

Prof. Dr. phil. Simone Seitz

Full Professor for Didactics/School pedagogics and Inclusive Education
Free University of Bolzano
Faculty of Education
Regensburger Allee 16 viale Ratisbona
39042 Brixen – Bressanone
Italy

E-Mail simone.seitz@unibz.it

Curriculum Vitae

Academic Studies and Professional Career

1987	University-entrance diploma
1987-1988	Voluntary Social Year
1995	First State Examination: University of Cologne, Germany (Special Education Teacher)
1997-1998	Traineeship: Primary School Bonn-Friesdorf / Special School St. Augustin
1998	Second State Examination: Teacher training college, Cologne, Germany (Special Education Teacher)
2004	Graduation: Dr. phil. (Carl von Ossietzky University Oldenburg, Germany), Title: 'Time for primary school with all children - didactic reconstruction of "time" for inclusive social studies', awarded 'summa cum laude', honoured by the „Gesellschaft für die Didaktik des Sachunterrichts“ (Society for the didactics of social studies) with their award for particularly outstanding dissertations

Professional Experience

2014-2019	Full Professorship 'Inclusive Education and Learning' at the University of Paderborn, Germany
2009-2014	Full Professorship 'Inclusive Education' at the University of Bremen, Germany
2006 - 2009	Junior professorship 'Inclusive Education' University of Bremen, Germany
2004-2006	Research assistant (post doc): Dortmund University, department of 'Educational science and sociology', Institute for didactics and school education
2003-2004	Research assistant: University of Education Heidelberg, Germany

2001 - 2003	Georg-Christoph-Lichtenberg scholarship holder in the doctoral programme 'teaching & learning research - didactic reconstruction' at the Carl von Ossietzky University Oldenburg, Germany
1998-2001	Teacher: Community Primary School Zwirnerstraße, Cologne / Primary School Höhenberg, Cologne / Special Education School Kolkrabenweg, Cologne, Germany
1999-2000	Teacher: College for Curative Education, Hürth, Germany

Research

Ongoing projects

Title and short description	Funded by / Funding amount	Duration
<p>'LemaS: Leistung macht Schule' (support programme for potential orientated learning and high-performing children) Project 1: LeIF Ko News (School development, school cultural development)</p> <p>(in cooperation with 15 other universities in Germany; since 2020 external cooperation partner)</p>	<p>Federal Ministry of Education and Research</p> <p>Funding amount €15 million total,</p> <p>Personal share of the Funding amount €900,000</p>	<p>Jan. 2018 to Dec. 2022</p>
<p>'IMAGINE - Inclusive mathematics education - novices & experts' Professional development of secondary education teachers for inclusive mathematics education</p> <p>(together with Prof. Dr. Uta Häsel-Weide, University of Paderborn; since 2020 external cooperation partner)</p>	<p>Federal Ministry of Education and Research programme 'Qualification of teaching professionals for inclusive education'</p> <p>Funding amount €300,600</p>	<p>March 2018 to Feb. 2021</p>
<p>'QUOGS – full-time primary education - scientific monitoring' school development in full-time primary schools</p>	<p>Carl Richard Montag Foundation for youth and community</p> <p>Funding amount €25,000</p>	<p>July 2018 to June 2020</p>

Completed projects

Title and short description	Funded by / Funding amount	Duration
Participation and inclusion - 'Partnership of nursery schools and early learning centres'	LAG Freie Wohlfahrtspflege NRW (Independent welfare work in NRW) Funding amount €150,000	Sept. 2016 to Aug. 2019
EBS - Expertise for the support of inclusive school development' Development and research project (expertise for the qualification of supervisors for inclusive school and classroom development in NRW)	QUA-LiS NRW (Quality and support agency for schools in North Rhine-Westphalia) Funding amount €42,000	Oct. 2017 to March 2019
'One nursery for all - Inclusion in nurseries' together with Prof. Dr. Timm Albers (University of Paderborn)	BASF SE – 'Active education' initiative Funding amount €110,000	Oct. 2014 to March 2017
'Teacher qualification for inclusive secondary schools' (University of Bremen)	Minister of Education and Science, Bremen Funding amount: €300,000	Aug. 2012 to July 2018
'Inclusion in sports clubs' together with Prof. Dr. Heiko Meier (sociology of sports)	Ministry for Family, Youth, Culture and Sport NRW Funding amount: €90,000	April 2013 to March 2016
'Giftedness included' Talent promotion in inclusive schools with challenging situations	Karg Foundation and Minister of Education and Science, Bremen (co-financing) Total funding amount: €60,000	Aug. 2011 to Dec. 2013
'LINES III' Inclusive primary school Inclusive school development	European Social Fund / State of Lower Saxony Funding amount: €30,000	Aug. 2013 to July 2014

<p>‘Teacher training for inclusive school practice’ Evaluation of the degree programme ‘M Ed. Inclusive education: Teaching degree in primary and secondary schools in combination with a teaching degree in special education’</p>	<p>University of Bremen (Central research funding unit) Funding amount: €5,000</p>	<p>Oct. 2008 to Dec. 2013</p>
<p>‘LINES I’ ‘Qualification of for inclusive practices in schools and nurseries – scientific monitoring</p>	<p>European Social Fund / State of Lower Saxony Funding amount: €15,000</p>	<p>Aug. 2009 to July 2010</p>
<p>‘Children under three years of age with special needs in day care’ Expert report for the German Youth Institute</p>	<p>German Youth Institute Munich Funding amount: €4,000</p>	<p>May 2010 to Oct. 2010</p>
<p>‘Assessments in integrative schools’: Participative research in schools on microprocesses and teaching patterns for diagnostic actions in integration classes</p>	<p>Minister of Education and Science, Bremen Funding amount: €30,000</p>	<p>Aug. 2008 to July 2010</p>
<p>‘Support for children under three years of age with a disability in nurseries’: Scientific monitoring of the model project with the same name</p>	<p>Regional Association (Landschaftsverband) of Westphalia-Lippe (LWL) (LWL State Youth Welfare Office) Funding amount: €50,000</p>	<p>Aug. 2007 to July 2008</p>

