

# Prof. Dr. Katja Kansteiner

## Academic Curriculum Vitae

---

### Academic education

Since 2010 Full Professor for Educational Science at University of Education Weingarten (Germany)

<https://ew.ph-weingarten.de/das-fach/lehrende/kansteiner/>

- 2008-2009 Akademische Rätin at University of Tübingen (Germany)
- 2005-2006 Visiting Professorship Chair of Educational Science/School Pedagogy at University of Tübingen (Germany)
- 2002 Promotion in Educational Science/School Pedagogy at University of Tübingen (Germany)
- 1999 Diploma Educational Science at University of Tübingen (Germany)

### First Profession in Teacher Education

- 1994 Second State Exam Staatliches Seminar für Schulpraktische Ausbildung Nürtingen
- 1992 First State Exam Primary and Secondary 1 Teacher at University of Education Freiburg (Germany)

### Selected examples of current responsibilities in teaching

- teaching in BA/MA Primary and Secondary 1 School Education, pedagogical and didactical perspectives on heterogeneous class teaching and research perspectives, relevance of categories of differences in teaching
- supervision of the internship in Primary and Secondary 1 Teacher Education (BA/MA) at schools + university courses
- supervision of Master's Thesis in Elementary Teacher Education, Primary and Secondary 1 Teacher Education
- head of the Edu Lab "Montessori-Studio", supervision of students' research activities on diagnostics and didactics in inclusive settings, cooperation with elementary and primary schools in the region, presentation series to bridge practice and academic discourses on Montessor pedagogy
- member of committees for curriculum development in Primary and Secondary 1 Teacher Education Programs (BA/MA)

### Areas of Academic Teaching and exam taking

- Didactics / quality of teaching
- Heterogeneity / gender
- Basics of educational science and school pedagogy
- School theory / school development
- Professionalization / teacher education
- Educational science research methods for teacher students

### Selected examples of current responsibilities in research

- concept development and evaluation of research-based learning and Professional Learning Communities in university classes ([www.teptinteach.eu](http://www.teptinteach.eu))
- research on organisational/personnel development of kindergarden and primary school leaders in collaborative settings with the development of a conceptual design of facilitation
- research on teaching heterogeneous groups of pupils according to principles of differentiation and individualization with a particular focus on gender
- supervision of dissertations and habilitations and member of the examination boards for oral PhD exams
- international research cooperation with institutions of teacher education and in-service training (e.g. in Austria, Switzerland, Spain, Cyprus, Norway, Sweden)
- member of the research institute for Innovation in Education and Professionalization at University of Education Weingarten/Zentrum für Bildungsinnovation und Professionalisierung.
- member of Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, DGfE (Germany) and Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, ÖFEB (Austria)

## Current research projects

2024-2026	Project lead	Robert-Bosch-Stiftung, Germany	<b>LeiQ.multi - Multiplikator:innenschulung für Fortbildner:innen und Fachberatungen zur Kita-Leitungsqualifizierung LeiQ.plus</b> Multiplier Training for In-service Trainers and Consultants with the Leadership-Training LeiQ.plus <a href="https://zebip.ph-weingarten.de/veranstaltungen/weitere-aktivitaeten/leiqmulti-qualifizierung-fuer-multiplikatorinnen/">https://zebip.ph-weingarten.de/veranstaltungen/weitere-aktivitaeten/leiqmulti-qualifizierung-fuer-multiplikatorinnen/</a>
2024-2028	Project lead	Deutscher Akademischer Austauschdienst DAAD, Germany	<b>IGEL2 – Integration und Gleichstellung internationaler Lehrkräfte</b> Integration and Equal Opportunities for Internationally Educated Teachers <a href="https://aww-phweingarten.de/de/weiterbildung/igel">https://aww-phweingarten.de/de/weiterbildung/igel</a>
2023-2026	Project lead	ERASMUS+, EU	<b>LeaFaP - Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice</b> Leitung und Begleitung Professioneller Lerngemeinschaften in Schulen auf dem Weg zu einer forschungsbasierten und reflexiven Praxis <a href="https://www.leafap.eu/">https://www.leafap.eu/</a>
2022-2024	Project lead	Robert-Bosch-Stiftung, Germany	<b>ProLeiKIGs - Professionelle Lerngemeinschaften für Leitungskräfte in Kindertagesstätten und Grundschulen</b> Professional Learning Communities for elementary and primary school leaders <a href="https://ew.ph-weingarten.de/das-fach/lehrende/kansteiner/proleikigs/">https://ew.ph-weingarten.de/das-fach/lehrende/kansteiner/proleikigs/</a>
2020-2026	Project lead cluster 1	Federal State of Baden-Württemberg, Germany	<b>Graduiertenkolleg FUN Heterogenität gestalten – starke Grundschulen entwickeln; Cluster 1 – Professionelle Lerngemeinschaften in einer starken Grundschule - Transformation gruppenbezogener Lehrkräftekollaboration für gemeinsames Lernen und Entwickeln zur Gestaltung von Heterogenität</b> Professional Learning Communities for strong primary schools – transformation of group related collaboration for joint learning and development for teaching heterogeneous groups <a href="http://heterogenität-gestalten.de/">http://heterogenität-gestalten.de/</a>

