

# UNIVERSITY ACADEMIC CURRICULUM VITAE

## Personal details

Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann

## Education since leaving school

1990: diploma in education (social and childhood pedagogy), Free University of Berlin

1991-1993: postgraduate studies: qualitative social research methods

1998: PhD (Doctor of Philosophy) (summa cum laude), Free University of Berlin; dissertation: Crèche education in the GDR – daily practice and orientation of educators over the course of time

## Present appointment

Professor for Foundations of Education and Social Pedagogy / Early Childhood Education (Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik / Pädagogik der Kindheit), Free University of Bozen-Bolzano, Faculty of Education

## Professional experience

From / to	Job title	Name of academic institution	Responsibilities
10/1989 to 12/1989	research assistant in the Berlin Aging Study	Max-Planck-Institute for Education Research, Berlin	<ul style="list-style-type: none"><li>○ preparation and implementation of the empirical research</li><li>○ safeguarding and preparation of data for analysis</li><li>○ assistance with the preparation of presentations and publications</li></ul>
01/1990 to 09/1990		Academy of Sciences of Berlin	

10/1990 to 05/1995	research associate	Free University of Berlin, Institute for Early Childhood Education (Prof. Dr. Kuno Beller; Prof. Dr. Wolfgang Tietze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ researching and writing doctoral thesis</li> <li>○ academic teaching</li> <li>○ participation in research at the Chair of Early Childhood Education</li> <li>○ advancement of the study programme</li> <li>○ supervision of students</li> </ul>
01/1996 to 12/1996	scholarship holder, grant from Women's Studies support programme	Senate of Berlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ completing doctoral dissertation</li> </ul>
08/1997 to 12/1999	research associate	University of Applied Sciences in Jena; research project: Youth Cliques and and Social Work	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ composing the sample</li> <li>○ independently collecting and analysing empirical data (group discussions, documentary method)</li> <li>○ participation in final research report</li> </ul>
01/2000 to 03/2005	research associate	Free University of Berlin, Institute for Qualitative Educational Research (Prof. Dr. Ralf Bohnsack)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ academic teaching</li> <li>○ participation in research at the Chair of Qualitative Educational Research</li> <li>○ focused research topic: Reconstructive Childhood Studies</li> <li>○ supervision of students conducting research work</li> <li>○ scientific publishing</li> </ul>
04/2005 to 03/2006	research associate	Free University of Berlin, collaborative research project Cultures of the Performative (Prof. Dr. Christoph Wulf)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ academic teaching</li> <li>○ participation in research at the Chair of Pedagogical Anthropology</li> <li>○ focused research topic: rituals in families</li> <li>○ supervision of students doing research work</li> <li>○ scientific publication</li> </ul>
10/2005 to 02/2019	Professor for Childhood Education ("Bildung im Kindesalter")	Alice Salomon University of Applied Sciences Berlin (ASH Berlin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Head of study programme Early Childhood Education (since 2006)</li> <li>○ Head of study programme Research on Practice in Social Work and Pedagogy (since summer term 2018)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chairwoman of the Ethics Committee (examination and consultation for external research proposals with regard to ethical guidelines for research) (since 2017)</li> </ul>
--	--	--	---

## Experience in academic teaching summer term 2014 to summer term 2018

All courses at Alice Salomon University of Applied Sciences Berlin:

- Research methods (summer term 2014; winter term 2014/15; summer term 2015; winter term 2015/16; summer term 2016; winter term 2017/18; summer term 2018)
- Bachelor Colloquium (summer term 2014; winter term 2014/15; summer term 2015; winter term 2015/16; summer term 2016; summer term 2018)
- Research-based practical training (summer term 2014; winter term 2014/15; winter term 2015/16; winter term 2017/18)
- Qualitative research methods (summer term 2014; winter term 2015/16; summer term 2016)
- Preparation of practical training (summer term 2014; summer term 2015; summer term 2017; summer term 2018)
- Future Issues of Early Education (winter term 2014/15)
- Project seminar: research in early education (winter term 2014/15; summer term 2015; winter term 2017/18)
- Places for children (winter term 2015/16)
- Videography and childhood education (summer term 2015; summer term 2016; summer term 2018)
- Study trip (partner university: Bergen University College, Bergen, Norway (summer term 2017)
- Philosophy of science, epistemology and practice research (summer term 2017; winter term 2017/18; summer term 2018)
- Documentary method (summer term 2017; summer term 2018)
- Researching with children: methodology and methods (winter term 2017/18)
- Research-Workshop / doctoral colloquium: Reconstructive research and documentary method (summer term 2014; winter term 2014/15; summer term 2015; winter term 2015/16; summer term 2016; winter term 2016/17; summer term 2017; winter term 2017/18; summer term 2018).

## Special achievements in teaching

- Planning and installation of a learning-laboratory concept with a workshop character for research and experience-driven learning;
- Within this learning-laboratory concept: Planning and installation of the section for language education, free expression and story-telling;
- Building a close cooperation between the university and the vocational field, as two important places of learning and professionalisation: Within the research-based practical training, for example, the students carry out empirical research work that has been conceptualised in cooperation with the mentor in the vocational field and present their results in the organisation of the internship;
- Developing and establishing competence-based teaching, learning and assessment methods (see publication: Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris; Pietsch, Stefanie; Köhler, Luisa & Koch, Maraike (2014): Kompetenzentwicklung und Kompetenzerfassung in der Frühpädagogik – Konzepte und Methoden (Developing and assessing competencies in the field of early education – concepts and methods). Freiburg: FEL-Verlag.

## Postgraduate supervision (PhD level)

### a) Completed

Bernadette Bernasconi: Relevanz von Fremdheit bzw. das Umgehen mit Fremdheit von Kindern auf Reisen (2014). Universität zu Köln. First supervisor: Prof. Dr. Matthias Proseke.

Marjan Alemzadeh: Interaktionen im frühpädagogischen Feld. Ethnografische Bildungsforschung zu Interaktions- und Spielprozessen und deren Bedeutung für eine Didaktik der frühen Kindheit am Beispiel der Lernwerkstatt Natur (2014). Universität zu Köln. First supervisor: Prof. Dr. Gerd E. Schäfer.

Beate Vomhof: Frühpädagogische Fachkräfte und Eltern – Zusammenarbeit im Spannungsfeld zwischen gemeinsamer Verantwortung und Einflussnahme - eine rekonstruktive Studie zu Orientierungen von Fachkräften und eine Deskription der Formen der Kooperation im Kontext von Sprachfördermaßnahmen (2015). Pädagogische Hochschule Weingarten. First supervisor: Prof. Dr. Diemut Kucharz.

Brigitte Kather: Die Vermittlung der Erinnerung an Widerstand. Ein Faktor der Identitätsentwicklung (2016). Freie Universität Berlin. First supervisor: Prof. Dr. Christoph Wulf.

