

Curriculum Vitae Silvia Dell'Anna

Informazioni personali

Nome e cognome: Silvia Dell'Anna
E-Mail: silvia.dellanna@unibz.it
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7201-918X>
Scopus Author ID: 57217989383

Formazione

- 2023, Abilitazione Scientifica Nazionale, II fascia, per il Settore Concorsuale 11/D2 – Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa (Bando D.D. 553/2021).
- 2018, Dottorato di Ricerca in Pedagogia Generale, Pedagogia Sociale e Didattica Generale presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano
Titolo: “I concetti e le strutture di implementazione nel dialogo tra *Special e Inclusive Education*. L’inclusione scolastica e i Disturbi dello Spettro Autistico come sfida emblematica” – Supervisore: Prof. Dario Ianes
- 2014, Corso di Specializzazione per le attività di sostegno nella Scuola Primaria (400 ore), Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
- 2014, Laurea in “Scienze della Formazione Primaria” (V.O.), Alma Mater Studiorum – Università di Bologna, 110/110 e lode
Tesi all'estero (Helsinki, Finlandia): “Equità ed eterogeneità in classe. Le variabili dell’inclusione: una ricerca esplorativa in Italia e Finlandia”
Erasmus a.a. 2011/2012 (12 mesi, Colonia, Germania)
- Diploma di Liceo Scientifico, voto 100/100, Liceo Scientifico Giorgio Spezia, Domodossola (VB)

Attuale posizione

- 15/04/2022 – data attuale
Ricercatrice a tempo determinato (RTD Junior, M-PED/04)
Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano
Supervisori: Prof. Dario Ianes e, attualmente, Prof.ssa Heidrun Demo

Temi di ricerca: modelli e strumenti per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica; systematic reviews sulla letteratura nazionale e internazionale nell'ambito dell'inclusione scolastica; strategie didattiche inclusive (differenziazione didattica); interventi per la prevenzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico precoce; valutazione di impatto di progetti di interesse pubblico sulla povertà educativa nella prima infanzia.

Esperienza professionale in ambito accademico

Da/a	Tipologia di incarico	Ente/Università	Obiettivi
15.04.2019-14.04.2022	Ricercatrice a tempo determinato di tipo A	Libera Università di Bolzano (Supervisore Prof. Dario Ianes)	Valutazione della qualità dell'inclusione scolastica, strategie didattiche inclusive, interventi per la prevenzione dell'insuccesso scolastico
1/11/2017 – 14/04/2019	Assegno di ricerca (M-PED/03)	Libera Università di Bolzano Progetto “IN-IN Strumenti per l'inclusione” (P.I. Prof. Dario Ianes)	Ricerca partecipativa sull'autovalutazione e il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

Esperienza di insegnamento in ambito accademico

Anno accademico 2023/2024

- *“Pedagogia e didattica dell’inclusione per l’infanzia”* (30 ore), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (I anno), Libera Università di Bolzano
- *“Pedagogia e didattica dell’inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)”* (1 gruppo, 20 ore), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (I anno), Libera Università di Bolzano
- *“Preparazione alla tesi di laurea (lab.)”* (1 gruppo, 20 ore), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (IV anno), Libera Università di Bolzano
- *“Didattica inclusiva”* (12 ore), percorso formativo per la procedura abilitante, Docenti Formazione Professionale
- Docenza per il Master online *“Didattica delle differenze e inclusione”* organizzato dal Centro Studi Erickson: *“Eterogeneità in classe: il valore delle differenze nel gruppo, osservare e scoprire le differenze”* (12 gennaio 2023, ore 16-19) e *“Strumenti per l’osservazione del gruppo e strumenti per sostenere la motivazione”* (13 gennaio 2023)
- *“Revisione sistematica della letteratura”* (6 ore), Dottorato di ricerca in Scienze Educative e Sociali

Anno accademico 2022/2023

- *“Pedagogia e didattica dell’inclusione per l’infanzia”* (30 ore), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (I anno), Libera Università di Bolzano
- *“Pedagogia e didattica dell’inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)”* (1 gruppo, 20 ore), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (I anno), Libera Università di Bolzano
- *“Preparazione alla tesi di laurea (lab.)”* (1 gruppo, 20 ore), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (IV anno), Libera Università di Bolzano
- *“Didattica Speciale (lab.)”* (16 ore), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (V anno), Università degli Studi di Torino
- Docenza per il Master online *“Didattica delle differenze e inclusione”* organizzato dal Centro Studi Erickson: *“Eterogeneità in classe: il valore delle differenze nel gruppo, osservare e scoprire le differenze”* (13 gennaio 2023, ore 16-19) e *“Strumenti per l’osservazione del gruppo e strumenti per sostenere la motivazione”* (14 gennaio 2023)