Supervision of Dissertations

Name	Dissertation topic
Current dissertations (supervisor)	
Catalina Hamacher	'Multi-professional cooperation in inclusive day care centres'
Nadine Slodczyk	'Multi-professional cooperation in secondary schools'
Yannik Wilke	'Performance evaluation in inclusive secondary school classes'

Completed dissertations (supervisor)	
Dr. des. Franziska Geib	'Inclusion in Day Care Centres in the context of Early Excellence – empirical analysis and theoretical foundation'
Dr. des. Anja Wohlfart	'Framework and work methods of inclusion-orientated early support in Sweden (Skane) and Germany (Mecklenburg-Western Pomerania)' (completed 2019, University of Paderborn)
Dr. Toni Simon	'Inclusion in social studies - approaches and strategies of social studies teachers' (completed 2018, University of Paderborn)
Dr. Katja Scheidt	'Practices and orientations of teachers with inclusion experience for the fusion of individual and collective learning – a contribution to inclusive didactics' (completed 2017) (completed 2017, University of Paderborn)
Dr. Wiebke Curdt	'Heterogeneity in integrative sport groups based on the example of Special Olympic Unified Sports®. A reconstructive analysis in the context of participatory research' (Co-supervisor; completed 2017, University of Leipzig)
Dr. Nina-Kathrin Joyce-Finnern	'Diversity from a child's perspective – diversity and equality in nurseries' (completed 2016, University of Paderborn)
Prof. Dr. Natascha Korff	'Belief systems of primary school teachers and teachers of special education for inclusive mathematical didactics at a primary level' (completed 2014, University of Bremen); Awarded with the prize for outstanding dissertations by the German Educational Research Association (GERA), Special Education Division

Publications

Monographs

- Seitz, S., Slodczyk, N. (in progress). *Die Fortbildung weiterbringen – Erkenntnisse und Konzepte zur inklusionsbezogenen Schulentwicklungsberatung*. Münster: Waxmann.
- Seitz, S. & Hamacher, C. (2019): *Verschieden sehen – eine Sprache sprechen. Befunde und Empfehlungen zur inklusionsförderlichen Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtung und Frühförderung. Abschlussbericht zur wissenschaftlichen Begleitung des Modellprojektes "Kooperation Kita & Frühförderung in NRW" Stiftung Wohlfahrtspflege*.
- Seitz, S., Ali-Tani, C., & Joyce-Finnern N.-K. (in print). *Grundlagen und Schlüsselthemen der Entwicklung inklusiver Kindertageseinrichtungen*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Kaiser, A., & Seitz, S. (2017). *Inklusiver Sachunterricht*. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Meier, H., Seitz, S., & Adolph-Börs, C. (2017). *Der inklusive Sportverein. Wie inklusive Vereinentwicklung gelingen kann*. Aachen: Meyer & Meyer Sport.
- Seitz, S., Pfahl, L., Steinhaus, F., Rastede, M., & Lassek, M. (2016). *Hochbegabung inklusive. Inklusion als Impuls für Begabungsförderung an Schulen*. Weinheim: Beltz.
- Seitz, S., Hartmann, R., Schmidt, S., & Schwarzenberg, E. (2015). *Inklusive Schulentwicklung. Abschlussbericht zur Evaluation des Projektes "Lokales Inklusions-Netzwerk zur Werte- und Normenbildung im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich" (LINES III)*
- Seitz, S., Finnern, N.-K., Korff, N., & Thim, A. (2012). *Kinder mit besonderen Bedürfnissen bis zu drei Jahren in der Tagesbetreuung*. Munich: Deutsches Jugendinstitut.
- Seitz, S., Finnern, N.-K., Scheidt, K., & Thim, A. (2010). *Fachkraft Inklusion. Abschlussbericht zur Evaluation des Projektes "Lokales Inklusions-Netzwerk zur Werte- und Normenbildung im Elementar-, Primar und Sekundarbereich" (LINES)*.
- Seitz, S., & Korff, N. (2008). *Förderung von Kindern mit Behinderung unter drei Jahren in Kindertageseinrichtungen*. Münster: Landschaftsverband Westfalen-Lippe.
- Seitz, S. (2005). *Zeit für inklusiven Sachunterricht*. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Seitz, S. (2005). *Lehr-Lernforschung für inklusiven Sachunterricht: Wie verschiedene Kinder die Zeit sehen*. Oldenburg: BIS-Verlag.

Editorial work

- Seitz, S., Finnern, N.-K., Pfahl, L., & Scheidt, K. (Ed.) (2013). *Ist Inklusion gerecht? Inklusionsforschung in leichter Sprache*. Marburg: Athena Verlag.
- Seitz, S., Finnern, N.-K., Korff, N., & Scheidt, K. (Ed.) (2012). *Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Albers, T., Bree, S., Jung, E., & Seitz, S., nifbe (Ed.) (2012). *Vielfalt von Anfang an: Inklusion in Krippe und Kita*. Freiburg: Herder Verlag.
- Platte, A., Seitz, S., & Terfloth, K. (2006). *Inklusive Bildungsprozesse*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Articles in journals and magazines

