

Prof. Dr. phil. Simone Seitz (she / her)

Full Professor (ord.) for General Didactics and Inclusive Education
Director of Competence Centre for School Inclusion

unibz - Free University of Bozen-Bolzano

Faculty of Education / Competence Centre for School Inclusion

Regensburger Allee 16 Viale Ratisbona

39042 Brixen – Bressanone

Italy

E-Mail simone.seitz@unibz.it

Phone +39.0472.014160

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4542-4101>

<https://www.unibz.it/faculties/education/academic-staff/person/42442-simone-seitz>

(last updated October 2024)

Research Priorities

- Primary Education Research with focus on teaching, learning, and school development
- Inclusion and Educational (in)equity
- International comparative educational research
- Achievement and assessment in relation to inclusive education
- Childhood Studies and Early Education
- Research on teachers' qualification

Current Responsibilities

- Director of the Competence-Centre for School Inclusion unibz:
<https://www.unibz.it/en/home/research/competence-center-for-school-inclusion/>
- Convenor WERA International Research Network IRN "Researching (In)Equity in Primary Education – Social Practices and Institutional Structures in the Light of Current Dynamics" (<https://weraonline.org/international-research-networks-irns/#researching-in-equity-in-primary-education-social-practices-and-institutional-structures-in-the-light-of-current-dynamics>) (together with Sarah Lange, University of Chemnitz, Germany)
- Head of Lifelong Learning Study Program "Teachers for Inclusive Education" unibz
<https://www.unibz.it/de/faculties/education/teaching-children-special-needs/>
- Member of the Research Commission of unibz
- Member of Research Quality Assurance Commission (CAQR) of the Faculty of Education
- Member of steering and teaching body of the PhD doctoral programme in research on General Pedagogy, Social Pedagogy, General Didactics and Subject Didactics, Faculty of Education

Research projects with the role as Principal Investigator

Ongoing Research Projects		
<p>“APra”: Achievement: A social practice in Primary School. An International Comparative Analysis on Italy and Germany (together with Michaela Kaiser, CvO University Oldenburg, Germany)</p>	<p>Deutsche Forschungsgemeinschaft DFG / Province of Bozen- Bolzano (JOINT), Project Nr 543490985</p> <p>Funding amount € 780.000</p> <p>Personal share of Funding amount € 300.000</p>	01/2025-12/2027
<p>”HERE“: Heritage Education</p>	<p>Call for Interdisciplinary Research, Free University of Bolzano</p> <p>Funding amount € 99.600</p>	12/2024-09/2027
<p>„GOODWILL“: Researching School Development: Pathways to inclusive and quality Education</p>	<p>Internal Funding, Free University of Bolzano, Competence Centre of Inclusion (cooperation partner: Deutsche Bildungsdirektion Autonome Provinz Bozen)</p>	2023 - 2026
<p>“ChiPS”: Children’s Playfulness in School</p>	<p>Internal Funding, Free University of Bolzano, Competence Centre of Inclusion</p> <p>Funding Amount: 13.000 €</p>	2022
<p>“CRISP”: Children’s Perceptions of Performance in Primary Schools</p>	<p>Internal Funding, Free University of Bolzano</p> <p>Funding Amount: 70.000 €</p>	2021 - 2023
Completed Research Projects		
<p>“Lemas”: Leistung macht Schule Project 1: LeiF Ko News School development (in cooperation with 15 universities; since 2020 external cooperation partner)</p>	<p>Federal Ministry of Education and Research, Germany</p> <p>Funding amount € 15 million</p> <p>Personal share of Funding amount € 900.000</p>	2018 - 2023
<p>“IMAGINE”: Inclusive mathematics education - novices & experts (together with Prof. Dr. Uta Häsel-Weide, University of Paderborn; since 2020 external cooperation partner)</p>	<p>Federal Ministry of Education and Research, Germany</p> <p>Funding amount € 300.000</p>	2018 - 2021
<p>“QUOGS”: All-Day Primary Education</p>	<p>Carl Richard Montag Foundation for Youth and Community, Germany</p> <p>Funding amount € 25.000</p>	2018 - 2021

Participation and inclusion – Collaboration of Early Education and Early Intervention	LAG Freie Wohlfahrtspflege NRW (North Rhine Westfalia), Germany Funding amount € 150.000	2016 - 2019
EBS - Training the trainers: Expertise of Supervisors and Trainers for Inclusive School Development	QUA-LiS NRW (Quality and support agency for schools North Rhine-Westphalia), Germany Funding Amount € 42.000	2017 - 2019
One Kindergarten for all Children - Inclusion in Early Education PI: Simone Seitz (Co-I: Timm Albers)	BASF SE – Education Initiative Funding amount € 110.000	2014 - 2017
Teacher Qualification for Inclusive Secondary Schools	Minister of Education and Science, Bremen, Funding Amount: € 300.000	2012 - 2018
‘Inclusion in Sports Clubs’ PI: Heiko Meier (University of Paderborn) Co-I: Simone Seitz	Ministry for Family, Youth, Culture and Sport NRW Funding Amount: € 90.000	2013 - 2016
Giftedness Included Talent promotion in inclusive schools	Karg Foundation & Ministry for Education and Science, Bremen (co-financing) Funding Amount: € 60.000	2011 - 2013
“LINES III”: Inclusive Primary School Inclusive school development	European Social Fund / State of Lower Saxony Funding Amount: € 30.000	2013 – 2014
Teacher Qualification for Inclusive School Practice Evaluation of Degree Programme M Ed. Inclusive education	Internal Funding, University of Bremen, Germany (Central research funding unit) Funding Amount: € 5.000	2008 – 2013
“LINES I” Qualification for inclusive practices in schools and kindergartens	European Social Fund / State of Lower Saxony, Germany Funding Amount: € 15.000	2009 - 2010
Children under three years of age with special needs in day care Expert report for the German Youth Institute	German Youth Institute Munich, Germany Funding Amount: € 4.000	April 2010 - Oct. 2010
Assessments and Diagnostics in inclusive schools	Ministry of Education and Science, Bremen, Germany Funding Amount: € 30.000	2008 - 2010

Inclusive Education in Kindergarten with young children zero to three	Landschaftsverband Westfalen-Lippe (LWL) Funding Amount: € 50.000	2007 - 2008
--	--	-------------

Publications

Monographs & Editorial work

- Seitz, S., Kottmann, B., Kaiser, M. & Schwermann, A. (2025/in progress). Leistungsförderung inklusiv gestalten. Impulse und Materialien für die Schulentwicklung. Beltz.
- Berti, F. & Seitz, S. (2025/in progress). *School as a playful place*. Bu'press
- Seitz, S. & Berti, F. (Eds.)(2024). *Einblicke und Ausblicke: Perspektiven für Bildungsforschung und -praxis. Sguardi e traguardi: prospettive per la ricerca e la pratica educativa*. Bu'press. DOI: [10.13124/9788860461971](https://doi.org/10.13124/9788860461971)
- Demo, H., Cappello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.)(2024). *Vernetzt: costruire comunità*. Bu'press. DOI [10.13124/9788860461964](https://doi.org/10.13124/9788860461964)
- Seitz, S., Hamacher, C., Schieffer, L. & Bunte, C. (2024). *Qualitätsoffensive Ganztage. Praktische Methoden für den Weg zur guten Ganztagsbildung*. Debus Wochenschau.
- Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.)(2023). *International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice*. Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742698>
- Seitz, S., Ali-Tani, C., & Joyce-Finnern N.-K. (2021). *Inklusion in Kitas. Grundlagen und Schlüsselthemen*. Beltz.
- Seitz, S. & Hamacher, C. (2019). *Verschieden sehen – eine Sprache sprechen. Befunde und Empfehlungen zur inklusionsförderlichen Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtung und Frühförderung. Abschlussbericht zur wissenschaftlichen Begleitung des Modellprojektes "Kooperation Kita & Frühförderung in NRW" Stiftung Wohlfahrtspflege*.
- Kaiser, A., & Seitz, S. (2017). *Inklusiver Sachunterricht*. Schneider.
- Meier, H., Seitz, S., & Adolph-Börs, C. (2017). *Der inklusive Sportverein. Wie inklusive Vereinsentwicklung gelingen kann*. Meyer & Meyer Sport.
- Seitz, S., Pfahl, L., Steinhaus, F., Rastede, M., & Lassek, M. (2016). *Hochbegabung inklusive. Inklusion als Impuls für Begabungsförderung an Schulen*. Beltz.
- Seitz, S., Hartmann, R., Schmidt, S., & Schwarzenberg, E. (2015). *Inklusive Schulentwicklung. Abschlussbericht zur Evaluation des Projektes "Lokales Inklusions-Netzwerk zur Werte- und Normenbildung im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich" (LINES III)*
- Seitz, S., Finnern, N.-K., Pfahl, L., & Scheidt, K. (2013)(Eds.). *Ist Inklusion gerecht? Inklusions-Forschung in leichter Sprache*. Athena.
- Seitz, S., Finnern, N.-K., Korff, N., & Scheidt, K. (2012)(Eds.). *Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit*. Klinkhardt.
- Seitz, S., Finnern, N.-K., Korff, N., & Thim, A. (2012). *Kinder mit besonderen Bedürfnissen bis zu drei Jahren in der Tagesbetreuung*. Deutsches Jugendinstitut.
- Albers, T., Bree, S., Jung, E., & Seitz, S., nifbe (2012)(Eds.). *Vielfalt von Anfang an: Inklusion in Krippe und Kita*. Herder.

- Seitz, S., Finnern, N.-K., Scheidt, K., & Thim, A. (2010). *Fachkraft Inklusion. Abschlussbericht zur Evaluation des Projektes "Lokales Inklusions-Netzwerk zur Werte- und Normenbildung im Elementar-, Primar und Sekundarbereich" (LINES)*.
- Seitz, S., & Korff, N. (2008). *Förderung von Kindern mit Behinderung unter drei Jahren in Kindertageseinrichtungen*. Landschaftsverband Westfalen-Lippe.
- Platte, A., Seitz, S., & Terfloth, K. (2006)(Eds.). *Inklusive Bildungsprozesse*. Klinkhardt.
- Seitz, S. (2005). *Zeit für inklusiven Sachunterricht*. Schneider.
- Seitz, S. (2005). *Lehr-Lernforschung für inklusiven Sachunterricht: Wie verschiedene Kinder die Zeit sehen*. BIS-Verlag.

