

Dr. Marjan Asgari
Curriculum Vitae

Address	Freie Universität Bozen,
E-Mail	Marjan.asgari@unibz.it
Website	https://www.unibz.it/de/faculties/education/academic-staff/person/35903-marjan-asgari

Derzeitige Stelle

RTD-a, Freie Universität Bozen-Bolzano, Fakultät für Bildungswissenschaften,

Abschlüsse und Qualifikationen

10/2004–12/2010 Magister: Germanistik, Hispanistik. Note: 1,4

01/2007–12/2010 Zusatzzertifikat Deutsch als Fremdsprache. Note: 1,3

01/2013–05/2017 Promotion an der Humboldt Universität Berlin, Fakultät für Germanistik. Titel der Dissertation: Makom – deterritorialisiert. Heterotopien in der deutschsprachigen, jüdischen Literatur. Note: Magna cum laude.

Forschungsprojekte:

2020-2022: Forschungsprojekt in Zusammenarbeit mit der *Intendenza scolastica italiana*, Erhebung der sprachlichen Inputqualität während L2-Deutsch und L3-Englisch Aktivitäten in italienischen Kindergärten. Post-Doc Stelle, Projektleitung: Prof. Renata Zanin.

2020-2023: Erasmus+ Projekt: Lernszenarien zur Unterstützung eines inklusiven Sprach- und Kulturunterrichts für heterogene Schulklassen <https://lernszenarien.eu>, Projektleitung: Prof. Renata Zanin.

2021/2022: Third Mission Projekt in Kooperation mit einer italienischen Grundschule: "Kollegiale Hospitation", Projektleitung: Prof. Renata Zanin.

2022/2023: Third Mission Projekt in Kooperation mit einer italienischen Grundschule: "Monitoring der Qualität des sprachlichen Inputs in mehrsprachigen Umgebungen", Projektleitung: Dr. Marjan Asgari.

2022-2024: DAAD-Projekt: MAPS, Internationalisierung im Grundschulunterricht <https://www.uni-vechta.de/lehramtinternational-maps/ueber-das-projekt>, Projektleitung: Prof. Renata Zanin.

2022-2024: DAAD-Projekt: "Translanguaging in der internationalen Lehrerbildung" <https://www.uni-hildesheim.de/translang/>, Projektleitung: Prof. Renata Zanin.

Seminare und Vorlesungen an der Unibz:

- Didaktik der Literatur (2019)
- Wissenschaftliches Schreiben (2019 & 2020)
- Erstspracherwerb (2020 & 2021)
- Mehrsprachige Alphabetisierung (2020, 2021, 2022 & 2023)
- Deutsch als Fremdsprache in Kindergarten und Grundschule (2022, 2023, 2024)
- Wissenschaftliches Schreiben, Begleitung von Masterarbeiten (2022)
- Fremdsprachliches Lernen mit Kindern (2022)
- Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (2023)

Wissenschaftliche Publikationen:

Monographie:

Asgari, Marjan (2019): Makom – deterritorialisiert. Heterotopien in der deutschsprachigen, jüdischen Literatur. Monographie, Winter Verlag Heidelberg. https://www.winter-verlag.de/en/person/117681/Marjan_Asgari/

Artikel in wissenschaftlichen Zeitschriften und Anthologien:

Asgari, Marjan (2020): Eines Tages ging der Wolf in die Schule und langweilte sich. Inklusion im DaF Unterricht durch Kinderbücher. In: Böttger, Heiner; Festman, Julia; Müller, Tanja (Hg.): Language Education and Acquisition Research. Focusing Early Language Learning. Bad Heilbrunn, Klinkhardt Verlag, 247–258. ISBN 978-3-7815-2411-8

Asgari, Marjan (2020): „Rezension: Wissenschaftssprache Deutsch im studienbegleitenden Sprachunterricht“. In: InfoDaF, De Gruyter Verlag. <https://doi.org/10.1515/infodaf-2020-0017>.

Asgari, Marjan (2021): „Rezension: Kinder- und Jugendliteratur im DaF Unterricht“. In: InfoDaF, De Gruyter Verlag. <https://doi.org/10.1515/infodaf-2021-0016>.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): Teacher training using peer observation and video-based fieldwork: Observing linguistic input quality in German as a foreign language lessons at elementary school. In: Christof Nägele, Barbara E.; Stalder, Miriam Weich (Hg.): Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training. Muttenz and Bern online, 8. – 9. April, 62–66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4596468>.