Anno accademico 2021/2022

- *“Didattica speciale – Compensazione, metacognizione e cooperazione”* (15 ore), Corso di specializzazione per le attività di sostegno (tutti gli ordini e gradi di istruzione), Libera Università di Bolzano
- *“Pedagogia e didattica dell’inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)”* (2 gruppi, 20 ore ciascuno), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Libera Università di Bolzano
- *“Preparazione alla tesi di laurea”* (2 gruppi, 20 ore ciascuno), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Libera Università di Bolzano

Anno accademico 2020/2021

- *“Pedagogia e didattica dell’inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)”* (2 gruppi, 20 ore ciascuno), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Libera Università di Bolzano
- *“Scrittura scientifica e preparazione della tesi di laurea”* (2 gruppi, 20 ore ciascuno), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Libera Università di Bolzano

Anno accademico 2019/2020

- *“Interventi psicoeducativi e didattici per i disturbi comportamentali (lab.)”* (20 ore), Corso di specializzazione per le attività di sostegno (Scuola secondaria di

- I grado), Università di Torino
 - “*Pedagogia e didattica dell’inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)*” (2 gruppi, 20 ore ciascuno), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Libera Università di Bolzano
 - “*Scrittura scientifica e preparazione della tesi di laurea*” (1 gruppo, 40 ore), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Libera Università di Bolzano
- Anno accademico 2018/2019
- “*Interventi psicoeducativi e didattici per i disturbi comportamentali (lab.)*” (20 hours), Corso di specializzazione per le attività di sostegno (Scuola secondaria di II grado), Università di Torino
 - “*Pedagogia e didattica dell’inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)*” (2 gruppi, 40 ore), Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Libera Università di Bolzano
- Anno accademico 2017/2018
- “*Pedagogia Speciale e Didattica dell’Inclusione*” (3 CFU), Corso per l’acquisizione dei 24 CFU (secondaria di I e II grado), Libera Università di Bolzano
- Anno accademico 2016/2017 e 2015/2016
- “*Pedagogia Speciale*” (5 CFU, 30 ore), Corso di laurea triennale per educatore sociale, Libera Università di Bolzano

Altre esperienze lavorative

- Vincitrice di concorso ordinario per la Regione Piemonte per la scuola primaria su posto di sostegno (2016) e su posto comune (2017). Dal 2016 insegnante di scuola primaria a tempo indeterminato (1° circolo didattico Domodossola), attualmente in aspettativa non retribuita per RTD
- Maggio 2014 – Ottobre 2014: Insegnante di scuola primaria a tempo determinato a Ferrara e Bologna
- Febbraio 2012 – giugno 2013: Social Media Manager, Netycom Srl, LetterAltura
- Settembre 2007 – Maggio 2008: Front office, Moviewell, Milano
- Febbraio 2007 – Agosto 2007: *European Voluntary Service*, Progetto nell’ambito Arte e Cultura, Humenne, Slovacchia

Altri incarichi istituzionali

- Membro del direttivo del Centro di Competenza per l’Inclusione della Libera Università di Bolzano da ottobre 2023
- Membro del Consiglio del Corso di Specializzazione per il Sostegno da ottobre 2023 (per sostituzione della Prof.ssa Heidrun Demo)
- Referente per gli studenti con disabilità e disturbi specifici dell’apprendimento per la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano (da ottobre 2022)
- Membro della commissione scientifica per la V e VI Edizione del Convegno Nazionale “Didattica e Inclusione Scolastica”, Bolzano, 23-24/11/2018 e 22-23/10/2021
- Supervisione di tesi di 14 laurea sulle seguenti tematiche: atteggiamenti discriminatori dei pari, strategie didattiche inclusive (es. didattica metacognitiva, didattica aperta), su strategie e strumenti specifici per l’individualizzazione (es. Comunicazione Aumentativa Alternativa), *anti-bias education*, rappresentazioni abiliste nei libri di testo per la scuola primaria, ecc.

Memberships

- Membro, dal 2017, della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPES)
- Membro, dal 2021, della Società per l’Apprendimento e l’Istruzione informati da Evidenza (S.Ap.I.E.)

- Membro, dal 2020 al 2022, della Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa (SIREF)