- Meier, H. & Seitz, S. (2017). Kann Inklusion im Sportverein Gesundheit fördern? In: *Public Health Forum*, 24 (4), pp. 308-310.
- Seitz, S., Meier, H., & Adolph-Börs, C. (2016). Entscheidend ist wer mitbestimmt – Potenziale für Inklusion im Sportverein. In: *Zeitschrift für Inklusion*. Vol. 11, No. 3. Available online: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/385>
- Seitz, S. (2016). Inklusion im Unterricht. In: *Der Bürger im Staat* Vol. 66, No. 1, pp. 44-46.
- Seitz, S., & Haas, B. (2015). Inklusion kann gelernt werden. Weiterbildung von Lehrkräften für die Inklusive Schule. In: *Vierteljahreszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*. Vol. 84, No. 1, pp. 9-20.
- Seitz, S. (2014). Der Dialog entscheidet. In: *Computer + Unterricht* No. 96, pp. 10-12.
- Seitz, S. (2014). Leichte Sprache - keine einfache Sache. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 10/2014, pp. 3-6.
- Seitz, S. (2013). Inklusive Didaktik, inklusiver Unterricht. In: *Wochenschau*, 10/2013, pp. 10-14.
- Seitz, S., & Finnern, N.-K. (2013). Wofür steht inklusive Pädagogik? Zentrale Aspekte eines Ansatzes. In: *kindergarten heute* Vol. 6, No. 2, pp. 4-8.
- Seitz, S. (2012). Der Reichtum geht von den Kindern aus. In: *PÄDAGOGIK, Series on the topic "Inclusion"*, 2012, No. 10, pp. 44-47.
- Moser, V., Lütje-Klose, B., Seitz, S., & Werning, R. (2012). Ein inklusives Bildungssystem - Konsequenzen für die Umsetzung. In: *Sonderpädagogische Förderung heute*, 4, Vol. 57, pp. 401-408.
- Seitz, S., Pfahl, L., & Scheidt, K. (2012). Wie Begabungsförderung und inklusive Pädagogik zusammen passen - ein Diskussionsbeitrag. In: *Gemeinsam leben - Zeitschrift für integrative Erziehung* Vol. 20, No. 2, pp. 132-138.
- Seitz, S. (2012). Endlich werden wir normal - Inklusion als notwendige Innovation für Schule und Unterricht. In: *Sportunterricht*. Vol. 61, No. 6, pp. 163-167.
- Seitz, S. & Thim, A. (2012). Bei Null anfangen? Kinder bis zu drei Jahren in inklusiven Kindertageseinrichtungen. In: *Gemeinsam leben – Zeitschrift für Inklusion* Vol. 20, No. 4, pp. 197-204.
- Seitz, S., & Scheidt, K. (2012). Vom Reichtum inklusiven Unterrichts - Sechs Ressourcen zur Weiterentwicklung. In: *Zeitschrift für Inklusion* Vol. 7, No. 1-2. Available online: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/148/140>
- Seitz, S., & Scheidt, K. (2012). Die Gruppe ist der größte Schatz - kooperative Lernformen im inklusiven Unterricht. In: *GRUNDSCHULE* Vol. 44, No. 3, pp. 14-15.
- Seitz, S. (2011). Was Inklusion für die Qualifizierung von Lehrkräften bedeutet. Gewinn für LehrerInnen und SchülerInnen. In: *Journal für LehrerInnenbildung* No. 3, pp. 50-54.
- Seitz, S. (2011). Eigentlich nichts Besonderes - Lehrkräfte für die inklusive Schule ausbilden. In: *Zeitschrift für Inklusion* Online magazine. No. 3, Available online: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/124/12>

- Seitz, S. (2009). Frühstart erlaubt – Kinder unter drei Jahren in Kindertageseinrichtungen. In: *Impulse aus der Forschung* No. 4. Bremen: University of Bremen, pp. 10-13.
- Seitz, S. (2008). Leitlinien didaktischen Handelns. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* Vol. 59, No. 6, pp. 226-233.
- Seitz, S. (2006). Inklusive Didaktik nach PISA. In: *Vierteljahreszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* Vol. 75, No. 3, pp. 192-199.
- Seitz, S. (2006). Inklusive Didaktik: Die Frage nach dem ‚Kern der Sache‘. In: *Zeitschrift für Inklusion* Online magazine, No. 1. <http://www.inklusion-online.de>
- Seitz, S. (2005). Chancen inklusiver Didaktik. In: *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft* 2/2005, pp. 14-20.
- Seitz, S. (2004). Was Kinder an Zeit berührt. In: *Einblicke* Carl von Ossietzky University Oldenburg's research magazine, No. 40, pp. 21-24.
- Seitz, S. (2004). Wie fühlt sich die Zeit an? Ästhetische Zugangsweisen zum Phänomen Zeit. In: *widerstreit-sachunterricht*, Online magazine, Issue 3. <http://www.widerstreit-sachunterricht.de>

Manuals

- Seitz, S. Hamacher, C. (2019). Inklusive Pädagogik in Kitas. Einführungstext und Arbeitsmaterial zur videobasierten Teamarbeit. Ein Material zur Blickschulung. in cooperation with: Institut 3L – Inklusion in Kindertageseinrichtungen in Sachsen. Staatsministerium für Kultur, Sachsen (Ministry of Cultural affairs, Saxony)
- Seitz, S., Finnern, N.-K. (2011). Von Anfang an – Inklusion in Krippen. In: *Frühkindliche Bildung im Team gestalten und umsetzen*. Raabe Verlag.
- Seitz, S. (2009). Mittendrin verschieden: Studienbrief zum Modul: Integrative und inklusive Pädagogik. Part-time BA programme “Inclusive early childhood education” (BIB), Fulda University of Applied Sciences (60 pages).
- Seitz, S. (2008). Verschieden und doch gleich: Alle Kinder gehören dazu! Integration und Inklusion: Kinder mit “Behinderungen” in der Kita. In: Mienert M., Vorholz H., Müller, S., & Braun U. (Ed.), *Frühkindliche Bildung. Die Bildungskonzeption umsetzen*. Raabe Verlag, Issue 4, E 3.4, pp. 1-16.
- Seitz, S. (2008). Integration / Inklusion / Behinderung. In: Robert-Bosch-Stiftung, *Frühpädagogik studieren*. Ein Orientierungsrahmen für Hochschulen. Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung, pp. 94-97.
- Seitz, S. (2008). Kinder erobern die Zeit. In: Mienert, M., Vorholz, H., Müller S., & Braun, U. (Ed.), *Frühkindliche Bildung im Team gestalten und umsetzen*. Raabe Verlag 2008, Issue 3, J 3.2, pp. 1-15.