Asgari, Marjan (2021). Sprachlicher Common Sense in gebrochenem Deutsch – Tomer Gardis Roman Broken German und seine besondere Eignung für den Fremdsprachenunterricht. In: Informationen Deutsch als Fremdsprache, 48(4), 428–441. <https://doi.org/10.1515/infodaf-2021-0065>

Asgari, Marjan (2021): Metaphern im Deutschunterricht. Anne Franks Romanfragment und das kulturelle Gedächtnis. In: Der Deutschunterricht 2021(4), 82–88.

Asgari, Marjan (2022): Sammelrezension: Korrekatives Feedback im Fremdsprachenunterricht. In: InfoDaF 49(2/3), De Gruyter Verlag, 118–123. <https://doi.org/10.1515/infodaf-2022-0009>.

Asgari, Marjan; Stadler-Altman, Ulrike; Zanin, Renata & Mischi, Giovanni (2022): Wissenschaftliches Schreiben an einer mehrsprachigen Universität. Wissenschaftssprachkomparatistik in Forschung und Lehre. In: Vladimir Wakounig, Magdalena Angerer-Pitschko (Hg.): Mehrsprachigkeit als Chance: Mehrsprachigkeit, Identität und Bildung. Leipziger Universitätsverlag, 151–164. ISBN 978-3-96023-492-0

Fredriksson, Christine; Asgari, Marjan & Suner Munoz, Ferran (2022): Student's Engagement and Writing Production in Project-Based Language Learning: The Potential of Using Learner-Generated Content. In: Innovation in Language Learning 2022 – Conference Proceedings. Filodiritto Editore. ISBN: 979-12-80225-42-9.

Asgari, Marjan (2022): Literaturbasierte Szenariendidaktik im Hinblick auf Grammatik- und Wortschatzerwerb im DaF/DaZ-Unterricht. In: Zielsprache Deutsch (3), 45–61.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2022): Language Input Observation Scheme I. Beobachtung sprachlicher Inputqualität mit dem Beobachtungsbogen LIOS I und verbalen Deskriptoren. In: Germanistische Mitteilungen, 48, 141–168. <https://doi.org/10.33675/GM/2023/48/11>.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2023): Korrekatives Feedback während Kindergarten-Aktivitäten in Deutsch als Fremdsprache. In: Deutsch als Fremdsprache (3). Verlag Herder Institut, Universität Leipzig, 161–173. <https://doi.org/10.37307/j.2198-2430.2023.03.04>.

Stadler-Altman, Ulrike; Resinger, Paul; Asgari, Marjan; Mischi, Giovanni & Pulyer, Ursula (2023). Action Research in Lehrteams. Wie neue Lehr- und Prüfungsformen entstehen. Empirische Pädagogik, 37(3), 300–316. ISBN 3-944996-91-7.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2023): Schriftsprache und ihre Vorläuferkompetenzen: Eine Lesson Study zu Early Literacy. In: Schuster, Angela; Rauch, Franz; Lechner, Christine; Mewald, Claudia; Oyrer, Susanne; Zanin, Renata, Schweiger, Christina; Stieger, Lisa; Zehetmeier, Stefan (Hg.): Aktionsforschung: Vergangenheit – Gegenwart – neue Zukunft. Vol. 2. Wien: Praesens Verlag, 115–130. ISBN: 3706912058.

Asgari, Marjan; Vernal-Schmidt, Janina & Zanin, Renata (2023): Analyse eines Lernszenario-Settings unter Nutzung plurilingualler Ressourcen. In: Germanistische Mitteilungen, 27–52.
<https://doi.org/10.33675/GM/2023/49/6>

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2024, im Druck). Qualität des sprachlichen Inputs im DaZ-DaF-Unterricht. Ein Fallbeispiel aus Südtirol. In: Hornung, Antonie & Zanin, Renata (Hg.): Abenteuer Sprache und Sprachen. Hans Drumbl zum 80. Geburtstag. Tübingen: Stauffenburg Verlag, Reihe Festschriften.

Asgari, Marjan (2024, angenommen): „Der Friedhof“. In: Primus Heinz, Kucher (Hg.): Orte und Räume. Deutschsprachige jüdische Literatur seit der Aufklärung. (Im Druck.)