Articles in Journals

- Seitz, S., Imperio, A. & Auer, P. (in progress). What do children think about grading? Findings of a study on a controversially discussed topic. (under review)
- Sebastiano, L., Seitz, S. & Berti, F. (in progress). Reflecting on heritage education: children's views on heritage. (under review)
- Berti, F., Consalvo, G. & Seitz, S. (in progress). Tra gioco e apprendimento: la percezione degli/delle insegnanti sul benessere dei/delle bambini/e a scuola. (under review)
- Seitz, S., Demo, H., & Cappello, S. (2024). Financing inclusive Education: Critical Reflections on the Italian Model of Resource Allocation for Inclusive Education. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, XII, 1, 220-232. <https://doi.org/10.7346/sipes-01-2024-21>
- Seitz, S., Kaiser, M., Auer, P. & Bellacicco, R. (2024). Giftedness, achievement, and inclusion: A discourse analysis. *L'Integrazione Scolastica e Sociale* 23(1), pp 8-32. <https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2690> DOI [10.14605/ISS2312401](https://doi.org/10.14605/ISS2312401)
- Seitz, S. (2024). Gute inklusive Bildung: Vom geteilten Wissen zum gemeinsam verantworteten Handeln. *INFO*. <https://www.infobz.it/gute-inklusive-bildung/>
- Norwich, B., Seitz, S., Mackenzie, A., Magnússon, G. & Barow, T. (2024). Book Review. International perspectives on inclusive education: In the light of educational justice. *European Journal of Special Needs Education* 39(1). <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2299148>
- Seitz, S., Häsel-Weide, U., Wilke, Y. & Wallner, M. (2023). Expertise and professionalism for inclusive (mathematics) teaching and learning: reflections on findings from interdisciplinary professionalisation research. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. Vol. 29, pp. <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2284876>
- Seitz, S., Imperio, A. & Auer, P. (2023). "Otherwise, there would be no point in going to school": Children's views on assessment. *Education sciences* 13 (8), 828. <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/8/828>
- Seitz, S. & Hamacher, C. (2022). Wie Partizipation in das Gegenteil umschlagen kann – Inklusive Frühe Bildung und die machtvollen Dynamiken der Pathologisierung. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. 15 (1), pp 47-62. <https://doi.org/10.1007/s42278-021-00126-7>
- Demo, H. & Seitz, S. (2021). Principi per una progettazione didattica inclusiva. *Educational Reflective Practices* 22 (2), pp 96-107. <https://doi.org/10.3280/erp2-Special-2021oa12920>

- Seitz, S. & Hamacher, C. (2021). Schattenseiten der Optimierung – Befunde und Analysen zur Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtung und Frühförderung. *Frühe Bildung* 10 (3), pp 119-125. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000528>
- Seitz, S. & Simon, T. (2021). Inklusive Bildung und Fachdidaktik in Grundschulen. Erkenntnisse, Reflektionen und Perspektiven. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 14 (1) <https://doi.org/10.1007/s42278-020-00096-2>
- Seitz, S. & Wilke, Y. (2021). „Dann hab` ich das einfach gemacht“ – Leistungsbeurteilung im inklusiven Unterricht der Sekundarstufe I. *Schule inklusiv* (11). pp 35-36.
- Demo, H. & Seitz, S. (2021). Inklusiv trotz Pandemie. *didacta: Das Magazin für lebenslanges Lernen* (1). pp 22-23.
- Häsel-Weide, U., Seitz, S., Wallner, M., Wilke, Y. & Heckmann, L. (2021). Mit Aufgaben im inklusiven Mathematikunterricht professionell umgehen – Erkenntnisse einer Interviewstudie mit Lehrpersonen der Sekundarstufe. *Qualifizierung für Inklusion* 3 (1). <https://doi.org/10.21248/qfi.57>
- Seitz, S., Häsel-Weide, U., Wilke, Y., Wallner, M. & Heckmann, L. (2020). Expertise von Lehrpersonen für inklusiven Mathematikunterricht der Sekundarstufe – Ausgangspunkte zur Professionalisierungsforschung. *k:ON Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung* 2 (2), pp 50-69. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2020.2.03>
- Hamacher, C. & Seitz, S. (2020). „Was könnte denn das Kind haben?“ Dynamiken der Kooperation von Kindertagesbetreuung und Frühförderung im Kontext inklusionsbezogener Professionalisierung. *Qualifizierung für Inklusion* 2(3). <https://doi.org/10.21248/qfi.42>
- Seitz, S. (2020). Über Fortbildung Anschlüsse schaffen - Wie kommt Inklusion in die Grundschule? *Journal für LehrerInnenbildung* 14 (3), 54-62.
- Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. *Zeitschrift für Inklusion*. Vol. 15, No. 2. Available online: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570>.
- Kaiser, M., Seitz, S. & Slodczyk, N. (2020). Expertise als übergreifendes Paradigma der Professionalisierungsforschung zur inklusionsbezogenen Fortbildung. *Qualifizierung für Inklusion* 2 (1). <https://www.qfi-oz.de/index.php/inklusion/article/view/30>
- Seitz, S., Hamacher, C. & Horst, L. (2020). Zwischen Wollen und Sollen – Partizipationsförderliche Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtung und Frühförderung. *Gemeinsam leben. Zeitschrift für Inklusion*. 28 (3) pp. 132-140.
- Meier, H. & Seitz, S. (2017). Kann Inklusion im Sportverein Gesundheit fördern? *Public Health Forum*, 24 (4), pp. 308-310.
- Seitz, S., Meier, H., & Adolph-Börs, C. (2016). Entscheidend ist wer mitbestimmt – Potenziale für Inklusion im Sportverein. *Zeitschrift für Inklusion*. 11 (3). Available online: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/385>
- Seitz, S. (2016). Inklusion im Unterricht. *Der Bürger im Staat* Vol. 66, No. 1, pp. 44-46.
- Seitz, S., & Haas, B. (2015). Inklusion kann gelernt werden. Weiterbildung von Lehrkräften für die Inklusive Schule. *Vierteljahrszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*. Vol. 84, No. 1, pp. 9-20.
- Seitz, S. (2014). Der Dialog entscheidet. *Computer + Unterricht* Vol. 24, No. 96, pp. 10-12.
- Seitz, S. (2014). Leichte Sprache - keine einfache Sache. *Aus Politik und Zeitgeschichte* 10/2014,

pp. 3-6.

- Seitz, S. (2013). Inklusive Didaktik, inklusiver Unterricht. *Wochenschau*, 10/2013, pp. 10-14.
- Seitz, S., & Finnern, N.-K. (2013). Wofür steht inklusive Pädagogik? Zentrale Aspekte eines Ansatzes. *Kindergarten heute* Vol. 6, No. 2, pp. 4-8.
- Seitz, S. (2012). Der Reichtum geht von den Kindern aus. *PÄDAGOGIK, Series on the topic "Inclusion"*, 2012, vol. 58, No. 10, pp. 44-47.
- Moser, V., Lütje-Klose, B., Seitz, S., & Werning, R. (2012). Ein inklusives Bildungssystem - Konsequenzen für die Umsetzung. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 4, Vol. 57, pp. 401-408.
- Seitz, S., Pfahl, L., & Scheidt, K. (2012). Wie Begabungsförderung und inklusive Pädagogik zusammen passen - ein Diskussionsbeitrag. *Gemeinsam leben - Zeitschrift für integrative Erziehung* Vol. 20, No. 2, pp. 132-138.
- Seitz, S. (2012). Endlich werden wir normal - Inklusion als notwendige Innovation für Schule und Unterricht. *Sportunterricht*. Vol. 61, No. 6, pp. 163-167.
- Seitz, S. & Thim, A. (2012). Bei Null anfangen? Kinder bis zu drei Jahren in inklusiven Kindertageseinrichtungen. *Gemeinsam leben – Zeitschrift für Inklusion* Vol. 20, No. 4, pp. 197-204.
- Seitz, S., & Scheidt, K. (2012). Vom Reichtum inklusiven Unterrichts - Sechs Ressourcen zur Weiterentwicklung. *Zeitschrift für Inklusion* Vol. 7, No. 1-2. Available online: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/148/140>
- Seitz, S., & Scheidt, K. (2012). Die Gruppe ist der größte Schatz - kooperative Lernformen im inklusiven Unterricht. *GRUNDSCHULE* Vol. 44, No. 3, pp. 14-15.
- Seitz, S. (2011). Was Inklusion für die Qualifizierung von Lehrkräften bedeutet. Gewinn für LehrerInnen und SchülerInnen. *Journal für LehrerInnenbildung* No. 3, pp. 50-54.
- Seitz, S. (2011). Eigentlich nichts Besonderes - Lehrkräfte für die inklusive Schule ausbilden. *Zeitschrift für Inklusion* Online magazine. 6 (3), Available online: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/83/83>
- Seitz, S. (2009). Frühstart erlaubt – Kinder unter drei Jahren in Kindertageseinrichtungen. *Impulse aus der Forschung* No. 4. Bremen: University of Bremen, pp. 10-13.
- Seitz, S. (2008). Leitlinien didaktischen Handelns. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 59 (6), pp. 226-233.
- Seitz, S. (2006). Inklusive Didaktik nach PISA. *Vierteljahreszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 75 (3), pp. 192-199.
- Seitz, S. (2006). Inklusive Didaktik: Die Frage nach dem ‚Kern der Sache‘. *Zeitschrift für Inklusion* Online magazine 1 (1). Available online: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/184/184>
- Seitz, S. (2005). Chancen inklusiver Didaktik. *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft* 28 (2), pp. 14-20.
- Seitz, S. (2004). Wie fühlt sich die Zeit an? Ästhetische Zugangsweisen zum Phänomen Zeit. *widerstreit-sachunterricht*, Online magazine 2 (3). <https://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebene/didaktiker/seitz/zeit.pdf>

Seitz, S. (2004). Was Kinder an Zeit berührt. *Einblicke* (No. 40). Carl von Ossietzky University Oldenburg's research magazine, pp. 21-24.

Manuals

Kottmann, B., Friedberger, V., Schwermann, A., Kaiser, M. & Seitz, S. (2023). *LemaS-Manual zur Schulentwicklung: Leistung macht Schule*. Produkt der Teilprojekte 1 & 2 (Leitbildentwicklung, Schulentwicklung und Netzwerkbildung).

Seitz, S. & Hamacher, C. / Institut 3L – Inklusion in Kindertageseinrichtungen in Sachsen (2019). *Arbeitsmaterial zur videobasierten reflexiven Teamarbeit. Ein Material zur Blickschulung*. Staatsministerium für Kultur, Sachsen (Ministry of Cultural Affairs, Saxony)

Seitz, S., Finner, N.-K. (2011). Von Anfang an – Inklusion in Krippen. In: *Frühkindliche Bildung im Team gestalten und umsetzen*. Raabe Verlag.

