

Curriculum Vitae accademico

Dati personali

Nome e cognome ANTONELLA BRIGHI

Formazione universitaria

- 1989: Laurea in Pedagogia con indirizzo Psicologico, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze (31/10/1989) con voto 110/110 e lode. Relatrice Prof.ssa L. Tornatore. Tesi: “La comprensione del pensiero causale infantile: modelli e regole”.
- 1992: Diploma di Corso di Perfezionamento Annuale in Scienze della Comunicazione, Facoltà di Lettere e Filosofia, Università di Siena
- 1995: Dottorato di Ricerca in ‘Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione’, Area M/PSI-04, Università di Firenze (VII Ciclo, Coordinatore Prof. A. Fonzi, Tutor Prof. M.L. Genta) conseguito il 31/10/1995) con giudizio positivo. Tesi: “Sensibilità materna e apprendimento di relazioni di contingenza a 6 e 10 mesi”.
- 1996-1998 Assegno biennale di ricerca Post Dottorato, attribuito dall’Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione (da gennaio 1996 a gennaio 1998)
- 2009: Corso di Perfezionamento “I test psicologici”, Università di Firenze, 2009.
- 2017: Abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di Professore di Seconda fascia per il settore concorsuale 11/E2 Psicologia dello Sviluppo e dell’ Educazione.

Posizione attuale

- **Professore Associato** Settore disciplinare **M-Psi/04, Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione**,
- data iniziale dell’incarico: 27 Marzo 2018
- Libera Università di Bolzano, Sede di Bressanone, Facoltà di Scienze della Formazione
-

Posizione precedente

- **Ricercatrice confermata** Settore disciplinare M-Psi/04, Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione,
- data iniziale dell’incarico: 1 Gennaio 2004
- Alma Mater Studiorum -Università di Bologna, Via Zamboni 33, Bologna. Afferenza: Dipartimento di Scienze dell’ Educazione “G.M. Bertin” Via Filippo Re 6, Bologna.
- ambiti di responsabilità:

Nel ruolo di ricercatrice confermata svolgo attività di **ricerca**, prevalentemente nell’ambito di progetti europei sui temi del bullismo, cyberbullismo, l’esclusione sociale e la promozione di competenze socio-emotive per la promozione del benessere psicologico in contesti educativi e nel web, dei quali coordino sia l’aspetto scientifico che quello finanziario occupandomi di tutte le fasi, a partire dall’ideazione fino alla gestione del finanziamento, la supervisione dell’attività di assegnisti e ricercatori coinvolti nel progetto e la rendicontazione scientifica. Collaboro con gruppi di ricerca di diversi Paesi europei (Uk, Germania, Polonia,

Spagna, Irlanda, Grecia, Finlandia, Svezia, Marocco, Malta) ed extraeuropei (USA e Australia in particolare), con un forte investimento nella creazione di network di ricerca internazionali. Ho creato e dirigo un Laboratorio di Ricerca Internazionale - Joint Research Laboratory “*Student Wellbeing and Prevention of Violence-IT*” che coinvolge l’Ateneo di Bologna (Dipartimento di Scienze dell’Educazione e Dipartimento di Psicologia) e la Flinders University (Adelaide, South Australia), oltre a studiosi di rilevanza internazionale nel suo Scientific Committee sui temi oggetto di ricerca del JRLab. Attualmente coordino l’attività di 1 assegnista di ricerca e di 1 RTDa.

Complementare all’attività di ricerca e di internazionalizzazione è l’attività **didattica**: sono docente titolare in Corsi di Laurea Triennale presso la sede di Bologna e il campus di Rimini (circa 500 studenti/anno, 72 ore di didattica frontale), partecipo al Collegio di Dottorato in Pedagogia e supervisiono studenti di dottorato di università straniere. Integra la didattica nei corsi di laurea la docenza per Master e corsi abilitanti per il Sostegno. Partecipo inoltre alle attività di gestione del Dipartimento, incluse le commissioni di Laurea, e sono membro della Giunta di Dipartimento dal 2014.

Accanto ai compiti nei settori della formazione e della ricerca, svolgo attività ascrivibili alla **terza missione**: sono membro del servizio clinico SERES, attivo presso il Dipartimento di Psicologia, coordinato da prof. A. Guarini, attraverso il quale mi occupo di interventi di prevenzione e contrasto del bullismo nelle scuole del territorio regionale e nazionale. Svolgo inoltre attività di consulenza per Scuole, Cooperative Sociali ed Enti Locali in Toscana sui temi della prevenzione del disagio scolastico, del bullismo e dell’innovazione dei Servizi per l’Infanzia

Ulteriore posizione accademica

• **Awarded Adjunct Academic Status** come **Senior Lecturer** (*Academic Level C*) in Education, College of Education, Psychology and Social Work, Flinders University, Adelaide, South Australia

Esperienze professionali

- Insegnante di ruolo Scuola Primaria (da 1/09/1983 a 31/12/2003). Dal settembre 1999 a gennaio 2004 docente distaccata a tempo pieno presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, con ruolo di supervisore per il tirocinio. In questo ruolo nominata Responsabile del Laboratorio di Didattica delle Scienze.
- Responsabile della ricerca commissionata dal Comune di Certaldo (Fi) su "**Rappresentazioni dell'infanzia e bisogni educativi delle famiglie con bambini 0-6 anni**" 10/10/2000- 19/06/2001
- Consulente Coordinatrice psicopedagogica dei servizi per la prima infanzia del Comune di Certaldo, incarico che prevede ricerca, formazione del personale, ideazione e coordinamento dei progetti e dei servizi rivolti all'infanzia, tra cui l'Asilo Nido Comunale e Nidi convenzionati, Centri gioco e Centro Infanzia e Famiglia. Nominata anche membro del coordinamento pedagogico zonale della Bassa Valdelsa Fiorentina. 10/01/2003 ad oggi
- Consulente Coordinatrice pedagogica dell’Associazione Polis-Comune di Certaldo, associazione culturale e Centro di Documentazione Pedagogica riconosciuto dalla Regione Toscana. Responsabilità: progettazione di interventi educativi sul territorio rivolti ad utenti dall’infanzia all’età

- adulta, formazione educatori e insegnanti, ricerche, documentazione.
- Formatore per il Centro Bruno Ciari. Responsabilità: formazione per educatori dell'asilo nido dei Comuni di Castelfiorentino, Gambassi e Certaldo (2004-2006) e a realizzazione di progetti per il sostegno alla genitorialità (seminari-laboratori con genitori) organizzati dallo stesso Centro nel Comune di Certaldo (Novembre 2008-Maggio 2009).
- Coordinatrice scientifica del Progetto Regionale di Prevenzione e Contrasto del Disagio Scolastico (Piano Integrato di Area, Regione Toscana, Area Bassa Valdelsa Fiorentina su nomina del Comune di Certaldo (Fi), Comune capofila della Rete intercomunale Bassa Valdelsa Fiorentina (Gambassi-Montaione, Castelfiorentino, Montespertoli, Certaldo). Responsabilità: coordinamento della Rete dei rappresentanti delle Istituzioni dei Comuni coinvolti e dei Dirigenti scolastici, la progettazione, l'attuazione e la valutazione di efficacia di interventi per la prevenzione e contrasto del disagio scolastico attraverso azioni in Rete tra Scuole, Enti Locali ed Associazioni del territorio. (Dal 01/11/1994 al 20/06/2012).
- Responsabile dello studio "*Il fenomeno del cyberbullismo: un percorso di lettura e filmografico*", commissionato dall'Istituto degli Innocenti, Firenze (2015), e pubblicato nel Supplemento online alla rivista Rassegna bibliografica 4/2013. (Gennaio 2013-Dicembre 2013)
- Responsabile scientifico del progetto "Stare bene a scuola: **Sviluppare e sostenere l'intersoggettività, l'accoglienza e l'inclusione**" Istituto Comprensivo di Castelfiorentino (FI) (2014-2016).