Asgari, Marjan (2024, angenommen): Kulturelles Gedächtnis im interkulturellen DaF Unterricht. In Maciej Mackiewicz (Hg.) Interkulturelles Lernen im DaF-/ DaZ-Unterricht – Konzepte, Methoden, didaktische Praxis. Reihe "Studien zur Multikulturalität". Harrassowitz Verlag. (Im Druck.)

Herausgeberschaft:

Asgari, Marjan; Fredriksson, Christine & Zanin, Renata (Hg.) (2023): Sonderheft Germanistische Mitteilungen: Schwerpunkt Lernszenarien, 49/1.

Präsentationen auf Konferenzen:

Asgari, Marjan (2019): „Kinderbücher im DaF Unterricht.“ Vortrag, DaF Konferenz des Dachverbandes FaDaF, Universität Chemnitz, 28.–29.03.2019.

Asgari, Marjan & Widmann, Brigitte (2019): „Qualitätsmanagement im handlungsorientierten DaF Unterricht“. Conference at Free University Bozen-Bolzano, 25.10.2019.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2020): „Enhancement of Linguistic Output Quality in Foreign Language Classrooms through Peer Observation and a Newly Developed Reference Frame.“ Presentation, WALC Conference, San Francisco (online), 03.12.2020.

Zanin, Renata & Asgari, Marjan (2021): „Sprachlicher Input im Kindergarten: Die Bewertungsskala des Beobachtungsbogens“. Presentation, CARN D.A.CH conference (online), 22.01.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): „Aktionsforschung in der Digitalisierung.“ Presentation, CARN D.A.CH. conference (online), 22.01.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): „Teacher training using peer observation and video-based fieldwork: Observing linguistic input quality in German as a foreign language lessons at elementary school“. VET Konferenz: Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training. Muttenz and Bern (online), 08.–09.04.2021.

Asgari, Marjan; Misch, Giovanni & Stadler Altmann, Ulrike (2021): „Wissenschaftssprache Deutsch im höheren Bildungssektor: Eine komparatistische Untersuchung von Prüfungstexten deutscher sowie ladinischer Muttersprachler*innen“. ICLHE Italy Symposium, Brixen (online), 11.06.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): „Sprachliche Interaktion im Kindergarten. Die Funktion des reichhaltigen sprachlichen Inputs für nachhaltiges Lernen“. Presentation, 2. Grazer Grundschulkongress, 07.–09.07.2021.

Asgari, Marjan (2021): „Präsuppositionen in Erinnerungspraktiken an Judentum und Shoah im deutschsprachigen Raum. Eine funktional-pragmatische Analyse. Presentation, conference: „Sprache, Denken, Wirklichkeit“, Universität Chemnitz (online), 23.–25.09.2021.

Zanin, Renata; Mastellotto, Lynn & Asgari, Marjan (2021): „Südtirol und die Herausforderung einer mehrsprachigen Bildung“. conference „Mehrsprachigkeit als Chance: Mehrsprachigkeit, Identität und Bildung“, PH Klagenfurt, 08.–09.09.2021.

Asgari, Marjan (2021): „Flucht – Die Sprache der Kinderbücher im mehrsprachigen Klassenzimmer“. Vortrag, Konferenz „Dimensionen des Politischen. Gesellschaftliche Vielfalt und die Zukunft der sprachlichen und politischen Bildung“, Universität Luxemburg, 06.–08.10.2021.

Zanin, Renata; Asgari, Marjan & Mastellotto, Lynn (2021): “Bambini nel bosco e nella città – Libri, suoni e linguaggi per una partecipazione attiva. Le lingue nella scuola dell’infanzia.” Presentation, 6. Convegno Internazionale. Educazione territori natura, Universität Bozen-Bolzano (online). 03.12.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): Linguistic Concretization Grids: Revisiting Lesson Studies with a Helpful Tool for German as a Second Language Classrooms. presentation, WALs Conference (online), 29.–30.11.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): Linguistic Input Quality in Learning Scenarios: Revision and Sustainability through a Practice-Based Research Approach. Presentation, WALs Conference (online), 29.–30.11.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2022): „Schriftsprache und ihre Vorläuferkompetenzen: Eine Lesson Study zu Early Literacy“. Presentation, CARN D.A.CH. Tagung (online), 21–22.01.2022.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2022): „Kooperationsprozesse zwischen Grundschule und Universität: Aktionsforschung zur Entwicklung von Lernszenarien mit Fokus auf Profilstufen“. Vortrag, 3. Grazer Grundschulkongress, 06.07.2022.