Progetti di ricerca e finanziamenti

Da/a	Progetto	Ente/ Università	Ruolo	Obiettivi	Finanziamento
Ottobre 2023-in corso	Design Accessibility Network to Enjoy University.	Libera Università di Bolzano (con una rete di partner: Uniroma3, unisalento e Unipd)	Principal investigator di una unità (e sostituto del Principal Investigator)	Progettazione e realizzazione di una piattaforma online per la formazione dei docenti universitari basata sull'UDL	4.428,00 €
Novembre 2023-in corso	Oltre i Ponti - Über die Brücken	Libera Università di Bolzano (finanziato da "Impresa Sociale con i Bambini")	Co-Investigatore	Valutazione di impatto di un progetto di prevenzione della povertà educativa nella scuola dell'infanzia	30.000 €
Settembre 2019 - Aprile 2022	Evaluation of the quality of School Inclusion: a Pilot Project (ESI-P)	Libera Università di Bolzano (fondi interni)	Principal Investigator	Sviluppo e simulazione di un modello ecologico per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica	11.300 €
Gennaio 2022 – in corso	Upskill Yourself (UY)	Libera Università di Bolzano (finanziati dal Fondo Sociale Europeo)	Principal Investigator (Direzione scientifica)	Prevenzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico precoce	105.634,20 €
Gennaio 2021 – Febbraio 2022	Skills Training (ST)		Co-investigatore (Direzione scientifica)		97.090,00 €
Gennaio 2020 - Aprile 2021	Last Round (LR)				103.314,40 €
Gennaio 2020 - Aprile 2021	Energy Start (ES)				51.838,86 €

Altri progetti di ricerca

Da/a	Progetto	Ente/ Università	Ruolo	Obiettivi
Ottobre 2023-in corso	Development, implementation of IEPs in Primary school and relationship with class planning (TOP PLAN 2)	Centro di Competenza per l'inclusione scolastica (UNIBZ)	Principal investigator	Analisi delle politiche scolastiche per l'inclusione

Ottobre 2023-in corso	Discourses of values and practices in school policies for inclusive education: a document analysis on schools in South Tyrol (DASK)	Centro di Competenza per l'inclusione scolastica (UNIBZ)	Principal investigator	Analisi delle politiche scolastiche per l'inclusione
Gennaio 2023 – Data attuale	Abilismo ed editoria	Libera Università di Bolzano (finanziato con fondi personali derivanti da progetti FSE)	Principal Investigator	Analisi sistematica delle rappresentazioni abiliste negli albi illustrati (0-6 anni) e nei libri di testo (scuola primaria)
21 febbraio - 31 marzo 2022	Visiting researcher	Trinity College Dublin, Ireland	Mobilità Internazionale Postdoctoral researcher (finanziato dalla Provincia Autonoma di Bolzano)	Dati statistici e studi su larga scala sugli alunni con disabilità nell'educazione inclusiva: un'analisi comparativa su Italia e Irlanda (SEND)
Maggio 2021- Dicembre 2021	School inclusion in Italy: what does research tell us?	Centro di Competenza per l'inclusione, Libera Università di Bolzano	Research team member	Systematic review sulla ricerca empirica sull'inclusione scolastica in Italia
Gennaio 2019 – Giugno 2023	Il ponte - Die Brücke	Libera Università di Bolzano, Associazione "La Strada - Der Weg" di Bolzano (finanziato da "Impresa Sociale con i Bambini")	Research team member	Valutazione di impatto di un Progetto finalizzato alla prevenzione della povertà educative nella prima infanzia
Novembre 2017 – Luglio 2020	IN-IN Strumenti per l'inclusione	Libera Università di Bolzano (finanziato dalla Provincia Autonoma di Bolzano)	Assegnista di ricerca e collaboratore	Ricerca partecipativa sull'autovalutazione e il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica
Aprile-Maggio 2016	Progetto di dottorato	Università di Brema	Periodo all'estero	Analisi comparativa delle politiche scolastiche (IT-DE), conduzione di interviste e studi di caso multipli sul sistema di supporto per i disturbi dello spettro autistico nei sistemi scolastici inclusivi

Pubblicazioni **Monografie**

- **Dell'Anna, S.**, Bellacicco, R., & Ianes, D. (2023). *Cosa sappiamo dell'inclusione scolastica in Italia? I contributi della ricerca empirica*. Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.
- Bellacicco, R., **Dell'Anna, S.**, Micalizzi, E., & Parisi, T. (2022). *Nulla su di noi senza di noi. Una ricerca empirica sull'abilismo in Italia*. FrancoAngeli.
- **Dell'Anna S.** (2021). *Modelli di valutazione di un sistema scolastico inclusivo. Prospettive di dialogo tra implementazione, ricerca e (auto-)miglioramento*. FrancoAngeli.
- Ianes, D., **Dell'Anna, S.**, Demo, H., & Macchia, V. (2020). *IN-IN Strumenti per l'inclusione. Instrumente für Inklusion*. FrancoAngeli.