**Esperienze
nell'attività
didattica
accademica**

- **Professore a contratto:**
- Professore a contratto (ex art. 25) di Psicologia dello Sviluppo I, Università degli Studi di Ferrara, Facoltà di Lettere e Filosofia (da A.A. 1998/99 al A.A. 2000/2001, 60 ore annue)
- Professore a contratto di Psicologia dello Sviluppo I, Corso Biennale di Specializzazione Polivalente per attività di sostegno, Università degli Studi di Ferrara (da A.A. 1998/99 al A.A. 2001/02, 30 ore annue).
- Professore a Contratto per attività di Esercitazioni Pratiche Guidate, su Teorie e tecniche di Osservazione del Comportamento infantile, Corso di Laurea in Psicologia, Università degli Studi di Parma (30 ore+45 ore+45) (da A.A. 1998/1999- a A.A. 2001/2002).
- Professore a Contratto di Psicologia dello Sviluppo, Corso di Laurea in Scienze dell'educazione, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università di Firenze (60 ore annue, da A.A. 2001/2002 a A.A. 2003-2004);
- Professore a contratto di Psicologia dello Sviluppo, Scuola Superiore di Insegnamento Secondario (specializzaz. per attività di sostegno) Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Firenze (60 ore) (A.A. 2001/2002)
- Professore a Contratto per Attività di Supporto alla Didattica "Metodologia della ricerca psicologica" Corso di laurea per Formatore, Università di Bologna (A.A. 2002/03) ore 12
- Professore a Contratto per Attività di Supporto alla Didattica "Metodologia della ricerca psicologica" Corso di laurea per Formatore, Università di Bologna (da A.A. 2001/02 a A.A. 2002/2003) ore 12

- **Affidamenti didattici presso l'Università di Bologna dall'assunzione in ruolo** (Gennaio 2004)
-
- **A.A. 2003 / 2004**
- PSICOLOGIA DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE (sede di Bologna), FACOLTA DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, corso di Laurea in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
- **A.A. 2004 / 2005**
- PSICOLOGIA DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE (tit. sede di Bologna) FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, corso di Laurea in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
- METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA (SEMINARIO) FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
- **A.A. 2005 / 2006**
- LABORATORIO SUL GIOCO, FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE corso di Laurea in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (sede di Rimini) FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE
- **A.A. 2006 / 2007**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (sede di Rimini) FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE
- PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (sede di Rimini) FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE
- PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA (sede di Rimini) FACOLTA DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE
- SC.DI SPEC.TN INSEGNAMENTO SECONDARIO, MODULO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE ANNO 1 Per il settore disciplinare M.PSI/01 PSICOLOGIA GENERALE per l'Area: COMUNE-DISCIPLINE PSICOLOGICHE Dal 01/11/2005 al 31/10/2008 (sede di Bologna)
- **A.A. 2007/2008**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO presso la FACOLTA ' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE sede di Rimini
- PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE presso la FACOLTA DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE sede di Rimini
- **A.A. 2008/2009**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO presso la FACOLTA DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE Sede di Rimini
- PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE presso la FACOLTA DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE Sede di Rimini

- **A.A. 2009/2010**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO L presso la FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE E CULTURALE Sede di Rimini
- **A.A. 2010/2011**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO L presso la FACOLTA DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE E CULTURALE Sede di Rimini
- **A.A. 2011/2012**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO L presso la FACOLTA DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE E CULTURALE Sede di Rimini
- **A.A. 2012/2013**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO L (MODULO, titolare insegn.) presso la SCUOLA Dj PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE Sede di Rimini
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO L (MODULO titolare insegn.) presso la SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE sede di Bologna
- **A.A. 2013/2014**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO L (MODULO titolare insegn.) presso la SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE Sede di Rimini
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO L (MODULO titolare insegn.) presso la SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE Sede di Bologna
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'EDUCAZIONE E DELL'ISTRUZIONE: MODELLI DI APPRENDIMENTO (MODULO) presso la SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il CORSO DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO, Sede di Bologna
- **A.A. 2014/2015**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (MODULO 24 ore titolare insegn) presso la SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE Sede di Rimini
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO presso la SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE E CULTURALE Sede di Bologna
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'EDUCAZIONE E DELL'ISTRUZIONE: MODELLI DI APPRENDIMENTO (MODULO 15 ore) presso la SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il CORSO DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO
- **A.A. 2015/2016**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (MODULO 24 ore titolare insegn.)

presso la SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE E CULTURALE Sede di Rimini

- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO presso SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE E CULTURALE Sede di Bologna
- **A.A. 2016/2017**
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (MODULO 24 ore titolare insegn) presso la SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE E CULTURALE Sede di Rimini
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO presso SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il corso di laurea di EDUCATORE SOCIALE E CULTURALE Sede di Bologna
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'EDUCAZIONE E DELL'ISTRUZIONE: MODELLI DI APPRENDIMENTO (MODULO 15 ore) presso la SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE per il CORSO DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO
- PSICOLOGIA E DISABILITA' (MODULO 15 ore) per il CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER IL SOSTEGNO DIDATTICO E L'INCLUSIONE, UNIVERSITÀ DI SAN MARINO

Ho svolto attività di insegnamento presso i seguenti Master e/o corsi di Alta Formazione dell'Ateneo di Bologna

- **A.A. 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016**
Il fenomeno del Cyber bullismo: variabili personali e contestuali (10 ore annue) per il Corso Universitario di Formazione Permanente in "Responsabilità civile e tutela del minore nel binomio genitori-scuola: difesa dell'integrità psicofisica, bullismo e cyberbullismo", Università di Bologna-Fondazione Alma Mater
- **A.A. 2016-2017**
Il fenomeno del bullismo (5 ore) CORSO DI ALTA FORMAZIONE ESPERTI GIURIDICI IN MATERIA DI INFANZIA E ADOLESCENZA, Università di Bologna-Fondazione Alma Mater

Con l'assunzione in ruolo presso l'Ateneo di Bologna l'attività didattica si è incentrata sui corsi della facoltà di Scienze della Formazione, nelle sue sedi di Bologna e di Rimini. Negli ultimi 5 anni ho svolto un monte ore di lezioni frontali di 72 ore prevalentemente nel Corso di Laurea Triennale di Educatore Sociale e Culturale, seguendo ogni anno accademico una media di circa 500 studenti. Ho introdotto, nei limiti dettati dal numero elevato di studenti in aula, la metodologia del Problem Based Learning e metodologie interattive a complemento della didattica frontale.