Asgari, Marjan; Vernal-Schmidt, Janina; Montanari, Elke & Zanin, Renata (2022): „Literacy Centers zur Förderung schriftsprachlicher Fähigkeiten in plurilingualen Settings. Ein Aktionsforschungsprojekt.“ FaDaF Konferenz, Kassel.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2022): „Die Erhebung von Schreibkompetenzen in mehrsprachigen Settings. Methoden und Beliefs zur Sprachstandserhebung von Lehrer:innen aus Deutschland und Südtirol.“ FadaF Konferenz, Kassel.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2022): Kulturelles Gedächtnis im interkulturellen DaF Unterricht. Konferenz „Interkulturelles Lernen im DaF Unterricht. Universität Posen (hybrid).

Suner Munoz, Ferran; Fredriksson, Christine & Asgari, Marjan (2022): „Student’s Engagement and Writing Production in Project-Based Language Learning: The Potential of Using Learner-Generated Content“. At: Pixel Conference, Florence.

Zanin, Renata & Asgari, Marjan (2023): Aktionsforschung zur Entwicklung von Lernszenarien im Rahmen eines Third-Mission-Projektes. Konferenz Carn D.A.CH, Klagenfurt, Österreich 10.–11.02.2023.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2023): Plurilinguale Lernszenarien. Jahrestagung des Belgischen Germanistenverbandes, Antwerpen, Belgien, 06.05.2023.

Asgari, Marjan (2023): Interaction strategies during German as a foreign language activities in Italian kindergartens. Konferenz: Second Language Learning and Teaching: Taking Stock and Looking Ahead, Kalisz, Polen, 15–17.05.2023.

Asgari, Marjan; Fredriksson, Christine & Suner Munoz, Ferran (2023): The influence of corrective feedback on written syntactic complexity in German as a foreign language classrooms. Konferenz: Second Language Learning and Teaching: Taking Stock and Looking Ahead, Kalisz, Polen, 15–17.05.2023.

Fredriksson, C. & Asgari, M. (2023). Der Einfluss von lernszenarienbasiertem Unterricht und korrekktivem Feedback auf die syntaktische Komplexität in Schüler*innentexten in L3-Deutsch. 26.–28. Oktober 2023,

Dipartimento di Lettere e Filosofia – Trento, Italien: DaF heute zwischen Anwendung und Empirie. Tendenzen und Perspektiven.

Asgari, M. & Zanin, R. (2023). Beobachtung sprachlicher Inputqualität im DaZ- bzw. DaF-Unterricht mit dem LIOS II (Language Input Observation Scheme). 26.–28. Oktober 2023, Dipartimento di Lettere e Filosofia – Trento, Italien: DaF heute zwischen Anwendung und Empirie. Tendenzen und Perspektiven.

Asgari, M., Lechner, C. & Zanin, R. (2024): Aktionsforschung zum Lehren und Lernen von Sprachen in plurilingualen Settings. Carn DACH Konferenz, Bielefeld, 10.02.2024.

Asgari, M. & Stadler-Altman, U. (2024): Studierende beforschen ihren Unterricht. Chancen und Stolpersteine für Aktionsforschungsprojekte im Masterstudiengang Bildungswissenschaften im internationalen Vergleich. Carn DACH Konferenz, Bielefeld, 09.02.2024.

Asgari, M. & Zanin, R. (2024): Language Input Observation Scheme. Diversity in Action – International Conference on Language friendly Pedagogy. Wien, 18.–20.04.2024.

Fredriksson, C. & Asgari, M. (2024): The interplay between linguistic input and syntactic complexity in German as a foreign language. Applied Linguistic Association of Sweden, Falun, 18.–19.04.2024.

Widmann, B. & Asgari, M. (2024): Limits and potentials of generative pre-trained transformer models for academic foreign language acquisition. Intercultural Practices in Language Teaching. 17–18.05.2024, online.

Asgari, M. & Schlauch, M. (2024): Multilingualism during early literacy activities in Italian kindergartens and primary schools. Living Multilingualism in Education, Symposium, University of Luxemburg, 24.05.2024.

Erstbetreuung von Masterarbeiten (2023/2024):

Ampferthaler, Carmen: Einfluss von Handpuppen auf die Interaktion im Fach Deutsch als Zweitsprache an einer italienischsprachigen Grundschule.

Brunner, Katja: Geeignete Fördermaßnahmen für den vorschulischen Schriftspracherwerb.

