

## Univ. Prof. Dr. Ulrike Stadler-Altman

Full Professor for Didactics/School pedagogic  
unibz – Free University of Bolzano,  
Faculty of Education  
Regensburger Allee 16 – viale Ratisbona, 16  
39042 Brixen – Bressanone  
Italy

T: +39 0472 014270

Ulrike.StadlerAltman@unibz.it



## Curriculum Vitae

### Personal Data and Education

Date of birth                    16. October 1968  
Nationality                    German  
Family status                married, three children (\*1996, \*1999, \*2002)

1974-1987                    School attendance  
1987                            General qualification for university entrance

### Academic Studies and Professional Career

11/1987                    Graduate program: Art History, Christian and Classical Archaeology  
University of Erlangen-Nürnberg

11/1988                    Changing Graduate program: German Philology and History  
(German academic studies to become a secondary teacher)

05/1992                    Dual Honours  
Additional Graduate program:  
Modern German Literature, Modern History, Didactics of German Language and  
Literature

12/1992                    Master's Degree:  
Modern German Literature, Modern History, Didactics of German Language and  
Literature

06/1993                    First State Examination: Secondary teacher (Gymnasium) Bavaria

11/1993                    PhD-Course at the University of Erlangen-Nürnberg

12/1998                    Doctor of Philosophy (Dr. phil.)

07/2002                    Second State Examination: Secondary teacher (Gymnasium) Bavaria

05/2009                    Habilitation and Venia Legendi: Educational Science (Pedagogy)

## Profession

since 02/2015	Full Professor (Chair) for Didactics and School Pedagogy Free University of Bolzano/Italy, Faculty of Education
03/2012 – 02/2015	Full Professor (Chair) for School Pedagogy/Didactics with the key aspect: School Development University of Koblenz-Landau
10/2012 – 10/2014	Director of the Center for Academic Teacher Studies and Training University of Koblenz-Landau, Campus Koblenz
10/2010 – 02/2012	Professor for School Pedagogy University of Erlangen-Nürnberg
10/2009 – 09/2010	Substitute Professor for School Pedagogy with the key aspect: Theory and History of School Technical University of Dortmund
10/2007 – 02/2012	Academic Assistant in Educational Science University of Erlangen-Nürnberg
10/2007 – 04/2011	Director of the Interdisciplinary Center for Anthropological and Historical Education Research University of Erlangen-Nürnberg
09/2007 – 08/2008	Secondary Teacher at the Marie-Therese-Gymnasium in Erlangen
11/2006 – 07/2007	Scholarship holder for Habilitation [postdoctoral lecture qualification]
09/2004 – 10/2006	Academic Assistant School Pedagogy at the University of Erlangen-Nürnberg Project leader of the research project: „SELF – Selbstkonzept entwickeln durch lehrplankonforme Förderung“ [Development of Self Concept]
09/2002 – 08/2004	Assistant Lecturer School Pedagogy at the University of Erlangen-Nürnberg
09/2000 - 08/2002	Traineeship at the Franz-Ludwig-Gymnasium Bamberg and at the Heinrich-Schliemann-Gymnasium Fürth

## Functions in the Local Government at University Level

01/2014 – 01/2015	Vice dean Faculty of Educational Research, University of Koblenz-Landau
08/2013 – 12/2014	Director of the Institute for School Pedagogy and Didactics Faculty of Educational Research, University of Koblenz-Landau

04/2013 – 12/2014	Authorized Representative of the University Council for the coordination of the “Qualitätsoffensive Lehrerbildung” [Program to support academic teacher studies, Federal Ministry of Education]
08/2012 – 12/2014	Authorized Representative for Academic Teacher Training University of Koblenz-Landau, Campus Koblenz
06/2012 – 02/2015	Mentor in the “mena”-program for women’s advancement, University of Koblenz-Landau
10/2009 – 02/2012	Women’s Officer at the Faculty for Philosophy and Theology University of Erlangen-Nürnberg
01/2009 – 02/2012	Mentor in “ARIDAN <i>ep</i> hil“-program for women’s advancement University of Erlangen-Nürnberg
10/2007– 09/2009	Women’s Officer Department of Pedagogy Member of the management of the Department of Pedagogy
2004 – 2006	Member of the academic staff organization, University of Erlangen-Nürnberg

### **Member of Scientific Organizations**

since 09/2011	AEPF, Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung [working group for empirical pedagogical research]
since 09/2011	EERA, European Educational Research Association
since 06/2009	AERA, American Educational Research Association
10/2004- 02/2012	Bayerische Universitätspädagoginnen und –pädagogen [Bavarian Organization of Pedagogics at Universities]
since 09/2004	DGfE, Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften [German Organization for Educational Research] Sektion Schulpädagogik [School pedagogy] Sektion Frauen- und Geschlechterforschung [Gender Studies]

### **Reviewer**

since 12/2014	GST – International Journal of Gender, Science and Technology
since 08/2014	AERA-Programm-Review für die Themenschwerpunkte: Division C – Learning and Instruction Division H – Research, Evaluation an Assessment in Schools Division K – Teaching and Teacher Education SIG – Learning Environments
since 03/2013	Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

## Main Research

- Empirische Schul- und Unterrichtsforschung – Empirical research in School and Teaching Development
- Lernumgebungen – Learning Environment
- Professionsforschung: Lehrerinnen und Lehrer – Professional Development of Teachers
- Kooperativer Theorie-Praxis-Transfer – Cooperative Transfer
- Selbstkonzeptforschung – Self Concept Research
- Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft – Gender Studies