Le valutazioni della didattica (in allegato) relative agli insegnamenti degli ultimi 5 anni denotano punteggi di gradimento per i miei insegnamenti al di sopra della media della Facoltà/Scuola di riferimento.

Partecipazione a Dottorato

- Componente del Collegio di Dottorato in SCIENZE PEDAGOGICHE - DOT1303132 - Coordinatore Responsabile PIRONI Tiziana Università degli Studi di BOLOGNA, A.A. 2017-2018, ciclo 33 dal 10/05/2017
- Membro supplente alla 2^a Commissione per l'esame finale della Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche dell'Università di Padova, A.A. 2015-2016 24/11/2015 19/04/2016.
- Membro della Commissione giudicatrice esame finale Dottorato di Ricerca in Studi Umanistici e Sociali, Curriculum di Pedagogia, Università di Ferrara (Decreto Rettorale Rep. n. 146/2017 Prot. n. 7605 del 1 febbraio 2017) (da 6/03/2017-30/04/2017)
- Supervisore della tesi di Dottorato in Psicologia dello Sviluppo intitolata "CYBERBULLISMO, BULLISMO Y FACTORES DE RIESGO SOCIAL" della dott.ssa R. Spadaro, discussa il 26/09/2017 con Lode presso l' Universidad de Extremadura (Spagna).

Competenze accademiche ulteriori

- Direttore del Joint Research Laboratory "Students' Wellbeing and Prevention of Violence-IT" SWAPv-IT, approvato dal Consiglio di Amministrazione dell'Università di Bologna (da marzo 2017) e dal Senato Accademico della Flinders University, Adelaide, South Australia (Marzo 2017-oggi)
- Membro della Giunta di Dipartimento dal 2014 a oggi
- Membro del Comitato Etico del Dipartimento di Psicologia dal 2009 al 2012.
- Referente per l'internazionalizzazione Progetto Erasmus+ per il Marocco la Spagna (2016-oggi) e l'Australia
- Membro del Comitato scientifico del Servizio Psicologico SERES, del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna. Il SERES è un servizio clinico che fornisce consultazioni per rischi e ritardi evolutivi e problematiche educative e scolastiche.(dal 20/04/2012 ad oggi)
- Referee per riviste impattate di rilevanza internazionale, tra le quali: Child Development; Aggressive Behavior; Adolescence; Emotional and Behavioral Difficulties; School Effectiveness and School Improvement; Cyberpsychology. Referee per riviste nazionali: Psicologia Clinica dello Sviluppo;
- Valutatrice per progetti internazionali per The Israel Science Foundation, on the Joint UGC – ISF Research Grant. dal 06-06-2016 al 16-08-2016.
- Membro del Panel di esperti SH3 "The Social World, Diversity, Population" dell' ERC (European Research Council) presieduto dal Professor P. K. Smith del Goldsmiths College, University of London per la valutazione di progetti internazionali competitivi (dal 10-06-2016 a oggi)

Ho inoltre ricevuto i seguenti incarichi di insegnamento e/o di ricerca (Fellowships) dalle seguenti Università straniere:

- Flinders University International Research Fellowship (Honorary Visiting Scholar), Flinders University, Adelaide, S. A., Australia (10 Giugno-25 Luglio 2013).
- Visiting Research Fellowship, attribuita dalla Faculty of Education,

Humanities and Law, Flinders University, Adelaide, S.A., Australia.
(02/01/2012 -31/01/2012)

- Visiting Research Fellowship King's College di Londra (UK), Department of Education and Professional Studies (28 Gennaio- 1 Maggio 2007), su invito del prof. P. Kutnick e vincitrice del finanziamento "Progetto Marco Polo" dell'Università di Bologna.

Sono essere stata invitata come Visiting Researcher presso le seguenti Università:

- Visiting Researcher presso la Faculty of Education, Humanities and Law, Flinders University, Adelaide, S.A., Australia su invito del prof. P.T. Slee (Maggio-Giugno 2017)
- Visiting Researcher presso l'Institute for the Study of Child Development, Department of Pediatrics, Rutgers Robert Wood Johnson Medical School, New Brunswick, New Jersey (Gennaio 2016) su invito del prof. Michael Lewis.
- Visiting Researcher presso la Edith Cowan University di Perth (prof. Donna Cross) Giugno, 2013
- Visiting Researcher presso il Goldsmith College University of London (Uk), Department of Family and Child Studies (Gennaio 2009) su invito del prof. P.K. Smith

Sono stata organizzatrice e/o membro del Comitato scientifico dei seguenti Convegni nazionali e internazionali:

- **Organizzatrice e membro del comitato scientifico del Convegno internazionale "Un'indagine sulle dinamiche di prevaricazione tra pari a scuola in gruppi di pre-adolescenti e adolescenti: nuovi strumenti e metodologie di intervento"**, organizzato dal Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna con il patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna; Bologna, 6 Febbraio 2009.
- **Membro del Comitato Scientifico del Convegno Nazionale "Nascere pretermine"** organizzato dal Dipartimento di Psicologia e dal Dipartimento di Scienze Ostetriche, Ginecologiche e Pediatriche dell'Università di Bologna, Novembre 11-12 2011.
- **Organizzatrice e membro del comitato scientifico del Convegno Internazionale " Cyberbullying in adolescence"**, Bologna, 8-9 Febbraio 2012, Dipartimento di Psicologia Università di Bologna.
- **Organizzatrice e membro del Comitato scientifico del Convegno Nazionale "Stili di vita Online e Offline degli adolescenti in Emilia Romagna"**, Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna, CORECOM Emilia Romagna e Società Italiana di Pediatria, Bologna 22 Marzo 2013
- **Organizzatrice e membro del Comitato scientifico del Convegno Internazionale "Relazioni per crescere"**, Bologna, 16 Giugno 2014, in collaborazione con Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Psicologia, CORECOM Emilia Romagna, Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna 16/06/2014

Appartenenze ad associazioni

- International Affiliate dello SWAP-v Centre (Student Wellbeing and Prevention of Violence Centre) presso Flinders University, Adelaide (South Australia) su invito del prof. Slee, Direttore del Centro;

- Membro dello Special Interest Group su Aggressive and Bullying Behavior attivo presso il Centro SWAP-v Australia (dal 13/01/2012 ad oggi)
- Socio Ordinario dell'Associazione Italiana di Psicologia dello Sviluppo e dell' Educazione AIP

Ricerca e attività scientifica

L'attività di ricerca si è focalizzata principalmente in relazione a quattro tematiche: Il bullismo e il cyberbullismo; il benessere psicologico nell'infanzia e adolescenza; le dinamiche di inclusione/esclusione tra pari in età prescolare; l'interazione precoce madre-bambino nello sviluppo tipico e atipico. Filo conduttore tra le diverse aree di ricerca è il focus sullo sviluppo sociale all'interno di contesti relazionali, a partire dalla prima infanzia fino all'età adulta. Il contesto relazionale (diadico, familiare, del gruppo classe o del gruppo dei pari, offline e online) è considerato sia un fattore di protezione (quando è funzionale) sia un fattore di rischio, come accade in gruppi clinici, interagendo con le caratteristiche individuali nel determinare le traiettorie evolutive. Ciò presuppone l'assunzione di un approccio multifattoriale, processuale, sistemico ed interdisciplinare per leggere comportamenti maladattivi quali il bullismo, valorizzando nello stesso tempo anche l'apporto del singolo, in termini di resilienza, di coping, di autoefficacia, di empowerment. Tale orientamento costruttivista e sistemico-relazionale si è tradotto anche in percorsi di prevenzione e di intervento che coinvolgono a livello sistemico la scuola, il gruppo-classe, i singoli ragazzi e le famiglie. Coping, resilienza, autoefficacia e benessere psicologico diventano parte integrante di programmi di prevenzione e contrasto del bullismo in quanto fattori di protezione che possono contrastare rischi evolutivi.

