

# Prof. Dr. Katja Kansteiner

## Academic Curriculum Vitae

---

### Current position

Full Professor for General Didactics at Free University of Bozen – Bolzano (UNIBZ, Italy)

### Academic education

- 2010-2024 Full Professor for Educational Science at University of Education Weingarten (Germany)
- 2008-2009 Akademische Rätin at University of Tübingen (Germany)
- 2005-2006 Visiting Professorship Chair of Educational Science/School Pedagogy at University of Tübingen (Germany)
- 2002 Promotion in Educational Science/School Pedagogy at University of Tübingen (Germany)
- 1999 Diploma Educational Science at University of Tübingen (Germany)

### First Profession in Teacher Education

- 1994 Second State Exam Staatliches Seminar für Schulpraktische Ausbildung Nürtingen
- 1992 First State Exam Primary and Secondary 1 Teacher at University of Education Freiburg (Germany)

### Selected examples of former or current responsibilities in teaching

- teaching in BA/MA Primary and Secondary 1 School Education, pedagogical and didactical perspectives on teaching and learning in heterogeneous groups/inclusion
- head of the *EduSpace Lernwerkstatt* at UNIBZ; former head of the *Edu Lab Montessori-Studio at PH Weingarten*
- supervisor of BA/MA Theses in Elementary Teacher Education, Primary and Secondary 1 Teacher Education
- supervisor during internship of student teachers in Primary and Secondary 1 Teacher Education (BA/MA)
- member of committees for curriculum development in Primary and Secondary 1 Teacher Education Programs (BA/MA)

### Areas of Academic Teaching and exam taking

- Didactics / teaching quality
- Heterogeneity / gender and intersectional perspectives
- Basic concepts of educational science
- School theory / school development
- Professionalization / teacher education
- Educational science research methods for student teachers

### Selected examples of former and current responsibilities in research

- concept development and evaluation of research-based learning and on Professional Learning Communities in university classes ([www.teptinteach.eu](http://www.teptinteach.eu)) expanding to facilitation of PLCs ([www.leafap.eu](http://www.leafap.eu); FUN Kolleg PH Weingarten)
- research on personnel development of kindergarden and primary school leaders in collaborative settings with PLC-Facilitation; development of the facilitation concept
- research on kindergarden leaders' development with a situated training approach; research on the multiplication of a training programme for kindergarden leaders with a situated training approach
- gender & intersectional oriented research in school pedagogy
- diversity management as leadership perspective in schools
  
- supervision of dissertations and and habilitations and member of the examination boards for oral PhD exams
- international research cooperation with institutions of teacher education and in-service training (e.g. Austria, Switzerland, Spain, Cyprus, Norway, Sweden, Germany)
- member in research committees and committees representing educational science researcher (DGfE, ÖFEB)