Liv-Berit Koch: Verwirklichungschancen von Berliner Stadtteilmüttern. Eine empirisch-rekonstruktive Studie (2016). Freie Universität Berlin. First supervisor: Prof. Dr. Ralf Bohnsack.

**b) Ongoing**

	<b>Subject</b>	<b>University and department</b>	<b>First Supervisor</b>	<b>Second supervisor</b>
1	Pietsch, Stefanie: Der Einfluss von hochschulischen Lehr-Lern-Arrangements und Determinanten der Kompetenzentwicklung auf den Expertiseerwerb und das berufliche Selbstkonzept von B.A.-FrühpädagogInnen	Freie Universität Berlin, FB Erziehungswissenschaften und Psychologie	Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann	Prof. Dr. Yvonne Anders
2	Gerstenberg, Frauke: Kindheitspädagogik im praxeologischen Blick. Eine Topographie (pädagogischer) Ordnungen	Universität Hildesheim, Erziehungs- und Sozialwissenschaften	Prof. Dr. Peter Cloos	Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann
3	Nicolai, Katharina: Die Gestaltung von Bildungsübergängen: Die interaktive Herstellung des Übergangs von der Kita in die Schule und die Konstruktion von Schule und Schulkindern	Freie Universität Berlin, FB Erziehungswissenschaften und Psychologie	Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann	Prof. Dr. Yvonne Anders
4	Stoll, Katharina: In der DDR ausgebildete Kindergarten- und Kripenerzieherinnen in der heutigen Erziehungs- und Bildungsarbeit. Die Rekonstruktion ihrer handlungsleitenden Orientierungen und der Alltagspraxis, unter besonderer Berücksichtigung der Erzieherin-Kind-Interaktion	Freie Universität Berlin, FB Erziehungswissenschaften und Psychologie	Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann	Still open
5	Krähnert, Isabell: Präformationen organisationaler Praxis – Entwürfe des (Nicht)Pädagogischen in Teamsitzungen der Frühen Hilfen und Kindertagesstätten	Universität Hildesheim, Erziehungs- und Sozialwissenschaften	Prof. Dr. Peter Cloos	Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann

6	Kotnick, Anette: Der Beitrag diakonischer Basis- kurse für die Identifikation der Mitarbeitenden mit dem diakoni- schen Profil	Kirchliche Hochschule Wuppertal/ Bethel Hoch- schule für Kirche und Diakonie	Prof. Dr. Beate Hofmann	Prof. Dr. Iris Nentwig- Gesemann
8	Kriemann, Martin: Lebenswirklich- keiten nach dem Mauerfall - zur Rekonstruktion der Erinnerungs- kultur(en) der Nachwendegenera- tion	Freie Univer- sität Berlin, FB Erzie- hungswissen- schaften und Psychologie	Prof. Dr. Inka Bormann	Prof. Dr. Iris Nentwig- Gesemann
9	Alina Zils: Zur Ir_relevanz eines geschlechtlichen Subjekts im Kon- text von Kindern auf dem Spiel- platz - Auswertung von Videoma- terial	Universität Jena, Fakultät für Sozial- und Verhal- tenswissen- schaften	Prof. Dr. Bettina Hü- nersdorf	Prof. Dr. Iris Nentwig- Gesemann
10	Ulrike Pohlmann: Träger in der Verantwortung für Erziehung und Bildung Erfahrungen und Orientierungen von Trägervertreter*innen im Feld der Kindertageseinrichtun- gen in Rheinland-Pfalz	Universität zu Köln	Prof. Dr. Jörg Zirfas	Prof. Dr. Iris Nentwig- Gesemann

## Other academic responsibilities (since 2014)

### Appointments

- Head of the Early Childhood Education study programme (ASH Berlin), since 2005
- Head of the Research on Practice in Social Work and Pedagogy study programme (ASH Berlin, since 2018)
- Chairwoman of the Ethics Committee: examination of and consultation on external research proposals with regard to ethical guidelines for research (ASH Berlin), since 2017
- Board member of DESI – Institute for Democratic Development and Social Integration, Berlin, since 2016
- Member of Quality at Grassroot Level expert group, federal programme/German Children and Youth Foundation, 2016
- Member of Family Resilience expert group, Protestant University for Applied Sciences Freiburg, since May 2017
- Member of Evaluation in the System of Early Childhood Education expert group, Bertelsmann Foundation, since January 2017

- Member of expert advisory board for Practice as a Place of Learning federal programme, from 2013 to 2016
- Member of expert advisory board for the Innovative Pedagogical Care Offers for Children under Three Years programme, Kinderland foundation Baden-Württemberg, from 2013 to 2016
- Deputy speaker of German Society for Educational Science's Day for Childhood Education and the Commission for Early Childhood Pedagogy, from 2015 to 2016
- Member of the jury on Evaluation of concepts and activities of language promotion, linguistic assessment and reading advancement (Förderung von Vorhaben zur Evaluation von Konzepten und Maßnahmen der Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung im Rahmen der Bund-Länder-Initiative Bildung durch Sprache und Schrift - BiSS); 2015
- Cooperation partner of the Inclusion – Education – School postgraduate programme, Humboldt University Berlin, Prof. Dr. Vera Moser; since 2017
- Member of Berlin Family Centres advisory board, since 2016

## Memberships

- German Society for Studies in Education, Commission Pedagogy of Early Childhood (Kommission Pädagogik der Kindheit in der DGfE)
- German Society for Educational Science's Day for Childhood Education and the Commission for Early Childhood Pedagogy (Studiengangstag Pädagogik der Kindheit)
- Federal Association for Education and Upbringing in Childhood (Bundesarbeitsgemeinschaft Bildung und Erziehung in der Kindheit (BAG-BEK))

## Research Projects (since 2014)

- (1) **Evaluation des Landesprogramms Berliner Familienzentren (Evaluation of Family Centres in Berlin run by the Federal state of Berlin)** (03/2014 to 02/2015); funded by Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft.

**Abstract:** The analysis of the Family Centres federal state programme focused on the socio-spatial effectiveness of the additional services, user satisfaction and the quality of implementation of the overall programme. The evaluation examined in particular what results have been achieved so far with the funding in the 24 neighbourhoods and whether the funding approach of the state programme is suitable for improving the supply infrastructure as well as the cooperation and networking of family support facilities in the neighbourhood, reaching a greater number of families with younger children and strengthening parents' child-rearing skills.

- (2) **Kita-Leitung als Schlüsselposition – Erfahrungen und Orientierungen von Leitungskräften in Kindertageseinrichtungen (Kindergarten Management as a Key Position – Experience and Orientation of Kindergarten Managers)** (01.04.2014 to 31.03.2015); funded by Bertelsmann Stiftung.