Negli ultimi dieci anni l'attività di ricerca si è sempre più orientata verso collaborazioni internazionali, molte delle quali finanziate da fondi Europei altamente competitivi, con responsabilità di coordinamento scientifico e di project management (si veda apposita sezione più avanti). I risultati delle ricerche hanno avuto significative ricadute sul territorio, attraverso la costruzione di una rete di relazioni con Uffici Scolastici Provinciali e Regionali, Città Metropolitana di Bologna, Corecom, ONG, Ministero di Grazia e Giustizia, Fondazioni, Cooperative Sociali (in Emilia Romagna, Toscana, Sardegna).

Abilitazione Scientifica Nazionale per professore di Prima Fascia, settore 11/E2 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (30/11/ 2017)

Temi di ricerca

Il bullismo e il cyberbullismo

- Sviluppo di questionari per la rilevazione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e analisi comparative con altri Paesi (Europa e Australi).
- Indagine su elementi di continuità/discontinuità tra bullismo tradizionale e cyberbullismo in una prospettiva comparativa

- internazionale (studio con 9 Paesi extraeuropei)
- Fattori di rischio psicosociale nel fenomeno del bullismo: il clima scolastico, norme sociali, reti sociali, orientamento valoriale del gruppo.
- Effetti della vittimizzazione sul benessere psicologico: autostima, solitudine e sintomi internalizzanti ed esternalizzanti.
- Resilienza e strategie di coping nel bullismo e nel cyberbullismo
- Monitoring parentale e cyberbullismo.
- Bullismo e minoranze: diffusione del fenomeno e vissuti dei ragazzi immigrati o con disagio sociale; bullismo e alunni con DSA.
- Bullismo nei contesti di detenzione per minori: studio comparativo internazionale (in collaborazione con Ministero di Grazia e Giustizia e Save the Children Italia) e interventi di contrasto secondo un approccio partecipativo centrato sui giovani in detenzione.
- Ideazione e validazione di modelli di intervento contro bullismo e cyberbullismo rivolti alla scuola e alle famiglie.
- Validazione e applicazione in ambito nazionale di strumenti di prevenzione del bullismo e dei comportamenti a rischio su Internet

Benessere psicologico nell'infanzia e adolescenza

- La promozione del benessere psicologico a scuola: validazione di modelli di intervento in classe (in collaborazione con Flinders University, Australia).
- Nuove tecnologie e benessere psicologico
- Nuove tecnologie a scuola: la costruzione del capitale sociale attraverso le ICT
- Stili di vita degli adolescenti tra esperienze offline e online
- P.I.B (Problematic Internet Behavior): variabili predittive e comorbilità con altri sintomi del disagio psicologico.

Competenza socio-emotive e dinamiche inclusive tra pari in età prescolare e scolare

- Autoregolazione e comportamenti aggressivi in età prescolare
- Dinamiche affiliative nel gruppo dei pari
- Competenze socio-emotive e inclusione/esclusione sociale
- Comportamenti aggressivi e comportamenti prosociali in età prescolare
- Socializzazione emotiva: social referencing tra pari al nido
- Ideazione e valutazione di interventi educativi nella prima infanzia, in età prescolare e scolare volti allo sviluppo di competenze socio-emotive per la prevenzione di dinamiche di esclusione e bullismo a scuola.

Interazione precoce madre-bambino nello sviluppo tipico e atipico:

- Osservazione e analisi dell'interazione diadica nei primi mesi di vita
- Sviluppo di metodi osservativi microanalitici per lo studio delle interazioni precoci genitori-bambino e per la diagnosi dei disturbi dell'interazione e della relazione: il Relational Coding System (in collaborazione con A. Fogel, Utah University) e la Video Intervention

Therapy (con G. Downing e E. Tronick), le Elo Scales per la valutazione della qualità dell'interazione diadica nei primi mesi di vita (con A.F. Kalverboer e L. Wjinroks, Università di Groningen, Paesi Bassi).

- Applicazioni della Video-Intervention Therapy (VIT) in gruppi di bambini della popolazione generale e in gruppi clinici: bambini pretermine, figli di madri psicotiche (in collaborazione con Università di Heidelberg, prof. K. Recht e Hopital la Salpetriere di Parigi, dott. G. Downing).
- Analisi dei pattern espressivo-attentivi nell'esplorazione di oggetti nei primi mesi di vita
- Joint attention e strategie materne di controllo dell'attenzione infantile

RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA DEI SEGUENTI PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI:

Responsabile scientifico Unità italiana-Project manager e supporto al coordinatore internazionale del progetto "*An investigation into forms of peer-peer bullying at school in pre-adolescent and adolescent groups: new instruments and preventing strategies*" (2007-2009, Grant agreement no: JLS/2006/DAP-1/241YC30-CE-0120045/00-79), finanziato dal Programma Europeo DAPHNE II con un importo di € 301.435 (24/02/2007 23/02/2009)

Responsabile scientifico Unità italiana - Project manager e supporto al coordinatore internazionale del progetto "*Cyberbullying in adolescence: investigation and intervention in six European Countries*" (Grant agreement no: JLS/2008/DAP3/AG1211-30-CE-0311025/00-69, Programma Europeo DAPHNE III, finanziamento €.528.000) (01/04/2010-31/03/2012)

Responsabile scientifico- Project manager Italia del Progetto internazionale "*Turning Obstacles into Opportunities- Early Interventions for Developing Children's Bully Proofing Abilities*" finanziato dalla EUROPEAN COMMISSION – DIRECTORATE GENERAL JUSTICE, PROJECT N°: JUST/2012/DAP/AG/3451 (Programma Europeo Daphne III , finanziamento complessivo di 301.917 €). (01/01/2013-31/12/2015)

Responsabile scientifico- Project manager Unità Nazionale del Progetto Internazionale "*A child rights approach to combat bullying in detention and residential care settings*" finanziato da EUROPEAN COMMISSION – DIRECTORATE GENERAL JUSTICE, PROJECT N° No JUST/2014/RDAP/AG/BULL/766- Programma Internazionale Daphne, finanziato con un importo complessivo di 256.000€. (02/1/2016 con termine il 31/01/2018).

Responsabile scientifico- Project manager Italia del Progetto internazionale Erasmus+ "*Blurred Lives Project – a cross-national, co-participatory exploration of disadvantaged young people's on/offline lives*" finanziato da Erasmus+ programme, British Council, in partnership con Ecorys UK – British Council in United Kingdom, coordinato da Stranmillis Univeristy College, Belfast (€ 255.000).

