

Curriculum Vitae

GIOVANNA MALUSÀ

INFORMAZIONI PERSONALI

Qualifica	Dottoranda di ricerca in Scienze psicologiche e della Formazione Psicologa Docente di scuola primaria a tempo indeterminato in utilizzo come Tutor coordinatrice dell'Ufficio tirocinio, Scienze della Formazione primaria presso la Libera Università di Bolzano
Affiliazioni	Libera Università di Bolzano - PAT Università di Verona – Professoressa a contratto

ABILITAZIONI

9 giugno 2023	Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA (conseguita all'unanimità) (decreto direttoriale n. 553/2021 come rettificato con decreto direttoriale n. 589/2021). Validità dell'Abilitazione dal 09/06/2023 al 09/06/2034.
13 gennaio 2015	Psicologa abilitata, iscritta all'Albo dell'Ordine degli Psicologi della Provincia di Trento dal 13/01/2015, numero 842.

ESPERIENZA PROFESSIONALE IN AMBITO ACCADEMICO

1 settembre 2021 - presente	Tutor coordinatrice a tempo pieno dell'ufficio tirocinio (sezione italiana) Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, Campus di Bressanone (LM-85 bis) Libera Università di Bolzano Compiti: attività di formazione nel tirocinio indiretto della seconda, quarta e quinta annualità. Organizzazione del tirocinio diretto della quinta annualità e gestione dei rapporti con le scuole primarie della PAT e i tutor accoglienti. Accompagnamento degli studenti nell'esperienza di tirocinio, nella stesura del e-Portfolio e della Relazione finale di tirocinio. Supervisione e valutazione delle attività (esame di tirocinio). Partecipazione alle Commissioni di laurea. Compiti amministrativi.
a.a. 2022/2023	Professoressa a contratto nel Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità - Sezione in lingua italiana (con Decreto del Preside della Facoltà di Scienze della Formazione n. 105/2022 del 08.06.2022). Libera Università di Bolzano, Scienze della Formazione <ul style="list-style-type: none">– Laboratorio di Didattica dell'area antropologica per la scuola primaria. (M-PED/03). Durata 20 ore.– Laboratorio di Didattica dell'area antropologica per la scuola secondaria di primo grado. (M-PED/03). Durata 20 ore.– Laboratorio di Didattica dell'area antropologica per la scuola secondaria di secondo grado. (M-PED/03). Durata 20 ore.

- a.a. 2022/2023
in corso
- Professoressa a contratto nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità**
Università di Verona, Dipartimento di Scienze umane.
Rinnovo dei seguenti insegnamenti e laboratori:
Per la scuola secondaria di secondo grado:
- Insegnamento “*Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo*” (M-PED/03). Durata 22,5 ore.
 - Laboratorio di Didattica delle educazioni e dell’Area antropologica (M-PED/03). Durata 20 ore.
 - Laboratorio di Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica (M-PED/03). Durata 20 ore.
- Per la scuola primaria:*
- Insegnamento: “*Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo*” (M-PED/03). Durata 22,5 ore.
 - Laboratorio di Didattica dell’area antropologica (M-PED/03). Durata 20 ore.
- a.a. 2021/2022
- Professoressa a contratto nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità**
Università di Verona, Dipartimento di Scienze umane
Per la scuola secondaria di secondo grado:
- Insegnamento “*Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo*” (M-PED/03). Durata 22,5 ore.
 - Laboratorio di Didattica delle educazioni e dell’Area antropologica (M-PED/03). Durata 20 ore.
 - Laboratorio di Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica (M-PED/03). Durata 20 ore.
- Per la scuola primaria:*
- Insegnamento: “*Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo*” (M-PED/03). Durata 22,5 ore.
 - Laboratorio di Didattica dell’area antropologica (M-PED/03). Durata 20 ore.
- a.a. 2020/2021
- Professoressa a contratto nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità** (Contratti rep. n. 5166/2020, 4945/2020, 1317/2021, 2668/2020, 3176/2020 , 3057/2021, e 3071/2021).
Università di Verona, Dipartimento di Scienze umane
Per la scuola secondaria di secondo grado:
- Insegnamento “*Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo*” (M-PED/03). Durata 22,5 ore.
 - Laboratorio di Didattica delle educazioni e dell’Area antropologica (M-PED/03). Durata 20 ore.
 - Laboratorio di Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica (M-PED/03). Durata 20 ore.
- Per la scuola secondaria di primo grado:*
- Due Laboratori di Didattica delle educazioni e dell’Area antropologica (M-PED/03). Durata 40 ore.
- Per la scuola primaria:*
- Laboratorio: Didattica speciale - codici comunicativi della educazione linguistica (M-PED/03). Durata 20 ore.
 - Laboratorio di Didattica dell’area antropologica (M-PED/03). Durata 20 ore.
- a.a. 2019/2020
- Professoressa a contratto nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità** (Contratti rep. n. 5166/2020, 4945/2020, 1317/2021, 2668/2021, 3176/2021 e 3057/2021, 3071/2021 e 2669/2021).
Università di Verona, Dipartimento di Scienze umane
Per la scuola secondaria di secondo grado:
- Insegnamento: Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo. (M-PED/03). Durata: 22,5 ore.
 - Laboratorio: Didattica delle educazioni e dell’Area antropologica. (M-PED/03). Durata 20 ore

- Laboratorio: Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica. (M-PED/03). Durata 20 ore
 - Laboratorio: Linguaggi e tecniche comunicative non verbali. (M-PSI/07). Durata 20 ore
 - Per la scuola secondaria di primo grado:*
 - Laboratorio: Didattica delle educazioni e dell'Area antropologica. (M-PED/03). Durata 20 ore
 - Laboratorio: Linguaggi e tecniche comunicative non verbali. (M-PSI/07). Durata 20 ore
 - Per la scuola primaria:*
 - Insegnamento "TIC. Elementi introduttivi. (M-PED/03). Durata: 25 ore
 - Laboratorio: Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica. (M-PED/03). Durata 20 ore
- febbraio - marzo 2018 **Docente a contratto nel Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità**, Modulo "Laboratorio: Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica" – sezione scuola secondaria di secondo grado, in co-conduzione con Andrea Rossini (M-PED/03). Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive. Durata: 20 ore
- marzo 2015 **Membro effettivo della Commissione per l'esame finale del Master di II livello** "Pianificazione e gestione dei processi inclusivi nella scuola". Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive e IPRASE
- marzo 2014 - marzo 2015 **Tutor in "Rielaborazione delle esperienze di tirocinio", Master di II livello** "Pianificazione e gestione dei processi inclusivi nella scuola". Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive in collaborazione con IPRASE del Trentino. Durata: 40 ore
- dicembre 2014 **Docente a contratto** (contratto di collaborazione coordinata e continuativa) nel **Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità**, Modulo "Laboratorio in Codici comunicativi dell'educazione linguistica" (M-PED/03). Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive. Durata: 20 ore
- marzo - aprile 2014 **Docente a contratto nel Master di II livello** "Pianificazione e gestione dei processi inclusivi nella scuola", Modulo *Pedagogia e didattica - metodologie didattiche inclusive per la gestione della classe*. Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive in collaborazione con IPRASE del Trentino. Durata: 16 ore
- febbraio 2014 - giugno 2014 **Responsabile della Segreteria organizzativa** (con contratto di prestazione di lavoro intellettuale autonomo) dell'"International Summer School in Qualitative Research Methods in Education 'Grounded Theory for Social Justice'". Rovereto, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento

ATTIVITA' COME FORMATRICE

- 2022 **in collaborazione con IPRASE** (Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa, Ente strumentale della Provincia Autonoma di Trento)
- 90 minuti per ... strumenti, metodi e risorse per la classe digitale. "Utilizzare I minisiti per il giornalino scolastico".
- 2019 - 2023 **in collaborazione con La Tecnica della scuola (webinar)**
- Mi fido di te. Giochi cooperativi per una classe inclusiva. Come creare un clima gioioso e collaborativo. Durata 6 ore.
 - Mini-siti per costruire un giornalino digitale. Durata: 4 ore (cinque edizioni).
 - Questionari e quiz per un feedback formativo: come fare? Durata: 4 ore
 - La classe capovolta. Percorsi operativi per la didattica a distanza. Durata: 4 ore.