**Abstract:** Requirements on Kindergarten (Kita) principals as regards their qualification, competence and tasks are just as varied as the kindergarten landscape itself is in Germany. Based on 16 group-discussions (one in each federal state of Germany) with 140 principals of kindergartens, it was possible, on the one hand, to reconstruct typical basic fields of tension and challenges of kindergarten management in general. On the other hand, three typical self-perceptions and patterns of leadership (care, management and leadership) were identified, as well as different experiences

and practices of managers that are related to the quality of the operator organisations, to gender and to the degree of (non-) release from group work.

- (3) **Bildungsbotschafterinnen und Bildungsbotschafter in Kita, Schule und Stadtteil (Evaluation of the project Ambassadors of Education in Kindergartens, Schools and Neighbourhood)** (October 2015 to December 2018); funded by Pestalozzi Fröbel Haus Berlin.

**Abstract:** Parents who want to become involved in the education of their own and other children are coached as multipliers in a three-month further training course. They then serve as ambassadors of education in kindergartens, schools and neighbourhoods. The evaluation project accompanies and supports the project through a formative, responsive and participatory evaluation.

- (4) **Kita-Qualität aus Kindersicht (Kindergarten Quality from the Children's Point of View)** (01.04.2016 to 31.03.2017); funded by Deutsche Kinder- und Jugendstiftung / Bundesprogramm Qualität vor Ort.

**Abstract:** What makes up a 'good' kindergarten from the point of view of kindergarten children? An explanatory study, executed with the documentary method, reconstructed quality dimensions on the foundation of video-based group discussions, discussions accompanying drawing sessions, photo-based tours of the kindergarten and participation as well as video-based observation. Six kindergartens with different educational profiles were chosen that were recommended by academically renowned experts in the field of early childhood education as 'good-practice institutions'. 79 four- to six-year-old children participated. It was not the brief or the objective of the study to undertake an evaluation or a comparative assessment of the kindergartens but to reconstruct the perspective of the children as regards 'good' quality. Some key results: Children want their basic needs for belonging, experiencing competence and autonomy to be fulfilled. They want to feel bound safely to persons of reference, belonging to a social community and embedded in reliable rituals. Children are eager and passionate users of interesting learning and educational opportunities; they have a great and energetic need for the exploration and acquisition of the world. Children want to participate and co-determine actively and responsibly in the design of the places they live in. They appreciate adults that respect them in their 'freedom' and 'equality' and who display 'solidarity' towards them. Through the participation in democratic principles, children feel valued and respected.

- (5) **Kinder als Akteure der Qualitätsentwicklung in Kitas – Forschung – Weiterbildung – Praxisentwicklung (Children as Actors in Quality Development of Kindergartens – Research – Training – Practice Development)** (01.01.2018 to 31.12.2019), funded by Bertelsmann Stiftung.

**Abstract:** There are already numerous methods of how kindergarten teams can further develop the quality in their facilities – the opinions and perspectives of the children are only included in the rarest cases. The two-year research and practice development project Children as Actors in Quality Development of Kindergartens focuses on the question of how it is possible to systematically understand, make visible and audible the perspectives and relevance of children and feed these into quality development processes. In this project, methodological keys for the survey, evaluation and documentation of children's perspectives and their inclusion in team reflection and quality development processes are developed and tested. The methodical foundation is the documentary method: the researcher's view connected with this reconstructive method makes it possible to question linguistic utterances, practices of action and interaction as well as images of children about their documented relevance and their implicit meaning. In addition, further training to become a Specialist for Children's Perspectives eligible for certification is being developed and carried



out in two further training cycles. The specialists are trained in a research-oriented approach and are continuously accompanied and advised by the project team during the initiation and design of the quality development process in their kindergartens.

(6) **Kita-Qualität aus der Perspektive von Eltern (Kindergarten Quality from the Parents' Perspective)** (01.02.2018 to 31.03.2019), Bertelsmann Stiftung.

**Abstract:** In the context of the current discussion about the introduction of nationwide quality standards, the binding orientation towards quality aspects is called for that considers children's rights, the partnership between educationalists and parents in education and training, and the safeguarding and further development of lasting quality assurance. This raises the question of what ideas and expectations different groups of actors have of kindergarten quality, whether they are consensual or differing perspectives and furthermore how these can be appropriately recorded, included and be introduced equally in quality documenting procedures and quality development processes. The aim of the project Kindergarten Quality from the Parents' Perspective is to open up and systematise the experiences, perspectives and wishes of parents with regard to kindergarten quality within the framework of a quality-reconstructive research approach. The parental perspective is to be reconstructed both *in general* (similarities) and in its *diversity* (contrasts), which is to be assumed in view of the very great range of parents and families. Group discussions with parents from 12 kindergartens (throughout Germany) are conducted and evaluated using the documentary method, which allows access to implicit knowledge stocks and thus to orientations that lie beyond explicit expectations

## Publications

### 1. Books – Authored

Nentwig-Gesemann, Iris; Walther, Bastian & Thedinga, Minste (2017): Kita-Qualität aus Kindersicht. Eine Studie im Auftrag der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung. Wissenschaftlicher Abschlussbericht. Verfügbar unter: [https://www.qualitaet-vor-ort.org/wp-content/uploads/2017/07/2017\\_07\\_27\\_QuaKi\\_Abschlussbericht.pdf](https://www.qualitaet-vor-ort.org/wp-content/uploads/2017/07/2017_07_27_QuaKi_Abschlussbericht.pdf)

Nentwig-Gesemann, Iris; Nicolai, Katharina & Köhler, Luisa (2016): KiTa-Leitung als Schlüsselposition – Erfahrungen und Orientierungen von Führungskräften in Kindertageseinrichtungen. Gütersloh: Bertelsmann. [urn:nbn:de:101:1-2017121414119](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:101:1-2017121414119)

Gesemann, Frank; Schwarze, Kristin & Nentwig-Gesemann, Iris (2015): Ergebnisse der Evaluation des Landesprogramms „Berliner Familienzentren“; Berlin: DESI – Institut für Demokratische Entwicklung und Soziale Integration; verfügbar unter: [file:///C:/Users/Iris/Downloads/evaluation\\_landesprogramm\\_berliner\\_familienzentren.pdf](file:///C:/Users/Iris/Downloads/evaluation_landesprogramm_berliner_familienzentren.pdf)

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris; Pietsch, Stefanie; Köhler, Luisa & Koch, Maraike (2014): Kompetenzentwicklung und Kompetenzerfassung in der Frühpädagogik – Konzepte und Methoden. Freiburg: FEL-Verlag. ISBN: 978-3-932650-63-5

Viernickel, Susanne; Nentwig-Gesemann, Iris; Nicolai, Katharina; Schwarz, Stefanie & Zenker, Luise (2013): Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung – Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und strukturelle Rahmenbedingungen in Kindertageseinrichtungen. Berlin: Paritätischer Wohlfahrtsverband. ISBN: 978-3-930523-79-5