Celva, Alex: Herausforderungen beim Grammatikerwerb im Fach Deutsch als Zweitsprache.

Kofler, Greta: Outputorientierte Sprachförderung für mehrsprachige Kinder.

Mutschlechner, Lisa: Frühe Alphabetisierung und dialogisches Lesen in deutschsprachigen Grundschulen in Südtirol, Italien.

Stark, Nina: Der Umgang mit sprachlicher Vielfalt. Eine qualitative Erhebung an Südtiroler Grundschulen.

Dr. Marjan Asgari
Curriculum Vitae

Address	Free University of Bozen-Bolzano,
E-Mail	Marjan.asgari@unibz.it
Website	https://www.unibz.it/de/faculties/education/academic-staff/person/35903-marjan-asgari

Current position

RTD-a at the Free University of Bozen-Bolzano, Faculty of Education, Department of Linguistics

Education and qualifications

10/2004–12/2010 Magister: German studies, Spanish studies. Final grade: 1,4

01/2007–12/2010 Additional qualification German as a foreign language. Final grade: 1,3

01/2013–05/2017 PhD at Humboldt University Berlin, department of German Studies. Title of dissertation: Makom – deterritorialisert. Heterotopien in der deutschsprachigen, jüdischen Literatur. Final grade: Magna cum laude.

Research projects:

2020–2022: Research Project in collaboration with the Intendenza scolastica italiana: Observing language input in L2 German and L3 English in Italian kindergartens. Post-doc position, project lead: Prof. Renata Zanin.

2020–2023: Erasmus+ Project: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes <https://lernszenarien.eu>, project lead: Prof. Renata Zanin.

2021/2022: Third Mission Project in cooperation with Italian elementary school: “Collegial observation”, project lead: Prof. Renata Zanin.

2022/2023: Third Mission Project in cooperation with Italian elementary school: “Monitoring of linguistic input quality in plurilingual settings”, project lead: Dr. Marjan Asgari.

2022–2024: DAAD-project: MAPS, Internationalization in Elementary School Teaching <https://www.uni-vechta.de/lehramtinternational-maps/ueber-das-projekt>, project lead: Prof. Renata Zanin.

2022-2024: DAAD-project: "Translanguaging in International Teacher Education" <https://www.uni-hildesheim.de/translang/>, project lead: Prof. Renata Zanin.

Lectures at Unibz:

- Didactics of Literature (2019)
- Academic writing (2019 & 2020)
- First Language Acquisition (2020 & 2021)
- Multilingual Literacy (2020, 2021, 2022 & 2023)
- German as a foreign language teaching in kindergarten and elementary school (2022, 2023, 2024)
- Scientific writing for master theses (2022)
- Foreign Language Learning with Children (2022)
- Phonological Awareness (2023)

Academic publications:

Monography:

Asgari, Marjan (2019): Makom – deterritorialisert. Heterotopien in der deutschsprachigen, jüdischen Literatur. Monography, Winter Verlag Heidelberg. https://www.winter-verlag.de/en/person/117681/Marjan_Asgari/

Articles in journals and anthologies:

Asgari, Marjan (2020): Eines Tages ging der Wolf in die Schule und langweilte sich. Inklusion im DaF Unterricht durch Kinderbücher. In: Böttger, Heiner; Festman, Julia; Müller, Tanja (eds.): Language Education and Acquisition Research. Focusing Early Language Learning. Bad Heilbrunn, Klinkhardt Verlag, 247–258. ISBN 978-3-7815-2411-8

Asgari, Marjan (2020): „Rezension: Wissenschaftssprache Deutsch im studienbegleitenden Sprachunterricht“. In: InfoDaF, De Gruyter Verlag. <https://doi.org/10.1515/infodaf-2020-0017>.

Asgari, Marjan (2021): „Rezension: Kinder- und Jugendliteratur im DaF Unterricht“. In: InfoDaF, De Gruyter Verlag. <https://doi.org/10.1515/infodaf-2021-0016>.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): Teacher training using peer observation and video-based fieldwork: Observing linguistic input quality in German as a foreign language lessons at elementary school. In: Christof Nägele, Barbara E.; Stalder, Miriam Weich (eds.): Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training. Muttenz and Bern online, 8. – 9. April, 62–66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4596468>.