- "Cominciamo con un gioco. Creare in classe un clima di fiducia attraverso giochi cooperativi. Durata: 4 ore (due edizioni).
- 'Learning together' nella classe complessa. L'apprendimento cooperativo come strumento per valorizzare le differenze. Durata: 6 ore (due edizioni).

in collaborazione con il Centro Astalli di Trento

- 2019 - 2021
- GIOCaSCUOLA: azioni di contrasto alla povertà educativa (sedi di Trento, Padova e Vicenza). Percorso formativo (prima e seconda parte) per educatori e docenti di scuola primaria e secondaria

in collaborazione con SCINTILLE.IT

- 2016-2023
- Il docente facilitatore di collaborazioni. IC di Fondo-Revò (TN). Durata: 3 ore
 - Apprendimento cooperativo: corso base. IC di Fondo-Revò (TN). Durata: 18 ore
 - Strategie per la gestione della classe multiculturale: dagli studenti NAI alle seconde generazioni. IC Monticelli d'Ongina (PC). Durata: 10 ore
 - Apprendimento cooperativo: corso base. IC di Taio (TN). Durata: 18 ore
 - "Inclusione e disabilità". 3 Interventi di Didattica speciale. I.C. Marassi (Genova). Durata 9 ore.
 - Oltre il trauma. Costruire fiducia in classe. IC San Giorgio (Napoli). Durata: 15 ore
 - Piccoli passi di fiducia . IC Ponte sulle Alpi (BL). Durata: 3,5 ore
 - I giochi di Findhorn. IC di Paese "Casteller" (TV). Durata: 3 ore
 - Attraverso il conflitto. Metodologie attive nei rapporti interpersonali. IC Ponte sulle Alpi (BL). Durata: 7 ore
 - Apprendimento cooperativo: corso base. IC Tezze sul Brenta (VI). Durata: 7 ore
 - Cooperative Learning e peer tutoring per insegnanti 3.0 - Progetto di Formazione quadriennale docenti, Provincia Autonoma di Bolzano in collaborazione con Unibz. Liceo classico Carducci, Bolzano. Durata: 4 ore (due edizioni).
 - Apprendimento cooperativo: dalla sperimentazione alla progettazione. IC Villa Lagarina (TN). Durata: 10 ore
 - Apprendimento cooperativo: corso base. IC Bassano del Grappa (VI). Durata: 18 ore
 - Apprendimento cooperativo: corso base. IC Ugo da Como, Lonato del Garda (BS). Durata: 20 ore

ATTIVITA' COME PSICOLOGA

gennaio 2015-agosto 2021

Attività professionale come psicologa, libera professionista, iscritta all'Albo A dell'Ordine degli Psicologi della Provincia di Trento (n.842)

Titolare dello "Studio dott.ssa Giovanna Malusà", via dei Masetti 24 - Trento

Consulenze nell'ambito della Psicologia dell'Educazione e del Benessere e attività di ricerca e monitoraggio.

Attività di consulenza in presenza e telematica.

Corsi di aggiornamento per insegnanti in servizio:

- Sperimentare l'apprendimento cooperativo: corso base . IC Isera-Rovereto (TN). Durata: 10 ore.
- BREC – Breve Ricerca-azione esperienze cooperative. IC Vigolo Vattaro (Trento). Durata: 10 ore.
- Giocando si impara: come costruire in classe un clima inclusivo. IC Alta Vallagarina (TN). Durata: 10 ore.
- Esperienze di apprendimento cooperativo: un approccio operativo. IC Villa Lagarina (TN). Durata: 10 ore.
- Esperienze di apprendimento cooperativo: un approccio operativo. IC Vigolo Vattaro (TN). Durata: 10 ore.
- Esperienze di apprendimento cooperativo: un approccio operativo. IC Alta Vallagarina (TN). Durata: 10 ore.
- Costruire Esperienze di apprendimento cooperativo. Corso intermedio. IC "J.A. Comenius", TN. Durata: 10 ore
- Sperimentare l'apprendimento cooperativo. Corso base. IC "J.A. Comenius", TN. Durata: 10 ore

ALTRA ESPERIENZA PROFESSIONALE

1986 - 2021

Docente a tempo indeterminato - scuola primaria

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Agosto 2021

Vincitrice del bando di selezione per titoli e colloquio di personale insegnante della scuola primaria in servizio presso la scuola primaria della Provincia Autonoma di Trento da utilizzare per l'attività di **tutor coordinatore del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria, Libera Università di Bolzano** (Decreto 146/2021).

Febbraio 2020

Acquisizione **24 CFU** – Percorso attivato presso l'Università degli Studi di Trento

9 Marzo 2017

Dottoranda di ricerca (PhD) in Scienze Psicologiche e della Formazione

Tesi: Pianificare percorsi di successo scolastico per studenti di origine migrante. Un mixed-method study nella scuola secondaria in Italia.

Tutor: prof. Massimiliano Tarozzi (Università di Bologna)

Revisori esterni: prof. Peter Mayo (University of Malta) e Marco Catarci (Università di Roma Tre)

Giudizio della Commissione: OTTIMO (EXCELLENT)

novembre 2013 - ottobre 2016

Scuola di Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche e della Formazione

Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, polo di Rovereto

XXIX ciclo

dicembre 2014

Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo – Albo A

sessione del 19 novembre 2014, Università di Padova

febbraio - giugno 2014

Psicopatologia clinica – corso singolo, Laurea Magistrale in Psicologia, percorso di Neuroscienze

Dipartimento di Scienze Cognitive, Università di Trento

Votazione: 30 con lode su 30

novembre 2013 - giugno 2014

Intensive Training in Psicologia clinica strategica in ambito educativo (60 ore)

C.T.S. & Change Strategies (Psychotherapy Clinic, Research & Training Institute), Padova

15 dicembre 2011

Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51) – Gestione e Formazione delle Risorse Umane

Università degli Studi di Trento – Facoltà di Scienze Cognitive

Psicologia della formazione e dell'orientamento, Psicologia delle organizzazioni, Processi negoziali e sociali nei contesti lavorativi, Psicologia per la gestione delle risorse umane, Organizzazione aziendale, Sociologia dei processi economici, Ergonomia e analisi del lavoro, Tecniche psicometriche e analisi dei dati.

Ciclo di vita, Test e colloquio clinico, Psicologia dinamica, Deontologia professionale per lo psicologo.

Votazione: 110 e lode su 110

Tesi di laurea: *Processo pedagogico di base della costruzione delle competenze sociali in un contesto multiculturale.*

Relatore di tesi: Prof. Massimiliano Tarozzi

Controrelatore: dott. Francesco Pisanu

novembre 2008

Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva Applicata

Università degli Studi di Trento – Facoltà di Scienze Cognitive

Psicologia generale, Psicologia della percezione, Attenzione e memoria, Psicologia sociale, Psicologia e ergonomia cognitiva, Psicologia apprendimento e memoria, Psicologia economica, Psicologia del pensiero, Psicopatologia, Psicolinguistica. Filosofia del linguaggio, Filosofia della scienza, Semiotica della

rappresentazione visive, Antropologia culturale, Sociologia dei processi comunicativi, Metodologia della ricerca qualitativa, Organizzazione aziendale, Lingua inglese. Fisiologia dei tessuti eccitabili, Psicobiologia e neuropsicologia, Neuroscienze cognitive e cliniche. Analisi matematica, Psicometria, Analisi dei dati, Informatica, Web programming, Intelligenza artificiale, Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento.