Viernickel, Susanne; Nentwig-Gesemann, Iris; Harms, Henriette; Schwarz, Stefanie & Richter, Sandra (2011): Profis für Krippen. Curriculare Bausteine für die Aus- und Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte. Freiburg: FEL-Verlag. ISBN: 978-3-932650-44-4

Nentwig-Gesemann, Iris; Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Harms, Henriette & Richter, Sandra (2011): Professionelle Identität und Haltung frühpädagogischer Fachkräfte. WiFF Expertise, München. ISBN: 978-3-86379-047-9

Nentwig-Gesemann, Iris; Fröhlich-Gildhoff, Klaus & Pietsch, Stefanie (2011): Kompetenzorientierung in der Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte. WiFF Expertise, München. ISBN: 978-3-86379-031-8

Nentwig-Gesemann, Iris (1999): Krippenerziehung in der DDR: Alltagspraxis und Orientierungen von Erzieherinnen im Wandel. Opladen 1999: Leske + Budrich. ISBN: 978-3-8100-2358-2

### **Books – Edited**

Bohnsack, Ralf; Hoffmann, Nora & Nentwig-Gesemann, Iris (Hrsg.) (2018): Typenbildung und Dokumentarische Methode: Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Leverkusen: B. Budrich. ISBN: 978-3-8474-2158-0

Nentwig-Gesemann, Iris & Fröhlich-Gildhoff, Klaus (Hrsg.) (2017): Forschung in der Frühpädagogik X: Zehn Jahre frühpädagogische Forschung – Bilanzierungen und Reflexionen. Freiburg: FEL-Verlag. ISBN: 978-3-932650-83-3

Nentwig-Gesemann, Iris; Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Betz, Tanja; Viernickel, Susanne (Hrsg.) (2016): Forschung in der Frühpädagogik IX. Schwerpunkt: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung. Freiburg: FEL-Verlag. ISBN 978-3-932650-80-2

Nentwig-Gesemann, Iris; Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Cloos, Peter & Becker-Stoll, Fabienne (Hrsg.) (2015): Forschung in der Frühpädagogik VIII. Schwerpunkt: Inklusion. Freiburg: FEL-Verlag. ISBN-10: 3932650751

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris & Norbert Neuß (Hrsg.) (2014): Forschung in der Frühpädagogik VII. Schwerpunkt: Profession und Professionalisierung. Freiburg: FEL-Verlag. ISBN: 978-3-932650-66-6

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris; König, Anke; Stenger, Ursula & Weltzien, Dörte (Hrsg.) (2013): Forschung in der Frühpädagogik VI. Schwerpunkt: Interaktion zwischen Fachkräften und Kindern. Freiburg: FEL Verlag. ISBN 978-3-932650-61-1

Bohnsack, Ralf; Nentwig-Gesemann, Iris & Nohl, Arnd Michael (Hrsg.) (2013): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. 3., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer VS. ISBN 978-3-531-19894-1

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris & Wedekind, Hartmut (Hrsg.) (2012): Forschung in der Frühpädagogik V. Schwerpunkt: Naturwissenschaftliche Bildung – Begegnungen mit Dingen und Phänomenen. Freiburg: FEL Verlag. ISBN 978-3-932650-51-2

Nentwig-Gesemann, Iris; Fröhlich-Gildhoff, Klaus & Leu, Hans Rudolf (Hrsg.) (2011): Forschung in der Frühpädagogik IV. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren. Freiburg: FEL-Verlag. ISBN 978-3-932650-45-1

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris & Strehmel, Petra (Hrsg.) (2010): Forschung in der Frühpädagogik III. Schwerpunkt: Sprachentwicklung und Sprachförderung. Freiburg: FEL-Verlag. ISBN 978-3-932650-39-0

Bohnsack, Ralf & Nentwig-Gesemann, Iris (Hrsg.) (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen: B. Budrich. ISBN 978-3-86649-742-9

Fröhlich-Gildhoff, Klaus & Nentwig-Gesemann, Iris (Hrsg.) (2009): Forschung in der Frühpädagogik II. Freiburg: FEL-Verlag. ISBN 978-3-932650-32-1

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris & Haderlein, Ralf (Hrsg.) (2008): Forschung in der Frühpädagogik. Freiburg: FEL-Verlag. ISBN 978-3-932650-27-7

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris & Schnadt, Pia (Hrsg.) (2007): Neue Wege gehen. Entwicklungsfelder der Frühpädagogik. München: Reinhardt. ISBN 978-3-497-01951-9

Bohnsack, Ralf; Nentwig-Gesemann, Iris & Nohl, Arnd Michael (Hrsg.) (2007): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. 2., erweiterte und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag. ISBN 978-3-531-15316-2

Bohnsack, Ralf; Nentwig-Gesemann, Iris & Nohl, Arnd Michael (Hrsg.) (2001): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Opladen: Leske + Budrich. ISBN 978-3-8100-2999-7

### **Chapters in books**

Nentwig-Gesemann, Iris (2018): Kinder, Geheimnisse und geheime Orte. In: Dörte Weltzien et al. (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik XI. Freiburg: FEL-Verlag (in Vorbereitung).

Nentwig-Gesemann, Iris (2018): Konjunktiver Erfahrungsraum. In: Ralf Bohnsack, Alexander Geimer & Michael Meuser (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. 4. Auflage. Opladen und Toronto, S. 131-133.

Nentwig-Gesemann, Iris & Gerstenberg, Frauke (2018): Typen der Interaktionsorganisation in (früh-)pädagogischen Settings. In: Ralf Bohnsack, Iris Nentwig-Gesemann & Nora Hoffmann (Hrsg.): Die Typenbildung der Dokumentarischen Methode. Opladen & Toronto: B. Budrich (im Druck). ISBN: 978-3-8474-2158-0

Nentwig-Gesemann, Iris & Großmaß, Ruth (2017): Kinder als Forschungssubjekte – von den rechtlichen und forschungsethischen Grundlagen zur forschungspraktischen Realisierung. In: Iris Nentwig-Gesemann & Klaus Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik X. Freiburg: FEL-Verlag, S. 209-227. ISBN 978-3-932650-83-3

Nentwig-Gesemann, Iris (2017): Berufsfeldbezogene Forschungskompetenz als Voraussetzung für die Professionalisierung der Frühen Bildung, Betreuung und Erziehung. In: H. v. Balluseck (Hrsg.): Professionalisierung der Frühpädagogik. 2. akt. und überarb. Auflage. Opladen, Berlin, Toronto: B. Budrich, S. 235-244. ISBN 978-3-8474-0765-2

