

INFORMAZIONI PERSONALI

Monika Spinell



✉ monika.spinell@unibz.it

TITOLO DI STUDIO

Dr. Phil. - Fachrichtung Psychologie und Erziehungswissenschaften
titolo equipollente laurea di Magistero

ESPERIENZA PROFESSIONALE

dal 1982 ad oggi

Consulente psico-pedagogica dell'Associazione Genitori di Bambini Audiolesi / Elternverband hörgeschädigter Kinder (EhK) Bolzano

Responsabile di diversi progetti dell'Associazione Genitori Bambini Audiolesi:
Settimane di formazione per famiglie con bambini audiolesi in età prescolare
Settimane di musica e linguaggio per alunni audiolesi
Consulenza per la comunità alloggio per giovani audiolesi dell'EhK
Sviluppo e consulenza per la sezione Giovani (JUGS) dell'EhK
Sviluppo e consulenza per il progetto 'Assistenza ai genitori sordi'

dal 1988 ad oggi

Attività di aggiornamento destinato a docenti delle scuole di ogni ordine e grado della provincia di Bolzano: l'insegnamento linguistico, la didattica inclusiva e modalità organizzative nell'insegnamento del bambino sordo

Attività di aggiornamento e formazione destinata a logopediste e psicologi delle equipe tecniche dell'azienda sanitaria della Provincia di Bolzano: diagnosi funzionale del bambino sordo, disturbi associati, interazione genitori-bambino, consulenza pedagogica per i genitori, sviluppo socio-emotivo, sviluppo linguistico e approccio del Metodo Riflessivo Maternale
Relatrice a vari congressi, conferenze e workshops in Germania, Svizzera e Italia nell'ambito della diagnostica psicologica, educazione ed insegnamento inclusivo per bambini sordi

1988 – 2008

Consulente per il Servizio Sanitario e l'Intendenza scolastica della Provincia di Bolzano riguardo la riabilitazione, educazione e l'insegnamento dei bambini e giovani audiolesi

1983 – 1988

Coordinatrice dei collaboratori all'integrazione presso l'ufficio "Assistenza Scolastica", Provincia di Bolzano

1974 – 1983

Psicologa presso il Servizio Provinciale Socio-sanitario per l'assistenza e la riabilitazione degli handicappati in età evolutiva; attività diagnostica e consulenza psico-pedagogica

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

1974

Dr. phil. - Fachrichtung Psychologie und Erziehungswissenschaften
(titolo equipollente: Laurea di Magistero)
Leopold Franzens Universität di Innsbruck

1984 – 1987

Specializzazione in Psicodiagnostica dei bambini sordi dal Dott. Ant. Van Uden, 'Instituut voor Doven' Sint-Michielsgestel, Paesi Bassi
Diploma del „International Course on Education of deaf Children“ a Sint-Michielsgestel, (Paesi Bassi)
Metodo Riflessivo Maternale

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre

tedesco

altre lingue

Italiano C2

Olandese C1

Inglese B2

Progetti

2003 Collaborazione in funzione di docente al Europa-Pilot-Projekt "Interdisziplinäre/r Fachtherapeut/in für kindliche Hörstörungen" Medizinischen Akademie Stuttgart

Conferenze
Seminari Relatrice a vari congressi, conferenze e workshops in Germania, Svizzera e Italia nell'ambito della psicodiagnostica, educazione ed insegnamento inclusivo per bambini sordi

Attività didattiche

dal 2019 Docente presso la Libera università di Bolzano Facoltà Scienze della Formazione Bressanone

1993 - 2006 Docente al „Lehrgang zur Zusatzqualifikation für MitarbeiterInnen der Hörgeschädigtenpastoral“, Deutsche Bischofskonferenz, Colonia

1995 - 2009 Docente di Psicodiagnostica e didattica del linguaggio presso la "Hochschule für Heilpädagogik – Abteilung Hörgeschädigtenpädagogik" a Zurigo, CH

2001 - 2010 Docente alla Scuola Provinciale Superiore di Sanità "Claudiana", Bolzano
Corso di Laurea Logopedia

Pubblicazioni

Verdoes-Spinell, M.: (1989) Hören mit den Augen. Zur Arbeit mit gehörlosen Kindern in der Schule in: forum schule heute, 4, 35-37