## Research Projects

„**RELVEM** – Transferring Knowledge between Two Worlds: Revitalizing Employee Loyalty as a Value in Educational and Management Contexts“ – 05/2017-04/2020

Land Südtirol und unibz

Antragstellerin/Projektleitung: Ulrike Stadler-Altman, Kooperationspartner: Michael Nippa

Mittel: € 200.000,-

„**Mehrsprachigkeit** im italienischen Kindergarten“ – 03/2016-12/2018

Italienisches Schulamt Südtirol

Antragsteller: Projektgruppe Mehrsprachigkeit des italienischen Schulamts

Wissenschaftliche Beratung und Evaluation:

Ulrike Stadler-Altman/Ulrike Domahs/Lorenzo Spreafico/Renata Zanin

„**EduSpaces** – Brixner Räume für kooperativen Theorie-Praxis-Transfer“ – 01/2016-01/2019

Land Südtirol und unibz

Antragsteller: Ulrike Stadler-Altman/Liliana Dozza/Ulrike Domahs/Annemarie Augschöll

Projektleitung: Ulrike Stadler-Altman

Mittel: € 1.000.000,-

„**Kompetenzorientierte Bewertung** – Pilotstudie an Südtiroler Schulen“ – 09/2016-07/2018

Deutsches Schulamt Südtirol

Antragsteller: Projektgruppe des Deutschen Schulamtes/Ulrike Stadler-Altman

Wissenschaftliche Leitung und Evaluation: Ulrike Stadler-Altman

Mittel: € 250.000,-

„**Lehr-Lern-Räume** – Die Wechselwirkung zwischen pädagogischer Praxis von Lehrkräften und Klassenräumen“ – 10/2015-09/2018

unibz

Antragstellerin: Ulrike Stadler-Altman

Mittel: € 70.000,-

„**UBL** – Unterrichtsbeobachtung lernen“ – 04/2015-04/2018

unibz

Antragstellerin: Ulrike Stadler-Altman

Mittel: € 11.000,-

„**StuBe** – Studienabschluss und Berufsvorbereitung in Südtirol“ – 07/2016-01/2021

Längsschnittstudie unterstützt durch unibz und Deutsches Schulamt

Projektleitung: Ulrike Stadler-Altman/Beatrix Aigner

Mittel: € 10.000,-

„**StudY** – zukunftsweisende Schulpraxis in die Lehrerbildung“ – 10/2012-09/2014  
Pilotphase in Kooperation mit buddy e.V. (bundesweites Projekt)  
Projektleitung am Campus Koblenz

„**SELF**– Selbstkonzept entwickeln durch lehrplankonforme Förderung“ – 10/2011-09/2012  
Nachbefragung  
Universitäten Bayern e.V.  
Antragsteller: Ulrike Stadler-Altman  
Mittel: € 20.000,-

„**KOMPASS**<sup>2</sup> – Kompetenz aus Stärke und Selbstbewusstsein“ – 09/2011-06/2012  
Stiftung Bildungspakt Bayern  
Antragsteller: Annette Scheunpflug  
Mitarbeiterin in Schulentwicklungsprozessen: Ulrike Stadler-Altman

„**KOMPASS** – Kompetenz aus Stärke und Selbstbewusstsein“ – 05/2008-08/2011  
Stiftung Bildungspakt Bayern  
Antragsteller: Annette Scheunpflug  
Mitarbeiterin in Schulentwicklungsprozessen: Ulrike Stadler-Altman

„**SELF**– Selbstkonzept entwickeln durch lehrplankonforme Förderung“ – 09/2004-10/2006  
Stiftung Bildungspakt Bayern  
Antragsteller: Werner Sacher/Ulrike Stadler-Altman  
Projektleitung: Ulrike Stadler-Altman  
Mittel: € 180.000,-

### **Teaching experience at the Free University of Bolzano (unibz)**

at the Faculty of Education, Campus: Bressanone

<b>WS 2017/18</b>	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen
	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: Planung und Evaluation
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule
	<b>Seminar:</b>	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 7- 12 Lab.
<b>SoSe 2018</b>	<b>außerplanmäßiges Forschungssemester</b>	
<b>WS 2017/18</b>	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen
	<b>Vorlesung:</b>	Planung und Bewertung von Ausbildungswegen (Master Musikpädagogik)
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule
	<b>Lecture:</b>	Methods of Group Work – 2nd year Educators (in Englischer Sprache) (Bachelor Sozialpädagogik/Soziale Arbeit)
	<b>Seminar:</b>	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 Lab. (1. Gruppe)
	<b>Seminar:</b>	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 Lab. (2. Gruppe)

<b>SoSe 2017</b>	<b>Vorlesung:</b>	Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
	<b>Kolloquium:</b>	Epistemology of Didactics – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
	<b>Kolloquium:</b>	Research Design for Education – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
<b>WS 2016/17</b>	<b>Vorlesung:</b>	Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 1
	<b>Vorlesung:</b>	Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 2
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Schule
	<b>Lecture:</b>	Methods of Group Work – 2nd year Educators (in Englischer Sprache) (Bachelor Sozialpädagogik/Soziale Arbeit)
	<b>Seminar:</b>	Lernumgebungen und Methoden der Lern- und Bildungsprozesse, cooperative learning
<b>SoSe 2016</b>	<b>Vorlesung:</b>	Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
	<b>Kolloquium:</b>	Epistemologie der Didaktik – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
	<b>Kolloquium:</b>	Research Design for Education – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
<b>WS 2015/16</b>	<b>Vorlesung:</b>	Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 1
	<b>Vorlesung:</b>	Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 2
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Schule
	<b>Vorlesung:</b>	Prinzipien und Strategien der Didaktik (Universitäre Berufsbildungskurs für Mittel- und Oberschullehrkräfte unibz-Italienische Abteilung)
	<b>Vorlesung:</b>	Beobachtung und Bewertung erzieherischer Prozesse - Schulentwicklung und Evaluationsprozesse (Universitäre Berufsbildungskurs für Mittel- und Oberschullehrkräfte unibz-Italienische Abteilung)
	<b>Seminar:</b>	Lernumgebungen und Methoden der Lern- und Bildungsprozesse, cooperative learning
	<b>Seminar:</b>	Lernumgebungen und Methoden der Lern- und Bildungsprozesse, cooperative learning
<b>SoSe 2015</b>	<b>Vorlesung:</b>	Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 1
	<b>Vorlesung:</b>	Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 2