Votazione: 108 su 110

Tesi di laurea: *Efficacia del Cooperative Learning nell'educazione interculturale: uno studio di caso in una classe terza della scuola primaria.*

Relatore di tesi: Prof. Massimiliano Tarozzi

1986 **Abilitazioni all'insegnamento nelle scuole elementari e materne**

ottobre 1985 **Diploma di specializzazione per alunni deboli d'udito**

Corso biennale teorico-pratico di specializzazione del personale docente delle istituzioni, sezioni o classi che accolgono alunni handicappati dell'udito nell'ordine di scuola elementare

Istituto "L. Prinotti" – C.so Francia 73, Torino

Votazione: 30 e lode su 30

Tesi di diploma di specializzazione: *Il corpo: comunicazione e linguaggio.*

Relatore di tesi: dott.ssa Mariella Madrau

SCUOLE METODOLOGICHE E CORSI DI FORMAZIONE

luglio - agosto 2014

PFI Summer Program "*Comparative education*" and "*Politics of education*"

"Comparative education" (grade A) and "Politics of education" (grade A+)

UCLA, Los Angeles (California)

18-21 giugno 2014

International Summer School in Qualitative Research Methods in Education "*Grounded Theory for Social Justice. With Kathy Charmaz*". 5th Edition.

Dipartimento delle Scienze della Cognizione e della Formazione, Università di Trento, in collaborazione con Department of Education (UCLA). Rovereto (TN)

giugno 2012

Workshop "*Grounded Theory Advanced*" - Prof.ssa Corbin, 2nd Global Congress for Qualitative Health Research, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, 28 June, 2012.

giugno 2011

International Summer School "*Qualitative Research for Social Justice Education*"

Dipartimento delle Scienze della Cognizione e della Formazione, Università di Trento, Department of Education (UCLA). Rovereto (TN)

settembre - ottobre 2010

Corso di formazione all'uso del software NVivo 8.0. Prospettive e problematiche dell'analisi qualitativa con particolare riferimento alla Grounded Theory

Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di 'Roma Tre', Roma.

luglio 2010

Summer School on Grounded Theory

Master universitario di II livello in Metodologia della Ricerca in Educazione

Facoltà di Scienze Cognitive, Università degli Studi di Trento. Rovereto (TN)

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI, CONFERENZE, WORKSHOP E SEMINARI

2010-2020

Partecipazione ad oltre 50 convegni e seminari nell'ambito della psicologia della salute, psicologia positiva, psicologia dell'emergenza, metodologia della ricerca, ricerca empirica e ricerca comparata, pedagogia della cura, fenomenologia, cittadinanza interculturale, educazione globale, counselling interculturale, inclusione scolastica e sociale, educazione permanente.

RICERCA INTERESSI

- Ricerca empirica in ambito educativo
- Formazione insegnanti
- Educazione Interculturale e *Social Justice Education*
- Pedagogia speciale
- Metodologie attive

ATTIVITÀ DI RICERCA PRESSO UNIVERSITÀ ITALIANE O STRANIERE

1 novembre 2013 - 8 marzo 2017

Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università degli Studi di Trento

Attività di ricerca - con l'approvazione del Comitato Etico dell'Università di Trento (Prot. 2015-002) - sul tema della prevenzione all'insuccesso scolastico degli studenti di origine migrante nell'ambito del Dottorato di ricerca (senza borsa) svolto presso la Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche e della Formazione, confluito nella tesi di dottorato dal titolo "Pianificare percorsi di successo scolastico per studenti di origine migrante. Un mixed-method study nella scuola secondaria in Italia".

(<http://eprints-phd.biblio.unitn.it/1920/>).

Tutor: prof. Massimiliano Tarozzi (Università di Bologna)

22 giugno - 30 ottobre 2015

Pädagogische Hochschule, Freiburg (Germania) (Università di Pedagogia)

Institut für Erziehungswissenschaft, KG5 (Università di Scienze dell'Educazione)

Freiburg im Breisgau, Germania

Attività di ricerca e studio come *visiting PhD Candidate nell'ambito della social justice education* e del successo scolastico degli studenti di origine migrante.

Supervisione: prof. Hans-Georg Kotthoff (University of Education, Freiburg, Germany)

10 luglio 2014 - 8 settembre 2014

UCLA, University of California, Los Angeles (USA) e Paulo Freire Institute

Attività di ricerca e studio come *visiting PhD candidate* nell'ambito della social justice education ("*Comparative education*" e "*Politics of education*") e del successo scolastico degli studenti di origine migrante.

Supervisione: prof. Carlos Alberto Torres (University of California, Los Angeles, USA)

marzo 2010 - ottobre 2010

Dipartimento delle Scienze della Cognizione e della Formazione, Università degli Studi di Trento, Area Education

Tirocinio formativo interno

Partecipazione come tirocinante interna ad attività di ricerca empirica e teorica sui processi di costruzione di competenze sociali in contesti scolastici multiculturali (*Grounded Theory*).

In particolare raccolta e analisi di dati qualitativi e quantitativi in un Istituto Comprensivo del Trentino.

Tutor universitario: prof. Massimiliano Tarozzi (Università di Bologna)

novembre 2007 - maggio 2008

Dipartimento delle Scienze della Cognizione e della Formazione, Università degli Studi di Trento, Area Education

Tirocinio formativo interno

Partecipazione come tirocinante interna ad attività di ricerca empirica e teorica sugli elementi di efficacia del *Cooperative Learning* in contesti multiculturali (Studio di caso longitudinale).

Tutor universitario: Prof. Massimiliano Tarozzi (Università di Trento)

**PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI
UN GRUPPO DI RICERCA
CARATTERIZZATO DA
COLLABORAZIONI A LIVELLO
NAZIONALE O INTERNAZIONALE**

- aprile 2021 - presente Collaborazione con il **gruppo di lavoro "Teorie e Metodi della ricerca empirica in pedagogia"** della SIPED. <https://www.siped.it/gruppi-di-lavoro/teorie-e-metodi-della-ricerca-empirica-in-pedagogia/>
- febbraio 2020 – aprile 2022 Collaborazione come Ospite dell'Università di Trento – Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive – con il **gruppo di ricerca interuniversitario sulla qualità dell'e-learning e della didattica in corsi universitari**, gruppo composto dalla Prof.ssa Patrizia Ghislandi (Università di Trento), dalla dott.ssa Stefania Cucchiara (ricercatrice indipendente), dalla Prof.ssa Juliana Elisa Raffaghelli (UOC-Universitat Oberta de Catalunya) e dalla dr.ssa Nan Yang (Institute of Higher Education, Beijing Academy of Educational Sciences, China).
In particolare, supporto nell'analisi dei dati attraverso il software di analisi qualitativa QSRNVivo12 e partecipazione agli incontri di analisi.
- febbraio - dicembre 2014 **Collaboratrice di ricerca a contratto** (contratto di collaborazione per studi e ricerca)
Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del **progetto "Oltre l'accoglienza. Azioni per la promozione del successo scolastico degli alunni di origine straniera. Progetto di ricerca sulle pratiche efficaci per la promozione del successo scolastico degli alunni di origine migrante"** (responsabile: prof. M. Tarozzi, Università di Bologna), nell'ambito del **Progetto del Fondo Sociale Europeo "Percorsi e processi di innovazione nella didattica delle istituzioni scolastiche e Formative"** - 2011_4H.01.1 presso l'Istituto Provinciale per la Ricerca, l'Aggiornamento e la Sperimentazione Educativi (IPRASE) di Trento.
In particolare, partecipazione alle attività di raccolta e analisi dei dati, partecipazione ai vari incontri di progettazione nonché stesura dei report.

