

Prof. Paola Fausta Maria Molina, Ph.D. – Università degli studi di Torino
DIST (Dipartimento Interateneo di Scienze Progetto e Politiche del Territorio)

Nome e Cognome Paola Fausta Maria Molina
Affiliazione: Università degli studi di Torino
DIST (Dipartimento Interateneo di di Scienze, Progetto e Politiche del Territorio)
39, via Pier Andrea Mattioli – 10125 TORINO (I)

Qualificazione accademica:

- 1978 Laurea in Filosofia, Università degli studi di Milano (Italia)
- 1980 Certificat de Psychologie génétique, Université *Louis Pasteur* Strasbourg (France)
- 1980 DEA de Psychologie, Université *Louis Pasteur* Strasbourg (France)
- 1985 Specializzazione in Psicologia, Università degli studi di Milano (Italia)
- 1989 Doctorat de 3ème Cycle de Psychologie, Université *Louis Pasteur* Strasbourg (France)

Funzioni :

- 2005-2024 – Professore ordinario (*Full Professor*) di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04, SC 11/E2), Università degli Studi di Torino.
- Attualmente RLPE (Professore/Professoressa e/o titolare di altro incarico incardinata nel DIST)

Biografia scientifica:

- Attività di ricerca presso le Università di Milano, Trento e Bologna e, dal 1994, presso l'Università di Torino (Post-doc, Ricercatore, Professore associato).
- Responsabile del Laboratorio di osservazione del comportamento, Dipartimento di psicologia, Università di Torino (2002-2020)
- Presidente del corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di psicologia (2005-2014)
- Coordinatore del Dottorato in *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*, Scuola di Dottorato in Scienze Umane (XIX-XXV Ciclo)
- Membro del collegio docenti del Dottorato in Scienze Umane, Università di Torino (XXVI-XXVII Ciclo)
- Membro del collegio docenti del Dottorato in Scienze della formazione e della comunicazione (XXVIII-XXIX Ciclo), Università di Milano-Bicocca (I)
- Collaborazioni di ricerca con Università italiane ed europee: Amiens (F), Gent (Be), Groningen (NL), Lausanne (CH), Madrid (E), Marseille (F), Milano-Bicocca (I), Milano-Cattolica (I), Nantes (F), Paris X – Nanterre (F), Poitiers (F), Reading (UK), Oslo (N), Rouen (F), Timisoara (R), Toulouse II – Jean Jaurès (F), Trento (I), Warsaw (P).

Biografia professionale:

- Dirigente di Scuola dell'infanzia presso il Comune di Milano (1980-1988).
- Attività di formazione degli operatori della prima infanzia, e supervisione di progetti educativi (nidi, scuole dell'infanzia, Comunità alloggio, centri per bambini e genitori, ecc.) (1977- in corso)

- Interessi di ricerca :**
- Sviluppo psicologico nella prima infanzia, in particolare sviluppo della coscienza di sé, *social cognition*, relazioni di attaccamento, sviluppo in contesti familiari e istituzionali diversi.
 - Utilizzo dell’osservazione come strumento di ricerca e di formazione degli operatori della prima infanzia.
 - Strumenti di valutazione dello sviluppo.
 - Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo.

Principali pubblicazioni

- Molina, P., Ongari, B., Schadee, H.M.A. (in press). *Versione italiana della Echelle de la Communication Sociale Précoce*. Hogrefe
- Molina, P., Nuti, G. (Eds.) (2024). *La partecipazione delle famiglie nello 0-6*. Franco Angeli
- Molina, P. (2023). *Il gioco nel primo anno di vita*. Erickson
- Bulgarelli, D., Henning, A., & Molina, P. (Eds.) (2017). *Mental state understanding: individual differences in typical and atypical development*. Lausanne (CH): Frontiers Media.
- Albanese, O., & Molina, P. (20132). *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione*. UNICOPLI.
- Molina, P. (Ed.). (2008). *Infanzia e servizi nella ricerca educativa*. Junior.
- Molina, P. (Ed.). (1995). *Il bambino, il riflesso, l'identità: l'immagine allo specchio e la costruzione della coscienza di sé*. La Nuova Italia.
- Ongari, B., & Molina, P. (1995). *Il mestiere di educatrice*. Un'indagine sulla professionalità degli operatori del nido vista dall'interno. Junior [trad. portoghese 2003].