## Selected examples of publications

### Books – Authored

- Kansteiner, K., Welther, S. & Schmid, S. (2023). *Professionelle Lerngemeinschaften für Schulleitungen und Lehrkräfte. Chancen des Kooperationsformats für Schulentwicklung und Professionalisierung*. Weinheim: Beltz.  
<https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungswissenschaft/produkte/details/48917-professionelle-lerngemeinschaften-fuer-schulleitungen-und-lehrkraefte.html>
- Budde, J., Kansteiner, K. & Bossen, A. (2016). *Zwischen Differenz und Differenzierung. Erziehungswissenschaftliche Forschung zu Mono- und Koedukation*. Wiesbaden: Springer.

### Books – Edited

- Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C.G. & Theurl, P. (Hrsg.) (2020). *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.) (2015). *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Grunder, H.-U., Kansteiner-Schänzlin, K., Moser, H. (2011) (Hrsg.). *Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer*. 10 bändige Reihe. Baltmannsweiler: Schneider.
- Bohl, T., Kansteiner-Schänzlin, K., Kleinknecht, M., Kohler, B. & Nold, A. (Hrsg.) (2010). *Selbstbestimmung und Classroom Management. Forschungsbefunde, Praxisbeispiele, Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Journals – Edited

- Fridrichs, B., Klaffke, T., Poitzmann, N., Zergiebel, M., Kansteiner, K. (2020). *Klasse leiten. Heft Klassenleitung im Team*. Seelze: Friedrich Verlag.<sup>1</sup>
- Budde, J., Kansteiner, K., Bossen, A. & Kortendieck, B. (Hrsg.) (2015). *Zeitschrift Gender, Themenheft Geschlechterkonstruktionen in schulischen Handlungsfeldern*. 7. Jg. H 1.<sup>2</sup>