Seitz, S. (2009). *Mittendrin verschieden: Studienbrief zum Modul: Integrative und inklusive Pädagogik*. Part-time BA programme "Inclusive early childhood education" (BIB), Fulda University of Applied Sciences (60 pages).

Seitz, S. (2008). Verschieden und doch gleich: Alle Kinder gehören dazu! Integration und Inklusion: Kinder mit "Behinderungen" in der Kita. In Mienert M., Vorholz H., Müller, S., & Braun U. (Ed.), *Frühkindliche Bildung. Die Bildungskonzeption umsetzen*. Raabe Verlag, vol 4, E 3.4, pp. 1-16.

Seitz, S. (2008). Integration / Inklusion / Behinderung. In Robert-Bosch-Stiftung, *Frühpädagogik studieren*. Ein Orientierungsrahmen für Hochschulen. Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung, pp. 94-97.

Seitz, S. (2008). Kinder erobern die Zeit. In Mienert, M., Vorholz, H., Müller S., & Braun, U. (Ed.), *Frühkindliche Bildung im Team gestalten und umsetzen*. Raabe Verlag 2008, vol. 3, J 3.2, pp. 1-15.

Chapters in Books

Seitz, S. (2025/i.p.). Partizipation in der Frühen Bildung und der Frühförderung. Domenig, D. & Schäfer, U. (Eds.), *Kinder bestimmen mit*. Seismo.

Seitz, S. & Demo, H. (2024). Inclusion-related Professionalization of ongoing Primary School Teachers: Potentials of collaborative and bilingual teaching in a cross-cultural and multilingual region. In Brück-Hübner, A., Müller U. B. & Seifert, A. (Eds.), *Internationalization of Teacher Education: Theories, Concepts and Practical Approaches to Construct a Future-oriented Education of Teachers* (p. 201-207). wbv media.

Seitz, S. & Hamacher, C. (2024/i.p.). Practices of Doing Difference in relation to families: Reflections on the collaboration of Early Education and Early Intervention. In Bollig, S. & Groß, L. (Eds.), *Doing and making family in, with and through education and social work*. transcript.

Meier, H. & Seitz, S. (2024/i.p.). Vereinssport und Inklusion. In Tiemann, H., Frohn, J. & Radtke, S. (Eds.), *Handbuch Sport und Inklusion*. Hofmann.

Seitz, S. (2024/i.p.). All the time in the world? Time as a key concept and door opener to world knowledge. In Rein, F. & Barsch, S. (Eds.), *History Didactic meets Special Education. Interdisciplinary perspectives on historical thinking and disabilities*. Kiel University Press.

- Seitz, S. & Berti, F. (2024/i.p.). Weniger ist mehr? Die Potenziale einfacher Spielmaterialien und traditioneller Spiele für eine inklusive Ganztagsbildung. In Mehringer, V. & Warburg, W. (Eds.), *Diversität und Inklusion bei Spielzeug und Spielen*. Beltz.
- Seitz, S. & Hamacher, C. (2024). Ganztagsbildung aus der Perspektive von Kindern. In Flügel, A., Landrock, I., Lange, J., Müller-Naendrup, B., Wiesemann, J., Büker, P. & Rank, A. (Eds.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded*. (pp. 169-180). Klinkhardt.
- Seitz, S. Auer, P. & Imperio, A. (2024). Leistung aus der Sicht von Grundschulkindern. In Flügel, A., Landrock, I., Lange, J., Müller-Naendrup, B., Wiesemann, J., Büker, P. & Rank, A. (Eds.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded* (pp. 223-231). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), *Vernetzt: costruire comunità* (Bu'press).
- Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (2024). Introduzione - Costruire comunità inclusive e interconnesse. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), *Vernetzt: costruire comunità* (pp. 1-3). Bu'press. DOI 10.13124/9788860461964
- Seitz, S., Macchia, V., Cappello, S., Demo, H. (2024). Einführung - Zum Aufbau inklusiver und vernetzter Gemeinschaften. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), *Vernetzt: costruire comunità* (pp. 4-7). DOI Bu'press. 10.13124/9788860461964
- Seitz, S. & Hamacher, C. (2024). In und an Situationen lernen – Videogestützte Fallreflexionen in der Frühen Bildung. In Seitz, S. & Berti, F. (Eds.), *Einblicke und Ausblicke: Perspektiven für Bildungsforschung und -praxis. Sguardi e traguardi: prospettive per la ricerca e la pratica educativa* (pp. 69–92). bu,press. DOI: 10.13124/9788860461971_04
- Seitz, S. & Berti, F. (2024). Einführung. In Seitz, S. & Berti, F. (Eds.), *Einblicke und Ausblicke: Perspektiven für Bildungsforschung und -praxis. Sguardi e traguardi: prospettive per la ricerca e la pratica educativa* (pp. 1-4). bu,press. DOI: 10.13124/9788860461971
- Berti, F. & Seitz, S. (2024). Introduzione. In Seitz, S. & Berti, F. (Eds.), *Einblicke und Ausblicke: Perspektiven für Bildungsforschung und -praxis. Sguardi e traguardi: prospettive per la ricerca e la pratica educativa* (pp. 5-8). bu,press. DOI: 10.13124/9788860461971
- Schwermann, A. & Seitz, S. (2024). „Weil wir ein normales Kind haben“ Subjektivierungen von Eltern in Relation zu schulischer Begabungs- und Leistungsförderung. In Beier, F., Epp, A., Hinrichsen, M., Kollmer, J. L. & Vehse, P. (Eds), *(Neue) Normalitäten? Erziehungswissenschaftliche Auslotungen, Kontextualisierungen und Explikationen* (pp. 163-180). Beltz.
- Berti, F. & Seitz, S. (2023). Sviluppo di competenze ecologiche e cittadinanza attiva con il patrimonio immateriale. In Muscarà, M., Poce, A., Rosaria Re. & Romano A. (eds.), *HERITAGE EDUCATION: Tecnologie, patrimonio immateriale, paesaggio e sostenibilità* (pp. 111-120). Edizione ETS.
- Seitz, S. & Berti, F. (2023). „Wenn die ganze Schule am Spielen ist“: Spiel in der Ganztagsbildung. In M. Gutzmann & E. Osterhues-Bruns (Eds.), *Bewegungskultur in der Schule* (pp. 63-72). Grundschulverband.
- Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (2023). In the light of educational justice: International perspectives on inclusion. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (eds.), *International perspectives on inclusion – in the light of educational justice*. (pp. 11-16). Budrich.

- Seitz, S., Berti, F. & Hamacher, C. (2023). Throughout the day on the way to more educational justice? Children's views on all-day-primary schooling. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (eds.), *International perspectives on inclusion – in the light of educational justice* (pp. 91-118). Budrich.
- Kaiser, M. & Seitz, S. (2023). Giftedness and Achievement within Discourses. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (eds.), *International perspectives on inclusion – in the light of educational justice* (pp. 67-88). Budrich.
- Imperio, A. & Seitz, S. (2023). Positioning of children in research on assessment practices in primary school. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (eds.), *International perspectives on inclusion – in the light of educational justice* (pp. 47-66). Budrich.
- Banks, J., Cappello, S., Demo, H., Hausstätter, R. & Seitz, S. (2023). Funding models of inclusion in an international perspective. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (eds.), *International perspectives on inclusion – in the light of educational justice*. (pp. 163-191). Budrich.
- Schwermann, A. & Seitz, S. (2023). Handlungsspielräume und Rollen von Eltern in der Begabungs- und Leistungsförderung. In Hoffmann, M. & Hoffmann, T. (Eds.), *RAUM. MACHT. INKLUSION. Inklusive Räume erforschen und entwickeln* (pp. 303-309). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:26702>
- Seitz, S. & Hamacher, C. (2022). Wie die Arbeit am Bildungsverständnis zum Motor von Kooperation in Ganztagsgrundschulen werden kann. In Cappello, S. & Demo, H. (ed.). *Emergenze educativa. Neue Horizonte* (1-16). bu'press. <http://pro.unibz.it/library/bupress/publications/fulltext/9788860461896.pdf>
- Seitz, S. (2022). Inklusive Bildung - Anknüpfungspunkte für eine inklusive Kunstpädagogik. In Brenne, A. & Kaiser, M. (Ed.), *"DIE BILDUNG ALLER": inklusive Kunstpädagogik* (75-90). fabrico.
- Hamacher, C. & Seitz, S. (2022). Meritokratie im Kindergarten? Kritische Anfragen an die Zusammenarbeit zwischen Früher Bildung und Früher Förderung. In Gläser, E., Poschmann, J., Büker, P. & Miller, S. (Eds.), *Reflexion und Reflexivität im Kontext Grundschule: Perspektiven für Forschung, Lehrer:innenbildung und Praxis* (191-196). Klinkhardt.
- Häsel-Weide, U., Seitz, S., Wallner, M. & Wilke, Y. (2022). Professionalisierung für inklusiven Mathematikunterricht in der Sekundarstufe. Interdisziplinäre Seminar-konzeption zur reflexiven Professionalisierung angehender Mathematiklehrkräfte in der Sekundarstufe. In Lutz, D., Becker, J., Buchhaupt, F., Katzenbach, D., Strecker, A. & Urban, M. (Eds.), *Qualifizierung für Inklusion. Sekundarstufe* (pp 83-100). Waxmann.
- Kaiser, M., Friedberger, V., Horst, L.-M., Schwermann, A. & Seitz, S. (2022). Professionelle pädagogische Haltung und Kasuistik. In Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, F., Vock, M. & Wollersheim, W. (eds.), *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule* (65-79). wbv.
- Kricke, M., Remy, M., Seitz, S. & Hamacher, C. (2022). „Qualitätsoffensive Ganztage“ – Inklusive ganztägige Bildung mit allen Akteuren und Akteurinnen im Dialog gestalten. In Tusche, S. & Webs, T. (Ed.), *Potenziale der Ganztagschule nutzen: Forschung – Praxis – Transfer* (247-267). wbv. DOI: 10.3278/9783763972555
- Seitz, S., Kaiser, M., Auer, P., & Bellacicco, R. (2021). Achievement, Giftedness and Inclusion. In SCUOLA DEMOCRATICA (Eds.), *Book of Abstracts of the International Conference of the Journal Scuola Democratica* (pp. 232–233). Reinventing Education, Rome, Associazione

“Per Scuola Democratica”. <https://www.scuolademocratica-conference.net/book-of-abstracts-2/>