Verdoes-Spinell, M.: (1989) Situazione scolastica dei bambini audiolesi nella provincia di Bolzano. in: Effeta, 82, 10, 173-177

Verdoes-Spinell, M. u. M.: (1989) Bilanz nach 10-jähriger Erfahrung mit der Integration Hörgeschädigter in Südtirol. in: Leben in zwei Welten – Zur Integration Hörgeschädigter. BDT – Landesverband Berlin

Verdoes-Spinell, M.: (1990) Hören und nicht verstehen. in: forum schule heute, 3, 10-11

Verdoes-Spinell, M.: (1991) Come arrivare alla vera integrazione. in: L'Educazione dei Sordi, 1, 1-22,

Verdoes-Spinell, M. u. M.: (1991) Nur "dabei sein"... ist das Integration? in: forum schule heute, 5, 18-23

Verdoes-Spinell, M.: (1991) Unterrichtliche Integration - Erfahrungen und Perspektiven aus italienischer Sicht. in: Jussen, H. u. Claußen W.H.: Chancen für Hörgeschädigte, Ernst Reinhardt Verlag

Verdoes-Spinell, M. e M.: (1992) L'educazione ritmico-musicale. Atti del corso di aggiornamento. 1991. Istituto Pendola, Siena

Verdoes-Spinell, M. e M.: (1992) Il contributo dell'educazione ritmico-musicale per uno sviluppo più armonioso del bambino sordo. in: L'Educazione dei Sordi, 3, 167-179

Verdoes-Spinell, M. e M.: (1992) Stare insieme significa integrazione? in: Oltre l'integrazione - Metodologie e tecnologie nell'educazione degli audiolesi. Provincia Autonoma di Bolzano

Uden, v.A., Verdoes-Spinell, M.: (1992) Behandlung von schweren Lesestörungen. in: Sprache - Stimme - Gehör, 16, 121-128

Verdoes-Spinell, M. e M.: (1994) La conversazione. Punto cruciale nell'insegnamento al bambino sordo. in: L'Educazione dei Sordi, 3, 235-254

Verdoes-Spinell, M.: (1995) Wenn Eltern aktiv werden - Zur Situation hörgeschädigter Kinder in Südtirol. in: Hörgeschädigte Kinder, 32. Nr. 1., 4-9

Verdoes-Spinell, M.: (1995) Miteinander ins Gespräch kommen - Mittel und Ziel im Unterricht. in: forum schule heute, 1, 9-15

Verdoes-Spinell, M.: (1996) L'importanza della lettura nell'educazione del bambino sordo. in: L'Educazione dei Sordi, 1, 23-42

Verdoes-Spinell, M. e M.: (1997) La comprensione del testo e la riflessione semantica. in: L'Educazione dei Sordi, 4. 266-284

Verdoes-Spinell, M.: (1999) Überlegungen zu Grundfragen in der Früherziehung. in: Stockhausen, K.H., Mergenbaum, J., Jussen, H.: Hörgeschädigtenpastoral, 2. Grundlagen und Aufgaben. Julius Groos Verlag / Median Verlag, Heidelberg

Eijndhoven, v. J.J.M, Verdoes-Spinell, M.,,: (2001) Verkündigung bei Hörgeschädigten in Sint-Michielsgestel – Ein Praxisbericht. in: Stockhausen, K.H., Mergenbaum, J., Jussen, H., Reuther, H.J.: Hörgeschädigtenpastoral, 3. Arbeitsgebiete der Seelsorge. Median Verlag, Heidelberg,

Verdoes-Spinell, M.: (2003) Sozial-emotionale und kommunikative Voraussetzungen für echte Integration. Kongressbericht 5. Internationaler Auditory-Verbal Kongress 2003 „Das Leben in und mit

der normalhörenden Umwelt – Utopie oder eine echte Möglichkeit?“ 185-206

Verdoes-Spinell, M.: (2004): Integration hörgeschädigter Kinder in Italien und deren Realisierung in der Provinz Bozen (Südtirol). In: Arbeitstagung „Die Integration hörgeschädigter Kinder“, Tagungsbericht, 53-74, Bundesgemeinschaft der Eltern und Freunde hörgeschädigter Kinder e.V., Pirolkamp 18, Hamburg, ISBN 3-924612-30-73