Curatele

- Murawski, W.W., & Scott, K.L. (Eds.) (2021). *Universal Design for Learning in pratica. Strategie efficaci per l'apprendimento inclusivo (S. Dell'Anna, curatrice dell'edizione italiana)*. Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A. (Original work published 2019)

Articoli in riviste scientifiche (peer reviewed, Fascia A Miur, Area 11/D2)

- **Dell'Anna, S.**, Banks, J., & Entrich, S. (in preparation). Can, do and should we assess the outcomes of students with special education needs and disability in inclusive education? A comparative study on Germany, Ireland and Italy.
- Bellacicco, R., **Dell'Anna, S.**, Micalizzi, E., & Parisi, T. (in preparation). 'How ableist are you?'. The participatory development of a scale to detect ableism in Italian context.
- **Dell'Anna, S.**, Parisi, T., & Pedron, E. (submitted). Atteggiamenti discriminatori e propensione all'inclusione: il ruolo della formazione in un'indagine esplorativa su un campione di insegnanti.
- Marsili, F., **Dell'Anna, S.**, & Pellegrini, M. (2023). Giftedness in inclusive education: a systematic review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2190330>
- Bellacicco, R., **Dell'Anna, S.**, & Marsili, F. (2022). School inclusion in Italy. A mapping review of empirical research. *L'integrazione scolastica e sociale*, 21(4), 40-79. Doi: 10.14605/ISS2142202
- **Dell'Anna, S.**, Pellegrini, M., Ianes, D., & Vivonet, G. (2022). Learning, Social, and Psychological Outcomes of Students with Moderate, Severe, and Complex Disabilities in Inclusive Education: A Systematic Review. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(6), 2025-2041. DOI: 10.1080/1034912X.2020.1843143
- **Dell'Anna, S.**, Tarini, G., & Ianes, D. (2022). Dalla dialettica universale-particolare verso una didattica plurale: visioni, approcci e strategie per una scuola di tutti e di ciascuno. *Scuola Democratica*, 3, 443-461. Doi: 10.12828/106011
- **Dell'Anna, S.**, & Marsili, F. (2022). Parallelismi, sinergie e contraddizioni nel rapporto tra Special Education, Gifted Education e Inclusive Education. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 22(1), 12-29. <https://doi.org/10.36253/form-12659>

- Morselli, D., **Dell'Anna, S.**, Bellacicco, R., & Stadler-Altmann, U. (2021). Online Teaching amid the Covid-19 pandemic: insights from faculty members. A study in the context of teacher training at a university. *Digitale Lehrerbildung auf dem Prüfstand/Teacher education under review*, 14(1), 103-109.
- **Dell'Anna, S.** (2021). Il bullismo verso gli alunni con disabilità. Manifestazioni, fattori contestuali e strategie di intervento. *Integrazione Scolastica e Sociale*, 20(4), 129-146.
- **Dell'Anna, S.**, & lanes, D. (2021). Prevenire la disaffezione scolastica, l'insuccesso e l'abbandono. I progetti FSE "Last Round" ed "Energy Start". *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 21(2), 93-105. <https://doi.org/10.36253/form-11318>
- **Dell'Anna, S.**, Pellegrini, M., & lanes, D. (2021). Experiences and learning outcomes of students without special educational needs in inclusive settings: a systematic review. *International Journal of Inclusive Education*, 25(8), 944-959. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1592248>
- **Dell'Anna, S.** (2021). I progressi e i risultati di apprendimento degli alunni con disabilità in contesti inclusivi. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, 20(3), 130-147.
- **Dell'Anna, S.** (2021). Quantificare i bisogni e monitorare le esperienze degli alunni con disabilità in contesti inclusivi. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, 20(2), 158-170.
- **Dell'Anna, S.** (2021). Alunni con disabilità gravi e multiple in contesto inclusivo. Una panoramica sulla letteratura internazionale. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, 20(1), 210-221.
- lanes, D., Demo, H., & **Dell'Anna, S.** (2020). Inclusive education in Italy: historical steps, positive developments, and challenges. *Prospects. Comparative Journal of Curriculum, Learning and Assessment*, 49, 249-263. Doi: 10.1007/s11125-020-09509-7
- lanes, D., & **Dell'Anna, S.** (2020). Valutare la qualità dell'inclusione scolastica. Un framework ecologico. *L'integrazione scolastica e sociale*, 19(1), 109-128. Doi: 10.14605/ISS1912011

Capitoli di libri

- **Dell'Anna, S.** (in press). La differenziazione nella didattica inclusiva: indicazioni operative. In H. Demo & S. Seitz, *Didattica e inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich*.
- Müller, F.J., Lament, J., **Dell'Anna, S.**, Acarciftci, Y. (in press). *Differentiation strategies in inclusive education*. In [Eds.], All means all.
- Gomez Paloma, F., lanes, D., Demo, H., Damiani, P., & **Dell'Anna, S.** (in press). Inclusiva o speciale? Tensioni e dilemmi di un'educazione per tutte e tutti. In D. lanes (Ed). [*Titolo da definire*]. Erickson.
- lanes, D., & **Dell'Anna, S.** (2022). Un modello ecologico per la valutazione di un sistema scolastico inclusivo. In R. Caldin (Ed.), *Pedagogia speciale e didattica speciale/2. Le origini, lo stato dell'arte, gli scenari futuri* (pp. 113-126). Centro Studi Erickson S.p.A..
- lanes, D., & **Dell'Anna, S.** (2022). L'inclusione scolastica in Italia. Sfide e prospettive di sviluppo. In C.L.P. Testa, M. Contu, & C.H. Billeke (Eds.), *Aportes a la inclusion educativa. Trayectorias y perspectivas. Homanaje a*

la obra de Mel Ainscow (pp. 118-127). Quadernos de Sofia Editorial.