Nentwig-Gesemann, Iris & Nicolai, Katharina (2016): Interaktive Abstimmung in Essenssituationen – Videobasierte Dokumentarische Interaktionsanalyse in der Krippe. In: Heike Wadepohl, Katja Mackowiak, Klaus Fröhlich-Gildhoff & Dörte Weltzien (Hrsg.): Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung. Wiesbaden: Springer. S. 53-81. ISBN 978-3-658-10276-0

Betz, Tanja; Koch, Katja; Mehlem, Ulrich; Nentwig-Gesemann, Iris (2016): Strukturwandel im Elementarbereich. Herausforderungen für pädagogische Fachkräfte und Organisationen am Beispiel des Umgangs mit Sprachförderung und Bildungsplänen. In: Katrin Liebers et al. (Hrsg.): Facetten grundschulpädagogischer und –didaktischer Forschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 115-130. ISBN 978-3-658-11943-0

Nentwig-Gesemann, Iris & Fröhlich-Gildhoff, Klaus (2015): Kompetenzorientierung als Fundament der Professionalisierung frühpädagogischer Fachkräfte. In: Anke König, Hans Rudolf Leu & Susanne Viernickel (Hrsg.): Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik – Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 48-68. ISBN 978-3-7799-2987-1

Nentwig-Gesemann, Iris & Nicolai, Katharina (2015): Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. In: Ursula Stenger, Doris Edelmann & Anke König (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim und Basel: Beltz, Juventa, S. 172-202. ISBN 978-3-7799-3251-2

Viernickel, Susanne; Nentwig-Gesemann, Iris & Weßels, Holger (2014): Professionalisierung im Feld der Frühpädagogik – Zur Rolle von strukturellen Rahmenbedingungen und Organisationsmilieus. In: Klaus Fröhlich-Gildhoff, Iris Nentwig-Gesemann & Norbert Neuß (Hrsg.) (2014): Forschung in der Frühpädagogik VII – Schwerpunkt Profession und Professionalisierung. Freiburg: FEL-Verlag, S. 135-171. ISBN: 978-3-932650-66-6

Viernickel, Susanne; Nentwig-Gesemann, Iris (2014): Beobachtung und Dokumentation im Spannungsfeld von programmatischer Anforderung, Rahmenbedingungen und professioneller Haltung. In: Tanja Betz & Peter Cloos (Hrsg.): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim & Basel: Beltz, Juventa, S.240-260. ISBN 978-3-7799-2553-8

Nentwig-Gesemann, Iris & Nicolai, Katharina (2014): Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. In: Ralf Bohnsack, Bettina Fritzsche & Monika Wagner-Willi (Hrsg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen, Berlin & Toronto: B. Budrich, S. 45-72. ISBN 978-3-8474-0683-9

Nentwig-Gesemann, Iris & Neuß, Norbert (2014): Professionelle Haltung von Fachkräften. In: Norbert Neuß (Hrsg.): Grundwissen Krippenpädagogik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 3., überarbeitete Auflage. Berlin: Cornelsen. S. 249-258. ISBN 978-3-589-24889-6

Nentwig-Gesemann, Iris (2014): Die Unterrichtssequenz Parallelogramme II – Fallrekonstruktion mit der Dokumentarischen Methode. In: Irene Pieper et al. (Hrsg.): Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 123-138. ISBN 978-3-531-19760-9

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris & Pietsch, Stefanie (2014): Kompetenzen einschätzen und Feedback kompetenzbasiert formulieren. In: Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Kompetenzorientierte Gestaltung von Weiterbildungen. Grundlagen für die Frühpädagogik. WiFF-Wegweiser Weiterbildung. München: DJI, S. 128-153. ISBN 978-3-86379-113-1

Nentwig-Gesemann, Iris & Gerstenberg, Frauke (2014): Gruppeninterviews. In: Angela Tillmann, Sandra Fleischer & Kai-Uwe Hunger (Hrsg.): Handbuch Kinder und Medien. Wiesbaden: Springer VS, S. 273-285. ISBN 978-3-531-18263-6

Breitenbach, Eva & Nentwig-Gesemann, Iris (2013): Die dokumentarische Interpretation von biografischen Interviews und narrativen Episoden aus dem pädagogischen Alltag. Möglichkeiten der

Begleitung von Professionalisierungsprozessen in (früh-) pädagogischen Studiengängen. In: Peter Loos et al. (Hrsg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen, Berlin, Toronto: B. Budrich, S. 337-353. ISBN 978-3-8474-0352-4

Nentwig-Gesemann, Iris (2013): Qualitative Methoden der Kindheitsforschung. In: Margrit Stamm & Doris Edlmann (Hrsg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 759-770. ISBN 978-3-531-18474-6

(\*) Nentwig-Gesemann, Iris (2013): Die Typenbildung der dokumentarischen Methode. In: Ralf Bohnsack, Iris Nentwig-Gesemann & Arnd Michael Nohl (Hrsg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer VS, S. 295-323. ISBN 978-3-531-19894-1

Bohnsack, Ralf; Nentwig-Gesemann, Iris & Nohl, Arnd Michael (2013): Einleitung: Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. In: Ralf Bohnsack, Iris Nentwig-Gesemann & Arnd Michael Nohl (Hrsg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer VS, S. 9-32. ISBN 978-3-531-19894-1

Nentwig-Gesemann, Iris (2012): Pädagogische Beziehungen gestalten. Eine Schlüsselaufgabe von Erziehung und Bildung in der Kindheit. In: Wie kann Soziales erlernt werden? - Fragen aus Ausbildung und Praxis. Dokumentation des 3. Colloquiums aus Anlass des 10-jährigen Bestehens des Archiv- und Dokumentationszentrums für soziale und pädagogische Frauenarbeit am 7. Mai 2010, hrsg. v. A. Feustel, Berlin, Mai 2012. ISBN 3-930523-25-6

Nentwig-Gesemann, Iris; Wedekind, Hartmut; Gerstenberg, Frauke & Tengler, Martina (2012): Die vielen Facetten des ‚Forschens‘. Eine ethnografische Studie zu Praktiken von Kindern und PädagogInnen im Rahmen eines naturwissenschaftlichen Bildungsangebots. In: Klaus Fröhlich-Gildhoff, Iris Nentwig-Gesemann & Hartmut Wedekind (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik V. Schwerpunkt: Naturwissenschaftliche Bildung – Begegnungen mit Dingen und Phänomenen. Freiburg: FEL Verlag. S.33-64. ISBN 978-3-932650-51-2

Nentwig-Gesemann, Iris & Neuß, Norbert (2011): Professionelle Haltung von Fachkräften. In: Norbert Neuß (Hrsg.): Grundwissen Krippenpädagogik. Berlin: Cornelsen, S. 227-236. ISBN 978-3-589-24729-5