Principali convegni (2020-24):

- Più di 100 articoli scientifici e capitoli di volume (vedi pubblicazioni).
- AIP-Sezione di psicologia dello sviluppo e dell’educazione: Cagliari 2024, Foggia 2023, Padova 2022, Bari 2021, Bari 2020
 - AIRIPA : On-line 2021
 - EECERA : Glasgow 2022
 - CLASTA : Milano 2024, Firenze 2022, Urbino 2021
 - ICAR : Milano 2021
 - Jean Piaget Society : Madrid 2023
 - RIPSYDEVE (nel comitato scientifico): Rouen 2024, Genève 2023; Montpellier 2022; Nancy 2020

Associazioni scientifiche:

- AIP – Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di psicologia dello sviluppo e dell’educazione/ Sezione di Psicologia Sperimentale
- EADP – European Association for Developmental Psychology
- EECERA – European Early Childhood Education Research Association
- CLASTA – Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical populations
- GNNI – Gruppo Nazionale Nidi-Infanzia (nel *Direttivo Nazionale* dal 2005 al 2021, dal 2021 nel *Gruppo dei saggi* dell’associazione)
- Jean Piaget Society
- RIPSYDEVE – Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l’Education (dalla sua nascita nel 2008 ; nel CA dal 2022)

- Associazioni professionali** – Albo Professionale degli Psicologi – Regione Lombardia (Italy)
– Albo professionale dei Pedagogisti – Regione Lombardia (domanda in corso di valutazione)
- Lingue:** Italiano, Francese, Inglese; conoscenza passiva (uso scientifico): Spagnolo, Portoghese, Tedesco.
- Comitati di redazione:** 2009-24 Bambini (Italy) – ISSN: 0393-4209
2012- TCTP (Romania) – ISSN: 1582-1889
2017- RELADEI (Spain) – ISSN: 2255-0666
- Direzione di collana :** 2008- Nido d'infanzia (Erickson, con B.Q.Borghì)
(<http://www.erickson.it/Pagine/Risultati-collana.aspx?col=17557>) [Inserita al MIUR, Codice CINECA E228597]
- Visiting Professor:** 2012 Université de Toulouse II *Le Mirail* (F)
2014 Université de Toulouse II *Jean Jaurès* (F)

Finanziamenti (ultimi 5 anni):

- 2020-24 Urbanizzazione inclusiva: il nido come strumento di inclusione e riduzione delle diseguaglianze. Assegno triennale cofinanziato, DIST, Università degli studi di Torino
- 2023-24 *PNRR Tocc per la Transazione digitale organismi culturali e creativi*, Progetto delle Edizioni Piuma s.r.l., finanziato con Decreto 385 del Ministero della Cultura del 19/10/2022
- 2023-27 Progetto CRT (Coop. OrSA): *Primi passi per genitori e bebè* (responsabile scientifico)

