

# University Academic Curriculum Vitae

---

## Personal information

Name Giorgia Ruzzante  
E-Mail: [giorgia.ruzzante@unibz.it](mailto:giorgia.ruzzante@unibz.it)

## Education since leaving school

- 2009, Degree for Nursery and Primary School Teachers (Nursery School), University of Padova
- 2009, Degree certification Specialization Course for Support Teachers, University of Padova
- 2012, Degree for Nursery and Primary School Teachers (Primary School), University of Padova
- 2010, Post graduate degree in Disability and Inclusive Education, University of Padova
- 2013, Post graduate degree in Learning Disabilities, University of Padova
- 2015, Specialization in Philosophy for Children, University of Padova
- 2017, PhD in Pedagogical, Educational and Instructional Sciences, area of Inclusive Education, University of Padova
- 2019, Post graduate degree in Management of educational institutions, University of Tor Vergata (Rome)

## Present appointment

- Researcher with a fixed-term contract
- Level of appointment: in national context
- Start of appointment: 01-03-2024
- Employer: Free University of Bozen

## Professional experience

From / to	Job title	Name of academic Institution	Academic level	responsibilities
2022-2024	Organizer Tutor/ Coordinator Tutor	University of Bologna	Academic Tutor	Organization and supervision of the internship
2020-2022	Assistant Researcher	Free University of Bozen	Assistant Researcher	Collaboration in the research project DISCO
2020-2021	Collaborator	Free University of Bozen	Academic Staff	Collaboration in the research project Dig-IN
2019-2020	Organizer Tutor	University of Padova	Academic Tutor	Organization and

				supervision of the internship
2020	On Line Tutor	University of Padova	Academic Tutor	Support students
2020	On Line Tutor	University of Ca' Foscari, Venice	Academic Tutor	Support students
2018-2019	Coordinator Tutor	University of Padova	Academic Tutor	Supervision of the internship
2016-2017	Coordinator of a Post Degree	University of Padova	Academic Tutor	Organization of a Post-Degree about Autism
2015-running	Trainer	Schools	Trainer	Teacher training about Inclusive Education
2014-2020	Tutor	University of Padova	Academic Tutor	Organization of the Course for Support Teacher
2014-2016	PhD Student	University of Padova	PhD Student	Research in inclusive education
2014-running	Teacher in primary school	Schools	Teacher	Teaching
2009-2013	Teacher in nursery school	Schools	Teacher and support teacher	Teaching

**Experience in academic teaching**

- 2023/204 Laboratory of OFA (recovery of additional training obligation), Degree in Educational Sciences, University of Padova (44 hours)
- 2023/2024 Laboratory of Didactics of Educations and Antropological Area, University of Bologna, Specialization Course for Support Teacher (3 laboratories, 60 hours) TFA VIII cycle (secondary school)
- 2023/2024 Laboratory of Early Childhood Pedagogy, Degree in Educational Sciences, University of Verona (12 hours)
- 2022/2023: 3 seminars for writing degree thesis, Degree in Educational Sciences, University of Padova (6h)
- 2022/2023 Laboratory of Didactics of Educations and Antropological Area, University of Bologna, Specialization Course for Support Teacher (3 laboratories, 60 hours) TFA VII cycle (secondary school)
- 2022/2023 Laboratory of Life Project, University of Verona, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA VII cycle
- 2022/2023 Laboratory of Special Didactics: logic and mathematical codes, University of Verona, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA VII cycle (primary school)

- 2022/2023 Laboratory of Didactics of Educations, University of Verona, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA VII cycle (primary school)
- 2022/2023 Laboratory of Special Didactics: communicative codes of linguistic education, University of Verona, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA VII cycle (secondary school)
- 2022/2023 Laboratory of Didactics of Educations and Antropological Area, University of Verona, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA VII cycle (secondary school)
- 2022/2023 Pedagogy Interdisciplinary Laboratory, Degree in Educational Sciences, University of Milano-Bicocca (16 hours)
- 2022/2023 Laboratory of Early Childhood Pedagogy, Degree in Educational Sciences, University of Verona (12 hours)
- 2021/2022 Teaching Course in Special Teaching: metacognitive and cooperative approach, University of Molise, Specialization Course for Support Teacher (30 hours) TFA VI cycle (nursery and primary school)
- 2021/2022 Laboratory of Didactics of Educations, University of Tuscia, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA VI cycle (nursery school)
- 2021/2022 Teaching Course in Pedagogy of the helping relationship, University of Tuscia, Specialization Course for Support Teacher (7,5 hours) TFA VI cycle (nursery and primary school)
- 2020/2021, Laboratory of Anthropological Area, Free University of Bolzano, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA V cycle (nursery and primary school)
- 2020/2021, Laboratory of Life Project, Free University of Bolzano, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA V Cycle (nursery and primary school)
- 2020/2021 Laboratory of Special Didactics: communicative codes of linguistic education, Free University of Bozen, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA V cycle (nursery and primary school)
- 2019/2020 Laboratory of Inclusive Pedagogy, University of Padova, Degree for Nursery and Primary School Teachers (12h)
- 2018/2019, Laboratory of Didactics of Educations, University of Verona, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA IV cycle (primary school)
- 2018/2019, Laboratory of Didactics of Educations, University of Bologna, Specialization Course for Support Teacher (20 hours) TFA IV cycle (primary school)
- 2016/2017, Laboratory of Didactics of Educations, University of Verona, Specialization Course for Support Teacher (3 laboratories, 60 hours) TFA III cycle (nursery and primary school)

