

Curriculum Vitae Yannik Wilke

Professional Experience:

Apr. 2021 – Present:

Lecturer for Special Tasks and Research Assistant: Faculty of Educational Science; AG 4: School Development and School Research

Focus in Teaching: Didactics for Upper Secondary Education, Teacher Actions & Preparation, Support, and Reflection of the Practical Semester

Group Leader: Prof. Dr. Annette Textor

Research Assistant at the Research Institution Laborschule:

Focus Areas: Supervision of Research and Development Processes at Laborschule (particularly Mathematics at Laborschule, Participatory Diagnostics, and Learning Process Support)

University of Bielefeld

Apr. 2018 – Mar. 2021:

Research Assistant: Faculty of Cultural Sciences/Institute of Educational Sciences; AG Special Educational Support/Inclusion with a focus on Learning Support

Group Leaders: Prof. Dr. Simone Seitz and her representatives (Prof. Dr. Brigitte Kottmann & Dr. Michael Lichtblau)

Staff member in the BMBF Project: IMaGINE “Inclusive Mathematics Teaching – Novices and Experts: Professionalization of Teachers for Inclusive Mathematics Teaching in Secondary Education” (Leads: Prof. Dr. Simone Seitz & Prof. Dr. Uta Häsel-Weide)

Teaching in the areas of “Teaching and Learning in Inclusive Schools,” “Assessment in Heterogeneous Groups,” & Support of the Practical Semester in the Special Educational Support Teacher Training Program

University of Paderborn

Sep. 2016 – Mar. 2018:

Student Assistant: Prof. Dr. Nina Kim Dunker and her representative (Dr. Melanie Basten)

Faculty of Chemistry (AG Subject Didactics with a focus on Science Education)

University of Bielefeld

Apr. 2016 – Aug. 2016:

Student Assistant: Acting Prof. Dr. Heike Hegemann-Fonger
Faculty of Educational Science (AG 5)
University of Bielefeld

Sep. 2015 – Jul. 2018:

Tutor at ABACUS Tutoring Institute in Bielefeld

Aug. 2015 – Dec. 2016:

Student Assistant: Dr. Michael Lenz
Faculty of Educational Science (AG 5)
University of Bielefeld

Apr. 2014 – Apr. 2015:

Student Assistant: (M.A. Arts/Ed.) Antje Greiling
Faculty of Educational Science (AG 5)
University of Bielefeld

Oct. 2014 – Jan. 2019:

Instructor at the Adult Education Center Lübbecke Land with Teaching
Assignment at Birger-Forell-Realschule Espelkamp for the Afternoon Program
in Mathematics

Academic Training:

2018 – Present:

Doctoral Candidate:

Dissertation Title: Attitudes & Practices of Assessment in Inclusive
Mathematics Teaching in Secondary Education – A Reconstruction of Action-
Guiding Orientations and Practices of Mathematics Teachers in Dealing with
Student Performances.

Primary Supervisor: Prof. Dr. Simone Seitz

Secondary Supervisor: Prof. Dr. Annette Textor

2016 – 2018:

Study: Master of Education (Graduation 02.18)

Thesis Topic: Grading Freedom in School – Illusion or Realistic Alternative?!

2013 – 2016:

Study: Bachelor of Science (Biology/Mathematics)

University of Bielefeld

Degree: Bachelor of Science

Thesis Topic: Environmental Education in Lower Secondary Biology Teaching using the Example of an Excursion to the Wadden Sea

2012 – 2013:

Study: Bachelor of Science (Mathematics/Biology)

University of Osnabrück

School Education:

2009 – 2012:

Evangelical N. Söderblom Gymnasium of the Evangelical Church of Westphalia

Graduation: Abitur

2004 – 2009:

Evangelical Birger-Forell-Realschule of the Evangelical Church of Westphalia

Graduation: Mittlere Reife

2000 – 2004:

Elementary School of the City of Rahden

Lebenslauf Yannik Wilke

Beruflicher Werdegang:

Apr. 2021 – Heute: *Lehrkraft für besondere Aufgaben und wissenschaftlicher Mitarbeiter:* Fakultät für Erziehungswissenschaft; AG 4: Schulentwicklung und Schulforschung

Schwerpunkt in der Lehre: Didaktik der Oberstufe, Lehrer*innenhandeln & Vorbereitung, Begleitung sowie Reflexion des Praxissemesters

Leiterin der Arbeitsgruppe: Prof. Dr. Annette Textor

Wiss. Mitarbeiter der wissenschaftlichen Einrichtung Laborschule:

Schwerpunkte: Betreuung von Forschungs- und Entwicklungsprozesse an der Laborschule (insbesondere Mathematik an Laborschule, Partizipative Diagnostik und Lernprozessbegleitung)

Universität Bielefeld

Apr. 2018 – Mär. 2021: *Wissenschaftlicher Mitarbeiter:* Fakultät für Kulturwissenschaften/ Institut für Erziehungswissenschaften; AG Sonderpädagogische Förderung / Inklusion mit dem Förderschwerpunkt Lernen

Leiter*innen der Arbeitsgruppe: Prof. Dr. Simone Seitz und ihren Vertreter*innen (Prof.in Dr.in Brigitte Kottmann & Dr. Michael Lichtblau)

Mitarbeiter im BMBF-Projekt: IMAGINE „Inklusiver Mathematikunterricht – Noviz/innen und Expert/innen: Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Mathematikunterricht in der Sekundarstufe" (Leitung: Prof. Dr. Simone Seitz & Prof. Dr. Uta Häsel-Weide)

Lehrtätigkeit zu den Themengebieten „Lehren und Lernen in inklusiven Schulen“, „Leistungsbeurteilung in heterogenen Gruppen“ & Begleitung des Praxissemesters im Studiengang Lehramt für Sonderpädagogische Förderung

Universität Paderborn

Sep. 2016 – Mär. 2018: *Wissenschaftliche Hilfskraft:* Prof. Dr. Nina Kim Dunker und ihrer Vertretung (Dr. Melanie Basten)

Fakultät für Chemie (AG Sachunterrichtsdidaktik mit Schwerpunkt naturwissenschaftliche Bildung)

Universität Bielefeld

Apr. 2016 – Aug 2016: *Studentische Hilfskraft:* vertr. Prof. Dr. Heike Hegemann-Fonger

Fakultät für Erziehungswissenschaft (AG5)

Universität Bielefeld

Sep. 2015 – Jul.2018: Nachhilfelehrer beim ABACUS Nachhilfeinstitut in Bielefeld

Aug. 2015 – Dez. 2016: Studentische Hilfskraft: Dr. Michael Lenz
Fakultät für Erziehungswissenschaft (AG 5)
Universität Bielefeld

Apr. 2014 – Apr. 2015: Studentische Hilfskraft: (MA. Arts/ Ed.) Antje Greiling
Fakultät für Erziehungswissenschaft (AG 5)
Universität Bielefeld

Okt. 2014 – Jan. 2019: Dozent bei der Volkshochschule Lübbecke Land mit Lehrauftrag an der
Birger-Forell-Realschule Espelkamp zur Gestaltung des
Nachmittagsprogramms im Fach Mathematik

Akademische Ausbildung:

2018 – heute: Doktorand:
Arbeitstitel der Dissertation: Einstellungen & Praktiken der Leistungsbeurteilung im inklusiven Mathematikunterricht der Sekundarstufe – eine Rekonstruktion handlungsleitender Orientierungen und Praktiken von Mathematiklehrkräften im Umgang mit Schülerleistungen.
Erstgutachterin: Prof.in Dr.in Simone Seitz
Zweitgutachterin: Prof.in Dr.in Annette Textor

2016 – 2018: Studium: Master of Education (Abschluss 02.18)
Thema der Abschlussarbeit: Zensurenfreiheit in der Schule – Illusion oder realistische Alternative?!