Pubblicazioni (2020-in corso)¹

Articoli su rivista

1. **Molina**, P. (2020). L'osservazione. Una sfida dello 0-6. *Psicologia e Scuola*, 3, 18-23
2. **Molina**, P., Macagno*, A. (2020). Andare al nido. Uno strumento per osservare il percorso di familiarizzazione. *Bambini*, 3, 14-18
3. Casonato*, M., Muntean, A., & **Molina**, P. (2020). Domestic adoption in Romania: Behavioral adjustment in a sample of adolescents: *International Social Work*.
<https://doi.org/10.1177/0020872819892665>
4. Macagno*, A., & **Molina**, P. (2020). The construction of child-caregiver relationship in childcare centre: Adaptation of Parent Attachment Diary for professional caregivers. *European Early Childhood Education Research Journal*.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1755491>
5. **Molina**, P. (2020). Osservazione. *Bambini*, 8, 26.
6. Lichene, C., **Molina**, P., Restiglian, E., & Sannipoli, M. (2020). A proposito di tirocini 0-3 anni: passato, presente e futuro nella voce di Enti gestori e Università. 2. Il percorso di indagine. *Zerosei/UP*, 4. <https://www.zeroseiup.eu/a-proposito-di-tirocini-0-3-annipassato-presente-e-futuro-nella-voce-di-enti-gestori-e-universita/><https://www.zeroseiup.eu/a-proposito-di-tirocinio-0-3-annii-contatti/>
7. **Molina**, P., Pasini, M. (2020). La pratica etica della buona ricerca: inchiesta sulle pratiche dei ricercatori italiani in psicologia. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 3/2020, 541-550. DOI: 10.1449/98901
8. Lichene, C., **Molina**, P. (2021). A proposito di tirocini 0-3 anni: passato, presente e futuro nella voce di Enti gestori e Università. 5. I contatti. *Zerosei/UP*, 6.
9. Bulgarelli*, D., Caputi, M., Cerrato, G., Fanelli, M., Petrocca, S., & **Molina**, P. (2021). Mangiamo le verdure? *Bambini*, 8, 21–25.
10. Caputi, M., Dulay, K. M., Bulgarelli*, D., Houston-Price, C., Cerrato, G., Fanelli, M., Masento, N. A., & **Molina**, P. (2021). See & Eat! Using E-books to Promote Vegetable Eating Among Preschoolers: Findings From an Italian Sample. *Frontiers in Psychology*, 12, 3367. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712416>
11. Bulgarelli*, D., Testa, S., **Molina**, P. (2022). Theory of Mind development in Italian children with Specific Language Impairment and Autism Spectrum Disorder: delay, deficit, or neither?. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.
<https://doi.org/10.1007/s10803-021-05389-8>
12. Blijd-Hoogeways, E., Bulgarelli*, D., **Molina**, P., van Geert, P. (2022), Nonlinearities in Theory-of-Mind development: A cross-cultural comparison between Dutch and Italian boys and girls. *European Journal of Developmental Psychology*, 0(0), 1–20.
<https://doi.org/10.1080/17405629.2021.2020636>
13. **Molina**, P., Monetti*, A., Sangiorgi*, E., Caputo*, S., Ferrero*, S., Marcone*, M.T., Versaci*, L. (2022). La didattica a distanza (DAD) nella scuola dell'infanzia: la parola dei genitori. *Ricerche di psicologia*, 2, 1-28
14. Caputi, M., Bulgarelli*, D., & **Molina**, P. (2022). Home-based interventions to increase intake and liking of vegetables among preschoolers: a systematic review of literature. *Ricerche di psicologia*, 2, Art. 2.
15. Belacchi, C., **Molina**, P., Businaro, N., & Farina, E. (2022). Editorial: Socio-emotional skills in relation to aggressive and prosocial behaviors: From early childhood to

¹ Sono asteriscati i nomi degli ex-allievi, studenti e dottorandi

- adolescence. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1055948>
16. **Molina, P.** & Macagno*, A. (2023). Le lien d'attachement à l'éducatrice : son évolution durant la première année en crèche. *Enfance*, 2, 193-203
 17. Macagno*, A., & **Molina, P.** (2023). S'attacher en crèche. *Le Journal des professionnels de l'enfance - Recherches*, 138.
 18. Macagno*, A., & **Molina, P.** (2024). Finding a secure base: Exploring children's attachment behaviors with professional caregivers during the first months of daycare. *Infant Behavior and Development*. 74, 1-15.
 19. Bulgarelli, D.*, Sala, M.N.*, Ragaglia, B. and **Molina, P.** (2024). The relationship between Theory of Mind and Emotion Regulation in the Preschool Years. The Role of Language and Gender. *Ricerche di psicologia*, 3, 81–103.
<https://doi.org/10.3280/rip2024oa18947>
 20. Annunziata, S., Purpura, G., Piazza, E., Fassina, G., Santos, L., Ambrosini, E., Marchetti, A., Manzi, F., Massaro, D., Tacci, A.L., Bolognesi, E., Agostini, S., X La Rosa, F., Pedrocchi, A.P.G., **Molina, P.F.**, Cavallini, A. (2025). Early Recognition and Intervention in SIBlingS at High Risk for Neurodevelopment Disorders (ERI-SIBS): a controlled trial of an innovative and ecological intervention for siblings of children with autism spectrum disorder. *Frontiers in Pediatric Neurology*, 12-1467783
 21. **Molina, P.**, Macagno*, A. (in preparation). Validity of the Professional-Caregiver Attachment Diary (PCAD) as an observational tool for monitoring the process of attachment to professional caregivers during the settling-in phase.