Responsabile scientifico del progetto strategico di Ateneo “*Joint Research Lab Student Wellbeing & Prevention of Violence: la dimensione internazionale dell'intervento sociale*”, finanziato dall'Alma Mater Studiorum- Università di Bologna, (bando relativo a Progetti Innovativi promossi dai Dipartimenti nell'ambito degli accordi di cooperazione internazionale, Disposizione dirigenziale 434/2017) € 20.000 (Luglio 2017-Settembre 2018)

Responsabile scientifico dell'unità partner del Progetto nazionale “*Bambini: dalla periferia al centro*”, coordinato dal CONSORZIO SOCIALE CON.OPERA nell'ambito del bando della Fondazione Con i bambini per il contrasto delle povertà educative, (Settembre 2017-2019), € 40.000.

Sono/sono stata **membro** dei seguenti **gruppi di ricerca internazionali**

Membro del gruppo di ricerca italiano (Università di Firenze) del progetto “*Development of emotion and attention*”, coordinato prof. A. Fogel, Utah University, Grant National Institute of Mental Health, Washington, D.C., USA, Commission for Child and Adolescent Development, Risk and Prevention; Project Number 5R01MH057669-02), Maggio 1, 1999 - Aprile 30, 2004

Membro del gruppo di ricerca su “*Investigation and intervention on at risk dyads: maternal psychosis and communicative development in early infancy*”, coordinato dal prof. G. Downing della U.O. di Psichiatria, Hospital La Salpetriere, di Parigi, in collaborazione con prof. Ed Tronick e la dr. C. Hornstein, Psychiatrisches Zentrum Nordbaden di Heidelberg.
20/07/2001 01/07/2008

Membro del gruppo di ricerca italiano del Progetto europeo Socrates: “*Relational approaches in early education: enhancing social inclusion, personal growth and learning*” (Socrates Programme, European Commission, Grant number: 2004 – 2500 / 001-001 SO2 610GE), coordinato dal prof. P. Kutnick, Kings' College, London, UK. 10/02/2004 09/02/2006

Membro del Progetto di Cooperazione internazionale “*Sostegno per la promozione e lo sviluppo della scuola inclusiva in El Salvador*”, (Università di Bologna, Ministero degli Affari Esteri italiano, Cooperazione Italiana, Ministerio de la Educacion del Salvador – MINED-Ministero dell'Istruzione della Repubblica El Salvador, Centro America febbraio 2010 a Novembre 2011.

Membro del Managing Committee del network COST Action IS0801 “*Cyberbullying: coping with negative and enhancing positive uses of new technologies, in relationships in educational settings*”, come rappresentante dell'Italia su invito del Chair Prof. P.K. Smith (Goldsmith College, London) e su approvazione del MIUR. Il COST è stato finanziato dalla European Commission e ha coinvolto studiosi di rilevanza internazionale provenienti da 27 Paesi Europei e 3 Paesi extra UE (Israele, Australia, Ukraina).
22/10/2008 21/10/2012

Membro dello staff scientifico del progetto internazionale FIBRA “*Costituzione di un network internazionale di ricerca e intervento sulla*

cultura della violenza i comportamenti aggressivi, la promozione del benessere e dell'inclusione sociale in adolescenza" coordinato dal prof. Melotti G., Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna. Il progetto è finanziato dall'Ateneo di Bologna e dall'Ambasciata del Brasile. Coinvolge ricercatori dell'Ateneo bolognese e l'Universidade Federal do Espirito Santo (UFES) e Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Sono/sono stata componente dei seguenti gruppi di ricerca nazionali:

- Membro del progetto nazionale PRIN (2004- finanziamento biennale, durata del progetto 2004-2006) "**Sviluppo della comunicazione espressiva nei primi mesi di vita: percorsi a norma e a rischio**", coordinato dalla prof. M. L. Genta. 20/10/2004
19/10/2006
- Membro del gruppo di ricerca sul Progetto strategico d'Ateneo (2007-2009) dal titolo "**Precoci abilità comunicativo-linguistiche e cognitive: rischi associati alla nascita pretermine**" (prot. STRAT07SAN, Progetto strategico di Ateneo 2007) coordinato dalla prof. A. Sansavini (Università di Bologna). 19/02/2007 19/02/2009
- Membro dell'Unità dell'Università di Bologna del progetto nazionale PRIN (finanziamento biennale, durata del progetto 2010-2012) "**Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione madre-bambino e proposte di intervento**" coordinato dalla prof. A. Sansavini (coordinatore Nazionale, Università di Bologna 20/10/2010 19/10/2012
- Membro e supporto al coordinatore del gruppo di ricerca "**Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia-Romagna**", finanziato dal CORECOM Emilia-Romagna con il Patrocinio della Società Italiana di Pediatria (coordinamento prof. Guarini, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna).
- Membro del gruppo di ricerca sul progetto "**Comportamenti violenti in adolescenza nella Provincia di Rimini**", nell'ambito della convenzione tra Assessorato ai Servizi Sociali e il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna (2009).

Pubblicazioni

PUBBLICAZIONI PEER REVIEWED 2007-2017

Articolo in rivista

*Kutnick, P., **Brighi, A.**, & Avgitidou, S., Genta, M. L., Lofqvist, M. et al. (2007). The role and practice of interpersonal relationships in European early education settings: sites for enhancing social inclusion, personal growth and learning? *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(3), 379–406. <http://doi.org/10.1080/13502930701679429>

curatela volume

*Kutnick P., Genta M. L., **Brighi, A.**, Sansavini A. (Eds) (2008). *Relational approaches in early education: enhancing social inclusion, personal growth and learning*, Bologna, CLUEB. ISBN: 978-88-491-3150-5

Contributo in volume

Genta M. L., **Brighi A.**, Sansavini A., Guarini A., Nicoletti S., Mazzanti C., Galligani F. (2008). Implementing the Intervention in the Case Countries. The Social Relational Training in Two Italian Early Childhood Settings: Enhancing Social Networks and Quality of Interactions. In KUTNICK P., GENTA M. L., **BRIGHI A.**, SANSAVINI, A. (Eds), *Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning*, Bologna, Clueb (pp. 19 - 101), ISBN: 978-88-491-3150-5

Contributo in volume

Brighi A., Sansavini A. (Eds), *Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning*, Bologna, Clueb. (pp. 210 - 234). ISBN: 978-88-491-3150-5

Contributo in volume

Kutnick P., Avgitidou S., Genta M. L., Hännikäinen M., Karlsson-Lohmander M., Ortega Ruiz R., **Brighi A.**, Colwell J., Galligani F., Guarini A., Löfqvist M., Marselou V., Mazzanti C., Monks C., Nicoletti S., Rautamies E., Romera E., Sansavini A., Tsalagiorgou E. (2008). Comparing Preschools across Europe: Methods and Analyses of the Study by Phase. In KUTNICK P., GENTA M. L., **BRIGHI A.**, SANSAVINI, A. (Eds), *Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning*, Bologna, Clueb (pp. 19 - 101), ISBN: 978-88-491-3150-5