### **Teaching experience at the Free University of Koblenz-Landau**

<b>WS 2014/15</b>	<b>Vorlesung:</b>	Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Schulentwicklung durch Schulraumgestaltung (in Kooperation mit der Albert-Schweitzer-Realschule Koblenz) – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Unterrichtsmethoden – Modul 2
<b>SoSe 2014</b>	<b>Kolloquium:</b>	Empirische Forschungsmethoden für Doktoranden und Habilitanden
	<b>Vorlesung:</b>	Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Schülerinnen und Schüler als Experten (in Kooperation mit der Albert-Schweitzer-Realschule Koblenz) – Modul 6
<b>WS 2013/14</b>	<b>Kolloquium:</b>	Bildungs- und Erziehungstheorie für Doktoranden und Habilitanden
	<b>Vorlesung:</b>	Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6

	<b>Seminar:</b>	Visible Learning – Hatties Studien und das Lehren an deutschen Schulen – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Reflexionen von Erfahrungen aus den Praktika anhand der Praktikumsbücher (in Kooperation mit dem Studienseminar Neuwied) – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Heterogenität in der Schule – Modul 2
<b>SoSe 2013</b>	<b>Vorlesung:</b>	Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Genderkompetenz – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Fallanalysen im Schulalltag (in Kooperation mit der Albert-Schweitzer-Realschule Koblenz) – Modul 6
<b>WS 2012/13</b>	<b>Vorlesung:</b>	Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Ganztagsschule – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Unterrichtsmethoden – Modul 2
	<b>Seminar:</b>	Internationale Schulentwicklung – Modul 6
<b>SoSe 2012</b>	<b>Seminar:</b>	Ganztagsschule – Modul 2
	<b>Seminar:</b>	Unterrichtsplanung und –analyse – Modul 2
	<b>Seminar:</b>	Was ist guter Unterricht? Unterrichtsplanung und –analyse – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	PISA 2000-2009 und die Folgen für Schule – Modul 6

## Publication

### Monographs and Editions:

- Stadler-Altmann, U.; Aigner, B. (2018), Portfolio als Reflexionsinstrument im bildungswissenschaftlichen Studium. Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften und Lehrpersonen (in preparation)
- Canto Moniz, G., Sigurðardóttir, A. K.; Stadler-Altmann, U.; Woolner, P.; Veloso, L. (ed.) (2018), Understanding European School Buildings: Practices, People and Policies, London: palgrave macmillan (in press).
- Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S. (2018), Kompetenzorientierte Bewertungsmodelle. Neue Konzepte zur formativen Leistungsmessung (in preparation).
- Stadler-Altmann, U. (2017), Unterrichtsbeobachtung lernen. Hochschuldidaktische Konzepte und Ergebnisse. (in preparation).
- Stadler-Altmann, U. (2016) (Hrsg.), Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Westphal, K.; Stadler-Altmann, U.; Schittler, K. u.a. (2014) (Hrsg.), Räume Kultureller Bildung, Weinheim, München: Beltz, Juventa.
- Stadler-Altmann, U. (2013) (Hrsg.), Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Scheunpflug, A.; Stadler-Altmann, U.; Zeinz, H. (2012), Bestärken und Fördern. Wege zu einer veränderten Lernkultur in der Sekundarstufe I. Erarbeitet und erprobt im Modellversuch KOMPASS – Kompetenz aus Stärke und Selbstbewusstsein, Seelze: Klett Kallmeyer.
- Stadler-Altmann, U. (2010), Das Schülerselbstkonzept. Eine empirische Annäherung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stadler-Altmann, U.; Schindele, J.; Schraut, A. (2008) (Hrsg.), Neue Lernkultur – neue Leistungskultur, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stadler-Altmann, U. (2001), Das Zeitgedicht der Weimarer Republik. Mit einer Quellenbibliographie zur Lyrik im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts (1900-1933), Hildesheim, Zürich, New York: Olms-Verlag.

### Contributions in Scientific Journals with Peer Review:

- Stadler-Altmann, U. (2019), From School Building to Educational and Learning Space: A theoretical approach connecting research of school design with models of school and instructional quality, in: Learning Environment Research (submitted).