Volumi

- Molina, P.** (2023). *Giocare nel primo anno di vita*. Erickson.
- Molina, P.**, Nuti, G. (Eds.) (2024). *La partecipazione delle famiglie nello 0-6*. Franco Angeli
- Molina, P.**, Ongari, B., Schadee, H.M.A. (in press). Versione italiana della Echelle de la Communication Sociale Précoce (ECSP-I). Hogrefe

Capitoli di volume

1. Bulgarelli*, D., & **Molina, P.** (2020). Gioco e sviluppo sociocognitivo: l'approccio psicologico. In D. Savio (Ed.), *Bambini e gioco. Prospettive multidisciplinari per una pedagogia ludica* (41-67). Parma (I): Spaggiari-Junior, ISBN 978-88-8434-880-7
2. **Molina, P.**, Depetris, M., De Zanet, S., Marotta*, M., Sassano, B., Macagno*, A., Nirchio, P. (2022). "Didattica a distanza" o "legami a distanza": il vissuto dei genitori, in: F. Falcinelli e E. Mignosi, (Eds.) *Lo zerosei di fronte all'emergenza COVID: esperienze e riflessioni pedagogiche* (125-135). Bergamo (I): Zeroseiup. ISBN: 979-12-80549-02-0 [http://hdl.handle.net/2318/1843842]
3. Garaffo, T., Lichene, C., **Molina, P.**, Porcheddu, A. Sannipoli, M., Savio, D. (2022). Fotografie della riapertura: i primi risultati dell'indagine promossa dal Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia, in: F. Falcinelli e E. Mignosi (Eds.) *Lo zerosei di fronte all'emergenza COVID: esperienze e riflessioni pedagogiche* (137-155). Bergamo (I): Zeroseiup. ISBN: 979-12-80549-02-0 [http://hdl.handle.net/2318/1839710]
4. **Molina, P.**, & Bulgarelli*, D. (2022). A casa o al nido? Effetti delle prime esperienze sociali sullo sviluppo della Teoria della Mente in età prescolare. In I. Castelli, D. Massaro, & A. Marchetti (Eds.), *La competenza sociale nei bambini* (pp. 181–193). Junior.

5. **Molina, P.** (2024²). Servizi educativi per la prima infanzia: garantire cura ed educazione da zero a tre anni, in: S. Caravita, L. Milani, D. Traficante (Eds.), *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione* (183-192). Bologna (I): Il Mulino
6. **Molina, P.**, Nuti, G. (2024). Introduzione, in: P. Molina e G. Nuti (Eds.). *La partecipazione delle famiglie nello 0-6* (11-14). Franco Angeli
7. **Molina, P.** (2024). Condizioni per una partecipazione reale in: P. Molina e G. Nuti (Eds.). *La partecipazione delle famiglie nello 0-6* (99-108). Franco Angeli

Proceeding

1. **Molina, P.**, Testa, S., & Bulgarelli*, D. (2021). Évaluer la compréhension des émotions et des états mentaux dans le développement typique et atypique : Résultats de deux nouveaux outils. In *Actes du colloque de la 13e édition du RIPSYDEVE 2020 « La psychologie du développement et de l'éducation pour le 21^e siècle: Nouveaux objets, espaces et temporalités »* (pagg. 166–170). 2LPN - Université de Lorraine. <https://hal.univ-lorraine.fr/hal-03168825>