**Other academic responsibilities**

- Since June 2020: Expert on the subject General Pedagogy M-PED/01 prof.ssa Benetton Mirca, University of Padova
- Member of the Scientific Committee of Conference “Inclusive Design Weekend”, University of Padova (10-12 November 2016)
- Work group for the Inclusive Manifesto, University of Padova
- Referee SIG-Special Education Research for the 2018 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)
- Referee for Jure Conference EARLI 2017 e 2018

- Referee for Italian Journal of Special Education for Inclusion; L'integrazione scolastica e sociale; IUL; Form@re; Minority Report; Q Times; Ricerche di Pedagogia e Didattica.
- Referee for the editorial series Biòtipi, publishing house Liguori

## Memberships

I am a member of the following scientific societies:

- SIPED Società Italiana di Pedagogia
- SIPeS Società Italiana di Pedagogia Speciale
- SIRD Società Italiana Ricerca Didattica
- SIREF Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa
- AID Associazione Italiana Dislessia
- CNIS Comitato Nazionale Insegnanti Specializzati

## Research and scholarships

Date granted	Award Holder(s)	Funding Body	Title	Amount received
01.06.2021-running	Heidrun Demo	UNIBZ	Dig-IN (Project Erasmus+)	37.265
01.09.2019-28.02.2023	Stefania Baroncelli-Dario lanes	UNIBZ	DISCO Diversity and Inclusion in Schools: legal solutions and good practises	197.500
During PhD 2014-2016	Marina Santi	UniPd	Repertorio degli impegni per l'inclusione	

## Publications

### Books

Ruzzante G. (2024?). La leadership inclusiva. Promuovere culture, politiche e pratiche inclusive nelle istituzioni scolastiche, in press

### Chapters in book

1. Guerini I., Ruzzante G., Travaglini A. (2023). Distance learning and inclusive school: a possible challenge?, in Education in an altered world, Bloomsbury.
2. Guerini I., Ruzzante G., Travaglini A. (2020). Abitare oggi. Percezioni e suggestioni di giovani adolescenti romani, in Giurlanda G., Iermano O., Pescosolido A.M., Raciti V., Terrinoni G. (eds.), Abitare. Terre identità relazioni, UniversItalia, Roma. ISBN 978-88-3293-405-2
3. Ruzzante G. (2019), La concettualizzazione della differenza in alunni di scuola primaria, in lanes D. (eds.), Didattica e inclusione scolastica. Ricerche e pratiche in dialogo, Milano: Franco Angeli ISBN 9788891795588

4. Ruzzante G. (2018), Valutare la qualità dell'inclusione scolastica, in Notti A. (eds.). "La funzione educativa della valutazione, Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-524-8
5. Ruzzante G. (2017), "I have a dream": la scuola inclusiva che vorrei tra realtà e utopia, in Ianes D., Canevaro A. (eds.), Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia, Trento: Erickson, ISBN 978-88-590-1459-1.
6. Ruzzante G. (2017), La Philosophy for Teachers come metodologia per la formazione degli insegnanti, in Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (eds.). La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche. Lecce: Pensa Multimedia ISBN: 978-88-6760-471-5.
7. Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children come metodologia didattica lifelong, in Dozza, L., Olivieri, S. (eds), L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita, Milano: Franco Angeli ISBN 978-88-917-3419-8

#### Journal articles in refereed academic journals

1. Ruzzante G., Travaglini A. (2023). Il curriculum dello studente: quale contributo per l'orientamento? Lifelong Lifewide Learning, vol. 19, n.43.
2. Ruzzante G., Travaglini A. (2023). Pratiche didattiche per il successo formativo nella scuola secondaria di II grado. Un'esperienza presso un liceo romano. Nuova Secondaria Ricerca, n.4.
3. Ruzzante G., Travaglini A. (2023). Alto potenziale e plusdotazione tra dono eccezionale e difficoltà. L'integrazione scolastica e sociale, n.2.
4. Ruzzante G., Travaglini A. (2023). Alto potenziale e plusdotazione tra dono eccezionale e difficoltà. L'integrazione scolastica e sociale, n.2.
5. Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2022). Paideia, scuola, pandemia, educazione civica: riflessioni e intrecci in ottica inclusiva. QTimes, n.3.
6. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2022). I cortometraggi animati quali mediatori educativi per l'inclusione. Italian Journal of Special Education for Inclusion, anno X, n.2.
7. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2022). Inclusione e post pandemia: spunti per una rilettura del pensiero di bell hooks. Qtimes, n.2.
8. Montanari M., Ruzzante G. (2022). Il nuovo PEI per l'inclusione tra sfide e opportunità. Qtimes, n.1, pp. 33
9. Montanari M., Ruzzante G. (2021). La scuola dell'infanzia ai tempi del Coronavirus: il modello inclusivo dell'educazione lenta. Civitas Educationis, n.2.

10. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2021). Ripensare l'inclusione scolastica durante e dopo la pandemia: alcuni spunti di riflessione. *Form@re*, vol.21, n.3. ISSN 1825-7321
11. Montanari M., Ruzzante G. (2021). Un curriculum scolastico senza barriere: la prospettiva inclusiva dell'Universal Design for Learning. *Educational Reflective Practices, Special Issue*, n.2. ISSN 2279-9605
12. Montanari M., Ruzzante G. (2021). La cooperazione sociale in Italia: storia e prospettive inclusive. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno IX, n.2 ISBN 1828-4582
13. Montanari M., Ruzzante G. (2021). La didattica inclusiva per le differenze: percorsi educativi nella complessità. *NUOVA SECONDARIA*, n.2, Anno XXXIX ISSN 1828-4582
14. Montanari M., Ruzzante G. (2021). Il ruolo del tutor di tirocinio nella formazione universitaria del docente specializzato. *Form@re*, vol.21, n.1. ISSN 1825-7321
15. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica?, *Nuova Secondaria Ricerca*, n.2, ISSN 1828-4582
16. Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Il collaboratore scolastico nella scuola dell'inclusione: criticità e prospettive di miglioramento. Esiti di una ricerca sull'autopercezione del ruolo, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8 n.1, ISSN 2282-6041
17. Montanari M., Ruzzante G. (2020), Formare l'insegnante specializzato: l'esperienza inclusiva dei laboratori nel corso di specializzazione per il sostegno, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8 n.1, ISSN 2282-6041
18. Ruzzante G., (2018), *Educazione al talento, Formazione e Insegnamento*, n.2-supplemento, ISSN 1973-4778
19. Ruzzante G., Sturaro F. (2017), La "buona scuola" è una scuola inclusiva? Modelli e buone prassi per una scuola di qualità, *Form@re*, vol.19, n.3. ISSN 1825-7321
20. Ruzzante G. (2017), La scuola come comunità inclusiva. Una rilettura in chiave inclusiva del Rapporto Delors, *Formazione e Insegnamento*, n.2-supplemento, ISSN 1973-4778
21. Montanari M., Ruzzante G. (2017), Docenti e figure specialistiche in rete nelle difficoltà di letto-scrittura, *Form@re*, vol.18, n.2 ISSN 1825-7321
22. Ruzzante G. (2017), The rules of Inquiry Talk in an inclusive perspective, *Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration. Journal for Mental Changes*, No 1-2 Vol XXIII
23. Santi M., Ruzzante G. (2016), Riformare il sostegno? L'inclusione come opportunità tra delega e corresponsabilità, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno IV, n.2. ISSN 2282-5061
24. Ruzzante G. (2016), Strumenti per valutare l'inclusione: una rassegna italiana, *Form@re*, vol.16, n.3 ISSN 1825-7329

25. Tino C., Ruzzante G. (2016), Alternanza scuola-lavoro: un processo per l'inclusione, RicercAzione, vol.8, n.1. ISSN 2036-5330
26. Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children per una Buona Scuola (inclusiva), L'integrazione scolastica e sociale, vol.15, n.3/2016
27. Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children come comunità di ricerca inclusiva, Formazione e Insegnamento, n.2/2016 supplemento, ISSN 1973-4778

Journal articles in professional journals

Ruzzante G. (2017), Educare alle differenze con la Philosophy for Children, *Infanzia*, n.1.

Conference papers

Ruzzante G. (2016), papers "Esplorare le culture inclusive dei Dirigenti Scolastici" e "Come costruiscono i bambini il concetto di differenza? Una ricerca esplorativa", in Atti del convegno "Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva", Università degli studi di Bergamo, ISBN 978-88-974132-0-2

Other publications

1. Ruzzante G. (2017), La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano (PhD Thesis)
2. Guerini I., Ruzzante G. (2017), Recensione del volume di Morganti-Bocci "Didattica inclusiva nella scuola primaria", in *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.5, n.2 (rivista fascia A). ISSN 2282-5061

**Further data**

Presentations at scientific conferences over past 3 years:

30 Settembre 2022 Convegno SIPeS "Inclusione in azione. Didattica e Pedagogia Speciale nel network dei Centri di Ricerca e dei Teaching Learning Center", Salerno, paper "La leadership inclusiva" (selected paper)

1-10 Settembre 2022 ECER plus "Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research", paper "Inclusive leadership in Italy" (selected paper)

21 maggio 2021/8 ottobre 2021: Workshop progetto DISCO "Diversità e inclusione nelle scuole: soluzioni giuridiche e buone pratiche", intervento programmato, Libera Università di Bolzano.

8-9 ottobre 2020, XX Convegno Nazionale SIO, Miotto A.&Ruzzante G. "Il tutor pianista" (selected paper)

**Language competence**

Italian: mother tongue  
 English: C1 certified ESOL International (12.02.2024)  
 French: B2  
 Deutsch: B1+

Padova, 01/03/2024

Dr. Giorgia Ruzzante