Chapters in books

- Kaiser, M., Maier-Röseler, M., Seitz, S. & Weigand, G. (2020, in print). Zur Gestaltung begabungsfördernder Schulkulturen. In: Weigand, G., Vock, M., Preckel, F., Fischer, C., Perleth, C., Käpnick, F. & Wollersheim, W. (Ed.). *Leistung macht Schule. (hoch)begabung und pädagogische praxis*. Weinheim: Beltz
- Seitz, S. & Kaiser, M. (2020, in print). Zur Entwicklung leistungsfördernder Schulkulturen. in: Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle. Münster: Waxmann.
- Seitz, S., Hamisch, K., Sindermann, M., Slodczyk, N. & Wilke, Y. (2020) (in print): Inklusive Schulkulturen und widersprüchlichen Vorzeichen In: Dietze, T.; Gloystein, D.; Moser, V.; Piezunka, A.; Röbenack, L.; Schäfer, L.; Wachtel, G. & Maik Walm (Ed.): *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft? 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention – Eine interdisziplinäre Zwischenbilanz*. Verlag Julius Klinkhardt.
- Hamacher, C. & Seitz, S. (2020, in print): Kooperation von Kita und Frühförderung und ihre Bedeutsamkeit für die Zusammenarbeit mit Familien. In: Weimann-Sandig, N. (Ed.): *Mit und über Kinder(tageseinrichtungen) forschen – Das Forschungsfeld Kita*. Carl Link Verlag.
- Seitz, S. & Hamacher, C. (2020, in print): "Es gilt das gleiche Recht für alle, denn sonst würde man einen Unterschied machen" Widersprüchliche Aufträge im sozialen System Kita. In: Dietze, T.; Gloystein, D.; Moser, V.; Piezunka, A.; Röbenack, L.; Schäfer, L.; Wachtel, G. & Maik Walm (Ed.): *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft? 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention – Eine interdisziplinäre Zwischenbilanz*. Verlag Julius Klinkhardt.
- Seitz, S. & Slodczyk, N. (2020, in print): Fortbildung der Fortbildner*innen. In: Schneider-Reisinger, R.; Oberlechner, M. (Ed.): *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis: Utopien, Ansprüche und Herausforderungen. Wegmarken inklusiver Hochschulen*. Leverkusen-Opladen: Budrich.
- Seitz, S. & Weigand, G. (2019). Warum inklusive Schulen leistungsförderliche Schulen sind. In: Stechow, E. v./ Hackstein, P./ Müller, K./ Esefeld, M. & Klocke, B. (Ed.): *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp 223-230.
- Hamacher, C. & Seitz, S. (2019): "Nicht normal?" – Die frühe Produktion von Differenz und Risiko in der Zusammenarbeit zwischen Kita und Frühförderung. In: Skorsetz, N.; Bonanati, M. & Kucharz, D. (Ed.): *Diversität und soziale Ungleichheit – Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule*. Frankfurt a.M.: Springer VS, pp 70-74.
- Hamacher, C. & Seitz, S. (2019): „Was fällt auf?“ Normalität und Differenz in der (multi)professionellen Kooperation von Kindertageseinrichtung und Frühförderung. In: von Stechow, E.; Müller, K.; Esefeld, M.; Klocke, B. & Hackstein, P. (Ed.): *Lehren und Lernen im Spannungsfeld von Normalität und Diversität*. Gießen: Verlag Julius Klinkhardt, pp 123-130.

- Knauf, H., Seitz, S., & Stroot, T. (2017). Peer Learning in hochschulischen Lernprozessen: Erweiterte Perspektiven über Diversity und Inklusion? in Stroot, T., & Westphal, P. (Ed.), *Peer Learning als Element einer diversitätsensiblen Bildung und Entwicklung an Hochschulen – Ansätze nicht nur für die Lehrer*innenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp 21-36.
- Fischer, C., Seitz, S., Wagner, T., & Weigand, G. (2018). Inklusive Bildung und Begabungsförderung. In Feyerer, E., & Prammer, W. (Ed.), *System. Wandel. Entwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp 312-317.
- Seitz, S. (2017). Enrichment im Unterricht oder: Wie sich inklusive Schulen bereichern können. In: Textor, A., Grüter, S., Schiermeyer-Reichl, I., & Streese, B. (Ed.), *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp 69-76.
- Seitz, S. (2017). Inklusiver Unterricht – bildungshistorische und bildungstheoretische Begründungen. In: Köker, A., & Stortländer, C. (Ed.), *Kritische und konstruktive Anschlüsse an das Werk Wolfgang Klafkis* Weinheim: Beltz Juventa, pp. 52-66.
- Seitz, S. (2016). Forschung zu inklusivem Sachunterricht – Bestandsaufnahme und Perspektiven. In: Pech, D., Schomaker, C., & Simon, T. (Ed.), *Inklusion im Sachunterricht*. Hohengehren: Schneider Verlag (in print).
- Seitz, S., & Simon, T. (2016). Diagnostik im inklusiven Sachunterricht. In: Pech, D., Schomaker, C., & Simon, T. (Ed.), *Inklusion im Sachunterricht*. Hohengehren: Schneider Verlag (in print).
- Lütje-Klose, B., Seitz, S., & Streese, B. (2016). Forschendes Lernen in inklusiven Lehr- und Lernarrangements: Ideen und Perspektiven. In: Schüssler, R., Schöning, A., Schwier, V., Schicht, S., Gold, J., & Weyland, U. (Ed.), *Forschendes Lernen im Praxissemester: Zugänge, Konzepte, Erfahrungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp 173-180.
- Seitz, S. (2016). Sportliche Herausforderung für die Inklusionsforschung. In: Meier, H., Riedl, L., & Kukuk, M. (Ed.), *Migration, Inklusion und Integration: Soziologische Beobachtungen des Sports*. Hohengehren: Schneider, pp. 65-79.
- Meier, H., Seitz, S., & Adolph-Börs, C. (2016). Inklusion und Exklusion im Sport. In: Meier, H., Riedl, L., & Kukuk, M. (Ed.), *Migration, Inklusion und Integration: Soziologische Beobachtungen des Sports*. Hohengehren: Schneider, pp. 107-125.
- Seitz, S., & Joyce-Finnern, N.-K. (2016). "Guck mal was ich kann!" Kinderstärken als Ausgangspunkt inklusiver Praxis. In: Zimmer, R. (Ed.), *Bewegungschancen bilden*. Schorndorf: Hofmann, pp. 36-46.
- Seitz, S., & Pfahl, L. (2015). Inklusive Schulentwicklung als Impuls für die Begabungsförderung. Solzbacher, C., Weigand, G., & Schreiber, P. (Ed.), *Begabungsförderung kontrovers? Konzepte im Spiegel der Inklusion*. Weinheim: Beltz, pp. 121-136.
- Seitz, S., & Finnern, N.-K. (2015). Inklusion anschlussfähig machen – Inklusion als gemeinsame Herausforderung für Kindertageseinrichtung und Grundschule. In: Urban, M., Schulz, M., Meser, K., & Thoms, S. (Ed.), *Inklusion und Übergang. Perspektiven der Vernetzung von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 19-35.
- Seitz, S. (2015). Inklusion als Handlungsanforderung in Erziehung und Bildung. In: Dederich, M., Beck, I., Antor, G., & Bleidick, U. (Ed.), *Handlexikon der Behindertenpädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, pp. 137-138.