Nentwig-Gesemann, Iris & Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. In: Ralf Bohnsack, Aglaja Przyborski & Burkhard Schäffer (Hrsg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen: B. Budrich, 2. Auflage, S. 267-284. ISBN 978-3-86649-709-2

Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen: In: Ralf Bohnsack, Aglaja Przyborski & Burkhard Schäffer (Hrsg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen B. Budrich, 2. Auflage, S. 25-44. ISBN 978-3-86649-709-2

Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Zur Geschichte der außerfamiliären Betreuung von Kindern unter drei Jahren in Kindertageseinrichtungen. In: Waltraud Weegmann & Carola Kammerlander (Hrsg.) (2010): Die Jüngsten in der Kita. Ein Handbuch zur Krippenpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer, S. 24-35. ISBN 978-3-17-029524-7

Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung, rekonstruktive Qualitätsforschung und Perspektiven für die Qualitätsentwicklung. In: Ralf Bohnsack, & Iris Nentwig-Gesemann (Hrsg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen: B Budrich, S. 63-75. ISBN 978-3-86649-742-9

Nentwig-Gesemann, Iris (2009): Das Gruppendiskussionsverfahren. In: Karin Bock & Ingrid Miethe (Hrsg.): Handbuch qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit. Opladen: B. Budrich, S.259-268. ISBN 978-3-86649-255-4

Nentwig-Gesemann, Iris & Blaschke, Gerald (2009): Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule: Ein mikroanalytischer Blick auf Orientierungen und Praktiken von Pädagoginnen. In: Klaus Fröhlich-Gildhoff & Iris Nentwig-Gesemann (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik II. Freiburg: FEL-Verlag, S. 101-139. ISBN 978-3-932650-51-2

Nentwig-Gesemann, Iris & Liebig, Brigitte (2009): Gruppendiskussion. In: Stefan Kühl, Petra Strodtholz & Andreas Taffertshofer (Hrsg.): Handbuch Methoden der Organisationsforschung. Quantitative und Qualitative Methoden. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 102-123. ISBN 978-3-531-15827-3

Nentwig-Gesemann, Iris & Nicolai, Katharina (2008): Praktische, theoretische und persönliche Annäherungen an das forschende Lernen. In: Barbara Daiber & Inga Weiland (Hrsg.): Impulse der Elementardidaktik. Eine gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule. Hohengehren: Schneider Verlag, S. 117-128. ISBN 978-3-8340-0513-7

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris & Haderlein, Ralf (2008): Über den Sinn, die Probleme und die Standards einer Forschung in der Frühpädagogik. In: Klaus Fröhlich-Gildhoff, Iris Nentwig-Gesemann & Ralf Haderlein (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik. Freiburg 2008: FEL-Verlag, S. 13-36. ISBN 978-3-932650-27-7

Nentwig-Gesemann, Iris (2008): Rekonstruktive Forschung in der Frühpädagogik. In: Hilde von Balluseck (Hrsg.): Professionalisierung der Frühpädagogik. Opladen: Verlag B. Budrich, S. 251-263. ISBN 978-3-86649-182-3

Nentwig-Gesemann, Iris & Blaschke, Gerald (2008): Zwischen Kontinuität und Differenzenerfahrung. Befunde der externen Evaluation. In: Jörg Ramseger & Jens Hoffsommer (Hrsg.): ponte. Kindergärten und Grundschulen auf neuen Wegen. Erfahrungen und Ergebnisse aus einem Entwicklungsprogramm. Weimar, Berlin: verlag das netz, S. 100-109. ISBN 978-3-86892-004-8

Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Das Konzept des forschenden Lernens im Rahmen der hochschulischen Ausbildung von FrühpädagogInnen. In: Iris Nentwig-Gesemann, Klaus Fröhlich-Gildhoff & Pia Schnadt (Hrsg.): Neue Wege gehen. Entwicklungsfelder der Frühpädagogik. München: Reinhardt. S. 92-101. ISBN 978-3-497-01951-9

Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Sprach- und Körperdiskurse von Kindern – Verstehen und Verständigung zwischen Textförmigkeit und Ikonizität. In: Barbara Friebertshäuser, Heide von Felden & Burkhard Schaffer (Hrsg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich, S. 105-120. ISBN 978-3-86649-897-6

Nentwig-Gesemann, Iris & Wagner-Willi, Monika (2007): Rekonstruktive Kindheitsforschung. Zur Analyse von Diskurs- und Handlungspraxis bei Gleichaltrigen. In: Christoph Wulf & Jörg Zirfas (Hrsg.): Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven. Weinheim und Basel: Beltz, S.213-223. ISBN 978-3-407-32074-2

Nentwig-Gesemann, Iris; Bohnsack, Ralf & Fritzsche, Bettina (2007): Konflikte friedlich lösen. Dokumentarische Evaluationsforschung am Beispiel von zwei Peer-Mediationsprojekten. In: Ute Schröder & Claudia Streblov (Hrsg.): Evaluation konkret. Fremd- und Selbstevaluationsansätze anhand von Beispielen aus Jugendarbeit und Schule. Opladen: B. Budrich, S. 65-105. ISBN 978-3-86649-016-1

Nentwig-Gesemann (2006): The ritual culture of learning in the context of family vacation: a qualitative analysis of vacation pictures. In: Tobias Werler, Christoph Wulf (Hrsg.): Hidden Dimensions of Education. Rhetoric, Rituals and Anthropology. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 135-148. ISBN 978-3-8309-1739-7

Bohnsack, Ralf & Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Typenbildung. In: Ralf Bohnsack, Winfried Marotzki & Michael Meuser (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung, 2. Auflage. Opladen & Farmington Hills: B. Budrich, S. 162-166. ISBN 978-3-8252-8226-4

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Dokumentarische Evaluationsforschung. In: Uwe Flick (Hrsg.): Qualitative Evaluationsforschung. Konzepte, Methoden, Umsetzungen. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 159-182. ISBN 978-3-499-55674-6

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Zwischen pädagogischen Programmen und praktischem Erfahrungswissen: Eine qualitative Studie zu professionellem Handeln von Krippenerzieherinnen in den neuen Bundesländern. In: Birgit Bütow, Karl August Chassé & Susanne Maurer (Hrsg.): Soziale Arbeit zwischen Aufbau und Abbau. Transformationsprozesse im Osten Deutschlands und die Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 176-192. ISBN 978-3-531-14630-0

Nentwig-Gesemann, Iris & Bohnsack, Ralf (2006): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. Am Beispiel einer Evaluationsstudie zu Peer-Mediation an Schulen. In: Ralf Bohnsack, Aglaja Przyborski & Burkhard Schäffer (Hrsg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen: B. Budrich, S. 267-283. ISBN 978-3-938094-41-9

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Ralf Bohnsack, Aglaja Przyborski & Burkhard Schäffer (Hrsg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen: B. Budrich, S. 25-44. ISBN 978-3-938094-41-9