### Chapters in books

- Kansteiner, K. & Schmid, S. (2022). Heterogenitätsdimensionen der Professionellen Lerngemeinschaft als Raum zur Bearbeitung des Topos Heterogenität in der Lehrkräftekooperation. In R. Grassinger, N. Hodaie, S. Immerfall, A. Kürzinger & S. Schnebel (Hrsg.), *Heterogenität in Grundschulen. Mehrperspektivische Zugänge* (31-52). Waxmann.
- Grassinger, R., Kansteiner, K. Schnebel, S. (2022). Heterogenität als Herausforderung für Bildung 2050 – Argumentationen aus Lerntheorie, Bildungstheorie, Schultheorie sowie -forschung. In Lang-Wojtasik, G. & König, S. (Hrsg.), *Bildung 2050: interdisziplinäre Perspektiven* (103-123). Ulm: klemm + oelschläger.
- Kansteiner, K., Kumpfert-Moore, B., Schneider A. & Fröhlich, M. (2022). Das IGEL-Programm als Brücke zum Lehramtsstudium. Perspektiven geflüchteter und migrierter Lehrkräfte auf die eigene Professionalisierung. In A. A. Wojciechowicz, M. Vock, D. Gonzalez Olivo & M. Rüdiger (Hrsg.), *Lehrkräfte mit ausländischer Qualifikation ins Lehrer\*innenzimmer?! – Theoretische und konzeptionelle Überlegungen, Erfahrungen und Handlungsbedarfe* (121-134). Weinheim: Beltz.
- Kansteiner, K. (2021). Merkmale Professioneller Lerngemeinschaften in der Differenzierung. In K. Kunze, D. Petersen, G. Bellenberg, J.-H. Hinzke, A. Moldenhauer, L. Peukert, C. Reintjes & K. te Poel (Hrsg.), *Kooperation - Koordination - Kollegialität. Befunde und Diskurse zum (multi-)professionellen Zusammenwirken pädagogischer Akteur\*innen an Schulen* (91-101). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rist, M., Kansteiner, K. & Stamann, C. (2020). Professionalisierung von Schulleitungen über Professionelle Lerngemeinschaften – Skizze eines Forschungsfeldes. In Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C.G. & Theurl, P. (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (96-110). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kansteiner K. (2019). Mixed Methods und Multimethod Designs: Praktiken der Herstellung von Differenz am Beispiel Geschlecht. In Lang-Wojtasik, G. & König, S. (Hrsg.), *Die Vielfalt methodischer Zugänge in der Unterrichtsforschung – Beispiele aus Fachdidaktik und Allgemeiner Didaktik. Weingartner Dialog über Forschung 3* (49-64). Ulm: klemm & oelschläger.
- Kansteiner, K. (2018). Spannungsfelder, Widersprüche und Herausforderungen der Inklusion als Diversity Pädagogik. In Lang-Wojtasik, G. & König, S. (Hrsg.), *Inklusion als gesellschaftlich, pädagogische und hochschulische Herausforderung* (45-64). Ulm: klemm + oelschläger.
- Kansteiner, K. (2017). Offene Lehr-Lernformen in der Jenaplan-Pädagogik – Pädagogisch-didaktische Orientierungen aus der Unterrichtsforschung zur Inneren Differenzierung. In Jacobs, T. & Herker, S. (Hrsg.), *Jenaplan-Pädagogik in Konzeption und Praxis* (150-168). Baltmannsweiler: Schneider.
- Kansteiner, K. & Traub, S. (2016). Umgang mit Vielfalt als Herausforderung für offene Unterrichtsformen und darauf bezogene Kompetenzentwicklung von Lehrkräften. In Lang- Wojtasik, G., Kansteiner, K. & Stratmann, J. (Hrsg.), *Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung* (125-141). Münster: Waxmann.
- Kansteiner, K. (2015). Schule und Geschlecht - aktuelle Ansätze zum geschlechtergerechten Umgang mit Heterogenität. In Fischer, C., Veber, M., Fischer-Ontrup, C. & Buschmann, R. (Hrsg.), *Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (231-249). Münster: Waxmann.
- Steger Vogt, E. & Kansteiner, K. (2015). Das Konzept der Personalentwicklung. Rahmenmodell, Maßnahmen, Gestaltungspotentiale. In Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.), *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung* (33- 41). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kansteiner-Schänzlin, K. & Weinhardt, M. (2011). Schule und psychosoziale Krisen von Jugendlichen - schulische Handlungsmöglichkeiten am Beispiel des jugendlichen Suizids. In Kansteiner, K. (Hrsg.), *Schule im gesellschaftlichen Spannungsfeld* (201-214). Baltmannsweiler: Schneider.

<sup>1</sup> <https://www.friedrich-verlag.de/klassenleitung/klasse-leiten/klassenleitung-im-team-5218>

<sup>2</sup> <https://www.budrich-journals.de/index.php/gender/issue/view/1610>

- Kansteiner-Schänzlin, K. (2010). Demokratie lernen. In Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H. G. & Schelle, C. (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (349-351). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Journal articles in refereed academic journals