- Seitz, S. (2014). Inklusion in der Grundschule. In: Franz, E., Trumpa, S., & Esslinger-Hinz, I. (2014), *Inklusion – Eine Herausforderung für die Grundschulpädagogik. Ein Studienbuch zu grundlegenden Themenfeldern der Pädagogik*. Vol. 11. Hohengehren: Schneider, pp. 21-29.
- Seitz, S. (2014). Kinder stärken Kinderstärken. Begabungsförderung im inklusiven Unterricht. In: Solzbacher, C., Lotze, M., & Sauerhering, M. (Ed.), *Selbst Lernen Können. Selbstkompetenzförderung in Theorie und Praxis*. Hohengehren: Schneider Verlag, pp. 37-44.
- Pfahl, L., & Seitz, S. (2014). Inklusiver Schulentwicklung als Impuls für die Begabungsförderung. In: Hackl, A., Imhof, C., Steenbeck, O., & Weigand, G. (Ed.), *Begabung und Traditionen*. Frankfurt/Main: Karg Stiftung, pp. 46-57.
- Seitz, S./ Finnern, N.-K., Korff, N., & Thim, A. (2014). Kinder mit besonderen Bedürfnissen - Tagesbetreuung in den ersten drei Lebensjahren inklusiv gestalten. In: König, A., & Friederich, T. (Ed.), *Inklusion durch Sprachliche Bildung. Neue Herausforderungen im Bildungssystem*. Weinheim: Juventa, pp. 121-156.
- Seitz, S., & Pfahl, L. (2013). Begabungsförderung an inklusiven Schulen. In: Schenz, C., Schenz, A., & Pollak, G. (Ed.), *Perspektiven der Grundschule. Auf dem Weg zu einer demokratisch-inklusive Schule*. Berlin: LIT-Verlag, pp. 55-73.
- Seitz, S. (2013). Kommunikativer Sachunterricht in inklusiven Grundschulen: Kinder machen gemeinsame Sache. In: Becher, A., Müller, S., Oldenburg, I., Pech, D., & Schomaker, C. (Ed.), *Kommunikativer Sachunterricht. Facetten der Entwicklung*. Hohengehren: Schneider Verlag, pp. 205-212.
- Pfahl, L., & Seitz, S. (2013). "(Hoch-)Begabungen inklusive?" Theoretische und methodische Überlegungen zu Behinderung und Begabung an inklusiven Schulen. In: Dannenbeck, C., & Dorrance, C. (Ed.), *Doing inclusion? Inklusion in einer nichtinklusive Gesellschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp.178-187.
- Seitz, S. (2012). Frühförderung inklusive? Inklusive Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit Kindern bis zu drei Jahren. In: Gebhard, B., Henning, B., & Leyendecker, C. (Ed.), *Interdisziplinäre Frühförderung. Exklusiv – kooperativ – inklusiv*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, pp. 315-322.
- Seitz, S., & Finnern, N.-K. (2012). Inklusion in Kindertageseinrichtungen: Eigentlich ganz normal. In: Albers, T., Bree, S., Jung, E., & Seitz, S., *Vielfalt von Anfang an. Inklusion in Krippe und Kita*. Herder Verlag, pp. 15-27.
- Seitz, S. (2012). Warum sind keine Gymnasiasten dabei? In: Stähling, R., & Wenders, B. (Ed.), *„Das können wir hier nicht leisten“ – Wie Grundschulen doch die Inklusion schaffen können*. Hohengehren: Schneider Verlag, pp. 255-264.
- Seitz, S., & Scheidt, K. (2011). Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Unterricht. In: Lütje-Klose, B., Langer, M., Serke B., & Urban, M. (Ed.), *Inklusion in Bildungsinstitutionen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 157-163.
- Schomaker, C., & Seitz, S. (2010). Sachunterricht in der inklusiven Grundschule - ohne kognitive Beeinträchtigung. In: Ratz, C. (Ed.), *Fachorientierter Unterricht im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung*. Oberhausen: Athena Verlag, pp. 155-170.

- Seitz, S., Korff, N., & Thim, A. (2010). Inklusive Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit Kindern unter drei Jahren – Herausforderungen, Erkenntnisse, Perspektiven. In: Schildmann, U. (Ed.), *Umgang mit Verschiedenheit in der Lebensspanne*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, pp. 79-86.
- Seitz, S. (2010). Bildung und Erziehung. In: Kaiser, A., Schmetz, D., Wachtel, P., & Werner, B. (Ed.), *Bildung und Erziehung. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik*. Vol. 3, pp. 43-58.
- Seitz, S. (2009). Zum Innovationspotenzial inklusiver Pädagogik und Didaktik. In: Jerg, J., Merz-Atalik, K., Thümmler, R., & Tiemann, H. (Ed.), *Perspektiven auf Entgrenzung. Erfahrungen und Entwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion und Integration*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, pp. 67-79.
- Seitz, S., & Korff, N. (2009). Früh einsteigen: Inklusive Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit unter Dreijährigen. In: Jerg, J., Merz-Atalik, K., Thümmler R., & Tiemann, H. (Ed.), *Perspektiven auf Entgrenzung. Erfahrungen und Entwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion und Integration*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, pp. 81-86.
- Bargen, I. von, Freitag, C., Gorges, J. M., Hollwedel, K., Jacobsen, A., Schmidt, N., & Seitz, S. (2009). Förderdiagnostik zwischen Selektion und Integration. In: *Jahresband Schulbegleitforschung*. Bremen: State Institute for Schools (Ed.), Yearbook 2008, pp. 55-62.
- Seitz, S. (2008). Zum Umgang mit Heterogenität: inklusive Didaktik. In: Ramseger, J., & Wagener, M. (Ed.), *Chancenungleichheit in der Grundschule – Ursachen und Wege aus der Krise*. Hohengehren: Schneider Verlag, pp. 175-178.
- Seitz, S. Lernen als Herausforderung – inklusiver Sachunterricht. In: Mittenrin e.V. (Ed.), *Eine Schule für alle. Warum macht Integration schlau?* Norderstedt: Books on Demand, pp. 113-122
- Seitz, S., & Carle, U. (2008). Professionalisierung für inklusive pädagogische Praxis im Elementar- und Primarbereich. In: Carle, U., & Daiber, B. (Ed.), *Das Kind im Blick. Eine gemeinsame Ausbildung für den Elementarbereich und die Grundschule*. Hohengehren: Schneider Verlag, pp. 106-123.
- Seitz, S. (2008). Inklusionsforschung – eine Perspektive für den Sport. In: Wegner, M., Schulke, H.-J. (Ed.), *Behinderung, Bewegung, Befreiung: Gewinn von Lebensqualität und Selbständigkeit durch Wettbewerb und sportliches Training bei Menschen mit geistiger Behinderung*. Kiel: University of Kiel, pp. 15-24.
- Seitz, S. (2008). Didaktisches Handeln im inklusiven Unterricht. In: Knauder, H., Feiner, F., & Schaupp, H. (Ed.), *Jede/r ist willkommen! Die inklusive Schule – theoretische Perspektiven und praktische Beispiele*. Graz: Leykam-Verlag, pp. 243-254.
- Seitz, S. (2007). Kinder zwischen Begabung und Behinderung. In: Carle, U., Hahn, H., & Möller, R. (Ed.), *Begabungsförderung in der Grundschule*. Baltmannsweiler: Schneider, pp. 39-48.
- Seitz, S. (2007). Kinder mit 'schweren Behinderungen' in der Grundschule. In: Hinz, A. (Ed.), *Schwere Mehrfachbehinderung und Integration - Herausforderungen, Erfahrungen, Perspektiven*. Marburg: Verlag der Lebenshilfe, pp. 206-212.