- Schumacher, S.; Emili, E. A.; Stadler-Altman, U. (2019), Effective Learning Experiences with UDL in teacher training at Universities, in: *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education* (submitted)
- Stadler-Altman, U. (2019), Designing Educational and Learning Space: Transferring Processes of Schools and Classrooms (in preparation).
- Stadler-Altman, U.; Winkler, G. (2019), Aus zwei Orten wird ein Lernraum. Transformationsprozesse inhaltsbezogener Raumgestaltung – die Kooperation zwischen Universitätsbibliothek und EduSpace Lernwerkstatt, in: Tänzer, S.; Mannhaupt, G.; Berger, M.; Godau, M. (Hrsg.), *Lernwerkstätten im Spannungsverhältnis zwischen Individuum, Gemeinschaft, Ding und Raum*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt (angenommen).
- Stadler-Altman, U. (2018), Ambienti di apprendimento formali: gli edifici scolastici e le aule influenzano i processi di insegnamento e apprendimento? Contributo teorico, in: *formazione & insegnamento. European journal of research and education* (2) (in press)
- Stadler-Altman, U. (2018), EduSpace Lernwerkstatt als Schnittstelle und Verknüpfungsraum zwischen Praktikum und universitärer Lehre, in: Baar, R.; Trostmann, S.; Feindt, A. (Hrsg.), *Lernwerkstätten als pädagogisch-didaktischer Lern- und Erfahrungsraum. Potential und Herausforderung für Lehrerbildung und kindheitspädagogische Studiengänge*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt (accepted).
- Stadler-Altman, U.; Herzer, G.; Keiner, E. et al (2018), Perspektivwechsel: Forschendes Lernen in einem Modul? Hochschuldidaktische Lehrkooperation zwischen Universität, Schule und Kindergarten in Südtirol, in: *The wider view. Forschendes Lernen an der Hochschule. ZfL Münster* (accepted).
- Gördel, B.-M.; Schumacher, S.; Stadler-Altman (2018), Durch digitale Medien gestützte Seminarformen. Zwischen dem Anspruch technologisch zeitgemäßer Wissensvermittlung und pädagogisch angemessener Lernumgebung, in: Othmer, J.; Weich, A.; Zwickwolf, K. (Hrsg.), *Medien, Bildung und Wissen in der Hochschule*, Braunschweig, S. 99-113.
- Stadler-Altman, U.; Keiner, E.; Resinger, P. et al (2018), Hybrid Spaces: Forschendes Lernen – Forschen lernen, in: Pilypaitytė, L.; Siller, St. (Hrsg.), *Schulpraktische Lehrprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit*, Wiesbaden: Springer VS, S. 199-205.
- Stadler-Altman, U.; Hilger, P. (2017), Transferring Pedagogical Spaces – Schoolyards as learning environments in the perspective of students and teachers, in: Benade, L.; Jackson, M. (ed.), *Transforming education: Design, technology, government*, Wiesbaden: Springer VS, p. 227-244.
- Stadler-Altman, U. (2017), EduSpaces – Räume für kooperativen Theorie-Praxis-Transfer. Pädagogische Werkstattarbeit als Ansatz pädagogischer Professionalisierung, in: Peschel, M.; Kelkel, M. (Hrsg.), *Zur Sache! Fachbezüge in didaktischen Lernwerkstätten*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 227-246.
- Stadler-Altman, U. (2016), Gebaute Umgebung als Lernumgebung. Haben Schulgebäude und Klassenzimmer Einfluss auf Lehren und Lernen?, in: dies.. (Hrsg.), *Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 49-68.
- Stadler-Altman, U. (2016), Lernumgebung. Erziehungswissenschaftliche und architekturkritische Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, in: dies.. (Hrsg.), *Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 7-16.
- Stadler-Altman, U. (2015), The Influence of School and Classroom Space on Education, in: C. Rubie-Davies, J. M. Stephens, & P. Watson (Eds.), *The Routledge International Handbook of Social Psychology of the Classroom*, London: Routledge, p. 252-262.
- Stadler-Altman, U.; Gördel, B. (2015), Schule bildet. Organisations- und Schulentwicklung zu demokratischen Aspekten von Schulkultur und der Unterrichtstheorien von Lehrkräften, in: Pätzold, H.; Hoffmann, N.; Schrappner, Chr. (Hrsg.), *Organisation bildet. Organisationsforschung in pädagogischen Kontexten*, S. 178-203.
- Stadler-Altman, U. (2014), Lehrräume – Lernräume. Was passiert wenn Kulturschaffende und Kunstpädagogen in der Schule Raum greifen?, in: Westphal, K.; Stadler-Altman, U., Schittler, S. u.a. (Hrsg.), *Räume Kultureller Bildung*, Weinheim, München: Beltz, Juventa, S. 92-103.
- Stadler-Altman, U.; Westphal, K.; Schittler, S.; Lohfeld, W. (2014), Räume Kultureller Bildung – Nationale und transnationale Forschungsperspektiven. Westphal, K.; Stadler-Altman, U. u.a. (Hrsg.), *Räume Kultureller Bildung*, Weinheim, München: Beltz, Juventa, S. 11-18.