## Current and passed over research projects

2024-2026	Project lead as new Italian partner (former German lead)	Robert-Bosch-Stiftung, Germany	<b>LeiQ.multi - Multiplikator:innenschulung für Fortbildner:innen und Fachberatungen zur Kita-Leitungsqualifizierung LeiQ.plus</b> Multiplier Training for In-service Trainers and Consultants with the Leadership-Training LeiQ.plus <a href="https://zebip.ph-weingarten.de/veranstaltungen/weitere-aktivitaeten/leiqmulti-qualifizierung-fuer-multiplikatorinnen/">https://zebip.ph-weingarten.de/veranstaltungen/weitere-aktivitaeten/leiqmulti-qualifizierung-fuer-multiplikatorinnen/</a>
2023-2026	New Italian project partner (former German project lead)	ERASMUS+, EU	<b>LeaFaP - Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice</b> Leitung und Begleitung Professioneller Lerngemeinschaften in Schulen auf dem Weg zu einer forschungsbasierten und reflexiven Praxis <a href="https://www.leafap.eu/">https://www.leafap.eu/</a>
2022-2024	Project lead	Robert-Bosch-Stiftung, Germany	<b>ProLeiKiGs - Professionelle Lerngemeinschaften für Führungskräfte in Kindertagesstätten und Grundschulen</b> Professional Learning Communities for elementary and primary school leaders <a href="https://ew.ph-weingarten.de/das-fach/lehrende/kansteiner/proleikigs/">https://ew.ph-weingarten.de/das-fach/lehrende/kansteiner/proleikigs/</a>
2020-2026	Supervisor dissertation cluster 1 (former project lead)	Federal State of Baden-Württemberg, Germany	<b>Graduiertenkolleg FUN Heterogenität gestalten – starke Grundschulen entwickeln; Cluster 1 – Professionelle Lerngemeinschaften in einer starken Grundschule - Transformation gruppenbezogener Lehrkräftekollaboration für gemeinsames Lernen und Entwickeln zur Gestaltung von Heterogenität</b> Professional Learning Communities for strong primary schools – transformation of group related collaboration for joint learning and development for teaching heterogeneous groups <a href="http://heterogenität-gestalten.de/">http://heterogenität-gestalten.de/</a>
2024-2028	project lead until 9/2024	Deutscher Akademischer Austauschdienst DAAD, Germany	<b>IGEL2 – Integration und Gleichstellung internationaler Lehrkräfte</b> Integration and Equal Opportunities for Internationally Educated Teachers <a href="https://aww-phweingarten.de/de/weiterbildung/igel">https://aww-phweingarten.de/de/weiterbildung/igel</a>

## Selected examples of publications

### Books – Authored

- Kansteiner, K. & Welther, S. (2025). *Praxishandbuch für Professionelle Lerngemeinschaften in der Kooperation zwischen Kitas sowie Kitas und Grundschulen*. Weinheim: Beltz (in press)  
<https://www.beltz.de/fachmedien/fruehpaedagogik/produkte/details/55218-praxishandbuch-professionelle-lerngemeinschaften-in-kita-und-kita-grundschul-kooperationen.html>
- Wicker, C, Kansteiner, K., Yeo, S., Osswald, B., Walling, E., Pfeffer, J. & Neidlein-Babic, B. (2024). *Qualifizierung für die Kita-Leitung. Praxishandbuch für Fortbildung und Fachberatung zu Führung und Management*. Dortmund: Auer.
- Kansteiner, K., Welther, S. & Schmid, S. (2023). *Professionelle Lerngemeinschaften für Schulleitungen und Lehrkräfte. Chancen des Kooperationsformats für Schulentwicklung und Professionalisierung*. Weinheim: Beltz.  
<https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungswissenschaft/produkte/details/48917-professionelle-lerngemeinschaften-fuer-schulleitungen-und-lehrkraefte.html>
- Budde, J., Kansteiner, K. & Bossen, A. (2016). *Zwischen Differenz und Differenzierung. Erziehungswissenschaftliche Forschung zu Mono- und Koedukation*. Wiesbaden: Springer.

### Books – Edited

- Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C.G. & Theurl, P. (Hrsg.) (2020). *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.) (2015). *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Grunder, H.-U., Kansteiner-Schänzlin, K., Moser, H. (2011) (Hrsg.). *Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer*. 10 bändige Reihe. Baltmannsweiler: Schneider.

- Bohl, T., Kansteiner-Schänzlin, K., Kleinknecht, M., Kohler, B. & Nold, A. (Hrsg.) (2010). *Selbstbestimmung und Classroom Management. Forschungsbefunde, Praxisbeispiele, Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

#### Journals – Edited

- Fridrichs, B., Klaffke, T., Poitzmann, N., Zergiebel, M., Kansteiner, K. (2020). *Klasse leiten. Heft Klassenleitung im Team*. Seelze: Friedrich Verlag.<sup>1</sup>
- Budde, J., Kansteiner, K., Bossen, A. & Kortendieck, B. (Hrsg.) (2015). *Zeitschrift Gender, Themenheft Geschlechterkonstruktionen in schulischen Handlungsfeldern*. 7. Jg. H 1.<sup>2</sup>