- Seitz, S. (2007). Diagnostisches Handeln im Sachunterricht. In: Graf, U., & Moser Opitz, E. (Ed.), *Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, pp. 190-197.
- Seitz, S. (2007). Warum Unterrichtsentwicklung und Lehrer/innenprofessionalisierung zusammen gehören. In: Demmer-Dieckmann, I., & Textor, A. (Ed.), *Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 127-136.
- Seitz, S. (2007). Das "eigene Leben" im inklusiven Sachunterricht. In: Schomaker, C., & Stockmann, R. (Ed.), *Der Sachunterricht und das eigene Leben*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 55-64.
- Seitz, S. (2006). Verschieden und doch ähnlich: Lernwege im inklusiven Sachunterricht. In: Pfeiffer, S. (Ed.), *Neue Wege im Sachunterricht*. Oldenburg: Didaktisches Zentrum, pp. 165-176.
- Seitz, S. (2006). Kinderblicke stärken – Heterogenität erkennen. In: Hinz, R., & Pütz, T. (Ed.), *Professionelles Handeln in der Grundschule*. Hohengehren: Schneider Verlag, pp. 215-220.
- Kaiser, A., & Seitz, S. (2006). Integrationsschulen. In: *Eltern-Kursbuch Grundschule. Kinder fördern, fordern und erziehen*. Berlin: Cornelsen Verlag, pp. 204-223.
- Seitz, S. (2006). Zur Bedeutung von Bildungsstandards für die inklusive Grundschule. In Hofmann, C., & Stechow, E. von (Ed.), *Der kritisch-konstruktive Beitrag der Sonderpädagogik zu den Ergebnissen der PISA-Studie*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 113-120.
- Seitz, S., & Platte, A. (2006). Unterricht zwischen Standardisierung und Vielfalt. In: Platte, A., Seitz, S., & Terfloth, K. (Ed.), *Inklusive Bildungsprozesse*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 122-131.
- Platte, A., Seitz, S., & Terfloth, K. (2006). Inklusive Bildungsprozesse (Einführung). In: Platte, A., Seitz, S., & Terfloth, K. (Ed.), *Inklusive Bildungsprozesse*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 11-13.
- Seitz, S. (2005). Lehr-Lernforschung für die inklusive Schule - Begründungen und Erschließungsmöglichkeiten. In: Hinz, A., & Geiling, U. (Ed.), *Integrationspädagogik im Diskurs. Auf dem Weg zu einer inklusiven Pädagogik?* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 116-121.
- Seitz, S. (2005). Forschung für den Sachunterricht in einer Grundschule mit allen Kindern – eine Bestandsaufnahme. In: Cech, D., & Giest, H. (Ed.), *Sachunterricht in Praxis und Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 123-129.
- Seitz, S. (2004). Forschungslücke inklusive Fachdidaktik - ein Problemaufriss. In: Sander, A., & Schnell, I. (Ed.), *Inklusive Pädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 215-231.
- Seitz, S. (2004). Zu einer inklusiven Didaktik des Sachunterrichts. In: Kaiser, A., & Pech, D. (Ed.), *Integrative Dimensionen des Sachunterrichts. Neuere Zugangsweisen*. 'Basiswissen Sachunterricht' series, Vol. 3. Baltmannsweiler: Schneider, pp. 169-180.
- Seitz, S. (2004). Zur Vielfalt von Entwicklungszeiten. In: Carle, U., & Unkel, A. (Ed.), *Entwicklungszeiten - Forschungsperspektiven für die Grundschule*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, pp. 154-159.

