grundschulpädagogik. Download: <https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/niedersachsen/abschlussbericht.PDF>
- Carle, Ursula u.a. (2003): Vor dem letzten Jahr im Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen". Dritter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung, Teil 1. Bremen: Universität
- Carle, Ursula u.a. (2003): Vor dem letzten Jahr im Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen". Dritter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung, Teil 2. Bremen: Universität
- Carle, Ursula; Frommeyer, Sandra; Rother, Ilona (2003): Unterstützung von Großgruppenlehrveranstaltungen und Lehrbegleitung zur Einführung einer Lernplattform in der Lehre. Teilprojekt des FB 12 im BMBF-Projekt Mobile Campus. Abschlussbericht. Bremen: Universität