- Hamacher, C. & Seitz, S. (2021). Diszipliniert in die Schule? Schulische Ordnungen in der frühen Bildung. In Böhme, N., Dreer, B., Hahn, H., Heinecke, S., Mannhaupt, G. & Tänzer, S. (Ed.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme nach 100 Jahren Grundschule* (pp 125-132). Springer VS,). <https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9>
- Geib, F., Hamacher, C., Hartmann, M., Kerle, A., Kubandt, M. & Seitz, S. (2021). Zwischen machtvollen Adressierungen und Praktiken des Ein- und Ausschlusses. Empirische Perspektiven auf die (Zusammen-)Arbeit mit Familien. In Schulz, M. u.a. / DGfE Sektion Sozialpädagogik und Frühe Kindheit (Ed.), *Familie im Kontext pädagogischer Institutionen. Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge* (pp 113-126). Beltz.
- Kaiser, M., Maier-Röseler, M., Seitz, S. & Weigand, G. (2020). Leitbildentwicklung und die Gestaltung einer potenzial- und leistungsfördernden Schulkultur. In Weigand, G., Vock, M., Preckel, F., Fischer, C., Perleth, C., Käpnick, F. & Wollersheim, W. (Ed.), *Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (43-53). Beltz.
- Kaiser, M. & Seitz, S. (2020). Zur Entwicklung leistungsfördernder Schulkulturen. In Fischer, C., Fischer-Ontrup, Ch., Käpnick, F., Neuber, N., Solzbacher, C. & Zwitterlood, P (Ed.), *Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle*. Beiträge aus der Begabungsforschung (207-222). Waxmann.
- Seitz, S. & Hamacher, C. (2020). "Es gilt das gleiche Recht für alle, denn sonst würde man einen Unterschied machen" Widersprüchliche Aufträge im sozialen System Kita. In Dietze, T.; Gloystein, D.; Moser, V.; Piezunka, A.; Röbenack, L.; Schäfer, L.; Wachtel, G. & M. Walm (Ed.), *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft?* (179-185). Klinkhardt.
- Seitz, S., Hamisch, K., Kaiser, M., Slodczyk, N. & Wilke, Y. (2020). Inklusive Schulkulturen unter widersprüchlichen Vorzeichen. In Dietze, T.; Gloystein, D.; Moser, V.; Piezunka, A.; Röbenack, L.; Schäfer, L.; Wachtel, G. & M. Walm (Ed.), *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft?* (251-258). Klinkhardt.
- Seitz, S. & Slodczyk, N. (2020). Fortbildung der Fortbildner*innen. In Schneider-Reisinger, R.; Oberlechner, M. (Ed.), *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis: Utopien, Ansprüche und Herausforderungen* (118-127). Budrich.
- Seitz, S. & Weigand, G. (2019). Warum inklusive Schulen leistungsförderliche Schulen sind. In Stechow, E. v., Hackstein, P., Müller, K., Esefeld, M. & Klocke, B. (Ed.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band I: Grundfragen der Bildung und Erziehung* (223-230). Klinkhardt.
- Hamacher, C. & Seitz, S. (2019). „Was fällt auf?“ Normalität und Differenz in der (multi)professionellen Kooperation von Kindertageseinrichtung und Frühförderung. In Esefeld, M.; Müller, K.; Hackstein, P; von Stechow, E. & Klocke, B. (Ed.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band II: Lehren und Lernen* (123-130). Klinkhardt.
- Hamacher, C. & Seitz, S. (2019). "Nicht normal?" – Die frühe Produktion von Differenz und Risiko in der Zusammenarbeit zwischen Kita und Frühförderung. In Skorsetz, N., Bonanati, M. &

- Kucharz, D. (Ed.), *Diversität und soziale Ungleichheit – Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (70-74). Springer VS.
- Seitz, S. (2018). Forschung zu inklusivem Sachunterricht – Bestandsaufnahme und Perspektiven. In Pech, D., Schomaker, C., & Simon, T. (Ed.), *Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion. Ein Beitrag zur Entwicklung* (96-111). Schneider.
- Seitz, S., & Simon, T. (2018). Grundlagen und Prinzipien diagnostischen Handelns im inklusiven Sachunterricht. In Pech, D., Schomaker, C., & Simon, T. (Ed.), *Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion. Ein Beitrag zur Entwicklung* (80-95). Schneider.
- Knauf, H., Seitz, S., & Stroot, T. (2018). Peer Learning in hochschulischen Lernprozessen: Erweiterte Perspektiven über Diversity und Inklusion? In Stroot, T., & Westphal, P. (Ed.), *Peer Learning als Element einer diversitätssensiblen Bildung und Entwicklung an Hochschulen – Ansätze nicht nur für die Lehrer*innenbildung* (21-36). Klinkhardt.
- Fischer, C., Seitz, S., Wagner, T., & Weigand, G. (2018). Inklusive Bildung und Begabungsförderung. In Feyerer, E., & Prammer, W. (Ed.), *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person* (312-317). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2017). Kinder stärken Kinderstärken. Begabungsförderung im inklusiven Unterricht. In Solzbacher, C., Lotze, M. & Sauerhering, M. (eds.), *Selbst - Lernen - Können: Selbstkompetenzförderung in Theorie und Praxis* (pp. 37-44). Schneider.
- Seitz, S. (2017). Enrichment im Unterricht oder: Wie sich inklusive Schulen bereichern können. In Textor, A., Grüter, S., Schiermeyer-Reichl, I., & Streese, B. (Ed.), *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Band II: Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung* (69-76). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2017). Inklusiver Unterricht – bildungshistorische und bildungstheoretische Begründungen. In Köker, A., & Stortländer, J. C. (Ed.), *Kritische und konstruktive Anschlüsse an das Werk Wolfgang Klafkis* (52-66). Beltz Juventa.
- Lütje-Klose, B., Seitz, S., & Streese, B. (2016). Forschendes Lernen in inklusiven Lehr- und Lernarrangements: Ideen und Perspektiven. In Schüssler, R., Schöning, A., Schwier, V., Schicht, S., Gold, J., & Weyland, U. (Ed.), *Forschendes Lernen im Praxissemester: Zugänge, Konzepte, Erfahrungen* (173-180). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2016). Sportliche Herausforderung für die Inklusionsforschung. In Meier, H., Riedl, L., & Kukuk, M. (Ed.), *Migration, Inklusion und Integration: Soziologische Beobachtungen des Sports* (65-79). Schneider.
- Meier, H., Seitz, S., & Adolph-Börs, C. (2016). Inklusion und Exklusion im Sport. In Meier, H., Riedl, L., & Kukuk, M. (Ed.), *Migration, Inklusion und Integration: Soziologische Beobachtungen des Sports* (107-125). Schneider.
- Seitz, S., & Joyce-Finnern, N.-K. (2016). "Guck mal was ich kann!" Kinderstärken als Ausgangspunkt inklusiver Praxis. In Hunger, I. & Zimmer, R. (Ed.), *Bewegungschancen bilden* (36-46). Hofmann.
- Seitz, S. (2016). Inklusion als Handlungsanforderung in Erziehung und Bildung. In Dederich, M., Beck, I., Antor, G., & Bleidick, U. (Ed.), *Handlexikon der Behindertenpädagogik* (137-138). Kohlhammer.

- Seitz, S., & Pfahl, L. (2015). Inklusive Schulentwicklung als Impuls für die Begabungsförderung. In Solzbacher, C., Weigand, G., & Schreiber, P. (Ed.), *Begabungsförderung kontrovers? Konzepte im Spiegel der Inklusion* (121-136). Beltz.
- Seitz, S., & Finnern, N.-K. (2015). Inklusion anschlussfähig machen – Inklusion als gemeinsame Herausforderung für Kindertageseinrichtung und Grundschule. In Urban, M., Schulz, M., Meser, K., & Thoms, S. (Ed.), *Inklusion und Übergang. Perspektiven der Vernetzung von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen* (19-35). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2014). Inklusion in der Grundschule. In Franz, E., Trumpa, S., & Esslinger-Hinz, I. (Eds.), *Inklusion – Eine Herausforderung für die Grundschulpädagogik. Ein Studienbuch zu grundlegenden Themenfeldern der Pädagogik* (21-29). Schneider.
- Pfahl, L., & Seitz, S. (2014). Inklusive Schulentwicklung als Impuls für die Begabungsförderung. In Hackl, A., Imhof, C., Steenbuck, O., & Weigand, G. (Ed.), *Begabung und Traditionen* (46-57). Karg Stiftung.
- Seitz, S., Finnern, N.-K., Korff, N., & Thim, A. (2014). Kinder mit besonderen Bedürfnissen - Tagesbetreuung in den ersten drei Lebensjahren inklusiv gestalten. In König, A., & Friederich, T. (Ed.), *Inklusion durch Sprachliche Bildung. Neue Herausforderungen im Bildungssystem* (121-156). Juventa.
- Seitz, S., & Pfahl, L. (2013). Begabungsförderung an inklusiven Schulen. In Schenz, C., Schenz, A., & Pollak, G. (Ed.), *Perspektiven der GrundSchule. Auf dem Weg zu einer demokratisch-inklusive Schule* (55-73). LIT-Verlag.
- Pfahl, L. & Seitz, S. (2013). Wissen um Begabung. Theoretische und methodologische Überlegungen zu Praktiken der Begabungsförderung an inklusiven Schulen. In Dorrance, C. & Dannenbeck, C. (eds.), *Doing inclusion: Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft* (pp. 178-187). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2013). Kommunikativer Sachunterricht in inklusiven Grundschulen: Kinder machen gemeinsame Sache. In Becher, A., Miller, S., Oldenburg, I., Pech, D., & Schomaker, C. (Ed.), *Kommunikativer Sachunterricht. Facetten der Entwicklung* (205-212). Schneider.
- Pfahl, L., & Seitz, S. (2013). "(Hoch-)Begabungen inklusive?" Theoretische und methodische Überlegungen zu Behinderung und Begabung an inklusiven Schulen. In Dannenbeck, C., & Dorrance, C. (Ed.), *Doing inclusion? Inklusion in einer nichtinklusive Gesellschaft* (178-187). Klinkhardt.
- Seitz, S., Finnern, N.-K., Pfahl, L., & Scheidt, K. (2013). Vorwort – Über dieses Buch. In Seitz, S., Finnern, N.-K., Pfahl, L., & Scheidt, K. (Ed.). *Ist Inklusion gerecht? Inklusions-Forschung in leichter Sprache* (9-13). Athena.
- Seitz, S., Finnern, N.-K., Pfahl, L., & Scheidt, K. (2013). Einführung in den Band in leichter Sprache. In Seitz, S., Finnern, N.-K., Pfahl, L., & Scheidt, K. (Ed.). *Ist Inklusion gerecht? Inklusions-Forschung in leichter Sprache* (14-19). Athena.
- Seitz, S., Finnern, N.-K., Korff, N., & Scheidt, K. (2012). Inklusiv gleich gerecht? Zur Einführung in den Band. In Seitz, S., Finnern, N.-K., Korff, N., & Scheidt, K. (Ed.). *Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit* (9-15). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2012). Frühförderung inklusive? Inklusive Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit Kindern bis zu drei Jahren. In Gebhard, B., Leyendecker, C. & Henning, B. (Eds.), *Interdisziplinäre Frühförderung. Exklusiv – kooperativ – inklusiv* (315-322). Kohlhammer.