Verdoes-Spinell, M.: (2004): Die besonderen Bedürfnisse der Kinder mit Hörproblemen im Regelunterricht. In: Augschöll, A. (Hrsg.): Der pädagogische Auftrag von Kindergarten und Schule. Peter Lang Verlag, ISBN 3-631-52651-2

Verdoes-Spinell, M.: (2005) Weiterführung der Reflektierenden Muttersprachlichen Methode in der Förderung hörgeschädigter Kinder. In: Spektrum Hören, 3, 15-27

Verdoes-Spinell, M.: (2005): Akustik – ein Stiefkind? Lärmbelastung in Kindergarten und Schule. In: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule in Südtirol, Schulamt und Pädagogisches Institut, November, 2005, 14-15

Verdoes-Spinell, M.: (2006): Hören heißt lernen. Aber: das Hören und damit das Lernen sind gefährdet! In: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule in Südtirol, Schulamt und Pädagogisches Institut, April, 2006, 14-15

Verdoes-Spinell, M.: (2006): Hörprobleme von Schülerinnen und Schülern im Regelunterricht. In: Menzel, D., Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule. Bd. I, Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten, Auer Verlag, Donauwörth. ISBN 978-3-403-04661-5 ISBN 3-403-04661-3

Verdoes-Spinell, M.: (2008) Rhythmisch-musikalische Erziehung beim hörgeschädigten Kind. Berchtesgaden: Kongressbericht des 6. Auditory-Verbal-Kongress, 101-109

Verdoes-Spinell, M.: (2012) Bedürfnisse von Kindern mit einer Hörminderung – eine Chance / ein Vorteil für alle? in forum schule heute Heft 4

15 gennaio 2020



ANGABEN ZUR PERSON

Monika Spinell



✉ monika.spinell@unibz.it

STUDENTITEL Dr. Phil. - Fachrichtung Psychologie und Erziehungswissenschaften

BERUFSERFAHRUNG

- Seit 1982 bis heute** Konsulentin des Elternverbandes hörgeschädigter Kinder, (EhK) Bozen
Leitung und Begleitung verschiedener Projekte des Elternverbands hörgeschädigter Kinder:
Familienbildungswochen für Familien mit hörbeeinträchtigten Klein- und Kindergartenkindern
Musik-Sprach-Wochen für hörbeeinträchtigte Schüler
Fachliche Begleitung der Wohngemeinschaft hörgeschädigter Schüler des EhK
Entwicklung und Unterstützung der Jugendsektion des EhK
Entwicklung der Familienbegleitung für gehörlose und schwerhörige Eltern
- 1988 bis heute** Regelmäßige Fortbildungstätigkeit für Pädagogische Fachkräfte, Lehrer, Erzieher und Mitarbeiter für Integration der Schulen der Provinz Bozen mit dem Schwerpunkt inklusive Aspekte und Unterrichtsorganisation für gehörlose und schwerhörige Kinder, Sprachdidaktik und Leseförderung
Fortbildungen für Logopäden und Psychologen der Fachteams für Hörgeschädigte des Sanitätsbetriebes der Provinz Bozen: Diagnostik der Lernfähigkeiten und Zusatzstörungen, Eltern-Kind-Interaktion, Elternberatung, sozial-emotionale Entwicklung, Entwicklung der lautsprachlichen Kommunikation nach der Muttersprachlich Reflektierenden Methode
Vortragstätigkeit bei Kongressen und Tagungen sowie Workshops in Deutschland, Schweiz und Italien im Bereich Psychologische Diagnostik, Therapie, Erziehung und inklusiver Unterricht für gehörlose und schwerhörige Kinder und Jugendliche
- 1988-2008** Vertragliche Fachkonsulentin für Rehabilitation, Erziehung und Unterricht hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher für den Gesundheitsdienst und das Schulamt der Provinz Bozen
- 1983-1988** Koordinatorin der Behindertenbetreuer und –erzieher im Amt für Schulfürsorge, Bozen
- 1974-1983** Tätigkeit als Psychologin im Landesdienst für gesundheitlich-soziale Betreuung und Rehabilitation von Behinderten im Kindes- und Jugendalter
Arbeitsschwerpunkt psychologische Diagnostik