#### Chapters in books

- Kansteiner, K. & Wicker, C. (in press). Transferförderliche Merkmale in einer gemeinsam von Wissenschaft und Praxis entwickelten Qualifizierung für Kita-Leitungen. In K. Fuchs-Relin & K. Hanssen (Hrsg.), *Vom Transfer zur Transformation: Strategien der Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kansteiner, K. & Schmid, S. (2022). Heterogenitätsdimensionen der Professionellen Lerngemeinschaft als Raum zur Bearbeitung des Topos Heterogenität in der Lehrkräftekooperation. In R. Grassinger, N. Hodaie, S. Immerfall, A. Kürzinger & S. Schnebel (Hrsg.), *Heterogenität in Grundschulen. Mehrperspektivische Zugänge* (31-52). Waxmann.
- Grassinger, R., Kansteiner, K. Schnebel, S. (2022). Heterogenität als Herausforderung für Bildung 2050 – Argumentationen aus Lerntheorie, Bildungstheorie, Schultheorie sowie -forschung. In Lang-Wojtasik, G. & König, S. (Hrsg.), *Bildung 2050: interdisziplinäre Perspektiven* (103-123). Ulm: Klemm + oelschläger.
- Kansteiner, K., Kumpfert-Moore, B., Schneider A. & Fröhlich, M. (2022). Das IGEL-Programm als Brücke zum Lehramtsstudium. Perspektiven geflüchteter und migrierter Lehrkräfte auf die eigene Professionalisierung. In A. A. Wojciechowicz, M. Vock, D. Gonzalez Olivo & M. Rüdiger (Hrsg.), *Lehrkräfte mit ausländischer Qualifikation ins Lehrer\*innenzimmer?! – Theoretische und konzeptionelle Überlegungen, Erfahrungen und Handlungsbedarfe* (121-134). Weinheim: Beltz.
- Kansteiner, K. (2021). Merkmale Professioneller Lerngemeinschaften in der Differenzierung. In K. Kunze, D. Petersen, G. Bellenberg, J.-H. Hinzke, A. Moldenhauer, L. Peukert, C. Reintjes & K. te Poel (Hrsg.), *Kooperation - Koordination - Kollegialität. Befunde und Diskurse zum (multi-)professionellen Zusammenwirken pädagogischer Akteur\*innen an Schulen* (91-101). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rist, M., Kansteiner, K. & Stamann, C. (2020). Professionalisierung von Schulleitungen über Professionelle Lerngemeinschaften – Skizze eines Forschungsfeldes. In Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C.G. & Theurl, P. (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (96-110). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kansteiner K. (2019). Mixed Methods und Multimethod Designs: Praktiken der Herstellung von Differenz am Beispiel Geschlecht. In Lang-Wojtasik, G. & König, S. (Hrsg.), *Die Vielfalt methodischer Zugänge in der Unterrichtsforschung – Beispiele aus Fachdidaktik und Allgemeiner Didaktik. Weingartner Dialog über Forschung 3* (49-64). Ulm: Klemm & oelschläger.
- Kansteiner, K. (2018). Spannungsfelder, Widersprüche und Herausforderungen der Inklusion als Diversity Pädagogik. In Lang-Wojtasik, G. & König, S. (Hrsg.), *Inklusion als gesellschaftlich, pädagogische und hochschulische Herausforderung* (45-64). Ulm: Klemm + oelschläger.
- Kansteiner, K. (2017). Offene Lehr-Lernformen in der Jenaplan-Pädagogik – Pädagogisch-didaktische Orientierungen aus der Unterrichtsforschung zur Inneren Differenzierung. In Jacobs, T. & Herker, S. (Hrsg.), *Jenaplan-Pädagogik in Konzeption und Praxis* (150-168). Baltmannsweiler: Schneider.
- Kansteiner, K. & Traub, S. (2016). Umgang mit Vielfalt als Herausforderung für offene Unterrichtsformen und darauf bezogene Kompetenzentwicklung von Lehrkräften. In Lang- Wojtasik, G., Kansteiner, K. & Stratmann, J. (Hrsg.), *Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung* (125-141). Münster: Waxmann.
- Kansteiner, K. (2015). Schule und Geschlecht - aktuelle Ansätze zum geschlechtergerechten Umgang mit Heterogenität. In Fischer, C., Veber, M., Fischer-Ontrup, C. & Buschmann, R. (Hrsg.), *Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (231-249). Münster: Waxmann.