- Seitz, S., & Finnern, N.-K. (2012). Inklusion in Kindertageseinrichtungen: Eigentlich ganz normal. In Albers, T., Bree, S., Jung, E., & Seitz, S., *Vielfalt von Anfang an. Inklusion in Krippe und Kita* (15-27). Herder.
- Seitz, S. (2012). Warum sind keine Gymnasiasten dabei? In Stähling, R., & Wenders, B. (Ed.), *„Das können wir hier nicht leisten“ – Wie Grundschulen doch die Inklusion schaffen können* (255-264). Schneider.
- Seitz, S., & Scheidt, K. (2011). Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Unterricht. In Lütje-Klose, B., Langer, M., Serke B., & Urban, M. (Ed.), *Inklusion in Bildungsinstitutionen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik* (157-163). Klinkhardt.
- Schomaker, C., & Seitz, S. (2010). Sachunterricht in der inklusiven Grundschule - ohne kognitive Beeinträchtigung. In Ratz, C. (Ed.), *Unterricht im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung* (155-170). Athena.
- Seitz, S., Korff, N., & Thim, A. (2010). Inklusiv Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit Kindern unter drei Jahren – Herausforderungen, Erkenntnisse, Perspektiven. In Schildmann, U. (Ed.), *Umgang mit Verschiedenheit in der Lebensspanne* (79-86). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2010). Bildung und Erziehung. In Kaiser, A., Schmetz, D., Wachtel, P., & Werner, B. (Ed.), *Bildung und Erziehung. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik* (43-58). Vol. 3, Kohlhammer.
- Seitz, S. (2009). Zum Innovationspotenzial inklusiver Pädagogik und Didaktik. In Jerg, J., Merz-Atalik, K., Thümmler, R., & Tiemann, H. (Ed.), *Perspektiven auf Entgrenzung. Erfahrungen und Entwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion und Integration* (67-79). Klinkhardt.
- Seitz, S., & Korff, N. (2009). Früh einsteigen: Inklusiv Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit unter Dreijährigen. In Jerg, J., Merz-Atalik, K., Thümmler R., & Tiemann, H. (Ed.), *Perspektiven auf Entgrenzung. Erfahrungen und Entwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion und Integration* (81-86). Klinkhardt.
- Bargen, I. von, Freitag, C., Gorges, J. M., Hollwedel, K., Jacobsen, A., Schmidt, N., & Seitz, S. (2009). Förderdiagnostik zwischen Selektion und Integration. In Senatorin für Bildung und Forschung (Ed.) *Jahresband Schulbegleitforschung* (55-62). Senatorin für Bildung und Forschung Bremen.
- Seitz, S. (2008). Zum Umgang mit Heterogenität: inklusive Didaktik. In Ramseger, J., & Wagener, M. (Ed.), *Chancenungleichheit in der Grundschule – Ursachen und Wege aus der Krise* (175-178). Schneider Verlag.
- Seitz, S. (2008). Lernen als Herausforderung – inklusiver Sachunterricht. In Mittendrin e.V. (Ed.), *Eine Schule für alle. Warum macht Integration schlau?* (113-122). Books on Demand.
- Seitz, S., & Carle, U. (2008). Professionalisierung für inklusive pädagogische Praxis im Elementar- und Primarbereich. In Carle, U., & Daiber, B. (Ed.), *Das Kind im Blick. Eine gemeinsame Ausbildung für den Elementarbereich und die Grundschule* (106-123). Schneider.
- Seitz, S. (2008). Inklusionsforschung – eine Perspektive für den Sport. In Wegner, M., Schulke, H.-J. (Ed.), *Behinderung, Bewegung, Befreiung: Gewinn von Lebensqualität und Selbständigkeit durch Wettbewerb und sportliches Training bei Menschen mit geistiger Behinderung* (15-24). University of Kiel.
- Seitz, S. (2008). Didaktisches Handeln im inklusiven Unterricht. In Knauder, H., Feiner, F., & Schaupp, H. (Ed.), *Jede/r ist willkommen! Die inklusive Schule – theoretische Perspektiven und praktische Beispiele* (243-254). Leykam.

- Seitz, S. (2008). Diagnostisches Handeln im Sachunterricht. In Graf, U., & Moser Opitz, E. (Ed.), *Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht* (190-197). Schneider.
- Seitz, S. (2007). Kinder zwischen Begabung und Behinderung. In Carle, U., Hahn, H., & Möller, R. (Ed.), *Begabungsförderung in der Grundschule* (39-48). Schneider.
- Seitz, S. (2007). Kinder mit 'schweren Behinderungen' in der Grundschule. In Hinz, A. (Ed.), *Schwere Mehrfachbehinderung und Integration - Herausforderungen, Erfahrungen, Perspektiven* (206-212). Athena.
- Seitz, S. (2007). Warum Unterrichtsentwicklung und Lehrer/innenprofessionalisierung zusammengehören. In Demmer-Dieckmann, I., & Textor, A. (Ed.), *Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog* (127-136). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2007). Das "eigene Leben" im inklusiven Sachunterricht. In Schomaker, C., & Stockmann, R. (Ed.), *Der Sachunterricht und das eigene Leben* (55-64). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2006). Verschieden und doch ähnlich: Lernwege im inklusiven Sachunterricht. In Pfeiffer, S. (Ed.), *Neue Wege im Sachunterricht* (165-176). Oldenburg: Didaktisches Zentrum.
- Seitz, S. (2006). Kinderblicke stärken – Heterogenität erkennen. In Hinz, R., & Pütz, T. (Ed.), *Professionelles Handeln in der Grundschule* (215-220). Schneider.
- Kaiser, A., & Seitz, S. (2006). Integrationsschulen. In Bartnitzky, H. & Betteray, C (Ed.), *Eltern-Kursbuch: Grundschule. Kinder fördern, fordern und erziehen* (204-223). Cornelsen.
- Seitz, S. (2006). Zur Bedeutung von Bildungsstandards für die inklusive Grundschule. In Hofmann, C., & Stechow, E. von (Ed.), *Sonderpädagogik und PISA: Kritisch-konstruktive Beiträge* (113-120). Klinkhardt.
- Seitz, S., & Platte, A. (2006). Unterricht zwischen Standardisierung und Vielfalt. In Platte, A., Seitz, S., & Terfloth, K. (Ed.), *Inklusive Bildungsprozesse* (122-131). Klinkhardt.
- Platte, A., Seitz, S., & Terfloth, K. (2006). Inklusive Bildungsprozesse (Einführung). In Platte, A., Seitz, S., & Terfloth, K. (Ed.), *Inklusive Bildungsprozesse* (11-13). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2005). Lehr-Lernforschung für die inklusive Schule - Begründungen und Erschließungsmöglichkeiten. In Hinz, A., & Geiling, U. (Ed.), *Integrationspädagogik im Diskurs. Auf dem Weg zu einer inklusiven Pädagogik?* (116-121). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2005). Forschung für den Sachunterricht in einer Grundschule mit allen Kindern – eine Bestandsaufnahme. In Cech, D., & Giest, H. (Ed.), *Sachunterricht in Praxis und Forschung* (123-129). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2004). Forschungslücke inklusive Fachdidaktik - ein Problemaufriss. In Sander, A., & Schnell, I. (Ed.), *Inklusive Pädagogik* (215-231). Klinkhardt.
- Seitz, S. (2004). Zu einer inklusiven Didaktik des Sachunterrichts. In Kaiser, A., & Pech, D. (Ed.), *Integrative Dimensionen des Sachunterrichts. Neuere Zugangsweisen* (169-180). 'Basiswissen Sachunterricht' series, 3. Schneider.
- Seitz, S. (2004). Zur Vielfalt von Entwicklungszeiten. In Carle, U., & Unckel, A. (Ed.), *Entwicklungszeiten - Forschungsperspektiven für die Grundschule* (154-159). Verlag für Sozialwissenschaften.
- Seitz, S. (2004). "Ich arbeite auf dünnem Eis" - Sachunterrichtslehrer/innen im Gemeinsamen Unterricht. In Fölling-Albers, M., & Hartinger, A. (Ed.), *Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht* (213-221). Klinkhardt.

- Seitz, S. (2003). Wege zu einer inklusiven Didaktik des Sachunterrichts – das Modell der Didaktischen Rekonstruktion. In Feuser, G. (Ed.), *Integration heute – Perspektiven ihrer Weiterentwicklung in Theorie und Praxis* (91-104). Lang.
- Seitz, S. (2003). 'Zeit' für inklusive Didaktik. In Panagiotopoulou, A., & Brügelmann, H. (Ed.), *Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung: Zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen im Grundschulalter* (206-210). Leske + Budrich.
- Seitz, S. (2003). Neue Wege im Unterricht – inklusive Didaktik als Perspektive. In Fröhlich, A., Heinen, N., & Lamers, W. (Ed.), *Schulentwicklung – Gestaltungs(t)räume in der Arbeit mit schwerbehinderten Schülerinnen und Schülern* (275-294). Verlag Selbstbestimmtes Leben.
- Seitz, S. (2003). Literaturunterricht für alle – Schule für alle? In Lamers, W., & Klauß, T. (Ed.), *Alle Kinder alles lehren ... aber wie?* (213-223). Verlag Selbstbestimmtes Leben.
- Seitz, S. (2002). "Lass mich nur machen" - Themengebundene Psychomotorik in der Schule mit Kindern, denen eine schwere Behinderung zugeschrieben wird. In Schönrade, S. et al. (Ed.), *Kindheit ans Netz - Was Psychomotorik in einer Informationsgesellschaft leisten kann* (135-150). Borgmann.
- Seitz, S. (2000). "Im Blauland essen wir immer Blaubeerkuchen" - Theaterspiel mit Bilderbüchern. In Lensing-Conrady, R. et al. (Ed.), *Adler steigen keine Treppen ... Kindesentwicklung auf individuellen Wegen* (69-93). Borgmann.
- Seitz, S. (1998). Zauberei – das Unbegreifliche erfahren ohne das Staunen zu verlieren. In Pütz, G. et al. (Ed.), *An Wunder glauben ... Die Kunst der Psychomotorik, das Unbegreifliche erfahrbar zu machen* (341-358). Borgmann.

