

Prof. Paola Fausta Maria Molina, Ph.D. – Università degli studi di Torino  
DIST (Dipartimento Interateneo di Scienze Progetto e Politiche del Territorio)

**Nome e Cognome** Paola Fausta Maria Molina  
**Affiliazione:** Università degli studi di Torino  
DIST (Dipartimento Interateneo di di Scienze, Progetto e Politiche del Territorio)  
39, via Pier Andrea Mattioli – 10125 TORINO (I)

**Qualificazione accademica:**

- 1978 Laurea in Filosofia, Università degli studi di Milano (Italia)
- 1980 Certificat de Psychologie génétique, Université *Louis Pasteur* Strasbourg (France)
- 1980 DEA de Psychologie, Université *Louis Pasteur* Strasbourg (France)
- 1985 Specializzazione in Psicologia, Università degli studi di Milano (Italia)
- 1989 Doctorat de 3ème Cycle de Psychologie, Université *Louis Pasteur* Strasbourg (France)

**Funzioni :**

- 2005-2024 – Professore ordinario (*Full Professor*) di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04, SC 11/E2), Università degli Studi di Torino.
- Attualmente RLPE (Professore/Professoressa e/o titolare di altro incarico incardinata nel DIST)

**Biografia scientifica:**

- Attività di ricerca presso le Università di Milano, Trento e Bologna e, dal 1994, presso l'Università di Torino (Post-doc, Ricercatore, Professore associato).
- Responsabile del Laboratorio di osservazione del comportamento, Dipartimento di psicologia, Università di Torino (2002-2020)
- Presidente del corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di psicologia (2005-2014)
- Coordinatore del Dottorato in *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*, Scuola di Dottorato in Scienze Umane (XIX-XXV Ciclo)
- Membro del collegio docenti del Dottorato in Scienze Umane, Università di Torino (XXVI-XXVII Ciclo)
- Membro del collegio docenti del Dottorato in Scienze della formazione e della comunicazione (XXVIII-XXIX Ciclo), Università di Milano-Bicocca (I)
- Collaborazioni di ricerca con Università italiane ed europee: Amiens (F), Gent (Be), Groningen (NL), Lausanne (CH), Madrid (E), Marseille (F), Milano-Bicocca (I), Milano-Cattolica (I), Nantes (F), Paris X – Nanterre (F), Poitiers (F), Reading (UK), Oslo (N), Rouen (F), Timisoara (R), Toulouse II – Jean Jaurès (F), Trento (I), Warsaw (P).

**Biografia professionale:**

- Dirigente di Scuola dell'infanzia presso il Comune di Milano (1980-1988).
- Attività di formazione degli operatori della prima infanzia, e supervisione di progetti educativi (nidi, scuole dell'infanzia, Comunità alloggio, centri per bambini e genitori, ecc.) (1977- in corso)

- Interessi di ricerca :**
- Sviluppo psicologico nella prima infanzia, in particolare sviluppo della coscienza di sé, *social cognition*, relazioni di attaccamento, sviluppo in contesti familiari e istituzionali diversi.
  - Utilizzo dell’osservazione come strumento di ricerca e di formazione degli operatori della prima infanzia.
  - Strumenti di valutazione dello sviluppo.
  - Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo.

**Principali pubblicazioni**

- Molina, P., Ongari, B., Schadee, H.M.A. (in press). *Versione italiana della Echelle de la Communication Sociale Précoce*. Hogrefe
- Molina, P., Nuti, G. (Eds.) (2024). *La partecipazione delle famiglie nello 0-6*. Franco Angeli
- Molina, P. (2023). *Il gioco nel primo anno di vita*. Erickson
- Bulgarelli, D., Henning, A., & Molina, P. (Eds.) (2017). *Mental state understanding: individual differences in typical and atypical development*. Lausanne (CH): Frontiers Media.
- Albanese, O., & Molina, P. (20132). *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione*. UNICOPLI.
- Molina, P. (Ed.). (2008). *Infanzia e servizi nella ricerca educativa*. Junior.
- Molina, P. (Ed.). (1995). *Il bambino, il riflesso, l'identità: l'immagine allo specchio e la costruzione della coscienza di sé*. La Nuova Italia.
- Ongari, B., & Molina, P. (1995). *Il mestiere di educatrice*. Un'indagine sulla professionalità degli operatori del nido vista dall'interno. Junior [trad. portoghese 2003].