Liebig, Brigitte & Nentwig-Gesemann, Iris (2002): Gruppendiskussion. In: Stefan Kühl & Petra Strodtzholz (Hrsg.): Methoden der Organisationsforschung. Reinbek: Rowohlt, S.141-174. ISBN 978-3-499-55647-0

Nentwig-Gesemann, Iris & Bütow, Birgit (2002): Mädchen – Cliques – öffentliche Räume. In: Ronald Lutz & Veronika Hammer (Hrsg.): Weibliche Lebenslagen und soziale Benachteiligung. Theoretische Ansätze und empirische Beispiele. Frankfurt: Campus, S. 192-236. ISBN 978-3-593-36924-2

Nentwig-Gesemann, Iris (2002): „Man muss sich Zeit lassen für seinen eigenen Prozess und für den Prozess der Kinder“. Alltagspraxis und Orientierungen von Krippenerzieherinnen im Wandel, in: Micha Brumlik, Hans-Uwe Otto & Karin Bock (Hrsg.): Vereintes Deutschland – geteilte Jugend. Ein politisches Handbuch. Opladen: Leske + Budrich. ISBN 978-3-8100-3560-8

### **Journal articles in refereed academic journals**

Nentwig-Gesemann, Iris; Walther, Bastian (2019): Was bewegt Kinder in Kindertageseinrichtungen? Bewegungsqualität aus Kindersicht. In: Frühe Bildung, Jg.8, Heft 2/2019. (erscheint in Heft 2/2019)

Nentwig-Gesemann, Iris; Walther, Bastian & Thedinga, Minste (2018): Kita-Qualität aus der Perspektive von Kindern. Forschungsmethodik und Ergebnisse einer explorativ-rekonstruktiven Studie. In: Frühe Bildung, Jg. 7, Heft 2/2018, S. 77-87. ISSN 2191-9186

Nentwig-Gesemann, Iris & Viernickel, Susanne (2015): Editorial: Schwerpunkt: Institutionelle Rahmenbedingungen früher Bildung. *Frühe Bildung*, 4. Jahrgang 2015 / Heft 2. ISSN 2191-9186.

Nentwig-Gesemann, Iris & Viernickel, Susanne (2013): Editorial: Schwerpunkt Kinder in den ersten drei Lebensjahren. In: *Frühe Bildung* 2. Jahrgang 2013, Heft 1, S. 1-2. ISSN 2191-9186

Nentwig-Gesemann, Iris & Mackowiak, Katja (2012): Schwerpunkt: Interviews mit Kindern – methodische Herausforderungen und Potenziale. In: *Frühe Bildung* 1. Jahrgang 2012, Heft 3, S. 121-124. ISSN: 2191-9186

Nentwig-Gesemann, Iris; Fröhlich-Gildhoff, Klaus & Pietsch, Stefanie (2011): Kompetenzentwicklung von FrühpädagogInnen in Aus- und Weiterbildung. *Zeitschrift Frühe Bildung*, Heft 0/2011. ISSN: 2191-9186

Nentwig-Gesemann, Iris & Klar, Isabelle (2002): Aktionismus, Regelmäßigkeiten und Regeln im Spiel. Kinderspielkultur am Beispiel Pokémon. In: *Psychologie und Gesellschaftskritik*, 26. Jg., Nr. 102/103, Heft II/III, 2002, S. 127-158. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/27992>

Nentwig-Gesemann, Iris (2002): Gruppendiskussionen mit Kindern. Die dokumentarische Interpretation von Spielpraxis und Diskursorganisation, in: *Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, 2/2002. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-279923>

#### **Journal articles in professional journals**

Nentwig-Gesemann, Iris; Walther, Bastian & Bakels, Elena (2018): Kinder als Akteure der Qualitätsentwicklung in Kitas. In: *TPS* 8/2018 (im Erscheinen) ISSN: 0342-7145

Nentwig-Gesemann, Iris; Walther, Bastian & Bakels, Elena (2018): Kita-Qualität aus der Perspektive von Kindern. In: *KiTa aktuell – Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*. 26. Jg., 05/2018, S. 114-116. ISSN: 1867-5263

Nentwig-Gesemann, Iris (2017): Gruppendiskussionen mit Kindern – Mit Experten im Gespräch. In: *TPS* 3/2017, S. 20-21. ISSN: 0342-7145

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris & Pietsch, Stefanie (2016): Kompetenz im Feld der Frühpädagogik. In: *KiTa aktuell – Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*. 4. Jg., 05.2016. S. 89-91. ISSN: 1867-5263

Nentwig-Gesemann, Iris (2016): Schlüsselposition Kita-Leitung. In: *Welt des Kindes*, Heft 4/2016, S. 29-31. ISSN 0373-5885

Nentwig-Gesemann, Iris & Viernickel, Susanne (2014): Bildungsprogramme als Orientierung, Korsett oder Zumutung? Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt „Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung“. In: *TPS Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, Heft 9/2014, S. 4-8. ISSN 0342-7145

Nentwig-Gesemann, Iris & Viernickel, Susanne (2013): Von engagiert bis distanziert. So setzen Teams die Bildungspläne um. In: *Kindergarten Heute. Das Leitungsheft*. 4/2013, S. 4-7. ISSN 1865-6889

Nentwig-Gesemann, Iris (2013): Professionelle Reflexivität. Herausforderungen an die Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte. In: *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 1/2013, S. 10-14. ISSN: 0342-7145

Nentwig-Gesemann, Iris; Viernickel, Susanne; Nicolai, Katharina; Schwarz, Stefanie & Zenker, Luise (2012): Bildungsprogramme für Kindertageseinrichtungen – der weite Weg von der Einführung zur



gelebten Praxis. Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt „Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung“. In: FORUM Jugendhilfe, 4/2012, S. 12-18. ISSN 0171-7669

Nentwig-Gesemann, Iris; Sömmer, Nanni; Heide, Katja & Nicolai, Katharina (2011): Erzählkultur. Freies Erzählen mit Kunstwerken: Welche Geschichte erzählt dein Bild? In: Kindergarten Heute, Heft 4/2011, S. 24-27. ISSN 344-3949

Nentwig-Gesemann, Iris; Nicolai, Katharina; Gerstenberg, Frauke & Grober, Hanna (2011): Erzählkultur. Fantasiegeschichten und -gefährten von Kindern. In: Kindergarten Heute, Heft 3/2011, S. 18-25. ISSN 344-3949

Nentwig-Gesemann, Iris & Köhler, Luisa (2011): Erzählkultur. Die diskursive Bilderbuchbetrachtung. In: Kindergarten Heute, Heft 2/2011, S. 22-25. ISSN 344-3949

Nentwig-Gesemann, Iris & Nicolai, Katharina (2011): Erzählkultur. Voraussetzungen und Formen des Erzählens. In: Kindergarten Heute, Heft 1/2011, S. 8-16. ISSN 344-3949