**SPECIFICHE ESPERIENZE
PROFESSIONALI IN ATTIVITÀ
PROGETTUALI E DI RICERCA**

- settembre 2013 - presente **Esperienza professionale in qualità di formatrice** in percorsi di aggiornamento professionale per docenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado su aree tematiche riferibili alle metodologie didattiche attive (in particolare apprendimento cooperativo) e alla costruzione di processi inclusivi attraverso giochi cooperativi. I corsi sono stati condotti in diversi Istituti Comprensivi e Superiori della Provincia Autonoma di Trento e di Bolzano, del Veneto e della Lombardia.
L'esperienza sul campo si è integrata con attività di ricerca sulla trasferibilità nelle scuole della proposta formativa, con particolare attenzione agli aspetti metodologici e di crescita professionale dei docenti coinvolti. Gli esiti dell'attività di ricerca sono confluiti nelle citate pubblicazioni e interventi in congressi nazionali e internazionali.
- febbraio 2019 - gennaio 2021 **Scintille.it SRL** (ente formativo accreditato dal MIUR) – Treviso (TV)
Attività professionale di ricerca per il monitoraggio dei corsi di formazione condotti dai formatori di Scintille.it sul territorio nazionale. **Indagine sulla qualità delle proposte formative e sulla promozione di contesti di benessere attraverso giochi cooperativi.**
In particolare: elaborazione, analisi dei dati e redazione di report dettagliati del periodo 2016-2018; elaborazione di questionari di gradimento, raccolta e analisi dei dati con redazione di report analitici per ciascun corso di formazione dal 2018 al 2020.
Oltre alle citate pubblicazioni, tali ricerche sono state presentate nei convegni internazionali: (i) Malusà, G. & Matini, C. (2021). "Active teacher education for collaborative learning and inclusion: exploring participants' perceptions of in-service training courses in Italian schools". *International*

Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education). Paper session online. June 27-30, 2021. Tel Aviv (Israel); e (ii) Matini, C., Pavan, D., & Malusà, G. (2021). "When does teacher training work? Possible quality indicators from a TA point of view". EATA ONLINE Theory Development and Research Conference 2021. Belgrade, Serbia. July 16-18, 2021.

dicembre 2019 - giugno 2020

Fondazione Astalli

Esperienza professionale in qualità di formatrice nel **progetto "GIOCaSCUOLA: azione di contrasto alla povertà educativa"** della Fondazione Astalli (ONLUS che opera nell'integrazione e nella tutela dei diritti di rifugiati e richiedenti protezione internazionale) di Trento, Padova e Vicenza.

In particolare, attività di formazione e co-progettazione con operatori e docenti di scuola primaria e secondaria per promuovere percorsi inclusivi rivolti a studenti di origine migrante attraverso la didattica ludica e i giochi cooperativi.

Gli esiti della fase propedeutica del percorso (fase formazione operatori e docenti) sono confluiti nella pubblicazione: Malusà, G. (2020). "Learning through play to build inclusive contexts together. A training experience in Italian multicultural schools". Academic Network on Global Education & Learning (ANGEL) Early Career Researchers Conference 2020. 11-12 June 2020. University of Oulu, Finland.

settembre 2016 - marzo 2017

Scuola Secondaria di primo grado di Vigolo Vattaro (TN)

Esperienza professionale in qualità di formatrice responsabile del **progetto "BREC", un percorso di Ricerca-azione su esperienze cooperative** per implementare la progettazione condivisa di attività cooperative a classi aperte.

Contratto Prot. n. 2087/7.13.

Gli esiti dell'attività di ricerca sono confluiti nelle citate pubblicazioni e interventi in congressi nazionali.

febbraio 2012 - giugno 2013

Scuola Secondaria di Primo Grado "Pedrolli", Trento (TN)

Attività di ricerca nel progetto "Trapezio" finalizzato all'implementazione di modalità didattiche efficaci per favorire l'inclusione e promuovere il successo scolastico nel primo ciclo d'istruzione per un target di soggetti a rischio di dispersione.

Il progetto, confluito in un accordo di rete tra 14 Istituzioni scolastiche di primo e secondo ciclo della Provincia Autonoma di Trento, ha coinvolto un gruppo di ricerca multidisciplinare composto da: dirigente S. Kirchner dell'I.C. Trento 7 (Istituto capofila) e 5 docenti del I e II ciclo, promotori dell'iniziativa; prof. M. Tarozzi e la sottoscritta del Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive dell'Università di Trento; Istituto Provinciale per la Ricerca, l'Aggiornamento e la Sperimentazione Educativi (IPRASE) di Trento; studio "M. Fracasso" di Trento; studio APS (Analisi Psico-sociologica) di Milano.

Durata: 17 mesi.

Il progetto di Ricerca-azione è sfociato nella costituzione di una sezione sperimentale nell'Istituto capofila (Scuola Secondaria di Primo Grado "Pedrolli") dall'a.s. 2013-14. Gli esiti dell'attività di ricerca sono confluiti nelle citate pubblicazioni e interventi in congressi nazionali e internazionali.

marzo 2012 - marzo 2013

Studio dott.ssa Marina Fracasso, Trento

Tirocinio annuale post-laurea valido per l'ammissione all'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (1000 ore)

Tutor: psicologa, psicoterapeuta dott.ssa Marina Fracasso

Aree: Psicologia Sviluppo ed Educazione (Ricerca, progettazione e sperimentazione educativa) e Psicologia Sociale (Formazione e Didattica)

PARTECIPAZIONE A TAVOLI PROGETTUALI

aprile - giugno 2020

Partecipazione (su invito) al tavolo progettuale interistituzionale **"ProDIS - metaprogetto per contrastare la dispersione scolastica"**, in rete tra diversi Istituti di Trento - con i Dirigenti scolastici Stefano Kirchner (promotore), Lina Broch e Paola Pasqualin - Ornella De Sanctis

(psicopedagogista e giudice al Tribunale dei Minori di Trento), Federico Samaden (incaricato dalla Giunta della PAT) e suoi collaboratori, e Salvatore Pirozzi (supervisione esterna).

- febbraio – marzo 2020 Partecipazione (su invito) al tavolo progettuale e scrittura del progetto **Tra-guardi possibili per contrastare la dispersione scolastica**, in rete tra diversi Istituti di Trento (dr. Kirchner dirigente promotore), per proporre un anno innovativo di integrazione tra primo e secondo ciclo.
- marzo - giugno 2019 Partecipazione (su invito) al Comitato Scientifico di progettazione di **Trapezio 2020**, iniziativa innovativa di prevenzione alla dispersione scolastica nella scuola secondaria di secondo grado, in rete tra diversi Istituti di Trento (dr. Kirchner dirigente promotore).
- gennaio - dicembre 2017 Partecipazione su incarico dell'Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive (prof.ssa Venuti) al tavolo inter-istituzionale di progettazione di interventi per contrastare la povertà educativa e la dispersione scolastica in adolescenza nell'ambito del **progetto "Pensati per crescere - Pénstati per crescere" (Codice 2016-ADR-00399)**, con il coinvolgimento di 28 soggetti partner: 11 Istituti scolastici di Trento, Dipartimento Istruzione della PAT, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive dell'Università di Trento, Fondazione Bruno Kessler-IRVAPP, Comune di Trento, Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari e 12 enti del privato sociale. In particolare analisi del contesto educativo e predisposizione di strumenti adeguati al monitoraggio/valutazione della proposta progettuale, in collaborazione con FBK-IRVAPP.
- aprile 2012 - giugno 2013 Partecipazione (nell'ambito del tirocinio professionalizzante) al **tavolo territoriale "ET"** (Equipe Territoriale) del Polo sociale di Gardolo - Meano (TN) per una lettura dei segnali di disagio scolastico e/o sociale, rilevati dalle Scuole e dai Servizi Sociali, allo scopo di individuare interventi efficaci in rete con i diversi attori sociali

APPARTENENZA A COMITATI SCIENTIFICI E ATTIVITA' DI REFERAGGIO

- gennaio 2018 - presente **Membro del Comitato scientifico di *Encyclopaideia – Journal of Phenomenology and Education***
- 2015 - presente Referee della rivista in fascia A "*Encyclopaideia*"
- 2022 Referee della rivista in fascia A "*Research on Education and Media*"
- 2020 Referee della casa editrice FrancoAngeli
- 2019 Referee della rivista in fascia A "*Paideutika. Quaderni di formazione e cultura*"
- gennaio 2014 - marzo 2018 Editor assistant of *Encyclopaideia – Journal of Phenomenology and Education*
- 2014-2017 Referee della rivista in fascia A "*RicercAzione*"

PUBBLICAZIONI ACCADEMICHE

MONOGRAFIE (peer reviewed)

Malusà, G. (2019). *Riuscire a farcela. Pianificare percorsi di successo scolastico per studenti di origine migrante. Introduzione di Massimiliano Tarozzi*. FrancoAngeli: Milano (pp. 260). ISBN:8891787744.

Malusà, G. (2019). *Una grounded theory nella scuola: strumenti e fasi di ricerca*. FrancoAngeli: Milano. Appendice metodologica, (pp. 142). ISBN:8891787744.