- Ianes, D., Demo, H., Macchia, V., & **Dell'Anna, S.** (2021). Strumenti e proposte operative per l'autovalutazione e il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. In G. Cavrini, M. Parricchi, D. Kofler, & M. Cagol (Eds.), *Per tutta la vita. Pedagogia come progetto umano* (pp. 111-124). FrancoAngeli.
- Bellacicco, R., Guerini, I., & **Dell'Anna, S.** (2021). Autodeterminazione nelle persone con disabilità intellettiva: strumenti e progettualità possibili per supportarla. In M.A., Gallina, S. Ameglio (Eds.), *Persone, processi e contesti inclusivi. Il Centro Diurno del CISA Asti Sud come spazio di conquista umana e sociale* (pp. 64-73). FrancoAngeli.
- Morselli, D., **Dell'Anna, S.**, Bellacicco, R., & Stadler-Altman, U. (2021). L'insegnamento online durante la prima ondata di pandemia. Un sondaggio in una Facoltà di Scienze della Formazione. In P. Lucisano (Ed.), *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione* (pp. 141-157). PensaMultimedia.
- **Dell'Anna, S.** (2021). Prefazione all'edizione italiana. Strategie efficaci e universali per una scuola inclusiva. In W.W. Murawski, K.L. Scott (Eds.), *Universal Design for Learning in pratica. Strategie efficaci per l'apprendimento inclusivo* (pp. 11-25). Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.
- **Dell'Anna, S.**, & Bellacicco, R. (2021). Materiali di apprendimento al plurale per una didattica a distanza inclusiva. In I. Fiorin, D. Ianes, S. Molina, & P. Venuti (Eds.), *Oltre le distanze. L'inclusione ai tempi del Covid-19*. Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.
- Bellacicco, R., & **Dell'Anna, S.** (2021). Adattamento di materiali di apprendimento e attività per alunni con disabilità intellettiva e disturbi dello spettro autistico. In I. Fiorin, D. Ianes, S. Molina, & P. Venuti (Eds.), *Oltre le distanze. L'inclusione ai tempi del Covid-19*. Erickson.
- Bellacicco, R., & **Dell'Anna, S.** (2020). Esperienze di progettazione didattica inclusiva nella formazione dei futuri docenti di sostegno della scuola secondaria di II grado. In D. Ianes, & H. Demo (Eds.), *Didattica e Inclusione Scolastica: non uno di meno* (pp. 102-117). Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.
- Bellacicco, R., & **Dell'Anna, S.** (2020). Trend e gap sulla ricerca sull'inclusione scolastica in Italia: una Mapping Review. In SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS (Eds.), *Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. Tomo 2. Atti del Convegno Internazionale SIRD Roma 26-27 settembre 2019* (pp. 45-53). Pensa MultiMedia Editore s.r.l. https://www.pensamultimedia.it/pensa/wp-content/uploads/2020/04/SIPES-2-TOMO_ok.pdf
- Ianes, D., & **Dell'Anna, S.** (2019). Inclusive teaching strategies in laboratory. How to enhance students' learning and self-regulation. In U. Stadler-Altman, S. Schumacher, E.A. Emili, & E. Dalla Torre (Eds.), *Spielen – Lernen – Arbeiten. Facetten der Kooperation und Kollaboration in Hochschullernwerkstätten* (pp. 148-153). Verlag Julius Klinkhardt.
- **Dell'Anna, S.**, & Pellegrini, M. (2019). Condurre Systematic Review in ambito inclusivo. Uno strumento per l'epistemologia e l'implementazione nel settore. In D. Ianes (Ed.), *Didattica e Inclusione Scolastica: ricerche e pratiche in dialogo* (pp.162-174). FrancoAngeli

- lanes, D., Demo, H. & **Dell'Anna, S.** (2019). Historical steps and current challenges for the Italian education system. In J. Donlic, E. Jaksche-Hoffman, & H. K. Peterlini (Eds.), *Ist inklusive Schule möglich? Nationale und internationale Perspektiven* (pp. 77-90). Transcript Verlag.
- **Dell'Anna, S.** (2017). Le opportunità nascoste nei limiti. Tre parole per una rivoluzione sistemica: efficacia, corresponsabilità e condivisione. In D. lanes, & C. Canevaro (Eds.), *Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia* (pp. 202-210). Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.
- lanes, D., & **Dell'Anna, S.** (2016). Il potenziale contributo dell'Evidence Based Education all'Inclusione Scolastica: prospettive di ricerca per una efficace intersezione tra Pedagogia Speciale, Didattica e Psicologia. In M. Smorti, R. Tschiesner, & A. Farneti (Eds.), *Psicologia per la Buona Scuola* (pp. 97-107). libreriauniversitaria.it Edizioni.