Contributo in volume

Brighi, A., (2009), Il bullismo tradizionale e il bullismo elettronico: aggressività e nuovi media. In M. L. Genta, A. **Brighi**, A. Guarini, (Eds) *Il bullismo elettronico*, Roma, Carocci, (pp. 25-51). ISBN: 9788843049004

articolo in rivista

Genta. M.L., Berdondini L., **Brighi, A.**, Guarini, A. (2009). Il fenomeno del bullismo elettronico in adolescenza, *Rassegna di Psicologia*, vol. XXVI n.1, pp. 141-161 ISSN: 1125-5196

curatela volume

*Genta. M.L., **Brighi, A.**, Guarini, A. (Eds) (2009). *Il bullismo elettronico*, Roma, Carocci. ISBN: 9788843049004

Articolo in rivista

Genta M.L., **Brighi, A.**, Guarini A. (2009). European Project on Bullying and Cyberbullying Granted by Daphne II Programme. *Zeitschrift Für*

Psychologie/Journal of Psychology, 217(4), 233. ISSN: 0022-3980 DOI: 10.1027/0044-3409.217.4.179

Curatela volume

Genta, M.L., **Brighi, A.**, Guarini, A. (Eds) (2009). *Bullying and cyberbullying in Adolescence*, Roma, Carocci. ISBN: 9788843050277

Contributo in volume

Brighi, A., Guarini, A., Genta, M.L., (2009). Bullying in the digital age, in M.L., GENTA, A. BRIGHI, A. GUARINI (Eds) *Bullying and cyberbullying in Adolescence*, Roma, Carocci, pp. 14-39. ISBN: 9788843050277

Contributo in volume

Guarini, A., **Brighi, A.**, & Genta, M.L. (2009). Traditional bullying and cyberbullying in Italian Secondary schools, in M.L., GENTA, A. BRIGHI, A. GUARINI (Eds) *Bullying and cyberbullying in Adolescence*, Roma, Carocci, pp. 77-95. ISBN: 9788843050277

Contributo in volume

*Guarini, A., **Brighi, A.**, & Genta, M.L. (2010). Cyberbullying among Italian adolescents. In J.A. Mora-Merchán & T. Jäger (Eds.), *Cyberbullying: A cross-national comparison*, Landau: Verlag Emprische Padagogik. (pp. 114-130). ISBN: 9783941320512

Contributo in volume

Brighi, A., Genta M.L., (2010). Orientación moral de los implicados en violencia escolar y bullying. In R. Ortega (Ed.), *Agresividad injustificada y violencia escolar*, Madrid, Alianza Editorial (pp. 105-128) ISBN: 9788420654614

Articolo in rivista

Brighi A., Emiliani F. (2010). Contesti culturali e processi di crescita, *Bambini*, September, 30-34 ISSN: 0393-4209

Articolo in rivista

Brighi A., Guarini A., Palermi A., Bartolo M.G., Genta M. L. (2011), “Victimization in traditional bullying and cyberbullying among Italian preadolescents. An investigation in Emilia Romagna, Tuscany and Calabria”, *Giornale di Psicologia dello Sviluppo/Journal of Developmental Psychology*, 100, 38-48.

Articolo in rivista

***Brighi A.**, Guarini A, Melotti G, Galli S, Genta M.L. (2012). Predictors of victimisation across direct bullying, indirect bullying and cyberbullying. *Emotional And Behavioural Difficulties*, vol. 17, p. 375-388, ISSN: 1363-2752, doi: 10.1080/13632752.2012.704684

Articolo in rivista

*Ortega R, Elipe P, Mora-Merchan J. A, Genta M.L., **Brighi A**, Guarini A, Smith P.K., Thompson F, Tippett N (2012). The emotional impact of bullying and cyberbullying on victims: a European crossnational Study. *Aggressive Behavior*, vol. 38, p. 342-356, ISSN: 0096-140X, doi: 10.1002/ab.21440

Contributo in volume

* **Brighi, A.** Melotti G., Guarini, A., Genta, M.L. Ortega, R Mora-Merchán J., Smith, P.K. Thompson F. (2012). Self-esteem and loneliness in relation to cyberbullying in three European countries. In: (a cura di): Q. LI D. CROSS P.K. SMITH, *Cyberbullying in the global playground: research from international perspectives*. p. 32-56, CHICHESTER:Wiley-Blackwell Publishing Ltd., ISBN: 9781444333763

Contributo in volume

*Genta M.L, Smith P.K., Ortega R, **Brighi A**, Guarini A, Thompson F, Tippett N, Mora-Merchán J, Calmaestra J (2012). Comparative Aspects of Cyberbullying in Italy, England, and Spain: Findings From a DAPHNE Project. In: QING LI; DONNA CROSS;PETER K. SMITH. *Cyberbullying in the Global Playground: Research from International Perspectives*. p. 13-32, CHICHESTER:Wiley-Blackwell, ISBN: 9781119954484

Contributo in volume

***Brighi A**, Fabbri M, Guerra L, Pacetti E (2012). ICT and relationship: promoting positive peer interactions.. In: (a cura di): COSTABILE A., SPEARS B., *The Impact of Technology on Relationship in Educational settings..* p. 45-54, LONDON:Routledge, ISBN: 9780415610087

Articolo in rivista

Guarini A., Passini, S., Melotti G., **Brighi, A.**, (2012), "Risk and protective factors on perpetration of bullying and cyberbullying," *Studia Educacyjne*, 23-2012, Poznan, 33-55. ISSN: 1233-6688

Contributo in volume

Brighi A., Guarini A., Genta M.L, (2012), "Predictors of traditional and cyberbullying: same or different pathways?" *Proceedings of the 15th European Conference of Developmental Psychology, 23-27 August 2011, Bergen, Norway*, Medimond International Proceedings, pp. 391-397. ISBN: 9788875876364

Contributo in volume

Guarini A., **Brighi A.**, Genta M.L, Colangelo P.(2013), "Bullismo tradizionale e Cyberbullismo in Italia: ricerche a confronto e analisi dei cambiamenti." *In* GENTA M.L., **BRIGHI A.**, GUARINI A. (EDS), *Cyberbullismo: ricerche e strategie di intervento*, Milano, Franco Angeli. ISBN: 9788820419509

Contributo in volume

***Brighi A.**, Guarini A., Genta M.L, Tomassoni S. (2013), "La ricerca ECIP:

nuove tecnologie, cyberbullismo e ruolo della famiglia”. In GENTA M.L., **BRIGHI A.**, GUARINI A. (EDS), *Cyberbullismo: ricerche e strategie di intervento*, Milano, Franco Angeli. ISBN: 9788820419509

Curatela volume

*Genta M.L., **Brighi A.**, Guarini A. (Eds) (2013), *Cyberbullismo: ricerche e strategie di intervento*, Milano, Franco Angeli. ISBN: 9788820419509

Articolo in rivista

***Brighi A.**, Nicoletti S. M. E., Guarini A. (2013). Il fenomeno del cyberbullismo: un percorso di lettura e filmografico. *Rassegna Bibliografica Infanzia e Adolescenza*, vol. 4, p. 1-16, ISSN: 1723-2600

Contributo in volume

Melotti G., **Brighi A.** (2013), “Comportamenti violenti e illegali in adolescenza nella Provincia di Rimini: differenze di genere”, In GHIGI R.(Ed.) *Adolescenti in genere: stili di vita e atteggiamenti dei giovani in Emilia-Romagna*. ROMA, Carocci. ISBN: 9788843062072