Interventi su invito

1. **Molina, P.** (2020). Il corpo del bebè. Intervento alla giornata IPOL *Annodamenti fra individuale e collettivo. Cosa resta del corpo parlante?*. Torino (I), 31 ottobre
2. **Molina, P.** (2021). Ma cos'è questa Teoria della Mente? Intervento al seminario *Io penso che tu pensi. Correlati e predittori delle abilità di teoria della mente nell'infanzia*. Università degli studi di Cagliari, Cagliari (I), 2 marzo
3. **Molina, P.** (2021). Come i servizi 0-6 hanno affrontato la chiusura dovuta alla pandemia e la ripresa nelle nuove condizioni. Un'indagine promossa dal Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia. *Lezione a invito* presso l'università degli studi di Genova. Genova (I), 24 ottobre
4. **Molina, P.**, Garaffo, T., Lichene, C., Porcheddu, A., Sannipoli, M., Savio, D. (2022), *Fotografie della riapertura: modalità della ricerca*. Intervento al Convegno del *GNNI: Ripensare ai bambini nell'incertezza della nostra epoca. Educare alla complessità*. Pesaro, 30 settembre-2 ottobre
5. **Molina, P.** (2023) *Le origini del sé*. Intervento al VII Forum Ferdinando Rossi «Identity in progress: costruzione e decostruzione del sé», Torino (I), 13-14 aprile
6. **Molina, P.**, Macagno*, A. (2023). Servizi educativi e benessere da 0 a 6 anni. Intervento al seminario *Cura, luoghi e persone Ricerca e progetto transdisciplinare attraverso l'architettura, la psicologia e l'arte*. Politecnico di Torino – DIST, Torino (I), 24 novembre
7. Borghi, B.Q., **Molina, P.** (2024). L'osservazione come strumento pratico di lavoro nel sistema 0-6. Intervento al *1° Convegno Erickson 0-6 Facciamo la differenza! Il futuro è l'infanzia*, Trento (I), 15-16 marzo
8. **Molina, P.** (2024). Attaccamento al nido? Osservare la costruzione del legame con l'educatrice. *Lezione a invito* presso l'università degli studi di Genova. Genova (I), 11 ottobre
9. Nuti, G., **Molina, P.**, Demozzi, S., Cino, D. (2024). Presentazione del volume «La partecipazione delle famiglie nello 0-6», al seminario di studio SIPED *Educazione e partecipazione. Bambini, famiglie e servizi in dialogo*. Bari (I), 8 novembre
10. **Molina, P.**, (2025). Presentazione del volume «Il gioco nel primo anno di vita. Progettare spazi e attività al nido d'infanzia», Biblioteca di Spiazzo (TN), 6 febbraio

Traduzioni e supervisione scientifica

1. Pierrehumbert, B. (2021). *L'attaccamento e la costruzione dei legami*. Trento (I): Erickson (edizione italiana a cura di Paola **Molina**)

Terza missione (2020-in corso)

Etica della ricerca

2014-22 Commissione Etica AIP

2017-19 Coordinamento della Commissione Etica AIP

2018- *Comitato Etico OSBI* (Osservatorio Nazionale per il Benessere e la Salute degli insegnanti)

Formazione (in convenzione)

2017-20 *I bisogni dei bambini e i bisogni degli adulti* (settembre 2017-settembre 2020), Cooperativa ORSA (Torino)

2021 *Osservare la comunicazione* (aprile-luglio), Cooperativa *La Clessidra* (Cagliari)

2021-22 *Dare valore attraverso la rendicontazione*, Cooperativa Città Futura (Trento)

2021-22 *Osservare nella scuola dell'infanzia: perché e come*, Istituto Comprensivo Tommaseo (Torino)

2021-24 *Riflessioni sui servizi e sulla prospettiva 0-6*, Cooperativa ORSA (Torino)

2022-23 *Observation Projet: guida alla costruzione di un progetto di osservazione in asilo nido*, Cooperativa ORSA (Milano)

2023 *Accogliere genitori e bebè: il primo anno di vita*, Comune di Torino (Torino)