Keynotes, presentations, and lectures 01/2021 – 06/2024

- Sept 2024, Osnabrück, Germany: Leistung in inklusiven Bildungssystemen. Empirische Annäherungen an einen grundlegenden Begriff im Schnittfeld von Unterrichtsforschung und Kindheitsforschung. (Re-)Fokussierungen. Was war, ist und wird mit Theorien der Schule und des Unterrichts? DGfE Annual conference of commission: Theory of school theory and didactics. University of Osnabrück.
- June 2024, Regensburg, Germany: Multiprofessionelle Zusammenarbeit für inklusive Bildung – Qualitative Forschungszugänge. event: Gemeinsam im Team durch die Inklusion. Qualitative Forschungsmethoden. University of Regensburg (Ratisbon).
- June 2024, Berlin, Germany (online). Wie Partizipation in das Gegenteil umschlagen kann. Zusammenarbeit von Kindertageseinrichtung und Frühförderung (together with Catalina Hamacher). Conference Baustelle Inklusion. Fachstelle Kinderwelten / Institut für den Situationsansatz Berlin.
- June 2024, Cagliari, Italy: Assessment and Achievement in the Field of Tension between Equity, Inclusion, Differences and Differentiation (panel, together with Serafina Pastore). "Scuola Democratica". University of Cagliari.
- June 2024, Cagliari, Italy: Fostering Quality Inclusive Education: Teachers' Valuation and Beliefs Related to Heterogeneity in Learning Groups (together with Giulia Consalvo, Sara Baroni, Petra Auer). "Scuola Democratica". University of Cagliari.

- June 2024, Cagliari, Italy: Teachers' Perceptions of Well-being at School: Liminal Spaces and Stretched Times, Between Play and Learning (together with Giulia Consalvo & Francesca Berti). "Scuola Democratica". University of Cagliari.
- June 2024, Cagliari, Italy: Children as Cultural Actors: Participation and Active Citizenship Through Heritage Education (together with Ludovica Sebastiano & Francesca Berti). "Scuola Democratica". University of Cagliari.
- April 2024, Borken, Germany (online): Leistung in der inklusiven Grundschule. „Schulleitungstagung“ of the Borken school district.
- Dec 2023, Bozen, Italy: „Partecipazione – Partizipation: Einführung zum Forschungsprojekt PartY“. Conference of Monitoring-Committee, Ombudsperson's office for children and young people, and Competence Centre for School Inclusion, Free University of Bozen-Bolzano
- Nov 2023 Brixen, Italy: "Über die Schule als Spielraum – Sulla scuola come spazio ludico" (together with Francesca Berti & Giulia Consalvo). Conference Schule als Spielraum – Scuola spazio ludico. Free University of Bozen-Bolzano.
- Sept 2023 Bern, Switzerland: "To play all day long ..." Extended Education in the view of children. Conference WERA Network Extended Education. University of Teacher Education Bern.
- Sept 2023 Siegen, Germany: Inklusive BeWERTung? Leistung und Leistungsbewertung aus der Sicht von Grundschulkindern (together with Petra Auer). DGfE-Annual conference of Primary Education Research, University of Siegen.
- Sept 2023 Siegen, Germany: „Wenn die ganze Schule am Spielen ist?“ Ganztagsbildung aus der Perspektive von Kindern (together with Catalina Hamacher, Francesca Berti). DGfE-Annual conference of Primary Education Research, University of Siegen.
- Sept 2023 Olten, Switzerland: Den Kindern eine Stimme geben – Partizipation in der Frühen Bildung und der Frühförderung. Fachtagung Kinder bestimmen mit. Arkadis Foundation. Olten.
- Aug 2023 Glasgow, Great Britain: Symposion: Assessment, Achievement and Giftedness in Diverse Education Systems. Bringing Together New Perspectives (together with Michaela Kaiser, Serafina Pastore, Julia Gasterstädt). With contributions:
 - Primary-school Children's Voices on Assessment and Achievement: Findings of a Qualitative Study (together with Alessandra Imperio, Petra Auer)
 - Giftedness, Achievement an Inclusion: Findings of an international discourse analysis (together with Michaela Kaiser, Petra Auer)
- May 2023 Bremen, Germany (online): Inklusive Bildungspraxis in Südtirol / Italien. Gestaltungsmöglichkeiten innerhalb inklusiver Strukturen. Guest lecture. Lecture series "Dealing with Diversity". University of Bremen.
- March 2023 Cologne, Germany. All the time in the world? Time as a door opener to world knowledge for all children. (invited speaker). International conference: History didactics meets special education, University of Cologne.
- March 2023, Brixen, Italy. Zum Verhältnis von Leistung und Inklusion. Leistung und Leistungsbewertung aus der Sicht von Grundschulkindern. Conference: Vernetzt: costruire comunità. Competence Centre for School Inclusion, Free University of Bozen-Bolzano.

- Feb 2023, Münster, Germany (online). Leistung in der inklusiven Grundschule. Tagung Diversität achten und berücksichtigen – Gemeinsam auf dem Weg zur guten Grundschule für alle. Bezirksregierung Münster.
- Feb 2023, Bologna, Italy. Assessment in an unfair world? Children's voices on assessment. Convegno Nazionale SIPED. University of Bologna.
- Dec 2022, Bozen/Bolzano (online). La mia cassetta degli attrezzi ludica per la didattica quotidiana. Mein Spielbaukasten für den Schulalltag (together with Francesca Berti). Open Dialogues.
- Sept 2022, Regensburg, Germany. Kind-Sein in der Offenen Ganztagsgrundschule. Ganztagsbildung aus der Sicht von Kindern (together with Catalina Hamacher, Francesca Berti). DGfE-Annual Conference of Primary Education Research, University of Regensburg.
- June 2022, Bremen, Germany (online). Inklusion in der Grundschule in Südtirol / Italien. Zusammenhänge und Gestaltungsmöglichkeiten (together with Heidrun Demo), Guest Lecture (invited). University of Bremen.
- May 2022, Aachen, Germany (online). Inklusive Didaktik als Didaktik der Potenzialität. Guest Lecture (invited). University of Aachen.
- May 2022, Bonn, Germany (online). Das OGS-Team. Multiprofessionelle Teamarbeit im Offenen Ganztage (together with Catalina Hamacher). Tagung „All together now: Gemeinsam den Vor- und Nachmittag an Schulen gestalten.“ Schulamt Bonn.
- April 2022, Sestri Levante, Italy. Beyond the morning-afternoon dichotomy. Multi-professional collaboration as a key concept of inclusive all-day primary school (together with Francesca Berti). Teaching and Learning for an inclusive, interconnected world. Winter Conference ATEE Association for Teacher Education in Europe. University of Genoa, Italy.
- März 2022, Bremen, Germany (online). Symposium „Wovon wir reden...? – Eine disziplinübergreifende Diskussion zwischen Fachdidaktiken, Erziehungswissenschaft und Inklusionstheorie“ (Discussant, together with Timo Dixel, Michaela Kaiser, Michael Ritter, Ulrike Witten). 28. DGfE Kongress ENT | GRENZ | UNGEN. University of Bremen.
- Februar 2022, Innsbruck, Austria (online). Perspektiven von Eltern auf Begabungs- und Leistungsförderung (together with Anna Schwermann). 35. Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen. University of Innsbruck.
- Dec 2021, Bad Boll (online). Bildungsgerechtigkeit und Inklusion. Vortragsreihe „Chancen. Bildung“. Ev. Akademie Bad Boll. <https://www.youtube.com/watch?v=IfYRALhSUII>
- Oct 2021, Bolzano, Italy (online). Multiprofessionelle Teamarbeit. Convegno Didattica e Inclusione Scolastica. Emergenze Educative. University of Bolzano.
- Sept 2021, Trier, Germany (online). Disempowerment of families by collaboration? Intended and unintended Effects of Collaboration between Early Education and Early Intervention (together with Catalina Hamacher). International conference: The making and doing of family in through and with education and social work. University of Trier.
- Sept 2021, Geneva, Switzerland (online). Financing inclusive Education Implications for the Implementation of Inclusive Education (Symposium, chair). International ECER Conference: Education and society. expectations, prescriptions, reconciliations. University of Geneva.

- Sept 2021, Geneva, Switzerland (online). Mechanisms of the Emergence of Difference in the Scientific Discourse on Giftedness and Achievement (together with Michaela Kaiser). International ECER Conference: Education and society. expectations, prescriptions, reconciliations. University of Geneva.
- Sept 2021, Geneva, Switzerland (online). Disempowerment of families by collaboration? Intended and unintended Effects of Collaboration between Early Education and Early Intervention (together with Catalina Hamacher). International ECER Conference: Education and society. expectations, prescriptions, reconciliations. University of Geneva.
- Sept 2021, Osnabrück /Osnaburg, Germany (online). Irritation und Reflexion. Professionalisierung von Lehrpersonen im Kontext begabungs- und leistungsfördernder Schulentwicklung (together with Michaela Kaiser). DGfE-Annual conference of Primary Education research, University of Osnabrück.
- Sept 2021, Osnabrück /Osnaburg, Germany (online). Reflexive inklusionsbezogene Professionalität in der Sekundarstufe (together with Yannik Wilke). DGfE-Annual conference of Primary Education research, University of Osnabrück.
- Sept 2021, Osnabrück /Osnaburg, Germany (online). Zu Technologisierungstendenzen in der frühkindlichen Bildung und ihrer Bedeutsamkeit für die professionelle schulische Handlungspraxis (together with Catalina Hamacher). DGfE-Annual conference of Primary Education research, University of Osnabrück.
- June 2021, Cagliari, Italy (online). Achievement, giftedness, and inclusion: Analyses and perspectives regarding inequality (together with Petra Auer, Rosa Bellacicco, Michaela Kaiser). Scuola Democratica. Second International Conference. Reinventing Education. University of Cagliari.
- June 2021, Cagliari, Italy (online). Financing School Inclusion: Critical Reflection of the Italian System in the Light of a European Comparative Analysis (together with Heidrun Demo, Silver Cappello). Scuola Democratica. Second International Conference. Reinventing Education. University of Cagliari.
- June 2021, Halle, Germany (online). Wenn Leistungsförderung die Antwort ist, was ist dann die Frage? Mechanismen der Genese von Differenz unter dem Dach des Begabungsdispositivs (together with Michaela Kaiser). 4. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung der DGfE. Martin Luther University Halle-Wittenberg.
- June 2021, Bremen, Germany (online). Inklusion in der Grundschule in Südtirol / Italien. Zusammenhänge und Gestaltungsmöglichkeiten (together with Heidrun Demo), guest lecture (invited). University of Bremen, Germany.
- May 2021, Bolzano, Italy (online). Berichtszeugnisse in der Grundschule – Erfahrungen und offene Fragen. La nuova valutazione didattica nella scuola primaria- Esperienze e domande aperte (together with Vanessa Macchia). Open dialogue. University of Bolzano.
- March 2021, Bonn, Germany (online). Methodenwerkstatt. Qualitätsoffensive Offene Ganztagsgrundschule. Qualitätszirkel. Carl Richard Montag Foundation, Bonn.
- February 2021, Frankfurt, Germany (online). Wie werden aus Studierenden Expert*innen für inklusiven Unterricht? Befunde, Erkenntnisse und Implikationen einer qualitativen Untersuchung zur Professionalisierung für inklusiven Mathematikunterricht der Sekundarstufe (together with Uta Häsel-Weide, Melina Wallner, Yannik Wilke).