2013 – 2016: Studium: Bachelor of Science (Biologie/Mathematik)
Universität Bielefeld
Abschluss: Bachelor of Science
Thema der Abschlussarbeit: Umweltbildung im Biologieunterricht der Unterstufe am Beispiel einer Exkursion ans Wattenmeer

2012 – 2013: Studium: Bachelor of Science (Mathematik/Biologie)
Universität Osnabrück

Schulische Ausbildung:

2009 – 2012: ev. N. Söderblom Gymnasium der ev. Landeskirche von Westfalen
Abschluss: Abitur

2009 – 2004: ev. Birger-Forell-Realschule der ev. Landeskirche von Westfalen
Abschluss: Mittlere Reife

2004 – 2000: Grundschule der Stadt Rahden

Publikationen

Seitz, S., Hamisch, K., Sindermann, M., Slodczyk, N. & Wilke, Y. (2020). Inklusive Schulkulturen und widersprüchlichen Vorzeichen, In: Dietze, T.; Gloystein, D.; Moser, V.; Piezunka, A.; Röbenack, L.; Schäfer, L.; Wachtel, G. & Maik Walm (Hrsg.): *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft? 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention – Eine interdisziplinäre Zwischenbilanz.* (S. 251-258) Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Seitz, S., Häsel-Weide, U., Wilke, Y., Wallner, M. & Heckmann, L. (2020). Expertise von Lehrpersonen für inklusiven Mathematikunterricht der Sekundarstufe – Ausgangspunkte zur Professionalisierungsforschung. In *k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung* 2, 2/2020, S. 50-69.

Seitz, S., Wilke, Y. (2021). „Dann hab` ich das einfach gemacht“ – Leistungsbeurteilung im inklusiven Unterricht der Sekundarstufe I. In *Schule inklusiv*, 11, 35–36.

Wilke, Y. (2021). Ist mein Unterricht inklusiv? – Vorstellung einer Reflexionshilfe zur Anregung Forschenden Lernens im Praxissemester. In *DiMawe: Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht.*

Häsel-Weide, U. Seitz, S., Wallner, M., & Wilke, Y. & Heckmann, L. (2021). Mit Aufgaben im inklusiven Mathematikunterricht professionell umgehen- Erkenntnisse einer Interviewstudie mit Lehrpersonen der Sekundarstufe. *Qfi - Qualifizierung für Inklusion*, 3. doi: <https://doi.org/10.21248/qfi.57>.

Reh, A., & Wilke, Y. (2021). Lehrerkooperation im Kontext habitualisierter Abgrenzungspraktiken im inklusiven Unterricht: Ein Regressions-Innovations-Dilemma. *Zeitschrift für Inklusion*, (4). Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/607>

Häsel-Weide, U. Seitz, S., Wallner, M., & Wilke, Y. (2022). Professionalisierung für inklusiven Mathematikunterricht. Interdisziplinäre Seminarkonzeption zur reflexiven Professionalisierung angehender Mathematiklehrkräfte in der Sekundarstufe. In D. Lutz, J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, A. Strecker & M. Urban (Eds.), *Qualifizierung für Inklusion. Sekundarstufe* (S. 83-100). Münster: Waxmann.

Dieckmann, J. W., Gold, J., Knerndel, H., & Wilke, Y. (2022). Mathematik an der Laborschule: Auf dem Weg zu einem stufenübergreifenden Konzept von Jahrgang 0 bis 10. *Schule – Forschen – Entwickeln. Beiträge Zur Forschung Und Entwicklung Der Laborschule Bielefeld*, 1, 122–147.
<https://doi.org/10.11576/sfe-Is-6045>

Wilke, Y. & Reh, A. (2023). Ungenutzte Innovationspotenziale inklusiver Unterrichts- und Schulentwicklung. Orientierungsmuster der Abgrenzung und funktionelle Regelverstöße. *Empirische Pädagogik*.

Seitz, S., Häsel-Weide, U., Wilke, Y., & Wallner, M. (2023). Expertise and professionalism for inclusive (mathematics) teaching and learning: reflections on findings from interdisciplinary professionalisation research. *Teachers and Teaching*, 1-16.