SCHUL- UND BERUFSBILDUNG

- 1974** Promotion an der Leopold Franzens Universität Innsbruck zum
Dr. phil. Fachrichtung - Psychologie und Erziehungswissenschaften
- 1984-1987** Spezialisierung in psychologischer Diagnostik gehörloser und schwerhöriger Kinder bei Dr. Ant. van Uden, Sint-Michielsgestel (Niederlande) und Absolvierung des „International Course on Education of deaf Children“ in Sint-Michielsgestel, NL mit dem Schwerpunkt: Sprachdidaktik und -- therapie im Rahmen der Muttersprachlich Reflektierenden Methode

PERSÖNLICHE FÄHIGKEITEN

- Muttersprache** Deutsch
- Fremdsprachen** Italienisch C2
Niederländisch C1
Englisch B2

ZUSÄTZLICHE INFORMATIONEN

Projekte

2003

Mitarbeit als Dozentin im Europa-Pilot-Projekt "Interdisziplinäre/r Fachtherapeut/in für kindliche Hörstörungen" der Medizinischen Akademie Stuttgart

Kongresse und Tagungen

Referentin an verschiedenen Kongressen und Tagungen in Deutschland, Schweiz und Italien zum Thema Hörschädigung, Diagnostik, Didaktik, Inklusion und inklusive Spracharbeit

Lehrtätigkeit

Seit 2019

Lehrbeauftragte an der Freien Universität Bozen Fakultät für Bildungswissenschaft Brixen Pädagogik der Hörbeeinträchtigung

1993-2006

Dozentin im Lehrgang zur Zusatzqualifikation für MitarbeiterInnen der Hörgeschädigtenpastoral, Deutsche Bischofskonferenz, Köln

1995- 2009

Lehrbeauftragte für Diagnostik und Sprachdidaktik an der Hochschule für Heilpädagogik – Abteilung Hörgeschädigtenpädagogik in Zürich

2001-2010

Dozentin an der Landesfachhochschule für Gesundheitsberufe „Claudiana“, Bozen Lehrgang für Logopädie,

Publikationen

Verdoes-Spinell, M.: (1989) Hören mit den Augen. Zur Arbeit mit gehörlosen Kindern in der Schule in: forum schule heute, 4, 35-37

Verdoes-Spinell, M.: (1989) Situazione scolastica dei bambini audiolesi nella provincia di Bolzano. in: Effeta, 82, 10, 173-177

Verdoes-Spinell, M. u. M.: (1989) Bilanz nach 10-jähriger Erfahrung mit der Integration Hörgeschädigter in Südtirol. in: Leben in zwei Welten – Zur Integration Hörgeschädigter. BDT – Landesverband Berlin

Verdoes-Spinell, M.: (1990) Hören und nicht verstehen. in: forum schule heute, 3, 10-11

Verdoes-Spinell, M.: (1991) Come arrivare alla vera integrazione. in: L'Educazione dei Sordi, 1, 1-22,

Verdoes-Spinell, M. u. M.: (1991) Nur "dabei sein"... ist das Integration? in: forum schule heute, 5, 18-23

Verdoes-Spinell, M.: (1991) Unterrichtliche Integration - Erfahrungen und Perspektiven aus italienischer Sicht. in: Jussen, H. u. Claußen W.H.: Chancen für Hörgeschädigte, Ernst Reinhardt Verlag

Verdoes-Spinell, M. e M.: (1992) L'educazione ritmico-musicale. Atti del corso di aggiornamento. 1991. Istituto Pendola, Siena

Verdoes-Spinell, M. e M.: (1992) Il contributo dell'educazione ritmico-musicale per uno sviluppo più armonioso del bambino sordo. in: L'Educazione dei Sordi, 3, 167-179

Verdoes-Spinell, M. e M.: (1992) Stare insieme significa integrazione? in: Oltre l'integrazione - Metodologie e tecnologie nell'educazione degli audiolesi. Provincia Autonoma di Bolzano