**Principali convegni (2020-24):**

- Più di 100 articoli scientifici e capitoli di volume (vedi pubblicazioni).
- AIP-Sezione di psicologia dello sviluppo e dell’educazione: Cagliari 2024, Foggia 2023, Padova 2022, Bari 2021, Bari 2020
  - AIRIPA : On-line 2021
  - EECERA : Glasgow 2022
  - CLASTA : Milano 2024, Firenze 2022, Urbino 2021
  - ICAR : Milano 2021
  - Jean Piaget Society : Madrid 2023
  - RIPSYDEVE (nel comitato scientifico): Rouen 2024, Genève 2023; Montpellier 2022; Nancy 2020

**Associazioni scientifiche:**

- AIP – Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di psicologia dello sviluppo e dell’educazione/ Sezione di Psicologia Sperimentale
- EADP – European Association for Developmental Psychology
- EECERA – European Early Childhood Education Research Association
- CLASTA – Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical populations
- GNNI – Gruppo Nazionale Nidi-Infanzia (nel *Direttivo Nazionale* dal 2005 al 2021, dal 2021 nel *Gruppo dei saggi* dell’associazione)
- Jean Piaget Society
- RIPSYDEVE – Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l’Education (dalla sua nascita nel 2008 ; nel CA dal 2022)

- Associazioni professionali** – Albo Professionale degli Psicologi – Regione Lombardia (Italy)  
– Albo professionale dei Pedagogisti – Regione Lombardia (domanda in corso di valutazione)
- Lingue:** Italiano, Francese, Inglese; conoscenza passiva (uso scientifico): Spagnolo, Portoghese, Tedesco.
- Comitati di redazione:** 2009-24 Bambini (Italy) – ISSN: 0393-4209  
2012- TCTP (Romania) – ISSN: 1582-1889  
2017- RELADEI (Spain) – ISSN: 2255-0666
- Direzione di collana :** 2008- Nido d'infanzia (Erickson, con B.Q.Borghì)  
(<http://www.erickson.it/Pagine/Risultati-collana.aspx?col=17557>) [Inserita al MIUR, Codice CINECA E228597]
- Visiting Professor:** 2012 Université de Toulouse II *Le Mirail* (F)  
2014 Université de Toulouse II *Jean Jaurès* (F)

**Finanziamenti (ultimi 5 anni):**

- 2020-24 Urbanizzazione inclusiva: il nido come strumento di inclusione e riduzione delle diseguglianze. Assegno triennale cofinanziato, DIST, Università degli studi di Torino
- 2023-24 *PNRR Tocc per la Transazione digitale organismi culturali e creativi*, Progetto delle Edizioni Piuma s.r.l., finanziato con Decreto 385 del Ministero della Cultura del 19/10/2022
- 2023-27 Progetto CRT (Coop. OrSA): *Primi passi per genitori e bebè* (responsabile scientifico)