Abschlussstagung BMBF-Förderrichtlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“, Goethe University Frankfurt.

- January 2021, Bremen, Germany. Didaktik in heterogenen Lerngruppen. Vortragsreihe path2in. Lernpfade in die inklusive Pädagogik. University of Bremen.
<https://www.youtube.com/watch?v=4kYh9iSeUyE>
- January 2021, Bremen, Germany. Unterrichtsprinzipien für den inklusiven Unterricht. Vortragsreihe path2in. Lernpfade in die inklusive Pädagogik. University of Bremen.
<https://www.youtube.com/watch?v=GwiWTC0ihoQ>

Selected keynotes and lectures 2015-2020

- Nov 2020, Bolzano, Italy. Der inklusive Raum – lo spazio inclusivo. Convegno Didattica e Inclusione Scolastica. Non uno di meno. University of Bolzano.
- Sep. 2020, Bonn, Germany (online). Qualitätsoffensive Offene Ganztagsgrundschule. Einblicke in die Wissenschaftliche Begleitung. Fachtag. Carl Richard Montag Stiftung, Bonn.
- Febr 2020, Vienna, Austria: From dispositive to difference? Mechanisms of the genesis of difference under the umbrella of the performance dispositive (together with Michaela Kaiser). Annual conference of inclusion researchers, University of Vienna.
- Febr 2020, Vienna, Austria: Focusing risks in multi-professional case discussions? From a 'normal' to an 'optimal' child development (together with Catalina Hamacher). Annual conference of inclusion researchers, University of Vienna.
- Febr 2020, Vienna, Austria: Between support and assessment - assessment in inclusive mathematics education at secondary level (together with Yannik Wilke). Annual conference of inclusion researchers, University of Vienna.
- Dec 2019, Dresden: "Join in or watch?" Inclusion in daycare groups (together with Catalina Hamacher). Key note: Symposium of the Saxon State Model Project - Inclusion in day-care facilities. Dresden.
- Sept 2019, Erfurt: (Insights) into the future? Contradictory mandates and paradoxical anticipations of a still unknown future from the perspective of early childhood education research (together with Catalina Hamacher). DGfE-Annual conference of Primary Education research, University of Erfurt.
- Sept 2019, Erfurt: Professional collaboration in inclusive all-day primary schools (together with Nadine Slodczyk). DGfE-Annual conference of Primary Education research, University of Erfurt.
- Sept 2019, Hamburg: Children at risk? Collective orientations and case reconstructions in early childhood education (together with Catalina Hamacher). International ECER conference 'Education in an Era of Risk – the Role of Education in Research for the Future', University of Hamburg.
- Aug 2019, Hamburg: Discovering Hidden Places – New School Development needs New School Achievement (together with Michaela Kaiser & Yannik Wilke). ECER 'Education in an Era of Risk – the Role of Education in Research for the Future', University of Hamburg.

- May 2019, Lueneburg: Families in the focus of cooperation. Empirical findings. Symposium. DGfE – Annual Conference Social pedagogy and early childhood education, University of Lueneburg.
- April 2019, Tuebingen: “Teacher training for inclusive classrooms – ambivalences and challenges.” Conference of Professional Schools of Education, University of Tuebingen.
- Febr. 2019, Berlin: “Potentials and diversity – potentials of diversity”. LemaS Conference, Ministry of Education of Berlin
- Sept. 2018, Münster: “Develop schools – Discover potential” ICBF Congress, University of Münster
- June 2018, Berlin: “Classroom research in conflicting contexts”. Humboldt University of Berlin. Graduate programme workshop conference ‘Inclusion – Education – School’
- Dec. 2017, Freiburg: “Expertise for inclusive classes”. Expert conference for subject-related didactics, University of Freiburg
- February 2017, Linz: “Talent promotion and inclusion” (Symposium) annual conference of inclusion researchers. University of Linz.
- October 2016, Cambridge & Edinburgh: “Developments in school systems in Germany: Fostering the ethic of everybody?” Guest lecture University of Cambridge, Faculty of Education. Learning without Limits Network.
- August 2016, Dublin: “Inclusive school developments support high achievements for all Students”. ECER “Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers”. University College Dublin.
- March 2016, Kassel: “Challenging situations: inclusive schools expect talent”. GERA Conference “Space for education. Educational space.” Symposium “Inclusive and exclusive educational spaces”. University of Kassel.
- February 2016, Bielefeld: “‘The moment of truth ...’ Selection mechanisms in the transition from nursery to primary school”. Inclusion research annual conference, University of Bielefeld.
- February 2016, Giessen: “A hole in the bridge? Dealing with diversity in nurseries and schools”. Lecture series, University of Giessen.
- November 2015, Bad Homburg: “Classroom research and inclusion. Conditions, concepts and perspectives”. International symposium at the Goethe University, Frankfurt am Main.
- September 2015, Göttingen: “Enrichment through inclusion. Talent promotion in inclusive classes.” GERA Department conference for school education.
- June 2015, Kassel: “Inclusion can be learnt – push for the professionalisation of teachers for inclusive school practices”. Expert conference at the University of Kassel (ZfL)
- January 2015, Bielefeld: “Klafki’s critical-constructive educational theory in light of inclusive classroom and school development”. Symposium on the work of Wolfgang Klafki. Center for Interdisciplinary Research, University of Bielefeld.

Organisation of Conferences (only 2020-2023)

- Nov 2023 (together with Francesca Berti): Schule als Spielraum – Scuola spazio ludico. Free University of Bozen-Bolzano / Faculty of Education.
- March 2023 (together with Heidrun Demo, Silver Cappello, Vanessa Macchia): Vernetzt: costruire comunità. Didattica e inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich. Free University of Bozen-Bolzano /Competence Centre for School Inclusion
- May 2022 (together with Francesca Berti, Susanne Schumacher, Laura Trott): InSightOut. Ein Partizipatives Event zur Bildung für die Zukunft. Un evento partecipativo sull_ educazione per il futuro. Free University of Bozen-Bolzano / Faculty of Education.
- Nov 2020 (together with Heidrun Demo, Silver Cappello, Vanessa Macchia). Der inklusive Raum – lo spazio inclusivo. Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich. Free University of Bozen-Bolzano /Competence Centre for School Inclusion

Supervision of Researchers in Early Career Phases

Dr. Petra Auer	Valuing Diversity - a qualitative study on children's views on teaching and learning in inclusive classrooms (post doc project M-PED03, ongoing, since 2022)
Dr. Francesca Berti	Playfulness – a qualitative study on Cultural Heritage Education in Primary School (post doc project M-PED03, ongoing, since 2021)
Dr. Sara Baroni	Quality of teaching and learning in Inclusive Primary Education – Children's Views on School Development (post doc project M-PED03, ongoing, since 2023)
Dr. Giulia Consalvo	Between multilingualism and monolingualism – a qualitative study on primary school teachers' orientations (post doc project / aiming on national habilitation M-PED03, ongoing, since 2023)
Dr. Stephanie Mian	Vignettes in teachers' qualification - a qualitative study on teachers' professionalisation for inclusive teaching and learning (post doc project M-PED03, ongoing, since 2023)
Ludovica Sebastiano	Teaching and learning heritage: Cultural Heritage Education in urban context - children's voices, PhD project (PNRR doctorate): Free University of Bolzano (ongoing, since 2022)
Anna Schwermann	Reconstructions of giftedness - families' perspectives on giftedness and academic achievement, PhD project: University of Paderborn (ongoing, since 2019)
Yannik Wilke	Leistungsbewertung in inklusiven Unterricht der Sekundarstufe - Assessment in inclusive secondary school classes, PhD project: University of Bielefeld (ongoing, since 2018)

Dr. Catalina Hamacher	<p>Hamacher, C. (2020). <i>Vom Kind zum Fall. Eine rekonstruktive Studie zu Fallkonstitutionen in der Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtung und Frühförderung</i>. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>PhD project: University of Paderborn (2017-2020)</p> <p>Awarded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Aloys Fischer Price” for outstanding Dissertations in the field of primary education research 2021 • Price for outstanding Dissertations by the University of Paderborn 2021
Dr. Franziska Geib	<p>Geib, F. (2020). <i>Praktiken der Inklusion. Rekonstruktive Inklusionsforschung in Early Excellence-Einrichtungen in Deutschland</i>. Berlin: dohrmann.</p> <p>PhD project: University of Paderborn (2015-2019)</p>
Dr. Anja Wohlfart	<p>Wohlfart, A. (2020). <i>Uneingeschränkt Kindsein durch inklusive Förderung? Ein Vergleich der Frühförderung in Mecklenburg-Vorpommern (Deutschland) mit der Habilitation in Skane (Schweden) unter den Zielsetzungen der Inklusion und Partizipation</i>. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>PhD project: University of Bremen / Paderborn (2014-2019)</p>
Dr. Toni Simon	<p>„Beiträge zur Entwicklung einer inklusionsorientierten Sachunterrichtsdidaktik unter besonderer Berücksichtigung von Fragen der Unterrichtsplanung, diagnostischen Handelns und Fragen der Schüler*innenpartizipation“</p> <p>PhD project (cumulative): University of Paderborn (2015-2018)</p>
Dr. Katja Scheidt	<p>Scheidt, K. (2017). <i>Inklusion: Im Spannungsfeld von Individualisierung und Gemeinsamkeit</i>. Hohengehren: Schneider.</p> <p>PhD project: University of Bremen / Paderborn (2012-2017)</p>
Dr. Nina-Kathrin Joyce-Finnern	<p>Joyce-Finnern, N. K. (2017). <i>Vielfalt aus Kinderperspektive. Verschiedenheit und Gleichheit im Kindergarten</i>. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>PhD project: University of Bremen / Paderborn (2012-2016)</p>
Prof. Dr. Natascha Korff	<p>Korff, N. (2016). <i>Inklusiver Mathematikunterricht in der Primarstufe. Erfahrungen, Perspektiven und Herausforderungen</i>. Baltmannsweiler: Schneider.</p> <p>PhD project (2009-2014, University of Bremen)</p> <p>Awarded: Prize for Outstanding Dissertations, German Educational Research Association (GERA), Special Education Division</p>
Dr. Wiebke Curdt	<p>Curdt, W. (2018). <i>Heterogenität in integrativen Sportgruppen am Beispiel Special Olympics Unified Sports®. Eine rekonstruktive Analyse im Kontext partizipativer Forschung</i>. Leipzig: Universität Leipzig. https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:15-qucosa2-210565</p> <p>PhD project (Co-supervisor; completed 2017, University of Leipzig)</p>