- Stadler-Altmann, U. (2014), Pedagogical Knowledge of prospective Teachers – An international Comparison. Results and Implications of TEDS-M and TEDS-FU, in: Pusztai, G.; Engler, A. (Ed.): Comparative research on teacher education. Ruzomberok, Verbum, (Slovakia), p. 106-121.
- Stadler-Altmann, U.; Gördel B.; Zeinz, H. (2014), Die Rolle der Schulleitung bei Innovationen in Schule und Unterricht. Anmerkungen aus zwei Schulforschungs-projekten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung, in: Huber, St. (Hrsg.) Jahrbuch Schulleitung, S. 268-286.
- Stadler-Altmann, U. (2013), Lehren und Lernen in der gebauten Umgebung. Anmerkungen zur medialen Nutzung des Klassenraums im Unterricht, in: Westphal, K.; Jörissen, B. (Hrsg.), Mediale Erfahrungen: Vom Straßenkind zum Medienkind. Pädagogische Raum- und Medienforschung im 21. Jahrhundert, Weinheim, München: Juventa, S. 176-196.
- Stadler-Altmann, U. (2013), Prävention in der Schule. Gesundheitsförderung und Gewaltprävention, in: Haag, L.; Rahm, S. (Hrsg.), Studienbuch Schulpädagogik, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 407-428.
- Stadler-Altmann, U. (2013), Jungenkrise und Jungenförderung in der Schule, in: dies. (Hrsg.) Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 145-170.
- Abele, A.; Stadler-Altmann, U. (2013), Wie bringt an Gender in den Unterricht ohne Schülerinnen und Schüler „anzuöden“?, in: Stadler-Altmann, U. (Hrsg.), Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 82-100.
- Stadler-Altmann, U.; Schein, S. (2013), Genderkompetenz als Thema der Lehreraus- und weiterbildung, in: Stadler-Altmann, U. (Hrsg.) Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 43-81.
- Stadler-Altmann, U.; Zeinz, H.; Scheunpflug, A.; Dresel, M. (2010), Wie kann Stärkenorientierung im Schulunterricht gelingen? Anregungen aus einem Modellversuch. In: Warwas, J., Sembill, D. (Hrsg.): Schulleitung zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen. Münster: Waxmann, S. 125-136.
- Scheunpflug, A., Franz, J., Stadler-Altmann, U. (2012), Zur „Kultur“ in pädagogischen Zusammenhängen, in: Fink, T., Hill, B., Reinwand, I.-V., Wenzlik, A. (Hrsg.), Die Kunst über Kulturelle Bildung zu forschen. Theorie- und Forschungsansätze, München: Kopaed, S. 99-109.
- Franz, J.; Stadler-Altmann, U. (2012), Zur »Kultur« in pädagogischen Organisationen: Theoretische und empirische Überlegungen, In: Göhlich, M., Weber, S. M., Öztürk, H.; Engel, N. (Hrsg.), Organisation und kulturelle Differenz. Diversity, kulturelle Öffnung, Internationalisierung, Wiesbaden: Springer VS, S. 59-68.
- Stadler-Altmann, U.; Keiner, E. (2010), The persuasive power of figures and the aesthetics of the dirty backyards of statistics in educational research, in: Smeyers, P. & Depaepe, M. (ed.) Educational Research, 1, Volume 5, Educational Research – the Ethics and Aesthetics of Statistics, p. 129-144.
- Scheunpflug, A.; Stadler-Altmann, U. (2009), Kompetenzorientierung und ökumenisches Lernen angesichts der Herausforderungen der Globalisierung, in: Feindt, A.; Elsenbast, V.; Schneider, P.; Schöll (Hrsg.), Kompetenzen im Religionsunterricht. Befunde und Perspektiven, Münster: Waxmann, S. 117-133.
- Bergmüller, C.; Stadler-Altmann, U., (2009), Sammelrezension: Lehrerkognitionen und die Gestaltung von Unterricht, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 12.Jg. 4, S. 741-749.
- Bergmüller, C.; Stadler-Altmann, U. (2009), Evaluationsforschung in der Schule, in: Bloemeke, S.; Bohl, T.; Haag, L.; Lang-Wojtasik, G., Sacher, W. (Hrsg.), Handbuch Schule, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 153-156.
- Stadler-Altmann, U. (2008), Auswirkungen der schulischen Bewertungspraxis auf das Fähigkeitsselbstkonzept von Schülern. Aktuelle empirische Befunde zu einem alltäglichen Phänomen, in: Stadler-Altmann, U.; Schindele, J.; Schraut, A. (Hrsg.), Neue Lernkultur – neue Leistungskultur, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 272-283.
- Stadler-Altmann, U. (1993), „Dichten – Ein unbarmherziges Geschäft“. Zu einem späten Gedicht von Gottfried Benn mit einem Ausblick auf das lyrische Gesamtwerk, in: Zeitschrift für Ästhetik und allgemeines Kunstwissenschaft, 38/2, S. 309-328.

### **Contributions in Edited Volumes and in Didactical Journals**

- Stadler-Altmann, U.; Keiner, E. (2017), Wissen, Können und Reflexion. Kompetenzorientierte Bewertung an der Universität, in: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule, Mai/Juni 2017, S. 18/19.
- Stadler-Altmann, U. (2017), Feldforschung zu schulischen Innovationen, in: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule, Mai/Juni 2017, S. 13.