Altre pubblicazioni su riviste scientifiche

- **Dell'Anna, S.**, & Bellacicco, R. (2023). Battersi per l'inclusione scolastica. *DIDA*.
- **Dell'Anna, S.**, & Bellacicco, R. (2023). Uno sguardo alla ricerca italiana sull'inclusione scolastica. *DIDA*.
- **Dell'Anna, S.**, & Bellacicco, R. (2023). Dobbiamo continuare a credere (e investire) nell'inclusione scolastica. *DIDA*.
- Pellegrini, M., & **Dell'Anna S.** (2021). Educational Equity: The Call of Global Education. *SIEF*, 8, 2.
- **Dell'Anna, S.** (2021). La valutazione per una progettazione inclusiva. *DIDA*, 8(1), 34-41.
- **Dell'Anna, S.**, & Emili, E.A. (2020). Essere diversi a Hogwarts. Tra discriminazione e valorizzazione delle differenze nella scuola di magia: l'amicizia tra Harry Potter e Neville Paciock. *Rivista LiBeR*, pp. 62-63.

Altre attività editoriali

- Consulente scientifico per la rivista di settore "*L'integrazione scolastica e sociale*" (Fascia A, 11/D2)
- Supervisione scientifica della traduzione ed edizione italiana del libro "*What really works with Universal Design for Learning*" (Corwin, 2019), pubblicata in lingua italiana da Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A. con il titolo "*Universal Design for Learning in pratica: strategie efficaci per un apprendimento inclusivo*"
- Guest Editor per il Chinese Journal SIEF, per il numero "Educational Equity: the call of global education" (2021, Vol. 8, No. 2)
- Attività di referaggio per varie riviste di settore, nazionali e internazionali (Form@re, Italian Journal of Special Education for Inclusion, Nuova Secondaria Ricerca, Nordic Journal of Systematic Reviews in Education, Cogent Education)

Partecipazioni a convegni nazionali e internazionali

- Convegno nazionale SIRD (Milano, 21-22 settembre 2023), presentazione del paper "*Atteggiamenti abilisti e propensione all'inclusione. Una ricerca condotta su un campione di insegnanti*" con Tania Parisi

- Convegno nazionale SIPES (Bergamo, 9-10 giugno 2023), presentazione del paper *“Cosa sappiamo dell’inclusione scolastica in Italia? La ricerca in materia di accessibilità e didattica inclusiva”* con Rosa Bellacicco, Dario Ianes e Francesco Marsili
- Mid-Term Conference of AIS-EDU (Palermo, 13-15 aprile 2023), presentazione del paper *“The ideology of merit and ableism: the role of school in the reproduction of social inequalities”* con Tania Parisi ed Ester Micalizzi
- Convegno nazionale Didattiche.2022 organizzato da Erickson (Rimini, 18-19 novembre 2022), intervento durante il workshop *“Didattica delle differenze: come fare?”*
- Convegno SIPES 2022 (Salerno, 30 settembre 2022), presentazione del paper *“L’inclusione scolastica in Italia: risultati di una systematic review sulla ricerca empirica”*
- ECER 2022 (online, 2-6.09.2022), presentazione del paper *“Ableism and intersectionality. A participatory research on discriminatory attitudes in Italy”*
- Porto International Conference on Research in Education 2022 (Porto, 20-22.07.2022), presentazione del paper *“Inclusive Education in Italy. Policy, research and evaluation”*
- Convegno internazionale SIRD 2021 (25-26 novembre 2021), presentazione del paper *“Abilismo e intersezionalità. Una ricerca partecipativa sugli atteggiamenti discriminatori in Italia”* con Rosa Bellacicco, Ester Micalizzi e Tania Parisi
- Convegno nazionale *“La qualità dell’inclusione scolastica e sociale”*, organizzato da Erickson (12 novembre 2021), presentazione dal titolo *“Universal Design for Learning: esperienze di progettazione didattica inclusiva”*
- Convegno nazionale *“Didattica e inclusione scolastica”* (15, 23 e 29 ottobre 2021), presentazione del paper *“Valutare per migliorare l’inclusione scolastica: riflessioni epistemologiche e operative”*
- ECER 2021, 6-10.09.2021 (online), presentazione dei seguenti paper:
 - 1) *“School inclusion in Italy. What does research tell us?”* con Rosa Bellacicco;
 - 2) *“Gifted and Talented Students in Inclusive Education: a systematic review”*, paper presentato con Francesco Marsili e Marta Pellegrini

Autrice dei seguenti paper:

 - 1) *“Online teaching amid the Covid-19 pandemic: insights from Faculty members. A study in the context of teacher training at a university”*, con Daniele Morselli, Rosa Bellacicco e Ulrike Stadler-Altman
 - 2) *“In-In: Instruments for inclusion. A participatory action research for processes of self-evaluation and self-improvement in schools”*, con Dario Ianes, Heidrun Demo e Vanessa Macchia
- 2021 Virtual WCGTC World Conference, *“Developing the future of gifted education”* (online, 31 luglio-8 agosto 2021), autrice del paper *“A systematic review on inclusion of gifted and talented students”*, con Francesco Marsili e Marta Pellegrini
- Scuola Democratica, *“Reinventing Education”*, 2nd international conference

(3-5 giugno 2021), presentazione dei seguenti paper:

- 1) *“Preventing school failure and early school leaving: Last Round and Energy Start ESF projects”* con Dario lanes
 - 2) *“A systematic review on inclusion of gifted and talented students”* con Francesco Marsili e Marta Pellegrini
- Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS, “La Società per la società: ricerca, scenari, emergenze” (Roma, 26-27/09/2019), presentazione dei seguenti paper:
 - 1) *“Valutare la qualità dell’inclusione: barriere, sfide e prospettive future”*, con Dario lanes
 - 2) *“Trend e gap nella ricerca sull’inclusione scolastica in Italia: una Mapping Review”*, con Rosa Bellacicco
 - ECER 2019, “Research for the benefit of education and society”, (Amburgo, 3-6-/09/2019), presentazione del paper *“Systematic Reviews in Inclusive Education: could this method promote a critical reflection on research and suggest epistemological implications?”*, con Dario lanes, Giuliano Vivanet e Marta Pellegrini (<https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/47298/>)
 - WERA 2019, “Future of Democracy and Education: Realizing equity and social justice worldwide” (Tokyo, 5-8/08/2019), presentazione del paper *“Experiences and learning outcomes of students with severe and complex learning difficulties in inclusive contexts. A Systematic Review”* con Dario lanes, Giuliano Vivanet e Marta Pellegrini
 - Scuola Democratica, First International Conference (Cagliari, 6-8 giugno 2019), presentazione dei seguenti paper:
 - 1) *“Evaluation of Inclusive School Systems: critical issues and challenges in research”* con Dario lanes
 - 2) *“Enhancing the dialogue between theory and practice in Inclusive Education: processes of self-evaluation and self-improvement in schools”*
 - V Convegno Nazionale Didattica e Inclusione Scolastica, Bolzano, 23-24/11/2018, Workshop on Differentiation strategies (*“Differenziazione didattica”*), <https://griisbolzano.wixsite.com/inclusione2018>
 - ECER 2018, "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?" (3-7/09/2018, Bolzano):
 - 1) Presentazione durante la panel session *“From category-based approach to inclusive approach? Category-based resistances, renaissance and expansion”*, <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/45708/>;
 - 2) *“Effects of inclusive education on pupils and students without Special Educational Needs: A Systematic Review”*, paper presentato con Dario lanes e Marta Pellegrini, <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43684/>;
 - 3) Pecha Kucha *“IN-IN Instruments for Inclusion: a participatory research with schools”*, presentato con Vanessa Macchia e Dario lanes, <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43933/>
 - ECER 2017, "Reforming Education and the Imperative of Constant

Change: Ambivalent roles of policy and educational research" (22-26/08, Copenhagen), presentazione dei seguenti paper.

- 1) "*Should and could inclusive education be special? Autistic Spectrum Disorders as an emblematic challenge: a multi-sited case study research*", <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/22/contribution/40654/>;
 - 2) "*A 'special' support system for inclusive education: a step back or a resource for efficacy?*", <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/22/contribution/40658/>
- SIPES (Società Italiana di Pedagogia Speciale) Summer school (31/08-2/09/2016, Brixen), presentazione del paper "*Il ruolo della Pedagogia Speciale nei processi di inclusione: i disturbi dello spettro autistico come sfida emblematica*"
 - ECER 2016, "*Leading Education: the distinct contributions of Educational Research and Researchers*" (22-26/08, Dublin), presentazione del paper "*An insight into good inclusive classroom practices: inside and outside differentiation strategies*", con Heidrun Demo, <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/37309/>
 - SApIE International Conference (Firenze, 20-21/11/2015), presentazione del paper "*La didattica speciale in Italia di fronte all'Evidence Based Education: facciamo il punto*" con Dario Ianes
 - 10° Convegno internazionale "La qualità dell'integrazione scolastica e sociale" (Rimini, 13-15/11/2015), presentazione sulle strategie di co-teaching ("*Compresenza didattica inclusiva*") con Angela Cattone, [http://www.convegni.erickson.it/qualitaintegrazione2015/atti-del-convegno/\(Workshop n° 4\)](http://www.convegni.erickson.it/qualitaintegrazione2015/atti-del-convegno/(Workshop n° 4))
 - ECER 2015, "Education and transition – Contributors from Educational research" (Budapest, 8-11/09/2015), presentazione del paper "*Policy and practice of inclusion: school cases from Italy and Finland*", con Raisa Ahtiainen, University of Helsinki, <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/33716/>
- Altre attività di divulgazione**
- Organizzazione e direzione scientifica del convegno online "*Abilismo e intersezionalità. Disuguaglianze multiple a scuola*" (21-22 ottobre 2022), finanziato dalla Libera Università di Bolzano
 - Salone del Libro di Torino (19-23.05.2022), presentazione del libro "*Nulla su di noi senza di noi. Una ricerca empirica sull'abilismo in Italia*" con Rosa Bellacicco, Tania Parisi ed Ester Micalizzi
 - Intervento in diretta streaming per l'evento online Primaria Live, organizzato da Rizzoli Education sul tema "*UDL e progettazione didattica inclusiva*", <https://www.youtube.com/watch?v=oJ8pqwo3clU> (21 novembre 2021)
 - Contributi in riviste e siti web a carattere divulgativo: Rivista Il Mulino ("*Corpi disabili e abilismo*", 23 dicembre 2022) e AccessiWay
 - Formazione sulla didattica inclusiva in scuole pubbliche e private (es. formazione sulla differenziazione didattica per insegnanti della scuola internazionale St. Louis School di Milano, gennaio-giugno 2022)
 - Direzione scientifica e organizzazione dell'evento finale dedicato a presentare i risultati del progetto FSE "Last Round" (online, 30.03.2021)