## Publicazioni (2020-in corso)<sup>1</sup>

### Articoli su rivista

1. **Molina**, P. (2020). L'osservazione. Una sfida dello 0-6. *Psicologia e Scuola*, 3, 18-23
2. **Molina**, P., Macagno\*, A. (2020). Andare al nido. Uno strumento per osservare il percorso di familiarizzazione. *Bambini*, 3, 14-18
3. Casonato\*, M., Muntean, A., & **Molina**, P. (2020). Domestic adoption in Romania: Behavioral adjustment in a sample of adolescents: *International Social Work*.  
<https://doi.org/10.1177/0020872819892665>
4. Macagno\*, A., & **Molina**, P. (2020). The construction of child-caregiver relationship in childcare centre: Adaptation of Parent Attachment Diary for professional caregivers. *European Early Childhood Education Research Journal*.  
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1755491>
5. **Molina**, P. (2020). Osservazione. *Bambini*, 8, 26.
6. Lichene, C., **Molina**, P., Restiglian, E., & Sannipoli, M. (2020). A proposito di tirocini 0-3 anni: passato, presente e futuro nella voce di Enti gestori e Università. 2. Il percorso di indagine. *Zerosei/UP*, 4. <https://www.zeroseiup.eu/a-proposito-di-tirocini-0-3-annipassato-presente-e-futuro-nella-voce-di-enti-gestori-e-universita/><https://www.zeroseiup.eu/a-proposito-di-tirocinio-0-3-annii-contatti/>
7. **Molina**, P., Pasini, M. (2020). La pratica etica della buona ricerca: inchiesta sulle pratiche dei ricercatori italiani in psicologia. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 3/2020, 541-550. DOI: 10.1449/98901
8. Lichene, C., **Molina**, P. (2021). A proposito di tirocini 0-3 anni: passato, presente e futuro nella voce di Enti gestori e Università. 5. I contatti. *Zerosei/UP*, 6.
9. Bulgarelli\*, D., Caputi, M., Cerrato, G., Fanelli, M., Petrocca, S., & **Molina**, P. (2021). Mangiamo le verdure? *Bambini*, 8, 21–25.
10. Caputi, M., Dulay, K. M., Bulgarelli\*, D., Houston-Price, C., Cerrato, G., Fanelli, M., Masento, N. A., & **Molina**, P. (2021). See & Eat! Using E-books to Promote Vegetable Eating Among Preschoolers: Findings From an Italian Sample. *Frontiers in Psychology*, 12, 3367. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712416>
11. Bulgarelli\*, D., Testa, S., **Molina**, P. (2022). Theory of Mind development in Italian children with Specific Language Impairment and Autism Spectrum Disorder: delay, deficit, or neither?. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.  
<https://doi.org/10.1007/s10803-021-05389-8>
12. Blijd-Hoogeways, E., Bulgarelli\*, D., **Molina**, P., van Geert, P. (2022), Nonlinearities in Theory-of-Mind development: A cross-cultural comparison between Dutch and Italian boys and girls. *European Journal of Developmental Psychology*, 0(0), 1–20.  
<https://doi.org/10.1080/17405629.2021.2020636>
13. **Molina**, P., Monetti\*, A., Sangiorgi\*, E., Caputo\*, S., Ferrero\*, S., Marcone\*, M.T., Versaci\*, L. (2022). La didattica a distanza (DAD) nella scuola dell'infanzia: la parola dei genitori. *Ricerche di psicologia*, 2, 1-28
14. Caputi, M., Bulgarelli\*, D., & **Molina**, P. (2022). Home-based interventions to increase intake and liking of vegetables among preschoolers: a systematic review of literature. *Ricerche di psicologia*, 2, Art. 2.
15. Belacchi, C., **Molina**, P., Businaro, N., & Farina, E. (2022). Editorial: Socio-emotional skills in relation to aggressive and prosocial behaviors: From early childhood to

---

<sup>1</sup> Sono asteriscati i nomi degli ex-allievi, studenti e dottorandi

- adolescence. *Frontiers in Psychology*, 13.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1055948>
16. **Molina, P.** & Macagno\*, A. (2023). Le lien d'attachement à l'éducatrice : son évolution durant la première année en crèche. *Enfance*, 2, 193-203
  17. Macagno\*, A., & **Molina, P.** (2023). S'attacher en crèche. *Le Journal des professionnels de l'enfance - Recherches*, 138.
  18. Macagno\*, A., & **Molina, P.** (2024). Finding a secure base: Exploring children's attachment behaviors with professional caregivers during the first months of daycare. *Infant Behavior and Development*. 74, 1-15.
  19. Bulgarelli, D.\*, Sala, M.N.\*, Ragaglia, B. and **Molina, P.** (2024). The relationship between Theory of Mind and Emotion Regulation in the Preschool Years. The Role of Language and Gender. *Ricerche di psicologia*, 3, 81–103.  
<https://doi.org/10.3280/rip2024oa18947>
  20. Annunziata, S., Purpura, G., Piazza, E., Fassina, G., Santos, L., Ambrosini, E., Marchetti, A., Manzi, F., Massaro, D., Tacci, A.L., Bolognesi, E., Agostini, S., X La Rosa, F., Pedrocchi, A.P.G., **Molina, P.F.**, Cavallini, A. (2025). Early Recognition and Intervention in SIBlingS at High Risk for Neurodevelopment Disorders (ERI-SIBS): a controlled trial of an innovative and ecological intervention for siblings of children with autism spectrum disorder. *Frontiers in Pediatric Neurology*, 12-1467783
  21. **Molina, P.**, Macagno\*, A. (*in preparation*). Validity of the Professional-Caregiver Attachment Diary (PCAD) as an observational tool for monitoring the process of attachment to professional caregivers during the settling-in phase.