<sup>1</sup> <https://www.friedrich-verlag.de/klassenleitung/klasse-leiten/klassenleitung-im-team-5218>

<sup>2</sup> <https://www.budrich-journals.de/index.php/gender/issue/view/1610>

- Steger Vogt, E. & Kansteiner, K. (2015). Das Konzept der Personalentwicklung. Rahmenmodell, Maßnahmen, Gestaltungspotentiale. In Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.), *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung* (33- 41). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kansteiner-Schänzlin, K. & Weinhardt, M. (2011). Schule und psychosoziale Krisen von Jugendlichen - schulische Handlungsmöglichkeiten am Beispiel des jugendlichen Suizids. In Kansteiner, K. (Hrsg.), *Schule im gesellschaftlichen Spannungsfeld* (201-214). Baltmannsweiler: Schneider.
- Kansteiner-Schänzlin, K. (2010). Demokratie lernen. In Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H. G. & Schelle, C. (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (349-351). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Journal articles in refereed academic journals

- Theurl, P., Frick, E. & Kansteiner, K. (2024). Professionelle Lerngemeinschaften – Erweiterung des Formats von der Schul- und Unterrichtsentwicklung zur Professionsentwicklung von Schulleitungen und Studierenden. *Erziehung & Unterricht*, 174. Jg, H 3-4, 282-290.
- Kansteiner, K. & Gerick, J. (2022). Schulleitung und Geschlecht – von alten zu neuen Perspektiven, *Journal für Schulentwicklung: Rückblicke und Ausblicke*. 26. Jg., H 1, 43-48.<sup>3</sup>
- Kansteiner, K., Tulowitzki, P., Krüger, M. & Stamann, C. (2021). Führungskräfteentwicklung in der Lehramtsausbildung. Analyse, Entwicklungsmöglichkeiten und Orientierungen. *Die Deutsche Schule*, 113, 2, 174-187.<sup>4</sup>
- Kansteiner, K. & König, S. (2020). The Role(s) of Qualitative Content Analysis in Mixed Methods Research. *Forum Qualitative Sozialforschung Themenschwerpunkt Qualitative Inhaltsanalyse* 21(1), Art. 11.<sup>5</sup>
- Kansteiner, K., Lang, S., Münzinger, J. & Stratmann, J. (2016). Das Ohr an den Schüler\*innen – eine Spielart des Forschenden Lernens. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung ZFHE* 1, 125-148.<sup>6</sup>
- Bossen, A., Budde, J. & Kansteiner, K. (2013). Pädagogische Praktiken in mono- und koedukativen Klassenkulturen. *Schulpädagogik - heute, Themenheft Lernen und Geschlecht*, 4. Jg, H 8.<sup>7</sup>
- Höke, J., Hille, K. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2012). Lehrerzentrierter versus schülerorientierter Unterricht. Erweiterung eines differenzierten Blicks auf das Lernverhalten von Schüler/innen in offenen Lehr-Lernformen. *Unterrichtswissenschaft*, 40. Jg., H 4, 371-384.<sup>8</sup>