- Theurl, P., Frick, E. & Kansteiner, K. (2024). Professionelle Lerngemeinschaften – Erweiterung des Formats von der Schul- und Unterrichtsentwicklung zur Professionsentwicklung von Schulleitungen und Studierenden. *Erziehung & Unterricht*, 174. Jg, H 3-4, 282-290.
- Kansteiner, K. & Gerick, J. (2022). Schulleitung und Geschlecht – von alten zu neuen Perspektiven, *Journal für Schulentwicklung: Rückblicke und Ausblicke*. 26. Jg., H 1, 43-48.<sup>3</sup>
- Kansteiner, K., Tulowitzki, P., Krüger, M. & Stamann, C. (2021). Führungskräfteentwicklung in der Lehramtsausbildung. Analyse, Entwicklungsmöglichkeiten und Orientierungen. *Die Deutsche Schule*, 113, 2, 174-187.<sup>4</sup>
- Kansteiner, K. & König, S. (2020). The Role(s) of Qualitative Content Analysis in Mixed Methods Research. *Forum Qualitative Sozialforschung Themenschwerpunkt Qualitative Inhaltsanalyse* 21(1), Art. 11.<sup>5</sup>
- Kansteiner, K., Lang, S., Münzinger, J. & Stratmann, J. (2016). Das Ohr an den Schüler\*innen – eine Spielart des Forschenden Lernens. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung ZFHE* 1, 125-148.<sup>6</sup>
- Bossen, A., Budde, J. & Kansteiner, K. (2013). Pädagogische Praktiken in mono- und koedukativen Klassenkulturen. *Schulpädagogik - heute, Themenheft Lernen und Geschlecht*, 4. Jg, H 8.<sup>7</sup>
- Höke, J., Hille, K. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2012). Lehrerzentrierter versus schülerorientierter Unterricht. Erweiterung eines differenzierten Blicks auf das Lernverhalten von Schüler/innen in offenen Lehr-Lernformen. *Unterrichtswissenschaft*, 40. Jg., H 4, 371-384.<sup>8</sup>

### Official reports

- Kansteiner, K., Barrios, E., Louca, L., Avgitidou, S., Rümmele, K., Emstad, A.B., Constantinou, M., Frick, E., Fridrich, G., Iliopoulou, K., Joos, K., Knutsen, B., Sanchidrián, C., Sapounidis, T., Theurl, P., Torres, M., & Welther, S. (2024). *Leading and Facilitating Professional Learning Communities – Mapping the Theoretical Foundation by an International Literature Research*.<sup>9</sup>
- Kansteiner, K., Barrios, E., Skoulia, T., Theurl, P., Emstad, A.B., Louca, L., Sanchidrian, C., Schmid, S., Knutsen, B., Frick, E., Efstathiadou, M., Rahm, L., Landström & Strand, M. (2022). *Professional Learning Communities as a means for bringing Teacher Professionalization in Teacher Education. Evaluation Report*.<sup>10</sup>
- Frantik, P., Terhart, H., Kansteiner, K., Krieg, S., Bakkar, A., Dam, E., Heideker, H., Obermayr, T., Proyer, M., Käck, A., Mickwitz, L., Bengtsson, A., Linné, T., Malm, S., & Bodström, H. (2021). *Evaluation Report of the Participatory Approach in R/EQUAL and the Partner Programmes*.<sup>11</sup>
- Louca, L., Kansteiner, K., Papademetri-Kachrimani, C., Theurl, P., Emstad, A.B., Sanchidrián, C., Landström, P., Skoulia, T., Efstathiadou, M., Schmid, S., Barrios, E., & Rahm, L. (2020). *Consolidated report on needs of student teacher professional learning and student teacher professional learning communities*.<sup>12</sup>

### Journal articles in professional journals

- Kehrer, A. & Kansteiner, K. (2023). „Eins und Eins kann mehr als Zwei“ - Wie multiprofessionelle Teams Heterogenität bewältigen. *Die Grundschulzeitschrift, Heft Heterogenität in der Grundschule* (10-13).

<sup>3</sup> [https://www.studienverlag.at/wp-content/uploads/sites/4/2022/05/6236\\_jse\\_2022-01\\_editorial.pdf](https://www.studienverlag.at/wp-content/uploads/sites/4/2022/05/6236_jse_2022-01_editorial.pdf)

<sup>4</sup> [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22237/pdf/DDS\\_2021\\_2\\_Kansteiner\\_et\\_al\\_Fuehrungskraefteentwicklung\\_in\\_der.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22237/pdf/DDS_2021_2_Kansteiner_et_al_Fuehrungskraefteentwicklung_in_der.pdf)

<sup>5</sup> <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.1.3412>

<sup>6</sup> <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/862>

<sup>7</sup> <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?Fid=1205721>

<sup>8</sup> <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?Fid=1003225>

<sup>9</sup> <https://www.leafap.eu/results/>

<sup>10</sup> <https://euccc->

[my.sharepoint.com/personal/t\\_skoulia\\_euc\\_ac\\_cv/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Ft%5Fskoulia%5F%2FDocuments%2FTEPinTeach%20website%20evaluation%5FReport%5FFinal%5FEdition1%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Ft%5Fskoulia%5F%2FDocuments%2FTEPinTeach%20website&ga=1](my.sharepoint.com/personal/t_skoulia_euc_ac_cv/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Ft%5Fskoulia%5F%2FDocuments%2FTEPinTeach%20website%20evaluation%5FReport%5FFinal%5FEdition1%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Ft%5Fskoulia%5F%2FDocuments%2FTEPinTeach%20website&ga=1)