## Volumi

- Molina, P.** (2023). *Giocare nel primo anno di vita*. Erickson.
- Molina, P.**, Nuti, G. (Eds.) (2024). *La partecipazione delle famiglie nello 0-6*. Franco Angeli
- Molina, P.**, Ongari, B., Schadee, H.M.A. (*in press*). Versione italiana della Echelle de la Communication Sociale Précoce (ECSP-I). Hogrefe

## Capitoli di volume

1. Bulgarelli\*, D., & **Molina, P.** (2020). Gioco e sviluppo sociocognitivo: l'approccio psicologico. In D. Savio (Ed.), *Bambini e gioco. Prospettive multidisciplinari per una pedagogia ludica* (41-67). Parma (I): Spaggiari-Junior, ISBN 978-88-8434-880-7
2. **Molina, P.**, Depetris, M., De Zanet, S., Marotta\*, M., Sassano, B., Macagno\*, A., Nirchio, P. (2022). "Didattica a distanza" o "legami a distanza": il vissuto dei genitori, in: F. Falcinelli e E. Mignosi, (Eds.) *Lo zerosei di fronte all'emergenza COVID: esperienze e riflessioni pedagogiche* (125-135). Bergamo (I): Zeroseiup. ISBN: 979-12-80549-02-0 [http://hdl.handle.net/2318/1843842]
3. Garaffo, T., Lichene, C., **Molina, P.**, Porcheddu, A. Sannipoli, M., Savio, D. (2022). Fotografie della riapertura: i primi risultati dell'indagine promossa dal Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia, in: F. Falcinelli e E. Mignosi (Eds.) *Lo zerosei di fronte all'emergenza COVID: esperienze e riflessioni pedagogiche* (137-155). Bergamo (I): Zeroseiup. ISBN: 979-12-80549-02-0 [http://hdl.handle.net/2318/1839710]
4. **Molina, P.**, & Bulgarelli\*, D. (2022). A casa o al nido? Effetti delle prime esperienze sociali sullo sviluppo della Teoria della Mente in età prescolare. In I. Castelli, D. Massaro, & A. Marchetti (Eds.), *La competenza sociale nei bambini* (pp. 181–193). Junior.

5. **Molina, P.** (2024<sup>2</sup>). Servizi educativi per la prima infanzia: garantire cura ed educazione da zero a tre anni, in: S. Caravita, L. Milani, D. Traficante (Eds.), *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione* (183-192). Bologna (I): Il Mulino
6. **Molina, P.**, Nuti, G. (2024). Introduzione, in: P. Molina e G. Nuti (Eds.). *La partecipazione delle famiglie nello 0-6* (11-14). Franco Angeli
7. **Molina, P.** (2024). Condizioni per una partecipazione reale in: P. Molina e G. Nuti (Eds.). *La partecipazione delle famiglie nello 0-6* (99-108). Franco Angeli

### Proceeding

1. **Molina, P.**, Testa, S., & Bulgarelli\*, D. (2021). Évaluer la compréhension des émotions et des états mentaux dans le développement typique et atypique : Résultats de deux nouveaux outils. In *Actes du colloque de la 13e édition du RIPSYDEVE 2020 « La psychologie du développement et de l'éducation pour le 21<sup>e</sup> siècle: Nouveaux objets, espaces et temporalités »* (pagg. 166–170). 2LPN - Université de Lorraine. <https://hal.univ-lorraine.fr/hal-03168825>