Academic teaching

Coordination and Expert activities on teachers' qualification

- Head of the programme. Training course Teaching in inclusive schools. Free University of Bozen-Bolzano (2020-2022; 2022-2024; 2024-2026).
- Member of scientific Committee for the Evaluation of teachers' Education Austria / QSR Qualitätssicherungsrat für Pädagog:innenbildung Österreich 2019; 2024
- Conception and scientific monitoring of the qualification of trainers for the supervision of moderators in the field of inclusive school and classroom development, on behalf of the QUA-LiS NRW (Quality and support agency for schools in North Rhine-Westphalia, 2017-2019)
- Responsibility for the conception of the "inclusion basic qualification" in the teacher education programme at the University of Paderborn (together with Prof. Dr. Oliver Reis; 2018-2019)
- Conception and scientific direction: Continuing education programme "M.Ed. Inclusive education in secondary schools", on behalf of the Minister of Education and Science and in cooperation with the academy for continuing education (start: winter semester 2013/2014)
- Conception and management of the programme M.Ed. Inclusive Education: Double qualification for teaching in primary schools / secondary schools and special education (start: winter semester 2008/2009)

List of Lectures and Courses given at Universities (last five years; 209-2024)

Academic year	Title
	Free University of Bozen / Bolzano, Italy
2023/2024	Allgemeine Didaktik II. Planung und Evaluation. Master's programme in educational sciences (lecture, German language)
2023/2024	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend/Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza. Master's programme in educational sciences (lecture, bilingual German / Italian)
2023/2024	Qualitative Research Methodology. PhD programme in educational sciences (lecture, English language)
2023/2024	Diversity of learning in inclusive classrooms. Master's programme in educational sciences (Laboratory, German language)
2022/2023	Epistemology of Education. PhD programme in educational sciences (lecture, English)
2022/2023	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend/Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza. Master's programme in educational sciences (lecture, bilingual german / Italian)
2022/2023	Diversity of learning in inclusive classrooms. Master's programme in educational sciences (Laboratories, 3 groups, German)
2022/2023	Ausgestaltung inklusiver Pädagogik und Didaktik in der Gruppe oder Klasse (1. & 2. Teil). Master's course Teaching in inclusive schools and kindergartens (lecture, german)

2021/2022	Educational Research – Challenges and Perspectives. PhD programme in educational sciences (lecture, english). Methodological courses.
2021/2022	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend/Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza. Master's programme in educational sciences (lecture, bilingual german / italian)
2021/2022	Diversity of learning in inclusive classrooms. Master's programme in educational sciences (Laboratories, 2 groups, german)
2021/2022	Inklusion: Hintergründe, Rahmenbedingungen, Strategien (Bereich a) 24 cp programme in educational sciences (lecture, german)
2021/2022	Inklusive Didaktik: Kompensation, metakognitives und kooperatives Lernen (Teil I) Master's course Teaching in inclusive schools and kindergartens (lecture, german)
2021/2022	Inklusive Didaktik: Kompensation, metakognitives und kooperatives Lernen (Teil II) Master's course Teaching in inclusive schools and kindergartens (lecture, german)
2020/2021	Diversity and Inclusion in Educational Research – Insights and Perspectives. PhD programme in educational sciences (lecture, english)
2020/2021	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend/Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza. Master's programme in educational sciences (lecture, bilingual german / italian)
2020/2021	Diversity of learning in inclusive classrooms. Master's programme in educational sciences (lecture, german)
2020/2021	Curriculare Planung, individuelle Diversität. Master's programme in educational sciences (lecture, german)
2020/2021	Inklusionspädagogik: Inklusive Organisation der Gruppe bzw. der Klasse Teil I & Teil II. Master's course Teaching in inclusive schools and kindergartens (lecture, german)
2020/2021	Strategien des Teamunterrichts von der Planung bis zur Evaluation. Master's course Teaching in inclusive schools (lecture, german)
2020/2021	Inklusive Strategien zur Binnendifferenzierung in heterogenen Gruppen. Master's course Teaching in inclusive schools (lecture, german)
2020/2021	Inklusion: Hintergründe, Rahmenbedingungen und Strategien. Master's course Teaching in inclusive schools (lecture, german)
2019/2020	Diversity of learning in inclusive classrooms. Master's programme in educational sciences. (lecture, german)
2019/2020	School evaluation and school development. Master's course Teaching in inclusive schools (lecture, german)
2019/2020	Principles and methods of open teaching. Master's course Teaching in inclusive schools (lecture, german)
2019/2020	Teamwork strategies for collaboration. Master's course Teaching in inclusive schools (lecture, german)
	University of Paderborn, Germany
2018/2019	Research seminar: School development in all-day-schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme).

2018/2019	Learning at school – between inclusion and exclusion (BA Educational science, teacher education programme)
2018/2019	Teaching and learning in inclusive classrooms (BA Educational science, teacher education programme)
2018/2019	School development in inclusive primary schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
2018/2019	School development in inclusive primary schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
2018/2019	Preparation for the practical semester in inclusive schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)
2018/2019	Preparation for the practical semester in inclusive schools (M.Ed. Educational science, teacher education programme)

Selection of Lectures and Courses given at Universities (Full professorship): Universities of Bremen, Germany & Paderborn, Germany (2006-2018)	
Type of course	Title
Regular lectures	Fundamental issues of inclusive education in schools (BA)
	Inclusion in development, education and society (M.Ed. and MA)
	Teaching in inclusive primary and secondary schools (BA)
Seminars: selection of topics	Child poverty – more than little money
	Children with experiences as refugees
	Interest-led learning in inclusive primary schools
	Collaboration of Teachers in (inclusive) schools
	“Inclusive didactics”
	“Multi-professional cooperation and team teaching in the practical semester”
	“Preparation for the practical semester in inclusive primary schools”
	“Child poverty and school”
	“Learning in school – between inclusion and exclusion”
	“Performance-enhancing, inclusive classrooms”
“Teaching and learning in heterogeneous groups”	

	"Teaching in inclusive schools"
	"It starts early ... Diversity in nurseries"
	"Intersectionality"
	"Interest-led learning in class"
	"Talent promotion in inclusive schools"
	"Inclusive didactics"
	"Open classrooms"
	"School development – theories, models and concepts"
	"Research workshop in teamwork and cooperation in schools"
	"Perfectly normal children? Heterogeneity before school"
	"How children become something special – explorations in inclusive classes"
	"Supervision in theory and practice"
	"Research workshop in heterogeneity in kindergarten and primary school"
	"Learn to research – parallel class to the master thesis" (M.Ed.)
	"Diagnostics and case work"

Professional Experience

since 2020	Full Professorship for General Didactics and Inclusive Education at the Free University of Bozen – Bolzano, Italy
2014-2019	Full Professorship 'Inclusive Education and Learning' at the University of Paderborn, Germany
2009-2014	Full Professorship 'Inclusive Education' at the University of Bremen, Germany
2006 - 2009	Junior professorship 'Inclusive Education' University of Bremen, Germany
2004-2006	Research assistant (post doc): Dortmund University, department of 'Educational research and sociology', Institute for general didactics and school education
2004	Graduation: Dr. phil. (Carl von Ossietzky University Oldenburg, Germany), Title: 'Time for primary school with all children - didactic reconstruction of "time" for inclusive social studies', awarded 'summa cum laude', honoured by the „Gesellschaft für die Didaktik des Sachunterrichts“ (Society for the didactics of social studies) with their award for particularly outstanding dissertations
2003-2004	Research assistant: University of Education Heidelberg, Germany
2001-2003	Georg-Christoph-Lichtenberg scholarship holder in the doctoral programme 'teaching & learning research - didactic reconstruction' at the Carl von Ossietzky University Oldenburg, Germany

- 1998-2001 Teacher: Primary School Cologne, Germany
- 1999-2000 Teacher: College for Education, Hürth, Germany

Academic Studies and Professional Career

- 1987 University-entrance diploma
- 1987-1988 Voluntary Social Year
- 1995 First State Examination: University of Cologne, Germany
(Special Education Teacher)
- 1997-1998 Traineeship: Primary School Bonn
- 1998 Second State Examination: Teacher training college, Cologne, Germany
(Special Education Teacher)

Further academic responsibilities

- Expert activities for the German Academic Exchange Service, the Swiss National Science Foundation, the German Ministry of Research, the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research
- Member of the scientific advisory board for the evaluation of school reform and school development in Hamburg (EIBISCH)
- Member of the expert group on inclusion in Early Childhood Education, German Youth Institute (training initiative 'WiFF')
- Evaluation of the curricula for secondary school teacher training in Austria (quality assurance council) and member of various accreditation committees for teacher education programmes
- Second Chair of Division 5 (Special Education), German Educational Research Association (GERA / DGfE) for four years (2009-2013)

Memberships

- World Education Research Association (WERA)
- Società Italiana di Pedagogia (SIPED)
- German Educational Research Association (GERA): Division School Pedagogy / Curriculum and Teaching, Subdivision Primary Education Research + Division Special Education
- Gesellschaft für die Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (Association for the didactics of

social studies)

- Grundschulverband e.V. (association for the further improvement of primary schools)

Language Competencies & Additional qualifications

Languages

- German C2 (native speaker)
- English C1 (Cambridge Certificate)
- Italian B2 (Certificate unibz)

Additional Qualifications

2005 - 2008	Professional training in 'Supervision', certified by the German Association for Supervision and Coaching (DSGv), (Moreno Institute, Stuttgart / 'Psychodrama Institute for Europe'), Münster (Germany)
1999 - 2003	Psychodrama basic training (qualification: Psychodrama assistant) (Ella-Mae-Sharon Institute, Cologne, Germany)
1996 - 1997	One-year training 'Additional qualification in psychomotor activity' (Rheinische Akademie im Förderverein für Psychomotorik Bonn e.V., Germany)
1995 - 1996	One-year training 'Theatre education in schools' (KRESCH Theatre, Krefeld, Germany)

(last updated October 2024)