Nentwig-Gesemann, Iris & Rappolt, Kathleen (2008): Literacy. Ein Sprachförderkonzept nur für den Elementarbereich? In: Grundschulunterricht Deutsch, 2/2008, S. 9. ISSN 1865-4975

Nentwig-Gesemann, Iris & Balluseck, Hilde von (2008): Wissen, Können, Reflexion – die Verbindung von Theorie und Praxis in der Ausbildung von ErzieherInnen. In: Sozial Extra – Zeitschrift für Soziale Arbeit, 3/4 2008, S. 28-32. ISSN 0341-7069

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Erzieherinnenausbildung an der Hochschule. In: TPS- Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, Heft 5/6, S. 46-49. ISSN: 0342-7145

## **Presentations at scientific conferences (past 3 years)**

*Das Recht auf Gehör und Partizipation – Perspektiven von Kindern auf Selbst- und Mitbestimmung in Kitas.* Impulsveranstaltung „Bündnis für Qualität in Münchner Kitas – Thema Partizipation“. March 5, 2018, München.

*Activating spaces and settings in institutions of ECE* (together with Bastian Walther). VIII Conference on Childhood Studies: Childhood & Materiality. May 8, 2018, Jyväskylä, Finland.

*Kinder, Geheimnisse und geheime Orte (Children, Secrets and Secret Places).* Lecture Series Early Childhood Education, University Leipzig. April 26, 2018, Leipzig.

*Rückblick auf die Geschichte kindheitspädagogischer Studiengänge in Deutschland (History of study programmes in Early Childhood Education).* First International Conference of Studies in Childhood and Family, University of Applied Sciences Hamburg. Februar 13-14, 2017, Hamburg.

*Kita-Qualität aus Kindersicht (Kindergarten Quality from the Children's Point of View)* (together with Bastian Walther and Minste Thedinga). Lecture Series Early Childhood Education, Alice Salomon University of Applied Sciences. April 20, 2017, Berlin.

*Kriterien „guter Forschung“ mit Kindern (criteria of ‚good‘ research with children)* (together with Bastian Walther and Minste Thedinga). Fourth Meeting of Working Group for Empirical Research, Commission Pedagogy of Early Childhood, German Society for Studies in Education: „Gute“ Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit? Forschungszugänge, -gegenstände und -methodologien. July 7-8, 2017, Hünfeld/Fulda.

*Kinder, Geheimnisse und geheime Orte (Children, Secrets and Secret Places)*. Lecture Series Early Childhood Education, Alice Salomon University of Applied Sciences. November 30, 2017, Berlin.

*Qualitätsentwicklung und Professionalisierung – zur unterschätzten Schlüsselposition der Kita-Leitung (Quality Development and Professionalisation – the Underestimated Role of Kindergarten Management)*. Lecture Series Early Childhood Education, Alice Salomon University of Applied Sciences. February 4, 2016, Berlin.

*Interaktions-, Beziehungs- und Bildungsräume von 0-3jährigen Kindern und frühpädagogischen Fachkräften (Interaction, Relationship and Education of children between 0 and 3 and Early Childhood Pedagogues (together with Katharina Nicolai)*. German Society for Studies in Education, Working Group: Videography in Education. March 16, 2016, Kassel.

*KiTa-Leitung als Schlüsselposition – Erfahrungen und Orientierungen von Leitungskräften (Kindergarten Management as a Key Position – Experience and Orientation of Kindergarten Managers)*. Lecture Series Childhood Studies, Protestant University for Applied Sciences. April 5, 2016, Freiburg.

*Potenziale und Dilemmata der Kompetenzorientierung (Potentials and Challenges in Competence Orientation)*. WiFF-Fachforum: Kompetenzorientierung auf dem Prüfstand. November 22, 2016, München.

*Frühpädagogik zwischen machtstrukturierten und dialogorientierten Interaktionen (Early Childhood Education between Power and Dialogue) (together with Frauke Gerstenberg)*. Ces Annual Meeting: Documentary Method and Power. November 24-25, 2016, Nürnberg.

*Auf die Leitung kommt es an – Kita-Leitung als Schlüsselposition (Kindergarten Management as a Key Position)*. Lecture Series Quality Development in Kindergartens. Dezember 7, 2016, University of Gießen.

*Study course „Early Childhood Education“*. Conference: „Kindergarten teacher education in Bergen, Norway and Berlin, Germany“. Alice Salomon University of Applied Sciences, March 13, 2015, Berlin.

*Results of Research Project „Leadership skills and Line Quality – Experiences and Orientations of Kindergarten Managers*. Conference „Kindergarten teacher education in Bergen, Norway and Berlin, Germany“. Alice Salomon University of Applied Sciences, March 13, 2015, Berlin.

*Frühpädagogik im Spannungsfeld zwischen Professionalisierungsanspruch und Alltagswirklichkeit (Early Childhood Education caught between Professionalisation and Every Day Reality)*. Fifth Congress of State Institute of Early Childhood Research (IfP): „Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen“. June 18, 2015, München.

*Strukturelle Rahmenbedingungen, Organisationsmilieus und professionelles Handeln in Kindertageseinrichtungen (Structural Quality, Organisational Culture and Professional Work in Kindergartens) (together with Susanne Viernickel)*. Second Conference of Working Group for Empirical Research, Commission Pedagogy of Early Childhood, German Society for Studies in Education. July 10, 2015, Hünfeld/Fulda.

*Dokumentarische Videointerpretation am Beispiel der videobasierten Dokumentarischen Interaktionsanalyse in (früh-) pädagogischen Settings (Documentary video-based Interpretation in Early Childhood Education)*. Summerschool Graduate College „Inklusion – Bildung – Schule: Analysen von Schulstrukturentwicklungen“. July 24, 2015, Berlin.

*Videobasierte Dokumentarische Interaktionsanalyse (Video-based Documentary Interaction Analysis.* Forschungswerkstatt Interaktionsorganisation. September 25, 2015, University of Frankfurt.

*Frühpädagogik im Spannungsfeld zwischen Professionalisierungsanspruch und Alltagswirklichkeit – Teamkultur auf der Spur (Early Childhood Education caught between Professionalisation and Every Day Reality - on the Track of Team-Culture).* Fifth Conference of Childhood Education: Teams in Kindergartens. University of Applied Sciences Dresden. November 4, 2015.

*Fach- und Hochschulausbildung – Annäherung durch Kompetenzorientierung? (Training or University Studies – Approximations to Competence Orientations?).* Joint Initiative Advanced training for skilled personnel for pre-school (WiFF): „Viele Wege – in Ziel? Pluralisierung der frühpädagogischen Ausbildungslandschaft und ihre Bedeutung für das Arbeitsfeld“. December 15, 2015, Berlin.