### Interventi su invito

1. **Molina, P.** (2020). Il corpo del bebè. Intervento alla giornata IPOL *Annodamenti fra individuale e collettivo. Cosa resta del corpo parlante?*. Torino (I), 31 ottobre
2. **Molina, P.** (2021). Ma cos'è questa Teoria della Mente? Intervento al seminario *Io penso che tu pensi. Correlati e predittori delle abilità di teoria della mente nell'infanzia*. Università degli studi di Cagliari, Cagliari (I), 2 marzo
3. **Molina, P.** (2021). Come i servizi 0-6 hanno affrontato la chiusura dovuta alla pandemia e la ripresa nelle nuove condizioni. Un'indagine promossa dal Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia. *Lezione a invito* presso l'università degli studi di Genova. Genova (I), 24 ottobre
4. **Molina, P.**, Garaffo, T., Lichene, C., Porcheddu, A., Sannipoli, M., Savio, D. (2022), *Fotografie della riapertura: modalità della ricerca*. Intervento al Convegno del *GNNI: Ripensare ai bambini nell'incertezza della nostra epoca. Educare alla complessità*. Pesaro, 30 settembre-2 ottobre
5. **Molina, P.** (2023) *Le origini del sé*. Intervento al VII Forum Ferdinando Rossi «Identity in progress: costruzione e decostruzione del sé», Torino (I), 13-14 aprile
6. **Molina, P.**, Macagno\*, A. (2023). Servizi educativi e benessere da 0 a 6 anni. Intervento al seminario *Cura, luoghi e persone Ricerca e progetto transdisciplinare attraverso l'architettura, la psicologia e l'arte*. Politecnico di Torino – DIST, Torino (I), 24 novembre
7. Borghi, B.Q., **Molina, P.** (2024). L'osservazione come strumento pratico di lavoro nel sistema 0-6. Intervento al *1° Convegno Erickson 0-6 Facciamo la differenza! Il futuro è l'infanzia*, Trento (I), 15-16 marzo
8. **Molina, P.** (2024). Attaccamento al nido? Osservare la costruzione del legame con l'educatrice. *Lezione a invito* presso l'università degli studi di Genova. Genova (I), 11 ottobre
9. Nuti, G., **Molina, P.**, Demozzi, S., Cino, D. (2024). Presentazione del volume «La partecipazione delle famiglie nello 0-6», al seminario di studio SIPED *Educazione e partecipazione. Bambini, famiglie e servizi in dialogo*. Bari (I), 8 novembre
10. **Molina, P.**, (2025). Presentazione del volume «Il gioco nel primo anno di vita. Progettare spazi e attività al nido d'infanzia», Biblioteca di Spiazzo (TN), 6 febbraio

### **Traduzioni e supervisione scientifica**

1. Pierrehumbert, B. (2021). *L'attaccamento e la costruzione dei legami*. Trento (I): Erickson (edizione italiana a cura di Paola **Molina**)

## **Terza missione (2020-in corso)**

### **Etica della ricerca**

2014-22 Commissione Etica AIP

2017-19 Coordinamento della Commissione Etica AIP

2018- *Comitato Etico OSBI* (Osservatorio Nazionale per il Benessere e la Salute degli insegnanti)

### **Formazione (in convenzione)**

2017-20 *I bisogni dei bambini e i bisogni degli adulti* (settembre 2017-settembre 2020), Cooperativa ORSA (Torino)

2021 *Osservare la comunicazione* (aprile-luglio), Cooperativa *La Clessidra* (Cagliari)

2021-22 *Dare valore attraverso la rendicontazione*, Cooperativa Città Futura (Trento)

2021-22 *Osservare nella scuola dell'infanzia: perché e come*, Istituto Comprensivo Tommaseo (Torino)

2021-24 *Riflessioni sui servizi e sulla prospettiva 0-6*, Cooperativa ORSA (Torino)

2022-23 *Observation Projet: guida alla costruzione di un progetto di osservazione in asilo nido*, Cooperativa ORSA (Milano)

2023 *Accogliere genitori e bebè: il primo anno di vita*, Comune di Torino (Torino)