ARTICOLI IN RIVISTE SCIENTIFICHE (fascia A)

Malusà, G. (2023). Facilitare resilienza in tempi di pandemia: la prospettiva dei bambini in un giornalino (digitale) di una scuola primaria. *Encyclopaideia*, 27(66), 13-31 DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/16429> (in SCOPUS).

Malusà, G., & Ghislandi, P. (2022). Online and active learning design in large size classes: a phenomenological study. *Research on Education and Media*, 14 (2), 22-32. DOI: <https://doi.org/10.2478/rem-2022-0018>.

Malusà, G. (2020). Oltre le seconde generazioni: traiettorie scolastiche 'spezzate' di giovani studenti di origine migrante nella scuola secondaria. Quali ripercussioni per una nuova educazione interculturale? *Civitas educationis. Education, Politics and Culture*, IX (1), 111-129. URL: <https://universitypress.unisob.na.it/ojs/index.php/civitaseducationis/article/view/745>.

Malusà, G. (2020). Inclusion as social justice. A research project in Italian middle schools. *Encyclopaideia*, XXIV (56), 91-105. DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/10741> (in SCOPUS).

Malusà, G. (2018). Il fallimento delle prescritte soluzioni: un approccio critico all'insuccesso scolastico dei minori di origine migrante in Italia. *Encyclopaideia*, XXII (51), 45-63. ISSN 1825-8670. URL: <https://encp.unibo.it/article/view/8460>. DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/8460> (in SCOPUS).

Malusà, G. (2017). Equità nei sistemi e nelle politiche educative: una difficile scelta di giustizia sociale. *Encyclopaideia*, XXI (47), 86-123. URL: <https://encp.unibo.it/article/view/6953/6698> (in SCOPUS).

Malusà, G. (2017). Equity in educational systems and policies: a difficult social justice choice. *Encyclopaideia*, XXI (47), 86-122. URL: <https://encp.unibo.it/article/view/6953/6705> . - DOI: 10.6092/issn.1825-8670/6953 (in SCOPUS).

Ghirotto, L. & Malusà, G. (2016). Encyclopaideia 2007-2016. Introduction. *Encyclopaideia*, XX(46), 5-13. doi: 10.6092/issn.1825-8670/6538 (in SCOPUS).

Malusà, G. (2014). Condividere per costruire. Processi efficaci di apprendimento cooperativo in contesti multiculturali della scuola primaria, *Encyclopaideia*, XVIII(38), 92-112. doi: 10.6092/issn.1825-8670/4471 (in SCOPUS).

APPENDICI

Malusà, G. (2016). Encyclopaideia 2007-2016. Indice per numero. *Encyclopaideia*, XX(46), 14-39. doi:<http://dx.doi.org/10.6092/issn.1825-8670/6537>.

Malusà, G. (2016). Encyclopaideia 2007-2016. Summary by Authors. *Encyclopaideia*, XX(46), 40-60. doi:<http://dx.doi.org/10.6092/issn.1825-8670/6535>.

CAPITOLI IN VOLUMI

Malusà, G. (2023). Formare docenti (di sostegno) per l'inclusione: uno studio esplorativo su percezioni e credenze. In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa & I. Vannini (Eds.), *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro. Junior Conference* (pp. 279-282). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 979-12-5568-000-0.

Malusà, G. (2021). Sfide e credenze sull'approccio cooperativo: uno studio esplorativo sugli insegnanti di sostegno in formazione. In: *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione. Atti del X convegno della SIRD, 9-10 aprile 2021. I tomo* (pp. 312-329). Lecce: Pensa MultiMedia. ISSN: 2612-4971.

Malusà, G. (2020). Challenges experienced by teachers in implementing cooperative learning activities after brief in-service training. In IAIE (International Association for Intercultural Education) (Eds.), *Another brick in the wall. Conference proceedings* (pp. 159-178). Amsterdam: IAIE. ISBN: 9789090333755.

Malusà, G. (2020). Playing as you learn. Facilitating an inclusive climate through the Findhorn games. In IAIE (International Association for Intercultural Education) (Eds.), *Another brick in the wall. Conference proceedings* (pp. 203-219). Amsterdam: IAIE. ISBN: 9789090333755. URL: <http://www.iaie.org/downloads/2020.06.15%20Proceedings.pdf>.

Malusà, G. (2017). Un mixed-method study sui percorsi di successo scolastico degli studenti di origine migrante nella scuola secondaria in Italia. In L. Ghirotto (Ed.), *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione* (pp. 258-268). Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna. ISBN: 9788898010691. URL: <http://amsacta.unibo.it/5652/>

Malusà, G. & Tarozzi, M. (2017). Ensuring quality and equity in an Italian multicultural primary school. In A. Portera e C. Grant (Eds.), *Intercultural Education and Competences: Challenges and Answers for the Global World* (pp. 221-238). Newcastle (UK): Cambridge Scholars Publishing. ISBN: 1443821314.

Malusà, G. (2017). Building Social Skills to 'Learn Together' in the intercultural primary school. In L. Lendvai, O. Keresztes-Takács, & E. Csereklye (Eds.), *Mobilities, Transitions, Transformations. Intercultural Education at the Crossroads. Conference Proceedings. 05-09. September 2016, Budapest, Hungary* (pp. 367-391). Budapest: IAIE-IIPE. ISBN: 978-963-284-810-5.

Malusà, G. & Tarozzi, M. (2016). Qualità fa rima con equità? Il caso di una scuola primaria multiculturale. In A. Portera & P. Dusi (Eds.), *Neoliberalismo, educazione e competenze interculturali* (pp. 171-178). Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788891740816.

Malusà, G. (2016). Progettare percorsi inclusivi in contesti multiculturali a rischio. Una Ricerca-azione in una Scuola Secondaria di Primo Grado in Trentino. In L. Dozza & S. Olivieri (Eds.), *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita* (pp. 1080-1088). Franco Angeli Open Access. ISBN-13: 9788891734198.

Malusà, G., Tarozzi, M. & Pisanu, F. (2016). Riuscire a farcela. Determinanti pedagogiche del successo scolastico negli studenti di origine migrante in Trentino. In L. Dozza, L. & S. Olivieri (Eds.), *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita* (1071-1079). Milano: Franco Angeli Open Access. ISBN: 9788891734198.

Malusà, G. (2016). Designing, Redesigning and Implementing: How to Reduce Dropout Rates in an Italian Multicultural Middle School. In M. Carmo (Ed.), END 2016. International Conference

on Education and New Developments. 12-14 June, Ljubljana, Slovenia Proceeding (pp.390-394). Lisbon, Portugal: WIARS. ISBN: 978-989-99389-8-4.

Malusà, G., Pisanu, F., & Tarozzi, M. (2016). Profilo degli studenti di origine migrante in Trentino: un approccio pedagogico. In M. Ambrosini, P. Boccagni & S. Piovesan (Eds.), *L'immigrazione in Trentino. Rapporto annuale 2015* (pp. 139-157). Infosociale, 48. Trento: PAT.

Malusà, G. (2015). "Feeling all well in School": how can we build inclusive processes in multicultural contexts? In C. A. Cisneros Puebla, M. G. Andueza Pech & Y. O. Pecha (Eds.), *Salud intercultural. Creando puentes a partir de la investigación cualitativa* (pp. 95-104). Merida, Yucatan: Unas letras industria editorial. ISBN 978-607-9054-53-3.

Malusà, G., & Tarozzi, M. (2013). Elementi di efficacia del Cooperative Learning nell'educazione interculturale. Uno studio di caso longitudinale nella scuola primaria. In A. Portera & S. Lamberti (Eds.), *International Conference. Intercultural Counselling and Education in the Global World. Verona, 15-18 aprile 2013* (pp. 403-414; 1201-1202). Verona: QuiEdit edizioni. ISBN: 9788864642147.

Malusà, G., & Tarozzi, M. (2013). Qualità e equità in contesti multiculturali. Una Grounded Theory critica nel primo ciclo di istruzione. In A. Portera & S. Lamberti (Eds.), *International Conference. Intercultural Counselling and Education in the Global World. Verona, 15-18 aprile 2013* (pp. 415-426; 1202-1203). Verona: QuiEdit edizioni. ISBN: 9788864642147.