Altre attività di formazione frequentate

- Partecipazione al comitato scientifico e organizzativo del convegno “IN-IN Education: InSightOut” (Bressanone, 6-7 maggio 2022) e del VI Convegno Nazionale “Didattica e inclusione scolastica. Non uno di meno” (online, 16-21-30 novembre 2020)
- Corsi e summer school su metodi di ricerca e analisi dei dati: “*Mixed Methods*” (Prof. Manfred Max Bergman, 27th Summer school in Social Science Methods 2023, 14-18 agosto, 2023), “Scelta degli indicatori e costruzione degli indici” (Prof. Alberto Marrati e Marco di Gregorio, 28 agosto - 1 settembre 2023), “*Causal inference and the design of experiments in educational sciences*” (Prof.ssa Amanda Neitzel della Johns Hopkins University, 15-19 maggio 2023, Cagliari); “*Statistics with SPSS for Social Scientists (online)*” (11-13 agosto 2022, Prof. Horber, Università della Svizzera Italiana); “*Quantitative methods for Social research*” (16-19 agosto 2022, Prof. Horber, Lugano, Università della Svizzera Italiana); “*Analisi dei dati per le scienze del comportamento 2020-2021*” – Prof. Gianmarco Altoè, Università di Padova (Febbraio-giugno 2021, uditore)
- Corsi di scrittura creativa ed editing: “*Ferri del Mestiere*” - Giovanni Accardo (Gennaio-Marzo 2020, Upad, Bolzano), “*Laboratorio sui Generis*” - Sara Meddi (Maggio-Giugno 2020, Upad, Bolzano), “*Corso Editing*” - Sara Meddi (Ottobre-Dicembre 2020, Upad, Bolzano), “*Scrivere per ragazzi non è un gioco da ragazzi*” – Arianna Giorgia Bonazzi (Novembre 2020-Gennaio 2021, Scuola Holden, Torino), “*Advance creative writing (Online)*” – Ms. Elizabeth Garner (Aprile-luglio 2021, University of Oxford, Department of continuing Education), “*Fondamenti di stile*” (Giulio Mozzi)
- Corsi di lingua: Francese (livelli A1.1, A1.2, A2.1 e A2.2, Centro linguistico Libera Università di Bolzano), Inglese (Academic writing), Tedesco (Argumentatives Schreiben)

Interessi di ricerca

Inclusione scolastica, valutazione della qualità dell’inclusione (studi di sintesi su varie dimensioni dell’inclusione, studi longitudinali e su larga scala sugli alunni con disabilità, valutazione delle competenze curricolari, sociali e personali degli alunni con disabilità in contesti inclusivi, valutazione dell’efficacia di modelli didattici inclusivi), didattica inclusiva (differenziazione didattica), valutazione di impatto di progetti di interesse pubblico in ambito educativo, interventi per la riduzione della povertà educativa, per la prevenzione dell’insuccesso e dell’abbandono scolastico precoce.

Competenze linguistiche

Prima lingua: Italiano

Altre lingue

- Inglese (C1/C2, Certificato IELTS average band score 8.0)
- Tedesco (C1, Certificato TestDaf TND4-5, Patentino A di bilinguismo della Provincia Autonoma di Bolzano)
- Spagnolo (B1.1)
- Francese (A2.2)

Dichiaro, ai sensi dell’art. 76 del D.P.R. 445/2000, che le informazioni rispondono a verità. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 “Codice in materia di protezione dei dati personali” e del GDPR 679/16 – “Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali”.

Data 23.01.2024