Asgari, Marjan (2021). Sprachlicher Common Sense in gebrochenem Deutsch – Tomer Gardis Roman Broken German und seine besondere Eignung für den Fremdsprachenunterricht. In: Informationen Deutsch als Fremdsprache, 48(4), 428–441. <https://doi.org/10.1515/infodaf-2021-0065>

Asgari, Marjan (2021): Metaphern im Deutschunterricht. Anne Franks Romanfragment und das kulturelle Gedächtnis. In: Der Deutschunterricht 2021(4), 82–88.

Asgari, Marjan (2022): Sammelrezension: Korrekatives Feedback im Fremdsprachenunterricht. In: InfoDaF 49(2/3), De Gruyter Verlag, 118–123. <https://doi.org/10.1515/infodaf-2022-0009>.

Asgari, Marjan; Stadler-Altman, Ulrike; Zanin, Renata & Mischi, Giovanni (2022): Wissenschaftliches Schreiben an einer mehrsprachigen Universität. Wissenschaftssprachkomparatistik in Forschung und Lehre. In: Vladimir Wakounig, Magdalena Angerer-Pitschko (eds.): Mehrsprachigkeit als Chance: Mehrsprachigkeit, Identität und Bildung. Leipziger Universitätsverlag, 151–164. ISBN 978-3-96023-492-0

Fredriksson, Christine; Asgari, Marjan & Suner Munoz, Ferran (2022): Student's Engagement and Writing Production in Project-Based Language Learning: The Potential of Using Learner-Generated Content. In: Innovation in Language Learning 2022 – Conference Proceedings. Filodiritto Editore. ISBN: 979-12-80225-42-9.

Asgari, Marjan (2022): Literaturbasierte Szenariendidaktik im Hinblick auf Grammatik- und Wortschatzerwerb im DaF/DaZ-Unterricht. In: Zielsprache Deutsch (3), 45–61.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2022): Language Input Observation Scheme I. Beobachtung sprachlicher Inputqualität mit dem Beobachtungsbogen LIOS I und verbalen Deskriptoren. In: Germanistische Mitteilungen, 48, 141–168. <https://doi.org/10.33675/GM/2023/48/11>.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2023): Korrekatives Feedback während Kindergarten-Aktivitäten in Deutsch als Fremdsprache. In: Deutsch als Fremdsprache (3). Verlag Herder Institut, Universität Leipzig, 161–173. <https://doi.org/10.37307/j.2198-2430.2023.03.04>.

Stadler-Altman, Ulrike; Resinger, Paul; Asgari, Marjan; Mischi, Giovanni & Pulyer, Ursula (2023). Action Research in Lehrteams. Wie neue Lehr- und Prüfungsformen entstehen. Empirische Pädagogik, 37(3), 300–316. ISBN 3-944996-91-7.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2023): Schriftsprache und ihre Vorläuferkompetenzen: Eine Lesson Study zu Early Literacy. In: Schuster, Angela; Rauch, Franz; Lechner, Christine; Mewald, Claudia; Oyrer, Susanne; Zanin, Renata, Schweiger, Christina; Stieger, Lisa; Zehetmeier, Stefan (eds.): Aktionsforschung: Vergangenheit – Gegenwart – neue Zukunft. Vol. 2. Wien: Praesens Verlag, 115–130. ISBN: 3706912058.

Asgari, Marjan; Vernal-Schmidt, Janina & Zanin, Renata (2023): Analyse eines Lernszenario-Settings unter Nutzung plurilingueller Ressourcen. In: Germanistische Mitteilungen, 27–52.
<https://doi.org/10.33675/GM/2023/49/6>

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2024, in print). Qualität des sprachlichen Inputs im DaZ-DaF-Unterricht. Ein Fallbeispiel aus Südtirol. In: Hornung, Antonie & Zanin, Renata (eds.): Abenteuer Sprache und Sprachen. Hans Drumbl zum 80. Geburtstag. Tübingen: Stauffenburg Verlag, Reihe Festschriften.

Asgari, Marjan (2024, accepted): „Der Friedhof“. In: Primus Heinz, Kucher (eds.): Orte und Räume. Deutschsprachige jüdische Literatur seit der Aufklärung. (In publishing process.)

Asgari, Marjan (2024, accepted): Kulturelles Gedächtnis im interkulturellen DaF Unterricht. In Maciej Mackiewicz (eds.) Interkulturelles Lernen im DaF-/ DaZ-Unterricht – Konzepte, Methoden, didaktische Praxis. Reihe "Studien zur Multikulturalität". Harrassowitz Verlag. (In publishing process.)