- Stadler-Altman, U. (2017), Den Lernort Schule gestalten, in: Würmseher, M.; Kende, R. (Hrsg.), Schulbau. Denkmalpflege. Gewerbe. S. 10-11 (im Druck).
- Stadler-Altman, U. (2016), Lehre trifft Praxis. Projekt „EduSpaces“: Universitäre Bildung und Praxisbezug, in: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule, Februar 2016, S. 22.
- Stadler-Altman, U. (2016), Gefangen, frei oder verunsichert?, in: die grundschule, nr. 7, S. 26-29.
- Stadler-Altman, U. (2014), Individuelle Förderung durch Stärkung von Selbstwirksamkeit – Wie kann dieser Ansatz in den Handlungsfeldern Pädagogische Diagnostik, Lernberatung/Lerncoaching und Individuelle Förderung im Unterricht/in Lernzeiten umgesetzt werden? in: Lernpotenziale. Individuell fördern im Gymnasium. Praxisbeispiele zur individuellen Förderung, Broschüre in der Reihe Der GanzTag in NRW.
- Stadler-Altman, U. (2013), Gender in pädagogischer Interaktion. Denkanstöße aus der Perspektive der erziehungswissenschaftlichen Forschung, in: Hille, N.; Unteutsch, B. (Hrsg.), Gender in der Lehre. Best-Practice-Beispiele für die Hochschule, Opladen: Budrich UniPress, S. 49-64.
- Stadler-Altman, U. (2010), „Menschen wie wir“ – Literarische Charakteristik vertieft anhand der Figuren aus „Der Besuch der alten Dame“ von Friedrich Dürrenmatt, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13, 06/10, S.23-28.
- Stadler-Altman, U. (2010), Alles hat Methode. Wie Lern- und Arbeitstechniken in der Sekundarstufe trainiert werden können, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13. 3/10, S. 49-54.
- Stadler-Altman, U. (2009), Über Lektüre sprechen. Förderung des sachbezogenen Sprechens durch Portfolioarbeit im Deutschunterricht der Sekundarstufe, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13. 5/09, S. 9-14.
- Stadler-Altman, U. (2007), Der Tod raucht mit. Zum Umgang mit einer Fernsehdokumentation im Deutschunterricht, in: Josting, P. & Jonas, H. (Hrsg.), Intermediale und Interdisziplinäre Lernansätze im Deutschunterricht. *Jahrbuch Medien im Deutschunterricht 2006*, München: Kopaed. S. 228-238.
- Stadler-Altman, U. (2006) Bewertungspraxis und Selbstkonzept der Schüler. Ein wichtiger, aber schwieriger Zusammenhang, in: Schulmagazin 5-10. Impulse für kreativen Unterricht 3, S. 9-12.
- Stadler-Altman, U. (2005), Leistungsmessung und schulisches Selbstkonzept. Anregungen für die eigene Bewertungspraxis, in: Schulverwaltung Spezial. Pädagogische Diagnostik 3, S. 7-9.
- Stadler-Altman, U. (2004), Träger oder Hindernis? Fachschaften und Fachgruppen als Teil der inneren Schulentwicklung, in: Schulmanagement 5, S. 8-11.

### Research Reports

- Stadler-Altman, U. (2017), Schulnetzwerk Kompetenzorientierte Bewertungsmodelle. Forschungsbericht für das Deutsche Schulamt Südtirol (in preparation).
- Stadler-Altman, U.; Domahs, U.; Zanin, R. (2016), Expertise zum Konzept der Mehrsprachigkeit im italienischen Kindergarten Südtirols, unveröffentl. Bericht, 5 S.
- Stadler-Altman, U. (2014), *SELF* – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung. Bericht über die Nachbefragung 2011-2012, unveröffentl. Forschungsbericht, 150 S.
- Sacher, W., Stadler-Altman, U. (2006), *SELF* – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung. Bericht über die Durchführungsphase. 01.10.2005 – 31.10.2006, unveröffentl. Forschungsbericht, 250 S.
- Sacher, W., Stadler-Altman, U. (2005), *SELF* – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung. Bericht über die Pilotphase. 01.09.2004 – 30.09.2005, unveröffentl. Forschungsbericht, 325 S.

### Poster Presentations

- 3.-7. Sept. 2018 U. Stadler-Altman; S. Schumacher, *Exclusive Inclusion. Antinomies in the field of education by Distinction between function and operation – ECER 2018*, Bolzano/Italy.
- 3.-7. Sept. 2018 U. Stadler-Altman; S. Schumacher, *Schools on their way to a Competence-Orientated Assessment Concept (COAC) – ECER 2018*, Bolzano/Italy.
14. Juli 2016 U. Stadler-Altman, E. Keiner, P. Resinger et al, *Hybrid Spaces: Forschendes Lernen – Forschen lernen*. 4. Symposium **Schulen der Zukunft** Koblenz
- 14.-16. März 2016 G. Canto Moniz; U. Stadler-Altman; Woolner, P.; Sigurðardóttir, Anna Kristin, *Where is John Dewey? Learning Spaces for Democratic Education in European Lower Secondary Schools. 1916 – 2016 -2116. DGF-Kongress 2016* Kassel.

11. Dez. 2014 U. Stadler-Altmann & V.-D. Berner, *Impliziten Fähigkeitstheorien, Selbstwirksamkeitserwartung und didaktischen Orientierungen von Lehrkräften unter der Genderperspektive*. 2. **Gender und Diversity Forschungstag** Koblenz.
26. Juni 2014 U. Stadler-Altmann, *Der Self-Effekt. Vom Nutzen empirischer Ergebnisse aus der Schulforschung*. **Wissenschaft trifft Wirtschaft**, Transfer-Tag Koblenz
12. Okt. 2011 V.-D. Berner, A.-K. Praetorius, U. Stadler-Altmann, H. Zeinz, A. Scheunpflug & M. Dresel, *Klassenklima und Klassenzielstruktur: Welchen Einfluss haben das Klassenklima und die Klassenzielstruktur auf die Entwicklung selbstbestimmter Formen der Lernmotivation von Realschüler(inne)n?* **ZILL-Forschungstag** Nürnberg.
3. April 2008 U. Stadler-Altmann, *Das Schülerelbstkonzept. Eine empirische Studie zum Selbstkonzept im Kontext schulischer Bedingungs-faktoren*. **ZILL-Forschungstag** Nürnberg.
19. März 2008 U. Stadler-Altmann, *Das Schülerelbstkonzept. Eine empirische Studie zum Selbstkonzept im Kontext schulischer Bedingungs-faktoren*. **DGfE-Kongress 2008** Dresden.