### Official reports

- Kansteiner, K., Barrios, E., Louca, L., Avgitidou, S., Rümmele, K., Emstad, A.B., Constantinou, M., Frick, E., Fridrich, G., Iliopoulou, K., Joos, K., Knutsen, B., Sanchidrián, C., Sapounidis, T., Theurl, P., Torres, M., & Welther, S. (2024). *Leading and Facilitating Professional Learning Communities – Mapping the Theoretical Foundation by an International Literature Research*.<sup>9</sup>
- Kansteiner, K., Barrios, E., Skoulia, T., Theurl, P., Emstad, A.B., Louca, L., Sanchidrian, C., Schmid, S., Knutsen, B., Frick, E., Efstathiadou, M, Rahm, L., Landström & Strand, M. (2022). *Professional Learning Communities as a means for bringing Teacher Professionalization in Teacher Education. Evaluation Report*.<sup>10</sup>
- Frantik, P, Terhart, H., Kansteiner, K., Krieg, S., Bakkar, A., Dam, E., Heideker, H., Obermayr, T., Proyer, M., Käck, A., Mickwitz, L., Bengtsson, A., Linné, T., Malm, S., & Bodström, H. (2021). *Evaluation Report of the Participatory Approach in R/EQUAL and the Partner Programmes*.<sup>11</sup>
- Louca, L., Kansteiner, K., Papademetri-Kachrimani, C., Theurl, P., Emstad, A.B., Sanchidrián, C., Landström, P., Skoulia, T., Efstathiadou, M., Schmid, S., Barrios, E., & Rahm, L. (2020). *Consolidated report on needs of student teacher professional learning and student teacher professional learning communities*.<sup>12</sup>

<sup>3</sup> [https://www.studienverlag.at/wp-content/uploads/sites/4/2022/05/6236\\_jse\\_2022-01\\_editorial.pdf](https://www.studienverlag.at/wp-content/uploads/sites/4/2022/05/6236_jse_2022-01_editorial.pdf)

<sup>4</sup> [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22237/pdf/DDS\\_2021\\_2\\_Kansteiner\\_et\\_al\\_Fuehrungskraefteentwicklung\\_in\\_der.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22237/pdf/DDS_2021_2_Kansteiner_et_al_Fuehrungskraefteentwicklung_in_der.pdf)

<sup>5</sup> <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.1.3412>

<sup>6</sup> <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/862>

<sup>7</sup> <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?Fid=1205721>

<sup>8</sup> <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?Fid=1003225>

<sup>9</sup> <https://www.leafap.eu/results/>

<sup>10</sup> <https://euccc->

[my.sharepoint.com/personal/t\\_skoulia\\_euc\\_ac\\_cy/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Ft%2F5f%2Fskoulia%5F%2F5F%2FDocuments%2FTEPinTeach%20website%2FTEPinTeach%5FEvaluation%5FReport%5FFinal%5FEdition1%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Ft%2F5f%2Fskoulia%5F%2F5F%2FDocuments%2FTEPinTeach%20website&ga=1](my.sharepoint.com/personal/t_skoulia_euc_ac_cy/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Ft%2F5f%2Fskoulia%5F%2F5F%2FDocuments%2FTEPinTeach%20website%2FTEPinTeach%5FEvaluation%5FReport%5FFinal%5FEdition1%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Ft%2F5f%2Fskoulia%5F%2F5F%2FDocuments%2FTEPinTeach%20website&ga=1)

<sup>11</sup> [https://www.hf.uni-koeln.de/immigrated-and-refugee-teachers-requal/files/2021/04/IO5\\_REQUAL-Evaluation-Report.pdf](https://www.hf.uni-koeln.de/immigrated-and-refugee-teachers-requal/files/2021/04/IO5_REQUAL-Evaluation-Report.pdf)

<sup>12</sup> <file:///C:/Users/rob536/Downloads/IO1-Consolidated-report-1.6-1.pdf>