Uden, v.A., Verdoes-Spinell, M.: (1992) Behandlung von schweren Lesestörungen. in: Sprache - Stimme - Gehör, 16, 121-128

Verdoes-Spinell, M. e M.: (1994) La conversazione. Punto cruciale nell'insegnamento al bambino sordo. in: L'Educazione dei Sordi, 3, 235-254

Verdoes-Spinell, M.: (1995) Wenn Eltern aktiv werden - Zur Situation hörgeschädigter Kinder in Südtirol. in: Hörgeschädigte Kinder, 32. Nr. 1., 4-9

Verdoes-Spinell, M.: (1995) Miteinander ins Gespräch kommen - Mittel und Ziel im Unterricht. in: forum schule heute, 1, 9-15

Verdoes-Spinell, M.: (1996) L'importanza della lettura nell'educazione del bambino sordo. in: L'Educazione dei Sordi, 1, 23-42

Verdoes-Spinell, M. e M.: (1997) La comprensione del testo e la riflessione semantica. in: L'Educazione dei Sordi, 4, 266-284

Verdoes-Spinell, M.: (1999) Überlegungen zu Grundfragen in der Früherziehung. in: Stockhausen, K.H., Mergenbaum, J., Jussen, H.: Hörgeschädigtenpastoral, 2. Grundlagen und Aufgaben. Julius Groos Verlag / Median Verlag, Heidelberg

Eijndhoven, v. J.J.M., Verdoes-Spinell, M.,: (2001) Verkündigung bei Hörgeschädigten in Sint-Michielsgestel – Ein Praxisbericht. in: Stockhausen, K.H., Mergenbaum, J., Jussen, H., Reuther, H.J.:

Hörgeschädigtenpastoral, 3. Arbeitsgebiete der Seelsorge. Median Verlag, Heidelberg,

Verdoes-Spinell, M.: (2003) Sozial-emotionale und kommunikative Voraussetzungen für echte Integration. Kongressbericht 5. Internationaler Auditory-Verbal Kongress 2003 „Das Leben in und mit der normalhörenden Umwelt – Utopie oder eine echte Möglichkeit?“ 185-206

- Verdoes-Spinell, M.: (2004): Integration hörgeschädigter Kinder in Italien und deren Realisierung in der Provinz Bozen (Südtirol). In: Arbeitstagung „Die Integration hörgeschädigter Kinder“, Tagungsbericht, 53-74, Bundesgemeinschaft der Eltern und Freunde hörgeschädigter Kinder e.V., Pirolkamp 18, Hamburg, ISBN 3-924612-30-73
- Verdoes-Spinell, M.: (2004): Die besonderen Bedürfnisse der Kinder mit Hörproblemen im Regelunterricht. In: Augschöll, A. (Hrsg.): Der pädagogische Auftrag von Kindergarten und Schule. Peter Lang Verlag, ISBN 3-631-52651-2
- Verdoes-Spinell, M.: (2005) Weiterführung der Reflektierenden Muttersprachlichen Methode in der Förderung hörgeschädigter Kinder. In: Spektrum Hören, 3, 15-27
- Verdoes-Spinell, M.: (2005): Akustik – ein Stiefkind? Lärmbelastung in Kindergarten und Schule. In: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule in Südtirol, Schulamt und Pädagogisches Institut, November, 2005, 14-15
- Verdoes-Spinell, M.: (2006): Hören heißt lernen. Aber: das Hören und damit das Lernen sind gefährdet! In: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule in Südtirol, Schulamt und Pädagogisches Institut, April, 2006, 14-15
- Verdoes-Spinell, M.: (2006): Hörprobleme von Schülerinnen und Schülern im Regelunterricht. In: Menzel, D., Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule. Bd. I, Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten, Auer Verlag, Donauwörth. ISBN 978-3-403-04661-5 ISBN 3-403-04661-3
- Verdoes-Spinell, M.: (2008) Rhythmisch-musikalische Erziehung beim hörgeschädigten Kind. Berchtesgaden: Kongressbericht des 6. Auditory-Verbal-Kongress, 101-109
- Verdoes-Spinell, M.: (2012) Bedürfnisse von Kindern mit einer Hörminderung – eine Chance / ein Vorteil für alle? in forum schule heute Heft 4

15. Januar 2020