Editorship:

Asgari, Marjan; Fredriksson, Christine & Zanin, Renata (eds.) (2023): Sonderheft Germanistische Mitteilungen: Schwerpunkt Lernszenarien, 49/1.

Presentations at conferences:

Asgari, Marjan (2019): „Kinderbücher im DaF Unterricht.“ Vortrag, DaF Konferenz des Dachverbandes FaDaF, Universität Chemnitz, 28.–29.03.2019.

Asgari, Marjan & Widmann, Brigitte (2019): „Qualitätsmanagement im handlungsorientierten DaF Unterricht“. Conference at Free University Bozen-Bolzano, 25.10.2019.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2020): „Enhancement of Linguistic Output Quality in Foreign Language Classrooms through Peer Observation and a Newly Developed Reference Frame.“ Presentation, WALC Conference, San Francisco (online), 03.12.2020.

Zanin, Renata & Asgari, Marjan (2021): „Sprachlicher Input im Kindergarten: Die Bewertungsskala des Beobachtungsbogens“. Presentation, CARN D.A.CH conference (online), 22.01.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): „Aktionsforschung in der Digitalisierung.“ Presentation, CARN D.A.CH. conference (online), 22.01.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): „Teacher training using peer observation and video-based fieldwork: Observing linguistic input quality in German as a foreign language lessons at elementary school“. VET Konferenz: Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training. Muttenz and Bern (online), 08.–09.04.2021.

Asgari, Marjan; Misch, Giovanni & Stadler Altmann, Ulrike (2021): „Wissenschaftssprache Deutsch im höheren Bildungssektor: Eine komparatistische Untersuchung von Prüfungstexten deutscher sowie ladinischer Muttersprachler*innen“. ICLHE Italy Symposium, Brixen (online), 11.06.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): „Sprachliche Interaktion im Kindergarten. Die Funktion des reichhaltigen sprachlichen Inputs für nachhaltiges Lernen“. Presentation, 2. Grazer Grundschulkongress, 07.–09.07.2021.

Asgari, Marjan (2021): „Präsuppositionen in Erinnerungspraktiken an Judentum und Shoah im deutschsprachigen Raum. Eine funktional-pragmatische Analyse. Presentation, conference: „Sprache, Denken, Wirklichkeit“, Universität Chemnitz (online), 23.–25.09.2021.

Zanin, Renata; Mastellotto, Lynn & Asgari, Marjan (2021): „Südtirol und die Herausforderung einer mehrsprachigen Bildung“. conference „Mehrsprachigkeit als Chance: Mehrsprachigkeit, Identität und Bildung“, PH Klagenfurt, 08.–09.09.2021.

Asgari, Marjan (2021): „Flucht – Die Sprache der Kinderbücher im mehrsprachigen Klassenzimmer“. Vortrag, Konferenz „Dimensionen des Politischen. Gesellschaftliche Vielfalt und die Zukunft der sprachlichen und politischen Bildung“, Universität Luxemburg, 06.–08.10.2021.

Zanin, Renata; Asgari, Marjan & Mastellotto, Lynn (2021): “Bambini nel bosco e nella città – Libri, suoni e linguaggi per una partecipazione attiva. Le lingue nella scuola dell’infanzia.” Presentation, 6. Convegno Internazionale. Educazione territori natura, Universität Bozen-Bolzano (online). 03.12.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): Linguistic Concretization Grids: Revisiting Lesson Studies with a Helpful Tool for German as a Second Language Classrooms. presentation, WALs Conference (online), 29.–30.11.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2021): Linguistic Input Quality in Learning Scenarios: Revision and Sustainability through a Practice-Based Research Approach. Presentation, WALs Conference (online), 29.–30.11.2021.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2022): „Schriftsprache und ihre Vorläuferkompetenzen: Eine Lesson Study zu Early Literacy“. Presentation, CARN D.A.CH. Tagung (online), 21–22.01.2022.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2022): „Kooperationsprozesse zwischen Grundschule und Universität: Aktionsforschung zur Entwicklung von Lernszenarien mit Fokus auf Profilstufen“. Vortrag, 3. Grazer Grundschulkongress, 06.07.2022.