- Seitz, S. (2004). "Ich arbeite auf dünnem Eis" - Sachunterrichtslehrer/innen im Gemeinsamen Unterricht. In: Fölling-Albers, M., & Hartinger, A. (Ed.), *Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, pp. 213-221.
- Seitz, S. (2003). Wege zu einer inklusiven Didaktik des Sachunterrichts – das Modell der Didaktischen Rekonstruktion. In: Feuser, G. (Ed.), *Integration heute – Perspektiven ihrer Weiterentwicklung in Theorie und Praxis*. Frankfurt am Main: Lang Verlag, pp. 91-104.
- Seitz, S. (2003). 'Zeit' für inklusive Didaktik. In: Panagiotopoulou, A., & Brügelmann, H. (Ed.), *Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung: Zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen im Grundschulalter*. Opladen: Leske + Budrich, pp. 206-210.
- Seitz, S. (2003). Neue Wege im Unterricht – inklusive Didaktik als Perspektive. In: Fröhlich, A., Heinen, N., & Lamers, W. (Ed.), *Schulentwicklung – Gestaltungs(t)räume in der Arbeit mit schwerbehinderten Schülerinnen und Schülern*. Düsseldorf: Verlag Selbstbestimmtes Leben, pp. 275-294.
- Seitz, S. (2003). Literaturunterricht für alle – Schule für alle? In: Lamers, W., & Klauß, T. (Ed.), *Alle Kinder alles lehren ... aber wie?* Düsseldorf: Verlag Selbstbestimmtes Leben, pp. 213-223.
- Seitz, S. (2002). "Lass mich nur machen" - Themengebundene Psychomotorik in der Schule mit Kindern, denen eine schwere Behinderung zugeschrieben wird. In: Schönrade, S. et al. (Ed.), *Kindheit ans Netz - Was Psychomotorik in einer Informationsgesellschaft leisten kann*. Dortmund: Borgmann, pp. 135-150.
- Seitz, S. (2000). "Im Blauland essen wir immer Blaubeerkuchen" - Theaterspiel mit Bilderbüchern. In: Lensing-Conrady, R. et al. (Ed.), *Adler steigen keine Treppen ... Kindesentwicklung auf individuellen Wegen*. Dortmund: Borgmann, pp. 69-93.
- Seitz, S. (1998). Zauberei – das Unbegreifliche erfahren ohne das Staunen zu verlieren. In: Pütz, G. et al. (Ed.), *An Wunder glauben Die Kunst der Psychomotorik, das Unbegreifliche erfahrbar zu machen*. Dortmund: Borgmann, pp. 341-358.

Selected keynotes and lectures 2014-2019

- Sept 2019 Hamburg: Children at risk? Collective orientations and case reconstructions in early childhood education (together with Catalina Hamacher). ECER 'Education in an Era of Risk – the Role of Education in Research for the Future', University of Hamburg
- Sept 2019, Hamburg: Discovering Hidden Places – _New School Development needs New School Achievement (together with Michaela Kaiser & Yannik Wilke). ECER 'Education in an Era of Risk – the Role of Education in Research for the Future', University of Hamburg.
- April 2019, Tübingen: "Teacher training for inclusive classrooms – ambivalences and challenges." Conference of Professional Schools of Education, University of Tübingen.
- May 2019: Families in the focus of cooperation. Empirical findings. DGfE-Sektionstagung Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit "Familien im Kontext von Institutionen", University of Lüneburg.
- Febr. 2019, Berlin: "Potentials and diversity – potentials of diversity". LemaS Conference, Ministry of Education of Berlin

- Sept. 2018, Münster: “Develop schools – Discover potential” ICBF Congress, University of Münster
- June 2018, Berlin: “Classroom research in conflicting contexts”. Humboldt University of Berlin. Graduate programme workshop conference ‘Inclusion – Education – School’
- Dec. 2017, Freiburg: “Expertise for inclusive specialised classes”. Expert conference for specialised didactics, University of Freiburg
- February 2017, Linz: “Talent promotion and inclusion” (Symposium) annual conference of inclusion researchers. University of Linz.
- October 2016, Cambridge & Edinburgh: “Developments in school systems in Germany: Fostering the ethic of everybody?” Guest lecture University of Cambridge, Faculty of Education. Learning without Limits Network.
- August 2016, Dublin: “Inclusive school developments support high achievements for all Students”. ECER “Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers”. University College Dublin.
- March 2016, Kassel: “Challenging situations: inclusive schools expect talent”. GERA Conference “Space for education. Educational space.” Symposium “Inclusive and exclusive educational spaces”. University of Kassel.
- February 2016, Bielefeld: “‘The moment of truth ...’ Selection mechanisms in the transition from nursery to primary school”. Inclusion research annual conference, University of Bielefeld.
- February 2016, Giessen: “A hole in the bridge? Dealing with diversity in nurseries and schools”. Lecture series, University of Giessen.
- November 2015, Bad Homburg: “Classroom research and inclusion. Conditions, concepts and perspectives”. International symposium at the Goethe University, Frankfurt am Main.
- September 2015, Göttingen: “Enrichment through inclusion. Talent promotion in inclusive classes.” GERA Department conference for school education.
- June 2015, Kassel: “Inclusion can be learnt – push for the professionalisation of teachers for inclusive school practices”. Expert conference at the University of Kassel (ZfL)
- January 2015, Bielefeld: “Klafki’s critical-constructive educational theory in light of inclusive classroom and school development”. Symposium on the work of Wolfgang Klafki. Center for Interdisciplinary Research, University of Bielefeld.
- July 2014, Bielefeld: “Inclusive Teacher Education in Bremen – BA, M Ed and Advanced Studies”. Round Table: “Future Directions for Inclusive Teacher Education in Germany”, University of Bielefeld.
- March 2014, Berlin: Symposium on “Talent promotion in (more or less) inclusive school structures,” with lecture on “Inclusion and talent research in schools with difficult situations,”; GERA Conference “Traditions and futures,” Humboldt University of Berlin.
- March 2014, Bielefeld: “Classroom research and inclusion”. Keynote speech at the Bielefeld spring conference “Classroom research in the context of inclusion,” Center for Interdisciplinary Research, University of Bielefeld.
- January 2014, Kassel: “Inclusive didactics – a push towards enrichment”. Lecture series at the University of Kassel.