Contributo in volume

*Downing G., **Brighi A.**, (2013), “La terapia di video- intervento (VIT) per le famiglie con bambini pretermine”, in SANSAVINI A., FALDELLA G. (Eds), *Nascere pretermine*, Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788820414641

Contributo in volume

***Brighi A.**, Guarini A., Ferrari E. (2013). Il benessere psicosociale in adolescenza, in A. GUARINI, A. BRIGHI, M.L. GENTA, (a cura di) *Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia-Romagna*, QUADERNI DEL CORECOM, p. 136—160, Bologna, Centro Stampa regionale Emilia-Romagna. ISSN: 2240-7472

Contributo in volume

Brighi A., Guarini A., Barbieri D, Ferrari E., Porcari F. (2013). Metodologia della ricerca. in A. GUARINI, A. BRIGHI, M.L. GENTA, (a cura di) *Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia-Romagna*, QUADERNI DEL CORECOM, p. 23—43, Bologna, Centro Stampa regionale Emilia-Romagna. ISSN: 2240-7472

Contributo in volume

Guarini A., **Brighi A.**, Barbieri D. (2013). Le nuove forme di aggressività in adolescenza: il cyberbullismo. in A. GUARINI, A. BRIGHI, M.L. GENTA, (a cura di) *Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia-Romagna*, QUADERNI DEL CORECOM, p. 103—135, Bologna, Centro Stampa regionale Emilia-Romagna. ISSN: 2240-7472

Contributo in volume

*Spears B., Costabile A., **Brighi A.**, Del Rey R., Porhola M., Sanchez V., Spiel

C., Thompson F. (2013). Positive uses of technologies in relationships in educational settings. In Smith P.K., Steffgen G. (Eds) *Cyberbullying through the new media*, Psychology Press & Routledge, Hove (Uk) and New York, pp. 178-200. ISBN: 9781848722545

Curatela volume

Guarini A., **Brighi A.**, Genta M.L. (2013). Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia-Romagna. QUADERNI DEL CORECOM, Bologna, Centro Stampa regionale Emilia-Romagna. ISSN: 2240-7472

Contributo in volume

Brighi A., Gianesini G., Melotti G (2014). Bullying and moral reasoning. The influence of life values and culture on italian teenagers' self-assertion. In: (a cura di): Phoebe Triggs, *Handbook on Bullying* (Ed.) p. 109-128, NEW YORK: Nova Publisher, ISBN: 978-1-63463-023-8

Articolo in rivista

***Brighi A.**, Mazzanti C., Guarini A., Sansavini A. (2015). Young Children's cliques: a study on processes of peer acceptance and cliques aggregation. *Emotional Education*, vol. 7, p. 69-83, ISSN: 2073-7629

Articolo in rivista

*Schultze-Krumbholz, A., Göbel, K., Scheithauer, H., **Brighi, A.**, Guarini, A., Tsorbatzoudis, H., Barkoukis, V., Pyzalski, J., Plichta, P., Del Rey, R., Casas, J.A., Thompson, F., Smith, P.K (2015). A Comparison of Classification Approaches for Cyberbullying and Traditional Bullying Using Data From Six European Countries. *The Journal Of School Violence*, vol. 14, p. 47-65, ISSN: 1538-8220, doi: 10.1080/15388220.2014.961067

Articolo in rivista

*Del Rey R., Casas J.A., Ortega-Ruiz R., Schultze-Krumbholz A., Scheithauer H., Smith P., Thompson F., Barkoukis V., Tsorbatzoudis H., **Brighi A.**, Guarini A., Pyzalski J. Plichta P. (2015). Structural validation and cross-cultural robustness of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. *Computers In Human Behavior*, vol. 50, p. 141-147, ISSN: 0747-5632, doi: 10.1016/j.chb.2015.03.065

Articolo in rivista

*Gianesini, G., & **Brighi, A.** (2015). Cyberbullying in the Era of Digital Relationships: The Unique Role of Resilience and Emotion Regulation on Adolescents' Adjustment. *Sociological Studies of Children & Youth*, 19, 1-46. DOI: 10.1108/S1537-466120150000019001

Articolo in rivista

*Kutnick P., **Brighi A.**, Colwell J. (2016). Interactive and socially inclusive pedagogy: a comparison of practitioner- and child-oriented cognitive/learning activities involving four-year-old children in preschools in England. *European*

Early Childhood Education Research Journal, vol. 24, p. 265-286, ISSN: 1350-293X, doi: 10.1080/1350293X.2016.1143266

Contributo in volume

***Brighi A.**, Nicoletti S. E., Guarini A. (2016). Psychological wellbeing and the use of the internet in adolescence. In: (a cura di): SLEE P.T;SHUTE R. H., *Mental Health and Wellbeing through Schools: The Way Forward*. p. 89-100, London:Taylor and Francis Inc., ISBN: 9781317655053, doi: 10.4324/9781315764696

Contributo in volume

***Brighi A.**, Guarini A. (2016). Il bullismo e il cyberbullismo a scuola: conoscere, prevenire, intervenire. In: (a cura di): SMORTI M. TSCHIESNER R. FARNETI A., *Psicologia per la buona scuola*. p. 163-184, PADOVA: Libreria universitaria.it, ISBN: 9788862927710

Articolo in rivista

*Melotti, G.; Potì, S.; Giancesini, G.; **Brighi, A.** (2017). Adolescents at Risk of Delinquency. The Role of Parental Control, Trust, and Disclosure. DOI:10.1080/01639625.2017.1286172. pp.1-16. In *Deviant Behavior* - ISSN:0163-9625 vol. published online 3 May 2017

Dati ulteriori

Presentazioni nell'ambito di conferenze scientifiche, nel corso degli ultimi 10 anni

BRIGHI, A., GENTA M. L., GUIDI C., D'AGNESE S. (2007). "Moral orientation, bullying roles and gender differences in Italian adolescents". In R. SILBEREISEN. (Ed.), *Proceedings of 13th European Conference on Developmental Psychology*. University of Jena, Germany (pp. 254 - 267). (Paper presented at the *13th European Conference on Developmental Psychology*. University of Jena, Germany, August 21-25).

BRIGHI, A., MAZZANTI C., NICOLETTI S., GALLINGANI F., GUARINI A., SANSAVINI A., GENTA M.L. (2007). "Training Pre-school Teachers on Peer-Peer Relationships: Effects on Children's Social Networks". In AA.VV. (Eds) *Exploring Vygotsky's Ideas: Crossing Borders. Abstract Book 17th EECERA Annual Conference*, pp. 282. (Paper presented at the *17th EECERA Annual Conference*, Prague, Czech Republic. August 29 - September 1 2007)

MAZZANTI, C., **BRIGHI, A.**, NICOLETTI, S., GALLINGANI, F., GUARINI, A., SANSAVINI, A., GENTA, M. L. (2007). "Promuovere l'inclusione sociale in età prescolare: presentazione di un training e dei suoi effetti". In AAVV, (Eds), *Atti del XXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, available at: <http://www.unibg.it/aipsviluppo07>. (symposium at the *XXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo, ITALY*, September, 20-22)

GENTA M.L., **BRIGHI, A.**, GUARINI A. (2008). "Cyberbullying among Italian students: an explorative study of bullying through new technologies and its psychological impact". In R. A. ASTOR, E. DEBARDIEUX, C. NETO (Eds). 4th World Conference: Violence in school and public policies. (pp. 166). LISBOA: FMH EDICOES (*Invited symposium at the 4th World Conference: Violence in school and public policies*, Lisbon, Portugal, June, 23-25).