Asgari, Marjan; Vernal-Schmidt, Janina; Montanari, Elke & Zanin, Renata (2022): „Literacy Centers zur Förderung schriftsprachlicher Fähigkeiten in plurilingualen Settings. Ein Aktionsforschungsprojekt.“ FaDaF Konferenz, Kassel.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2022): „Die Erhebung von Schreibkompetenzen in mehrsprachigen Settings. Methoden und Beliefs zur Sprachstandserhebung von Lehrer:innen aus Deutschland und Südtirol.“ FadaF Konferenz, Kassel.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2022): Kulturelles Gedächtnis im interkulturellen DaF Unterricht. Konferenz „Interkulturelles Lernen im DaF Unterricht. Universität Posen (hybrid).

Suner Munoz, Ferran; Fredriksson, Christine & Asgari, Marjan (2022): „Student’s Engagement and Writing Production in Project-Based Language Learning: The Potential of Using Learner-Generated Content“. At: Pixel Conference, Florence.

Zanin, Renata & Asgari, Marjan (2023): Aktionsforschung zur Entwicklung von Lernszenarien im Rahmen eines Third-Mission-Projektes. Konferenz Carn D.A.CH, Klagenfurt, Österreich 10.–11.02.2023.

Asgari, Marjan & Zanin, Renata (2023): Plurilinguale Lernszenarien. Jahrestagung des Belgischen Germanistenverbandes, Antwerpen, Belgien, 06.05.2023.

Asgari, Marjan (2023): Interaction strategies during German as a foreign language activities in Italian kindergartens. Konferenz: Second Language Learning and Teaching: Taking Stock and Looking Ahead, Kalisz, Polen, 15–17.05.2023.

Asgari, Marjan; Fredriksson, Christine & Suner Munoz, Ferran (2023): The influence of corrective feedback on written syntactic complexity in German as a foreign language classrooms. Konferenz: Second Language Learning and Teaching: Taking Stock and Looking Ahead, Kalisz, Polen, 15–17.05.2023.

Fredriksson, C. & Asgari, M. (2023). Der Einfluss von lernszenarienbasiertem Unterricht und korrekktivem Feedback auf die syntaktische Komplexität in Schüler*innentexten in L3-Deutsch. 26.–28. Oktober 2023,

Dipartimento di Lettere e Filosofia – Trento, Italien: DaF heute zwischen Anwendung und Empirie. Tendenzen und Perspektiven.

Asgari, M. & Zanin, R. (2023). Beobachtung sprachlicher Inputqualität im DaZ- bzw. DaF-Unterricht mit dem LIOS II (Language Input Observation Scheme). 26.–28. Oktober 2023, Dipartimento di Lettere e Filosofia – Trento, Italien: DaF heute zwischen Anwendung und Empirie. Tendenzen und Perspektiven.

Asgari, M., Lechner, C. & Zanin, R. (2024): Aktionsforschung zum Lehren und Lernen von Sprachen in plurilingualen Settings. Carn DACH Konferenz, Bielefeld, 10.02.2024.

Asgari, M. & Stadler-Altman, U. (2024): Studierende beforschen ihren Unterricht. Chancen und Stolpersteine für Aktionsforschungsprojekte im Masterstudiengang Bildungswissenschaften im internationalen Vergleich. Carn DACH Konferenz, Bielefeld, 09.02.2024.

Asgari, M. & Zanin, R. (2024): Language Input Observation Scheme. Diversity in Action – International Conference on Language friendly Pedagogy. Wien, 18.–20.04.2024.

Fredriksson, C. & Asgari, M. (2024): The interplay between linguistic input and syntactic complexity in German as a foreign language. Applied Linguistic Association of Sweden, Falun, 18.–19.04.2024.

Widmann, B. & Asgari, M. (2024): Limits and potentials of generative pre-trained transformer models for academic foreign language acquisition. Intercultural Practices in Language Teaching. 17–18.05.2024, online.

Asgari, M. & Schlauch, M. (2024): Multilingualism during early literacy activities in Italian kindergartens and primary schools. Living Multilingualism in Education, Symposium, University of Luxemburg, 24.05.2024.

Supervision of Master theses (2023/2024):

Ampferthaler, Carmen: Influence of hand puppets on interaction in German as a second language at an Italian-speaking elementary school.

Brunner, Katja: Appropriate support measures for pre-school literacy acquisition.

Celva, Alex: Challenges in grammar acquisition in German as a second language.

Kofler, Greta: Output-oriented language support for plurilingual children.

Mutschlechner, Lisa: Early literacy and dialogic reading in German speaking elementary schools in South Tyrol, Italy.

Stark, Nina: Dealing with linguistic diversity. A qualitative survey at South Tyrolean elementary schools.