Academic teaching

Development coordinator

- Conception and scientific monitoring of the qualification of trainers for the supervision of moderators in the field of inclusive school and classroom development, on behalf of the QUA-LiS NRW (Quality and support agency for schools in North Rhine-Westphalia, 2017-2019)
- Responsibility for the conception of the “inclusion basic qualification” in the teacher education programme at the University of Paderborn (together with Prof. Dr. Oliver Reis; 2018-2019)
- Conception and scientific direction: Continuing education programme “M.Ed. Inclusive education in secondary schools”, on behalf of the Minister of Education and Science and in cooperation with the academy for continuing education (start: winter semester 2013/2014)
- Conception and management of the programme M.Ed. Inclusive Education: Double qualification for teaching posts in primary schools / secondary schools and special education (start: winter semester 2008/2009)

List of Courses given 2014-2019

Semester	Title
SuSe 2019	Research seminar: School development in full-time-schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
SuSe 2019	Research seminar: School development in full-time-schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
SuSe 2019	Learning in schools – between inclusion and exclusion (BA Educational science, teacher education programme)
SuSe 2019	Learning in schools – between inclusion and exclusion (BA Educational science, teacher education programme)
WS 2018/2019	Teaching and learning in inclusive classrooms (BA Educational science, teacher education programme)
WS 2018/2019	School development in inclusive primary schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
WS 2018/2019	School development in inclusive primary schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
WS 2018/2019	Preparation for the practical semester in inclusive schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
WS 2018/2019	Preparation for the practical semester in inclusive schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
SuSe 2018	Preparation for the practical semester in inclusive schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)

SuSe 2018	Preparation for the practical semester in inclusive schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
SuSe 2018	Teaching and learning in inclusive schools (BA Educational science, teacher education programme)
SuSe 2018	Cooperation in full-time schools
WS 2017/2018	Project seminar (Multi-)professional cooperation in schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
WS 2017/2018	Teaching in inclusive primary and secondary schools (BA Educational science, teacher education programme)
WS 2017/2018	Teaching in inclusive primary and secondary schools (BA Educational science, teacher education programme)
SuSe 2017	“Learning in school – between inclusion and exclusion” (BA Educational science, teacher education programme)
SuSe 2017	“Child poverty and school” (BA Educational science, teacher education programme / subject: education)
SuSe 2017	“It starts early – diversity and inclusion in nurseries” (BA Educational science, teacher education programme / subject: education)
SuSe 2017	“It starts early – diversity and inclusion in nurseries” (BA Educational science, teacher education programme / subject: education)
WS 2016/2017	“Child poverty and school” (BA Educational science, teacher education programme / subject: education)
WS 2016/2017	Heterogeneity in school: diversity and inclusion (M.ED. Educational science, teacher education programme / profile subject: heterogeneity)
WS 2016/2017	Learning in school – between inclusion and exclusion
WS 2016/2017	Learning in school – between inclusion and exclusion
SuSe 2016	Child poverty and school (BA Educational science, teacher education programme / subject: education)
SuSe 2016	Heterogeneity in school (M.Ed. Educational science, teacher education programme / profile subject: heterogeneity)
SuSe 2016	Inclusive didactics (BA Educational science, teacher education programme)
SuSe 2016	Inclusive didactics (BA Educational science, teacher education programme)
WS 2015/2016	Current questions in inclusion research – reading seminar (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
WS 2015/2016	Project seminar: Child poverty – more than little money: Children who have experienced flight (M.Ed. Educational science, teacher education programme / subject: education)
WS 2015/2016	Project seminar: Child poverty – more than little money: Children who have experienced flight (M.Ed. Educational science, teacher education programme / subject: education)
WS 2015/2016	(Educational) biographies – intersectional analyses (BA Educational science, teacher education programme)

SuSe 2015	Teaching in heterogeneous learning groups (BA Educational science, teacher education programme)
SuSe 2015	Research workshop in interest-led learning (BA Educational science, teacher education programme)
SuSe 2015	Research workshop in interest-led learning (BA Educational science, teacher education programme)
SuSe 2015	Teacher cooperation in the (inclusive) school (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
WS 2014/2015	“Talent promotion and inclusion in school” (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
WS 2014/2015	Teaching in heterogeneous learning groups (BA Educational science, teacher education programme)
WS 2014/2015	Teaching in heterogeneous learning groups (BA Educational science, teacher education programme)
WS 2014/2015	Teacher cooperation in the (inclusive) school (M.Ed. Educational science, teacher education programme)

Selection of professorial teaching activities (2006-2017)	
Type of course	Title
Regular lectures (2009-2014)	“Fundamental issues of inclusive education in schools” (BA)
	“Inclusion in development, education and society” (M.Ed. and MA)
Seminars: selection of topics (2006-2017)	“Inclusive didactics”
	“Multi-professional cooperation and team teaching in the practical semester”
	“Preparation for the practical semester in inclusive primary schools”
	“Child poverty and school”
	“Learning in school – between inclusion and exclusion”
	“Performance-enhancing, inclusive classrooms”
	“Teaching and learning in heterogeneous groups”
	“Teaching in inclusive schools”
	“It starts early ... Diversity in nurseries”
	“Intersectionality”
	“Interest-led learning in class”
	“Talent promotion in inclusive schools”
“Inclusive didactics”	

	“Open classrooms”
	“School development – theories, models and concepts”
	“Research workshop in teamwork and cooperation in schools”
	“Perfectly normal children? Heterogeneity before school”
	“How children become something special – explorations in inclusive classes”
	“Supervision in theory and practice”
	“Research workshop in heterogeneity in kindergarten and primary school”
	“Learn to research – parallel class to the master thesis” (M.Ed.)
	“Diagnostics and case work”

Further academic responsibilities

Second Chair of Division 5 (Special Education), German Educational Research Association (GERA / DGfE) for four years (2009-2013)

Member of the scientific advisory board for the evaluation of school reform and school development in Hamburg (EIBISCH)

Member of the expert group on inclusion in Early Childhood Education, German Youth Institute (training initiative ‘WiFF’)

Evaluation of the curricula for secondary school teacher training in Austria (quality assurance council) and member of various accreditation committees for teacher education programmes

Expert activities for the German Academic Exchange Service, the Swiss National Science Foundation, the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research

Memberships

- German Educational Research Association (GERA): Division School Pedagogy, Curriculum and Teaching, Subdivision Primary Education research + Division Special education
- Gesellschaft für die Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (Society for the didactics of social studies)
- Grundschulverband e.V. (association for the further improvement of primary schools)

Additional qualifications

- 2005 - 2008 Professional training in 'Supervision', certified by the German Association for Supervision and Coaching (DSGv)
(Moreno Institute, Stuttgart / 'Psychodrama Institute for Europe')
- 1999 - 2003 Psychodrama basic training (qualification: Psychodrama assistant)
(Ella-Mae-Sharon Institute, Cologne)
- 1996 - 1997 One-year training 'Additional qualification in psychomotor activity'
(Rheinische Akademie im Förderverein für Psychomotorik Bonn e.V.)
- 1995 - 1996 One-year training 'Theatre education in schools'
(KRESCH Theatre, Krefeld)