## CURRICULUM VITAE (STAND JAN. 2018)

### Univ. Prof. Dr. Dr. habil. Ulrike Stadler-Altman

Professorin für Allgemeine Didaktik/Schulpädagogik  
der Freien Universität Bozen,  
Fakultät für Bildungswissenschaften

Regensburger Allee 16 – viale Ratisbona, 16  
39042 Brixen – Bressanone

T: +39 0472 014270

Ulrike.StadlerAltman@unibz.it



### Personalien und Schulbildung

Geb. am	16. Oktober 1968
Staatsangehörigkeit	Deutsch
Familienstand	verheiratet, drei Kinder (*1996, *1999, *2002)
1974-1987	Schulbesuch
1987	Allgemeine Hochschulreife

### Studium und wissenschaftlicher Werdegang

11/1987	Magisterstudiengang: Kunstgeschichte, Christliche und Klassische Archäologie an der FAU Erlangen-Nürnberg
11/1988	Studiengangwechsel: Deutsch und Geschichte für das Lehramt an Gymnasien
05/1992	Doppelstudium zusätzlicher Magisterstudiengang: Neuere Deutsche Literaturwissenschaft, Neuere und Neuste Geschichte, Didaktik der Deutschen Sprache und Literatur
12/1992	Magisterprüfung im Hauptfach Neuere deutsche Literaturwissenschaft, den Nebenfächern Neuere und neuste Geschichte, Didaktik der deutschen Sprache und Literatur
06/1993	Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien, Bayern
11/1993	Promotionsstudiengang an der FAU Erlangen-Nürnberg
12/1998	Promotion zum Dr. phil. an der Philosophischen Fakultät der FAU Erlangen-Nürnberg
07/2002	Zweite Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien, Bayern
05/2009	Habilitation (Dr. habil.) und Zuerkennung der Lehrbefugnis (venia legendi) für das Fach Erziehungswissenschaft an der Philosophischen Fakultät der FAU Erlangen-Nürnberg

## **Berufliche Tätigkeiten**

- seit 02/2015      Universitätsprofessorin für Allgemeine Didaktik und Schulpädagogik an der Freien Universität Bozen, Fakultät für Bildungswissenschaft
- 03/2012 –      Lehrstuhl für Schulpädagogik/Allgemeine Didaktik mit dem Schwerpunkt Schulentwicklung  
02/2015      an der Universität Koblenz-Landau
- 10/2012 –      Geschäftsführende Leitung (wissenschaftl. Vorstand) des Zentrums für Lehrerbildung  
10/2014      an der Universität Koblenz-Landau, Campus Koblenz
- 10/2010 –      Professur für Schulpädagogik an der FAU Erlangen-Nürnberg  
02/2012
- 10/2009 –      Vertretung einer Professur für Schulpädagogik mit dem Schwerpunkt Theorie und Geschichte  
09/2010      der Schule an der TU Dortmund
- 10/2007 –      Akademische Rätin am Lehrstuhl Erziehungswissenschaft I an der FAU Erlangen-Nürnberg  
02/2012
- 10/2007 –      Geschäftsführerin des Interdisziplinären Zentrums für anthropologisch- historische  
04/2011      Bildungsforschung an der FAU Erlangen-Nürnberg
- 09/2007 –      unterhältige Lehrkraft für das Fach Deutsch am Städtischen Marie-Therese-Gymnasium Erlangen  
08/2008
- 11/2006 –      Stipendiatin des Hochschul-Wissenschafts-Programms (Habilitation)  
07/2007
- 09/2004 –      Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Schulpädagogik FAU Erlangen-Nürnberg  
10/2006      Projektleiterin des Forschungsprojekts: „*SELF* – Selbstkonzept entwickeln durch  
lehrplankonforme Förderung“
- 09/2002 –      Lehrbeauftragte am Lehrstuhl für Schulpädagogik FAU Erlangen-Nürnberg  
08/2004
- 09/2000 -      Vorbereitungsdienst/Referendariat am Franz-Ludwig-Gymnasium Bamberg und am  
08/2002      Heinrich-Schliemann-Gymnasium Fürth

## **Tätigkeiten in der universitären Selbstverwaltung**

- seit 10/2017      Studiengangsleiterin des Universitären Berufsbildungskurses (UBK) und des Ausbildungskurses 24 ECTS
- seit 10/2015      Beauftragte der Hochschulleitung in der AG Bildungswissenschaften, unibz
- 01/2014 –      Prodekanin des Fachbereichs 1 Bildungswissenschaft, Universität Koblenz-Landau  
01/2015
- 08/2013 –      Institutsleiterin der Abteilung Schulpädagogik/Allgemeine Didaktik  
12/2014      am Fachbereich 1 Bildungswissenschaft, Universität Koblenz-Landau
- 04/2013 –      Beauftragte der Hochschulleitung zur Koordinierung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung  
12/2014      am Campus Koblenz
- 08/2012 –      Beauftragte des Zentrums für Lehrerbildung und des Fachbereichs 1 Bildungswissenschaft  
12/2014      für die Reakkreditierung der Lehramtsstudiengänge an der Universität Koblenz-Landau,  
Campus Koblenz

06/2012 – 02/2015	Mentorin im Mentoringprogramm mena an der Universität Koblenz-Landau
10/2009 – 02/2012	Frauenbeauftragten der Philosophischen Fakultät und Fachbereich Theologie an der FAU Erlangen-Nürnberg
01/2009 – 02/2012	Mentorin im Mentoringprogramm ARIDANE <sup>phil</sup> der Philosophischen Fakultät und Fachbereich Theologie FAU Erlangen-Nürnberg
10/2007– 09/2009	Frauenbeauftragte des Departments Pädagogik in dieser Funktion Mitglied der Kollegialen Leitung des Departments Pädagogik und verschiedener Berufungskommissionen FAU Erlangen-Nürnberg
2004 – 2006	Mitglied des akademischen Mittelbaus, FAU Erlangen-Nürnberg