GENTA M.L., **BRIGHI, A.**, BERDONDI L., GUARINI, A. (2008). "Cyberbullying: a new context for bullying". In AA.VV. (Eds), Proceedings of the 20th Biennial Meeting of the Society for Studies on Behavioral Development. (pp. 352). (Symposium- communication presented at the *20th Biennial Meeting of the Society for Studies on Behavioral Development* , University of Wurzburg, Germany , July, 13-17th).

MAZZANTI C., GUARINI A., SANSAVINI A., **BRIGHI, A.**, GENTA M. L. (2008). "Preschool children's grouping: the role of social context". In (Eds) COSTA M, TAMPELLINI, S. Book of the 19th Biennial Conference of the International Society for Human Ethology. BOLOGNA: Clueb (pp. 96 - 97). (Symposium, Communication at the *19th Biennial Conference of the International Society for Human Ethology*, Bologna, Italy, July, 13-17).

BRIGHI, A., (2009). "Bullying and cyberbullying: a comparison of different Countries". Relazione presentata alla *Conferenza Internazionale del Progetto Daphne "Un'indagine sulle dinamiche di prevaricazione tra pari a scuola in gruppi di pre-adolescenti e adolescenti: nuovi strumenti e metodologie di intervento"*, Bologna, 6 Febbraio.

BRIGHI, A. (2009), "Vecchie e nuove forme di bullismo", Relazione presentata al Convegno "*Comportamenti violenti in adolescenza. Risultati di una ricerca nella Provincia di Rimini*", Rimini 8 maggio 2009.

GENTA M. L., **BRIGHI, A.**, ORTEGA-RUIZ R., SMITH P. K. (2009). "Cyberbullying: evolution and/or transformation of traditional bullying?", In R. ZUKAUSKIENÈ (Ed). Proceedings of the *XIV European Conference on Developmental Psychology*, Advertising Company, Vilnius, ISBN: 9786099509808 (*Invited Symposium at XIV European Conference on Developmental Psychology*, Vilnius, Lithuania, August 18-22).

BARTOLO M. G., PALERMITI A., **BRIGHI A.** (2010). "Vecchie e nuove forme di prevaricazione: sud e nord a confronto", Comunicazione presentata al *XXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Dello Sviluppo e dell'educazione*. Sintesi dei contributi. *XXIII Congresso Nazionale Della Sezione Di Psicologia Dello Sviluppo E Dell'educazione*. Bressanone. 26-28 settembre 2010. (pp. 128 - 130).

BRIGHI A., GUARINI A., GENTA M. L. (2011). "Predictors of Victimization Across Direct Bullying, Indirect Bullying and Cyberbullying". In A cura di AAVV. Understanding and Embracing diversity- Abstract of the *12th European Congress of Psychology*- Istanbul, July 4-8 2011. (pp. 389). ISTANBUL: (Symposium).

BRIGHI A., GUARINI A., GENTA M.L. (2011). "Predictors of traditional and

cyberbullying: same or different causal pathways?” Paper (Symposium) presented at *15th European Conference of Developmental Psychology*, Bergen, September 23-27 2011, In AAVV (eds), *Proceedings of the 15th European Conference of Developmental Psychology Bergen*. Medimond, Bologna.

BRIGHI, A., Downing G. (2011). “Sensibilità materna e interventi psicoeducativi per il supporto dello sviluppo dei nati pretermine”. Relazione presentata al Convegno "*Nascere Pretermine*", Bologna, 11-12 Novembre 2011

BRIGHI, A. Guarini, M. L. Genta, (2012). “Il cyberbullismo in Europa: confronto tra sei Paesi europei”. Relazione presentata al Convegno Internazionale "*Cyberbullying in adolescence*", Bologna, 8-9 Febbraio 2012

BRIGHI, A, Guarini A, Bartolo A, Palermiti A, Genta ML (2012). “Contextual risk factors in traditional and cyberbullying: from research to intervention in schools and families”. *Invited symposium* in “Bullying and Cyberbullying: The Interface between Science and Practice” *Joint Conference COST Action IS0801 on Cyberbullying Austrian Federal Ministry for Education, Arts, and Cultural Affairs*, Faculty of Psychology, University of Vienna, 19 October 2012

BRIGHI, A., (2013). “Il ruolo del benessere psicosociale”. Relazione presentata al Convegno nazionale "*Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia Romagna*", Bologna, 22 Marzo 2013

BRIGHI, A., (2014). “Strumenti di analisi delle dinamiche nel gruppo classe e intervento di promozione delle relazioni in Emilia Romagna”. Relazione presentata al Convegno internazionale "*Relazioni per crescere*", Bologna, 16 Giugno 2014

BRIGHI, A., Mora-Merchan J., Thompson F., Guarini A., Smith, P.K. (2014). “Participant roles in cyberbullying”. *Invited symposium* presented to the *23rd Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Shanghai, July

BRIGHI, A., Guarini, A., Barkoukis V. (2016). “Improving School Climate as a Protective Factor against Bullying and Cyberbullying”. Presentation (*invited Symposium*) at the *24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Vilnius, 10-14 July, 2016

BRIGHI, A., (2015), “Il bullismo e il cyberbullismo a scuola”. *Comunicazione su invito* presentata al Convegno *Psychoeduca*, Bressanone, 11 Novembre 2015.

BRIGHI, A., Mamelì C., Menin D., Guarini A., Slee P.T., Skrzypiec G. (selezionato per conferenza Novembre 2017) “Not All The Cybervictims Are The Same: The Role Of Resilience On Adolescents Emotional Wellbeing”, Comunicazione al Simposio “Coping With Bullying And Cyberbullying: Pathways To Resilience And Wellbeing”, *22nd Workshop on Aggression*, Limassol, Cyprus, 23-25 Novembre 2017.

BRIGHI, A., SKRZYPZIEC, G., GUARINI, A. (selezionato per conferenza Novembre 2017), “Cyber-aggression and its links with Problematic Internet

Behaviour: issues for adolescents' mental health and safety", Comunicazione al Simposio "Coping With Bullying And Cyberbullying: Pathways To Resilience And Wellbeing", *22nd Workshop on Aggression*, Limassol, Cyprus, 23-25 Novembre 2017

BRIGHI, A., Guarini, A., Skyrzpiec G., (selezionato per conferenza nel 2018) "Young and connected: Problematic Internet Behavior links with adolescent mental health and safety". Comunicazione al Simposio "The ecology of school bullying and wellbeing", *7th World Conference Violence in Schools*, Quebec, Canada, 23-25 Aprile 2018.

Conoscenze linguistiche

Inglese scritto e orale Livello C2
Spagnolo orale e scritto livello A2
Tedesco orale livello A1

Data

Firma

Tavarnelle Val di Pesa, 7 Marzo 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Antonella Brighi', is written over a light blue horizontal line. The signature is stylized and cursive.