ALTRE PUBBLICAZIONI

Malusà, G. (2023). «Giocando si impara»: i giochi di Findhorn come strumento per facilitare competenze socio-emotive negli insegnanti. *LinguaInAzione*, 1, 58-64. ISSN 2653-9586. LINK: https://www.ornimieditions.com/images/pdf/lingue%20per%20il%20futuro.pdf?_t=1700057977.

Pavan, D. & **Malusà, G.** (2022). Progetto 'Vivendo'. Lo 'Psicologo di corridoio' per costruire Comunità di Apprendimento. *Idee in Form@zione*, 11 (10), 99-118. DOI 10.4399/97912599484104.

Malusà, G. (2019). Riuscire a farcela. Per una nuova educazione interculturale. In *Sesamo. Didattica interculturale. Punti di vista*, Dicembre 2019. GIUNTIscuola.it. LINK <https://www.giuntiscuola.it/sesamo/cultura-e-societa/punti-di-vista/2019-12-19-riuscire-a-farcela-per-una-nuova-educazione-interculturale/>

Malusà, G. (2019). Riuscire a scuola: come supportare il successo scolastico degli alunni di origine migrante. In *Sesamo. Didattica interculturale. Punti di vista*, Aprile 2019. GIUNTIscuola.it. LINK: <https://www.giuntiscuola.it/sesamo/cultura-e-societa/punti-di-vista/riuscire-a-scuola-come-supportare-il-successo-scolastico-degli-alunni-di-origine-migrante/>

Malusà, G. (2019). Valore di una formazione esperienziale per i docenti in servizio. *Scintille.it*, Gennaio 2019. LINK: <https://www.scintille.it/percorsi-formativi-docenti/>

Malusà, G & Tarozzi, M. (2017). Insegnare con il metodo cooperativo e l'approccio interculturale. In *Sesamo. Didattica interculturale. Punti di vista*, Aprile 2017. GIUNTIscuola.it. LINK: <http://www.giuntiscuola.it/sesamo/cultura-e-societa/punti-di-vista/insegnare-con-il-metodo-cooperativo-e-l-approccio-interculturale/>

Malusà, G. (2017). Competenze sociali per l'inclusione. Il punto di vista di studenti, genitori e docenti. *Scintille.it*, Novembre 2017. LINK: https://www.researchgate.net/publication/320866102_Competenze_sociali_per_l'inclusione_il_punto_di_vista_di_studenti_genitori_e_docenti. DOI: 10.13140/RG.2.2.16210.04804.

Malusà, G. (2016). Giocando si impara: come costruire in classe un clima inclusivo. Scintille.it, Settembre 2016. LINK: <https://www.scintille.it/giocando-si-impara-come-costruire-in-classe-un-clima-inclusivo/>. DOI: 10.13140/RG.2.2.15732.76168.

Malusà, G. (2013). Progetto Trapezio. Sintesi del percorso 2012-2013. Unpublished report. Istituto Comprensivo Trento 7, Trento. DOI: 10.13140/RG.2.2.30260.65923.

RELATRICE A CONGRESSI E CONVEGNI

COMUNICAZIONI ORALI

Convegni internazionali

Malusà, G. (2023). Workshop: “Giochi che trasformano’. Educare alla libertà attraverso i giochi (cooperativi) nella scuola primaria”. *Internationale Tagung: Schule als Spielraum/ Gioco come spazio ludico*, Libera Università di Bolzano, campus di Bressanone, 23-24 novembre 2023. <https://www.unibz.it/assets/Events/Pdf/press-events/Program-with-abstracts-Schule-als-Spielraum-Scuola-Spazio-Ludico-v2.pdf>

Malusà, G. (2023). “‘I trust you’: education for peace through cooperative games in preservice teacher education: an Italian case-study”. *ANGEL (Academic Network on Global Education & Learning) Biennial International Conference 2023*, fourth biennial conference of the EU-funded ANGEL project, in partnership with UNESCO. Paris, 19-20 June 2023. LINK: https://angel-network.net/sites/default/files/Abstract%20book%20FULL%205_1.pdf

Matini, C., Pavan, D., & **Malusà, G.** (2021). “When does teacher training work? Possible quality indicators from a TA point of view”. *EATA ONLINE Theory Development and Research Conference 2021*. Belgrade, Serbia. July 16-18, 2021. LINK: <https://eataconference.org/research-papers>.

Malusà, G. & Matini, C. (2021). “Active teacher education for collaborative learning and inclusion: exploring participants’ perceptions of in-service training courses in Italian schools”. *International Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education)*. Paper session online. June 27-30, 2021. Tel Aviv (Israel). URL: <https://iaie.smkb.ac.il/book-of-abstracts-2/>

Malusà, G. (2020). “Learning through play to build inclusive contexts together. A training experience in Italian multicultural schools”. *Academic Network on Global Education & Learning (ANGEL) Early Career Researchers Conference 2020*. 11-12 June 2020. Hosted online by the University of Oulu, Finland. URL: <https://www oulu.fi/sites/default/files/content/ANGEL 2020 Abstract publication 200609.pdf>.

Malusà, G. (2019). “Playing as you learn: Facilitating an inclusive climate through the Findhorn games”. Workshop. *International Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education)*. November 11-15, 2019. Amsterdam (NL)

Malusà, G. (2019). “Supporting migrant origin students to achieve academic success: a critical grounded theory in Italian middle school”. *Academic Network for Global Education & Learning (ANGEL) Conference 2019*. Paper session. May 9-10, 2019. London (UK).

Malusà, G. (presenting author), & Tarozzi, M. (2018). “Planning Inclusion as Social Justice. The Challenge of Academic Success for Foreign Origin Students in Italian Secondary Schools”. *European Conference on Educational Research (ECER) 2018 “Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?”*. Paper session *Social Justice and Intercultural Education*. Free University

Bolzano, 04 - 07 September 2018.

Malusà, G. (2017). "Planning paths of school success in Italian multicultural secondary school". International (bilingual) Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education) - "Education theory and practice in challenging times: Cultivating an ethos of social justice, respect and diversity". Angers (France) - June 13th to 16th, 2017.

Malusà, G. (2017). "Inclusione come giustizia sociale: pianificare percorsi di successo nella scuola secondaria multiculturale". Contributo scientifico presentato all'XI convegno internazionale 'La qualità dell'inclusione scolastica e sociale' – Centro Studi Erickson, Rimini, 3-5 novembre 2017.

Malusà, G. (2017). "Giocando si impara. Facilitare un clima inclusivo con i giochi di Findhorn". Workshop presentato all'XI convegno internazionale 'La qualità dell'inclusione scolastica e sociale' - Centro Studi Erickson, Rimini, 3-5 novembre 2017.

Malusà, G. (2016). "Constructing Social Skills to 'Learn Together' in the Intercultural Classroom". *International Conference International Association for Intercultural Education (IAIE) "Mobilities, Transitions, Transformations Intercultural education at the crossroads"*. Paper Session "Co-operation and Education". Budapest, 5-10 September 2016. ISBN: 978-963-284-809-9.

Malusà, G. (2016). "Designing, Redesigning and Implementing: How to Reduce Dropout Rates in an Italian Multicultural Middle School". *International Conference on Education and New Developments (END) 2016*. Virtual presentation. 12-14 June, Ljubljana, Slovenia.

Malusà, G. (2015). "Developing social skills to promote academic success for all Students". *IASCE (International Association for the Study of Cooperation in Education) conference 2015 "Cooperative Learning: Meeting the Challenges of the 21st Century"*, Paper Session, Odense (Denmark), October 1st- 3rd, 2015.

Malusà, G. (2015). "Promoting academic success in difficult contexts. An effective model in Italian Primary School". *14th European Congress of Psychology EFPA "Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life"*, Paper Session, Milan (Italy), July 7th-10th, 2015. ISBN: 9788898116225.