## Journal articles in professional journals

- Kansteiner, K. (2024). Etablierung Professioneller Lerngemeinschaften – für Schulteams und Schulleitungen. *PÄDAGOGIK* Schwerpunkt „Teamstrukturen in der Schule etablieren“, Heft 11, 34-38
- Kehrer, A. & Kansteiner, K. (2023). „Eins und Eins kann mehr als Zwei“ - Wie multiprofessionelle Teams Heterogenität bewältigen. *Die Grundschulzeitschrift, Heft Heterogenität in der Grundschule* (10-13).
- Kansteiner, K. (2023). Lehrkräftekooperation im Spiegel des Konzepts Professioneller Lerngemeinschaften. Vom Selbstcheck zur Weiterentwicklung. *Lehren & Lernen* 6, 4-9.
- Kansteiner, K. & Lindel, M. (2023). Der Einsatz von Schülermentor/innen in der Sekundarstufe als Möglichkeit zur Demokratiebildung in der Schule. *Lehren & Lernen* 4, 24-28.
- Kansteiner, K. (2022). Differenzierung und mögliche Nebenwirkungen. Dilemmata im Umgang mit Heterogenität reflexiv überwinden. *Schulmagazin 5-10, Ausgabe 7/8*, 12-15.
- Kansteiner, K. & Seis, S. (2021). Genderbewusstsein und Diversität...im Team und in der Konzeption. *Kindergarten heute*, 14. Jg., H 3, 4-6.
- Kansteiner, K., Kehrer, A. & Zink, B. (2020). Mit Toleranz, Geduld und Professionalität. Interview, wie Klassenleitung in multiprofessionellen Teams gelingen kann. *Klasse leiten*, H 12, 22-24.
- Kansteiner, K. (2019). Professionelle Lerngemeinschaften Perspektiven auf die entwicklungsorientierte Kooperation von Lehrkräften und Schulleitungen. *Schulmanagement-Handbuch*, 172, München: Oldenbourg
- Kansteiner, K. (2019). Ist die Monoedukation die Lösung? *Zeitschrift Grundschule*, H 5, 17-19.
- Kansteiner, K. (2016). Strategische Personalentwicklung in der Schule. Alte und neue Maßnahmen für einen konsequenten gemeinsamen Entwicklungsprozess. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 2, 77, 1-20.
- Huber, C. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2010). Schulleitungshandeln unter Genderperspektive. *Päd Führung, Beilage Die Schulleitung* 37. Jg., H 4, 4-9.
- Kansteiner-Schänzlin, K. & Höppel, D. (2008). Girls' Day and Boys' Day – gelungene Variante der Mädchen- und Jungenförderung an Schulen? *Päd Forum* 36/27. Jg, H 3, 164-168.

## Selected examples of former responsibilities in Third Mission

- **Facilitation of Professional Learning Communities of leading staff from kindergarden and primary schools**
- **Series of Inservice days for collaboration of kindergarden and primary school staff for pedagogical improvement** (cooperativ development with Prof. Dr. Simone Lehrl)
- **Digital self-paced training and teaching material – migration, language and inclusion**  
<https://sites.google.com/view/requallanguagemanual/home>
- **Digital self-paced training and teaching material – education for democratic citizenship and inclusion**  
<https://ladeci.webnode.page/training-programme/>
- **Development of in-service training programs in cooperation with the German Akademie für Wissenschaftliche Weiterbildung of University of Education Weingarten, e.g.**  
LeiQ.go Leadership training for kindergarden within the initiative “Starke Leitung Starke Kita Baden-Württemberg“  
<https://aww-phweingarten.de/de/weiterbildung/leiqgo>

## Languages

- German: first language
- English: fluent
- Italian: beginner
- French: moderate skills

Prof. Dr. Katja Kansteiner, January 2025

[Katja.Kansteiner@unibz.it](mailto:Katja.Kansteiner@unibz.it)