2025 *Realizzare il servizio integrato 0-6 anni: significato e prospettive*, Cooperativa sant'Ambrogio (Vigevano, PV)

### **Giornate formative**

2021 *Accogliere un bebè. Domande e interrogativi sui primi mesi insieme.* (24 e 26 marzo). Cooperativa OrSA (Torino)

2024 *Il mio bimbo va al nido e non ha ancora un anno!* Incontro per i genitori che iscrivono al nido il proprio figlio nel primo anno di vita (18 giugno, 2 edizioni). Cooperativa OrSA (Torino)

2024 *La libertà motoria* Incontro per i genitori dello spazio *Primi passi per genitori e bebè*. Cooperativa OrSA (Torino, 19 novembre)

2025 *Il gioco.* Incontro per i genitori dello spazio *Primi passi per genitori e bebè*. Cooperativa OrSA (Torino, 23 gennaio)

2025 *Il ruolo dell'adulto.* Incontro per i genitori dello spazio *Primi passi per genitori e bebè*. Cooperativa OrSA (Torino, 21 febbraio)

### **Convegni e seminari**

1. Molina, P., Lichene, C. (2021). *Fotografie della riapertura: i primi risultati di un'indagine nazionale promossa dal Gruppo Nazionale Nidi Infanzia. Intervento alla rassegna Pedagogie dell'essenziale-II Edizione.* Messina (I), Università di Messina, 14 maggio

Prof. Paola Fausta Maria Molina, Ph.D. – Università degli studi di Torino  
DIST (Dipartimento Interateneo di Scienze Progetto e Politiche del Territorio)

2. Molina, P. (2022). Chair del seminario *Piccoli Digitali*. L'incontro con le tecnologie digitali nello 0-6: luci e ombre. Gruppo Lombardo GNNI, Milano, 22 ottobre
3. Molina, P., Garaffo, T., Lichene, C., Porcheddu, A. Sannipoli, M., Savio, D. (2022). Fotografie della riapertura. Modalità della ricerca. Intervento al *Convegno del GNNI "Ripensare ai bambini nell'incertezza della nostra epoca. Educare alla complessità"*, Pesaro (I), 30 settembre-2 ottobre

### **Iniziative di Ateneo**

1. Quante sono le intelligenze? attività per *Bambini e bambine un giorno all'Università*: 2022 (5 edizioni), 2023 (2 edizioni), 2024 (3 edizioni)

### **Divulgazione scientifica**

1. Molina, P. (2020). Attachment et temps de l'adaptation. Intervista a Paola Molina a cura di A.-S. Rochegude. *JDPEnfance*.
2. Molina, P. (2020), Essere genitore ai tempi del Coronavirus: qualche riflessione a partire dalle conoscenze psicologiche, blog per il Comune di Bergamo, giugno-settembre (<http://bambiniegenitori.bergamo.it/edublog> )

## **Attività didattica pertinente (Università degli studi di Torino)**

### **Facoltà di Psicologia – Corso di Laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione**

2006-08      Strumenti di osservazione nel contesto educativo (60 ore annue, comprensive di 20 ore di Laboratorio)

### **Facoltà di scienze della Formazione – Corso di Laurea in Scienze dell'educazione**

2010-11      Tecniche di osservazione del comportamento infantile (54 ore annue)

### **Dipartimento di psicologia – Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche**

2015-2020    Tecniche di osservazione del comportamento nei gruppi (60 ore annue)  
2021-2023    Tecniche di osservazione del comportamento nei gruppi (60 ore annue)

**Responsabile del Laboratorio di Osservazione del comportamento** del Dipartimento di psicologia dalla sua costituzione (2002) fino al 2020.

Prof. Paola Fausta Maria Molina, Ph.D. – Università degli studi di Torino  
DIST (Dipartimento Interateneo di Scienze Progetto e Politiche del Territorio)

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n°196 – “Codice in materia di protezione dei dati personali” e dell'art. 13 GDPR 679/16 – “Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali”. Le dichiarazioni rispondono al vero ai sensi del D.P.R. 445/2000.

Milano, 16 marzo 2025