2025 *Realizzare il servizio integrato 0-6 anni: significato e prospettive*, Cooperativa sant'Ambrogio (Vigevano, PV)

Giornate formative

2021 *Accogliere un bebè. Domande e interrogativi sui primi mesi insieme.* (24 e 26 marzo). Cooperativa OrSA (Torino)

2024 *Il mio bimbo va al nido e non ha ancora un anno!* Incontro per i genitori che iscrivono al nido il proprio figlio nel primo anno di vita (18 giugno, 2 edizioni). Cooperativa OrSA (Torino)

2024 *La libertà motoria* Incontro per i genitori dello spazio *Primi passi per genitori e bebè*. Cooperativa OrSA (Torino, 19 novembre)

2025 *Il gioco.* Incontro per i genitori dello spazio *Primi passi per genitori e bebè*. Cooperativa OrSA (Torino, 23 gennaio)

2025 *Il ruolo dell'adulto.* Incontro per i genitori dello spazio *Primi passi per genitori e bebè*. Cooperativa OrSA (Torino, 21 febbraio)

Convegni e seminari

1. Molina, P., Lichene, C. (2021). *Fotografie della riapertura: i primi risultati di un'indagine nazionale promossa dal Gruppo Nazionale Nidi Infanzia. Intervento alla rassegna Pedagogie dell'essenziale-II Edizione.* Messina (I), Università di Messina, 14 maggio

Prof. Paola Fausta Maria Molina, Ph.D. – Università degli studi di Torino
DIST (Dipartimento Interateneo di Scienze Progetto e Politiche del Territorio)

2. Molina, P. (2022). Chair del seminario *Piccoli Digitali*. L'incontro con le tecnologie digitali nello 0-6: luci e ombre. Gruppo Lombardo GNNI, Milano, 22 ottobre
3. Molina, P., Garaffo, T., Lichene, C., Porcheddu, A. Sannipoli, M., Savio, D. (2022). Fotografie della riapertura. Modalità della ricerca. Intervento al *Convegno del GNNI "Ripensare ai bambini nell'incertezza della nostra epoca. Educare alla complessità"*, Pesaro (I), 30 settembre-2 ottobre

Iniziative di Ateneo

1. Quante sono le intelligenze? attività per *Bambini e bambine un giorno all'Università*: 2022 (5 edizioni), 2023 (2 edizioni), 2024 (3 edizioni)

Divulgazione scientifica

1. Molina, P. (2020). Attachment et temps de l'adaptation. Intervista a Paola Molina a cura di A.-S. Rochegude. *JDPEnfance*.
2. Molina, P. (2020), Essere genitore ai tempi del Coronavirus: qualche riflessione a partire dalle conoscenze psicologiche, blog per il Comune di Bergamo, giugno-settembre (<http://bambiniegenitori.bergamo.it/edublog>)

Attività didattica pertinente (Università degli studi di Torino)

Facoltà di Psicologia – Corso di Laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

2006-08 Strumenti di osservazione nel contesto educativo (60 ore annue, comprensive di 20 ore di Laboratorio)

Facoltà di scienze della Formazione – Corso di Laurea in Scienze dell'educazione

2010-11 Tecniche di osservazione del comportamento infantile (54 ore annue)

Dipartimento di psicologia – Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche

2015-2020 Tecniche di osservazione del comportamento nei gruppi (60 ore annue)
2021-2023 Tecniche di osservazione del comportamento nei gruppi (60 ore annue)

Responsabile del Laboratorio di Osservazione del comportamento del Dipartimento di psicologia dalla sua costituzione (2002) fino al 2020.

Prof. Paola Fausta Maria Molina, Ph.D. – Università degli studi di Torino
DIST (Dipartimento Interateneo di Scienze Progetto e Politiche del Territorio)

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n°196 – “Codice in materia di protezione dei dati personali” e dell'art. 13 GDPR 679/16 – “Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali”. Le dichiarazioni rispondono al vero ai sensi del D.P.R. 445/2000.

Milano, 16 marzo 2025