Malusà, G. (2015). "Feeling all well in School": A Critical Grounded Theory in Multicultural Contexts of Italian Primary School". *4th Global Congress for Qualitative Health Research "Dialogues and Bridges for Intercultural Health"*, Poster Session, Merida - Yucatan (Mexico), March 18th-20th, 2015.

Malusà, G. (2015). "Progettare percorsi inclusivi in contesti multiculturali a rischio. Una Ricerca-azione in una Scuola Secondaria di Primo Grado in Trentino". *Convegno internazionale SIPED 2015 "L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell'infanzia all'università"*, Presentazione nel Gruppo di lavoro "Laboratori di insegnamento e apprendimento", Bressanone (BZ), 3-5 dicembre 2015.

Malusà, G. (2015). "Traiettorie di successo scolastico negli studenti di origine migrante in Trentino". *Convegno internazionale SIPED 2015 "L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell'infanzia all'università"*, Presentazione nel Gruppo di lavoro "Contesti e territori per l'apprendimento lifewide", Bressanone (BZ), 3-5 dicembre 2015.

Malusà, G. & Tarozzi, M. (2013). "Elementi di efficacia del Cooperative Learning nell'educazione interculturale". Paper presentato all'*Intercultural Counselling and Education in the Global World Conference, Cooperative Learning Session*, Verona, Palazzo Gran Guardia, 15 aprile 2013.

Convegni nazionali

Malusà, G. (2024) "Attraverso una metafora. Percorsi riflessivi di sviluppo professionale per insegnanti in formazione". Convegno nazionale SIPED "Pratiche educative trasformative e processi

emancipativi"- Junior conference. Università degli Studi di Siena. 22-23 febbraio 2024 (forthcoming).

Malusà, G. (2023) "Social-emotional learning through cooperative games in initial (pre)primary teacher education. A case study". *VIII edizione del Convegno nazionale "Didattica e inclusione scolastica. Costruire Comunità*. Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica della Libera Università di Bolzano, 3-4 marzo 2023.

Malusà, G. (2023). "Formare docenti (di sostegno) per l'inclusione: uno studio esplorativo su percezioni e credenze", Panel *Disegnare il futuro tra cura e benessere. Junior Conference in apertura del Convegno nazionale SIPED "Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro"*. 2-4 febbraio 2023, Università di Bologna.

Malusà, G. (2022). 'Promoting participation through clickers and small team tasks. In-service teachers' perceptions of large online classes'. *XXX congresso AIP*. Scuola di Psicologia, Università degli Studi di Padova, 27-30 settembre 2022. ISBN: 978-88-6938-316-8.

Malusà, G. (2022). 'Mi fido di te': quando insegnanti in formazione sperimentano giochi cooperativi. *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XIV edizione. Positività di genere. Promuovere benessere nelle diversità*. Università Federico II, Napoli. 10-11 giugno 2022.

Malusà, G. (2022). "Facilitare la partecipazione in un insegnamento a distanza ad alta numerosità: una sfida possibile?". *Il Giornata di studio CKBG. Hybrid University Learning*. 25-26 maggio 2022. in collaborazione con il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia. URL: <https://www.ckbg.org/>

Malusà, G. (2021) "Diventiamo tutti scrittori. L'esperienza di un giornalino scolastico digitale per una didattica collaborativa". *VII edizione del Convegno nazionale "Didattica e inclusione scolastica. Emergenze educative*. Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica della Libera Università di Bolzano, 15-29 ottobre 2021.

Malusà, G. (2021). "Tecnologie per creare condivisione e inclusione in tempi di pandemia. Uno studio di caso in una scuola primaria". *VIII Congresso CKBG. Tecnologie digitali e ambienti d'apprendimento oltre l'emergenza*. 16-17-18 settembre 2021 Unitelma Sapienza Università di Roma.

Malusà, G. & Ghislandi, P. (2021). "Progettazione didattica attiva e collaborativa (online) per classi ad alta numerosità: un'indagine fenomenologica in un corso per insegnanti di sostegno". *VIII Congresso CKBG. Tecnologie digitali e ambienti d'apprendimento oltre l'emergenza*. 16-17-18 settembre 2021 Unitelma Sapienza Università di Roma.

Malusà, G. (2021). "Con un filo di gioia". Un giornalino scolastico digitale per sviluppare resilienza in tempi di pandemia". *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XIII edizione. Potenziale in crescita: modelli e pratiche in psicologia positiva*. Università di Pavia, 11-12 giugno 2021. ISBN: 9788890658846

URL: https://www.psicologiapositiva.it/wp-content/uploads/2021/06/book_of_abstracts_GNPP13.pdf.

Malusà, G. (2021). "Sfide e credenze sull'approccio cooperativo: uno studio esplorativo sugli insegnanti di sostegno in formazione". *X convegno scientifico SIRD, 'Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione, 9-10 aprile* (modalità telematica).

Malusà, G. (2019). "Implementare l'apprendimento cooperativo attraverso brevi corsi esperienziali per docenti in servizio. Luci e ombre di uno studio longitudinale in Trentino". *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XII edizione. Metodi e tecniche in Psicologia positiva: nuovi orizzonti per la ricerca e l'intervento*. Milano, 14-15 giugno 2019. Università Cattolica di Milano. *Newsletter di*

Psicologia Positiva, 41(giugno), 21. ISSN 1828-1842.

Malusà, G., Matini, C. (presenting authors), & Pavan, D. (2019). "Competenti si diventa? Elementi di efficacia di una formazione in servizio sulle metodologie cooperative". *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XII edizione. Metodi e tecniche in Psicologia positiva: nuovi orizzonti per la ricerca e l'intervento. Milano, 14-15 giugno 2019*. Università Cattolica di Milano. *Newsletter di Psicologia Positiva*, 41(giugno), 20. ISSN 1828-1842.

Malusà, G. (2019). "Inclusione come giustizia sociale. Una ricerca nella scuola secondaria in Italia". Seminario di studio "Fenomenologia, politica, educazione", 8 giugno 2019, Università Cattolica del Sacro Cuore, Piacenza.

Malusà, G. (2018). "Tra prestigio percepito e inclusione sociale: alcuni elementi di riflessione da uno studio sulla scuola secondaria in Trentino". *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XI edizione. Psicologia positiva e interconnessione: comunità reali e virtuali. Bari, 15-16 giugno 2018*. Università di Bari, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione. ISBN 987-88-906588-5-3.

URL: <http://www.psicologiapositiva.it/giornate-nazionali-di-psicologia-positiva/>

Malusà, G. (2018). Facciamo un BREC! Una Breve Ricerca-azione di Esperienze Cooperative in una Scuola Secondaria in Trentino. *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XI edizione. Psicologia positiva e interconnessione: comunità reali e virtuali. Bari, 15-16 giugno 2018*. Università di Bari, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione. ISBN 987-88-906588-5-3.

URL: <http://www.psicologiapositiva.it/giornate-nazionali-di-psicologia-positiva/>

Malusà G. (2017). "La cura della relazione al centro dei processi formativi. Una ricerca qualitativa nella scuola italiana multiculturale". X edizione delle *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva "Dalla teoria all'applicazione: quali evidenze dalla psicologia positiva?"* Libera Università degli Studi Maria SS. Assunta, Roma, 9-10 giugno 2017. ISBN: 978-88-906588-6-0.

URL: http://www.psicologiapositiva.it/wp-content/uploads/2017/06/book_of_abstracts_gnpp10.pdf.

Malusà, G. (2016). "Costruire un clima inclusivo attraverso giochi cooperativi. Una formazione esperienziale per docenti del primo ciclo di istruzione". *Quarto convegno nazionale Didattica e Inclusione Scolastica "Equità, differenze e progettazione universale"* - Libera Università di Bolzano, 25-26 novembre 2016.

Malusà, G. (2016). "Percorsi di successo scolastico negli studenti di origine migrante: un mixed-method study nella scuola secondaria in Italia". *"Formare alla ricerca empirica in Educazione"*, *Convegno nazionale del Gruppo di Interesse della SIPED - Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione* - Università di Bologna, 18 novembre 2016.