Wilke, Y., Knerndel, H., & Schmidt, T. L. (2023). Lernprozessbegleitung partizipativ gestalten. Konzeptionen der Laborschule und mögliche Entwicklungsfelder. *Schule–Forschen–Entwickeln. Beiträge zur Forschung und Entwicklung der Laborschule Bielefeld*, 2, 180-194.

Dieckmann, J. W., Wilke, Y., Knerndel, H., Scharf, C., & Schmidt, T. L. (2023). Natürliche Differenzierung im inklusiven Mathematikunterricht der Laborschule. *Schule–Forschen–Entwickeln. Beiträge zur Forschung und Entwicklung der Laborschule Bielefeld*, 2, 195-209.

Wilke, Y., & Rigo, V. (2023). Leistungsbeurteilung in Deutschland und Italien– Bezugsnormorientierung im kontrastiven Vergleich. *Schule–Forschen–Entwickeln. Beiträge zur Forschung und Entwicklung der Laborschule Bielefeld*, 2, 210-222.

Textor, A. & Wilke, Y. (2024). Der gestörte Unterricht: Alltägliche Krisen im Unterricht als Lerngelegenheit für alle. *Friedrich Jahresheft, 2024(1)*, 64-65.

Wilke, Y., & Schmidt, T. L. (2024). Schüler* innenfeedback als Bestandteil einer neuen Leistungskultur im Mathematikunterricht–divergierende Überzeugungen von Lehrkräften in Sekundarstufe. *Zeitschrift für Inklusion*, 155-171.

Wilke, Y., Dieckmann, J. W., & Peter-Koop, A. (2024). Leistungsbeurteilung im inklusiven Mathematikunterricht–Partizipationsmöglichkeiten von Schüler* innen. *Zeitschrift für Inklusion*, 106-122.

Vorträge und Präsentationen auf Konferenzen

Faix, A. C., & Wilke, Y. (2023). Ambiguitätstoleranz als Schlüsselement inklusionsorientierter Lehrer* innenbildung.

Wilke, Y.: Leistungsbeurteilung in der inklusiven Schule – Herausforderung und neue Wege. Fortbildung auf der Kollegiumstagung der Birger-Forell-Sekundarschule. Birger-Forell-Sekundarschule Espelkamp. 8. und 9. Oktober 2021.

Seitz, S. & Wilke, Y.: Reflexive inklusionspädagogische Professionalität von Lehrpersonen der Sekundarstufe. Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik "Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer*innenbildung". Universität Osnabrück. 22. Bis 23. September 2021.

Seitz, S. & Wilke, Y.: Zwischen Förderung und Beurteilung - Chancen und Grenzen prozessbezogener Leistungsbeurteilung im inklusiven Mathematikunterricht der Sekundarstufe 1. 34. Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen. Universität Wien. 25. bis 28. Februar 2020.

Wilke, Y.: Inklusiver Mathematikunterricht in der Sekundarstufe – ein Mathematikunterricht für alle benötigt eine neue Leistungskultur. "Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen". Universität Duisburg-Essen. 23.-24. September 2019.

Seitz, S., Kaiser, M. & Wilke, Y.: Discovering Hidden Places – New School Development needs New School Achievement. ECER 2019, 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future' (EERA). Universität Hamburg. 02.-06. September 2019

Seitz, S., Hamisch, K., Sindermann, M. & Slodczyk, N. & Wilke, Y.: Inklusive Schulentwicklung unter widersprüchlichen Vorzeichen. 33. Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen. Humboldt Universität zu Berlin am 20.-23. Februar 2019.

Beteiligung an der Einwerbung von Drittmitteln:

QualiPro: Qualität von Lernprozessbegleitungen: Versuchs- und Universitätsschulen als Entwicklungs- und Transferakteur*innen.

Verbundprojekt (Leitung: Prof.in Dr.in Anke Langner; Technische Universität Dresden).

Standort Bielefeld (Leitung: Prof.in Dr.in Annette Textor).

Beantrage Fördersumme: 1.143.275,69€ (Standort Bielefeld: 266.744,40€)

Eigene Tätigkeit:

- Erstellen des Kostenplans für Bielefeld
- Mitarbeit an der theoretischen Fundierung und der Planung des methodischen Vorgehens