<sup>11</sup> [https://www.hf.uni-koeln.de/immigrated-and-refugee-teachers-requal/files/2021/04/IO5\\_REQUAL-Evaluation-Report.pdf](https://www.hf.uni-koeln.de/immigrated-and-refugee-teachers-requal/files/2021/04/IO5_REQUAL-Evaluation-Report.pdf)

<sup>12</sup> <file:///C:/Users/rob536/Downloads/IO1-Consolidated-report-1.6-1.pdf>

- Kansteiner, K. (2023). Lehrkräftekooperation im Spiegel des Konzepts Professioneller Lerngemeinschaften. Vom Selbstcheck zur Weiterentwicklung. *Lehren & Lernen* 6, 4-9.
- Kansteiner, K. & Lindel, M. (2023). Der Einsatz von Schülermentor/innen in der Sekundarstufe als Möglichkeit zur Demokratiebildung in der Schule. *Lehren & Lernen* 4, 24-28.
- Kansteiner, K. (2022). Differenzierung und mögliche Nebenwirkungen. Dilemmata im Umgang mit Heterogenität reflexiv überwinden. *Schulmagazin 5-10*, Ausgabe 7/8, 12-15.
- Kansteiner, K. & Seis, S. (2021). Genderbewusstsein und Diversität...im Team und in der Konzeption. *Kindergarten heute*, 14. Jg., H 3, 4-6.
- Kansteiner, K. (2021). Professionelle Lerngemeinschaften. Entwicklungsorientiert kooperieren, sich professionalisieren. *Lernende Schule*, 94, 14-16.
- Kansteiner, K., Kehrer, A. & Zink, B. (2020). Mit Toleranz, Geduld und Professionalität. Interview, wie Klassenleitung in multiprofessionellen Teams gelingen kann. *Klasse leiten*, H 12, 22-24.
- Kansteiner, K. (2019). Professionelle Lerngemeinschaften Perspektiven auf die entwicklungsorientierte Kooperation von Lehrkräften und Schulleitungen. *Schulmanagement-Handbuch*, 172, München: Oldenbourg
- Kansteiner, K. (2019). Ist die Monoedukation die Lösung? *Zeitschrift Grundschule*, H 5, 17-19.
- Kansteiner, K. (2016). Strategische Personalentwicklung in der Schule. Alte und neue Maßnahmen für einen konsequenten gemeinsamen Entwicklungsprozess. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 2, 77, 1-20.
- Huber, C. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2010). Schulleitungshandeln unter Genderperspektive. *Päd Führung, Beilage Die Schulleitung* 37. Jg., H 4, 4-9.
- Kansteiner-Schänzlin, K. & Höppel, D. (2008). Girls' Day and Boys' Day – gelungene Variante der Mädchen- und Jungenförderung an Schulen? *Päd Forum* 36/27. Jg, H 3, 164-168.

#### Selected examples of responsibilities in Third Mission

- **Facilitation of Professional Learning Communities of leading staff from kindergarden and primary schools**
- **Digital self-paced training and teaching material – migration, language and inclusion**  
<https://sites.google.com/view/requallanguagemanual/home>
- **Digital self-paced training and teaching material – education for democratic citizenship and inclusion**  
<https://ladeci.webnode.page/training-programme/>
- **Inservice day for collaboration of kindergarden and primary school staff for pedagogical improvement** (cooperativ development with Prof. Dr. Simone Lehrl)
- **Development of in-service training programs in cooperation with Akademie für Wissenschaftliche Weiterbildung of University of Education Weingarten, e.g.**  
LeiQ.go Leadership training for kindergarden within the initiative “Starke Leitung Starke Kita Baden-Württemberg“  
<https://aww-phweingarten.de/de/weiterbildung/leiqgo>  
Development Zertifikatskurs Montessori Pedagogy - teaching children 8-12 (in cooperation with Dr. Judith Neff)  
<https://aww-phweingarten.de/de/weiterbildung/montessori-paedagogik>

#### Languages

- German: first language
- English: fluent
- Italian: beginner
- French: moderate skills