Malusà, G. (2016). "Giocando si impara. I giochi di Findhorn come strumento di crescita personale e professionale per gli insegnanti". *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva – IX Edizione, "Culture della positività. Attualità e prospettive"*, Università degli Studi di Bologna, sede di Cesena, 9-11 giugno 2016. ISBN 978-88-906588-9-1.

Malusà, G. (2015). "Facilitare competenze sociali per il benessere nella classe. Un'indagine qualitativa nella scuola primaria". *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva - VIII Edizione, "Nutrire positività. Ricerche e interventi per la promozione del benessere"*, Università degli Studi di Bergamo, 12-13 giugno 2015. ISBN: A 978-88-906588-3-9.

Malusà, G. (2014). "Una porta che si apre: 'Learning Together' per una scuola multiculturale". *Terzo convegno nazionale 'Didattica e inclusione scolastica: valorizzare le differenze e personalizzare gli apprendimenti'*, Bolzano, 28-29 novembre 2014.

POSTER

Malusà, G. (2019). "Beyond the traditional lesson. Challenges experienced by teachers in implementing cooperative learning activities after a short in-service training". Poster session. *International Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education)*. November 11-15, 2019. Amsterdam (NL).

Malusà, G. (2019). "Sfide vissute dai docenti nel trasferire in classe pratiche cooperative dopo una breve formazione in servizio". Poster session, *XXXII Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, 23-25 Settembre 2019*. Napoli: Università degli Studi di Napoli "Federico II".

Malusà, G. (2018). "Oltre la lezione frontale. Formare insegnanti competenti in servizio attraverso percorsi esperienziali di apprendimento cooperative". Poster presentato al *XXXI Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 Settembre 2018*. Torino: Università di Torino, Dipartimento di Psicologia. ISBN: 9788875901325. URL: <https://www.collane.unito.it/oa/items/show/29#?c=0&m=0&s=0&cv=0>.

Malusà, G., Pisanu, F., & Tarozzi, M. (2015). "Percorsi di successo scolastico negli studenti di origine migrante in Trentino: quali i fattori determinanti?" *XXVIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*, Poster Session, Università degli Studi di Parma, 24-26 settembre 2015.

Malusà, G. & Tarozzi, M. (2013). "Qualità e equità in contesti multiculturali". Poster presentato all'*Intercultural Counselling and Education in the Global World Conference, Poster Session*, Verona, Palazzo Gran Guardia, 16 aprile 2013.

Malusà, G. & Tarozzi, M. (2012). "Costruire competenze sociali in contesti scolastici complessi. Una sfida possibile?" Poster presentato al *Congresso nazionale delle sezioni AIP. 1992-2012 Psicologia, scienza, società*, Chieti, 20-23 settembre 2012. ISBN: 9788897412663.

COMUNICAZIONI SU INVITO

Malusà, G. (2019). "Una scuola per tutti. Come sostenere percorsi di successo scolastico per studenti di origine migrante". 30 settembre 2019, Fondazione Demarchi, Trento.

PREMIE RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI PER ATTIVITÀ DI RICERCA

- 2019 Premio AIP (Associazione Italiana di Psicologia) per la partecipazione come relatrice all'*International Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education)*. November 11-15, 2019. Amsterdam (NL).
- 2018 Premio AIP (Associazione Italiana di Psicologia) per la partecipazione come relatrice all'*European Conference on Educational Research (ECER) 2018 "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?"* con il contributo "*Planning Inclusion as Social Justice. The Challenge of Academic Success for Foreign Origin Students in Italian Secondary Schools*".

- 2017 Premio AIP (Associazione italiana di Psicologia) per la partecipazione come relatrice alla International Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education) - "Education theory and practice in challenging times: Cultivating an ethos of social justice, respect and diversity". Angers (France).
- 2016 Premio AIP (Associazione italiana di Psicologia) per la partecipazione come relatrice alla conferenza internazionale IAIE, Faculty of Education and Psychology of the Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary.
- 2015 *The best poster at 4th Global Congress for Qualitative Health Research "Dialogues and Bridges for Intercultural Health"*, Poster Session, Merida - Yucatan (Mexico), March 18th-20th, 2015.**
- Premio AIP (Associazione italiana di Psicologia) per la partecipazione come relatrice alla conferenza internazionale IASCE, University College Lillebælt, Odense, Denmark.
- Bursary Award IASCE 2015** (International Association for the Study of Cooperation in Education).

MEMBERSHIPS

- 2021-presente **Socia junior della Società italiana di Pedagogia (SIPED)** (accettata dal Direttivo in data 30 gennaio 2021).
- 2016 - presente Collaborazione come formatrice con *Scintille.it srl* e con *La Tecnica della Scuola* (enti di formazione accreditati dal MIUR)
- 2012 - presente Socia affiliata Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
- 2018 - presente **Socia corrispondente (accettata dall'Assemblea dei soci) della SIRD** (Società Italiana Ricerca Didattica)
Membro di ANGEL (Academic Network on Global Education & Learning)
Membro di IAIE (International Association for Intercultural Education)
- 2015 e 2018 Membro dell'*International Association for the Study of Cooperation in Education* (IASCE)

ALTRA FORMAZIONE (selezione)

- 2020 **Attestato EIPASS** (*European Informatics Passport*) sulla **"Didattica a distanza"** (25 ore)
Moduli 1 e 2: creazione di contenuti digitali e classi virtuali
- 2000 **Focalizzatrice certificata in "Nuovi modelli di leadership e giochi di cooperazione"**
Formazione esperienziale di 100 ore per conduttori di gruppi e seminari.
Findhorn Foundation (Scotland) e Associazione Innerlight (TO).
Torino e Tabiano Terme (PR).
- 2000-2015 Partecipazione ad oltre 100 corsi di formazione nell'ambito della Psicologia dell'educazione e del benessere, Psicologia dello sviluppo, didattica disciplinare e metodologie attive, didattica a distanza, mediazione dei conflitti, educazione interculturale, percorsi artistici, educazione psicomotoria, antroposofia, crescita personale e psicosintesi.

COMPETENZE PERSONALI

Prima lingua italiano

Altre lingue inglese: livello intermedio
tedesco: livello pre-intermedio
francese: livello pre-intermedio

Competenze comunicative e organizzative Possiedo buone competenze comunicative, gestionali, di autonomia organizzativa e di leadership, acquisite durante la mia esperienza di docenza (anche come referente di plesso), ricerca, formazione e, non da ultimo, assumendo i ruoli di segreteria organizzativa nell'*International Summer School in Qualitative Research Methods in Education*, di *editor assistant* della rivista *Encyclopaideia* e di *tutor coordinatrice* dell'Ufficio tirocinio dell'Università di Bolzano.

Competenze sociali Ho ricoperto l'incarico di tutor accogliente e di co-tutor, seguendo tirocinanti in attività di tirocinio osservativo e/o operativo nelle mie classi sulle metodologie attive e sulla didattica inclusiva. Ho acquisito competenze relazionali e di mediazione, approfondite nella mia esperienza lavorativa come formatrice, psicologa e ricercatrice, in particolare nei percorsi di ricerca qualitativa (accesso al campo, conduzione di interviste, mediazione nelle dinamiche di gruppo).

Competenze informatiche

Sistemi operativi	<ul style="list-style-type: none">- Microsoft Windows- Linux
Competenze	<ul style="list-style-type: none">- ECDL (Moduli 2,3,4,7)- EIPASS (Moduli 1,2)
Programmi e applicazioni	<ul style="list-style-type: none">- SPSS Statistics29 (analisi quantitativa)- QSR Nvivo12 (analisi qualitativa e mixed-method)- Endnote (Software per la gestione delle bibliografie)- Pacchetto Office- Google Workspace for Education (Drive, Meet, Jambord, Sites, Classroom)- Moodle e Open Learning Environment (OLE)- Programmi antiplagio (Turnitin, Compilatio)- Programmi per la realizzazione di videolezioni (Screen-Cast-O-Matic)- Programmi per la gestione di foto e video (Gimp2, MovieMaker)- Uso della LIM e di software dedicati per la realizzazione di lezioni multimediali- Applicazioni per lezioni online (Teams, Zoom, GMeet).

Trento, 22 gennaio 2024