### **Mitgliedschaft und Mitarbeit in wissenschaftlichen Vereinigungen**

seit 09/2011	AEPF, Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung
seit 06/2011	ZILL, Zentralinstitut für Lehr-Lernforschung, FAU Erlangen-Nürnberg
seit 09/2011	EERA, European Educational Research Association
seit 06/2009	AERA, American Educational Research Association
10/2004- 02/2012	Bayerische Universitätspädagoginnen und -pädagogen
seit 09/2004	DGfE, Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften Sektion Schulpädagogik Sektion Frauen- und Geschlechterforschung

### **Gutachtertätigkeiten**

seit 02/2015	Gutachterin im Rahmen des Projekts MoSAiK Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung der Universität Koblenz-Landau
seit 12/2014	GST – International Journal of Gender, Science and Technology
seit 08/2014	AERA-Programm-Review für die Themenschwerpunkte: Division C – Learning and Instruction Division H – Research, Evaluation an Assessment in Schools Division K – Teaching and Teacher Education SIG – Learning Environments
seit 03/2013	Zeitschrift für Pädagogische Psychologie
04/2014	angefragt als Gutachterin für ACQUIN

## Forschungsschwerpunkte

- Empirische Schul- und Unterrichtsforschung – Empirical research in School and Teaching Development
- Lernumgebungen – Learning Environment
- Professionsforschung: Lehrerinnen und Lehrer – Professional Development of Teachers
- Kooperativer Theorie-Praxis-Transfer – Cooperative Transfer
- Selbstkonzeptforschung – Self Concept Research
- Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft – Gender Studies

## Forschungsprojekte

„**RELVEM** – Transferring Knowledge between Two Worlds: Revitalizing Employee Loyalty as a Value in Educational and Management Contexts“ – 05/2017-04/2020

Land Südtirol und unibz

Antragstellerin/Projektleitung: Ulrike Stadler-Altman, Kooperationspartner: Michael Nippa

Mittel: € 200.000,-

„**Mehrsprachigkeit** im italienischen Kindergarten“ – 03/2016-12/2018

Italienisches Schulamt Südtirol

Antragsteller: Projektgruppe Mehrsprachigkeit des italienischen Schulamts

Wissenschaftliche Beratung und Evaluation:

Ulrike Stadler-Altman/Ulrike Domahs/Lorenzo Spreafico/Renata Zanin

„**EduSpaces** – Brixner Räume für kooperativen Theorie-Praxis-Transfer“ – 01/2016-01/2019

Land Südtirol und unibz

Antragsteller: Ulrike Stadler-Altman/Liliana Dozza/Ulrike Domahs/Annemarie Augschöll

Projektleitung: Ulrike Stadler-Altman

Mittel: € 1.000.000,-

„**Kompetenzorientierte Bewertung** – Pilotstudie an Südtiroler Schulen“ – 09/2016-07/2018

Deutsches Schulamt Südtirol

Antragsteller: Projektgruppe des Deutschen Schulamtes/Ulrike Stadler-Altman

Wissenschaftliche Leitung und Evaluation: Ulrike Stadler-Altman

Mittel: € 250.000,-

„**Lehr-Lern-Räume** – Die Wechselwirkung zwischen pädagogischer Praxis von Lehrkräften und Klassenräumen“ – 10/2015-09/2018

unibz

Antragstellerin: Ulrike Stadler-Altman

Mittel: € 70.000,-

„**UBL** – Unterrichtsbeobachtung lernen“ – 04/2015-04/2018

unibz

Antragstellerin: Ulrike Stadler-Altman

Mittel: € 11.000,-

„**StuBe** – Studienabschluss und Berufsvorbereitung in Südtirol“ – 07/2016-01/2021

Längsschnittstudie unterstützt durch unibz und Deutsches Schulamt

Projektleitung: Ulrike Stadler-Altman/Beatrix Aigner

Mittel: € 10.000,-

„**StudY** – zukunftsweisende Schulpraxis in die Lehrerbildung“ – 10/2012-09/2014  
Pilotphase in Kooperation mit buddy e.V. (bundesweites Projekt)  
Projektleitung am Campus Koblenz

„**SELF**– Selbstkonzept entwickeln durch lehrplankonforme Förderung“ – 10/2011-09/2012  
Nachbefragung  
Universitäten Bayern e.V.  
Antragsteller: Ulrike Stadler-Altman  
Mittel: € 20.000,-

„**KOMPASS**<sup>2</sup> – Kompetenz aus Stärke und Selbstbewusstsein“ – 09/2011-06/2012  
Stiftung Bildungspakt Bayern  
Antragsteller: Annette Scheunpflug  
Mitarbeiterin in Schulentwicklungsprozessen: Ulrike Stadler-Altman

„**KOMPASS** – Kompetenz aus Stärke und Selbstbewusstsein“ – 05/2008-08/2011  
Stiftung Bildungspakt Bayern  
Antragsteller: Annette Scheunpflug  
Mitarbeiterin in Schulentwicklungsprozessen: Ulrike Stadler-Altman

„**SELF**– Selbstkonzept entwickeln durch lehrplankonforme Förderung“ – 09/2004-10/2006  
Stiftung Bildungspakt Bayern  
Antragsteller: Werner Sacher/Ulrike Stadler-Altman  
Projektleitung: Ulrike Stadler-Altman  
Mittel: € 180.000,-

## **Lehrtätigkeit an der Freien Universität Bozen (unibz)**

an der Fakultät für Bildungswissenschaften, Standort: Brixen

<b>WS 2017/18</b>	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen
	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: Planung und Evaluation
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule
	<b>Seminar:</b>	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 7- 12 Lab.
<b>SoSe 2018</b>	<b>außerplanmäßiges Forschungssemester</b>	
<b>WS 2017/18</b>	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen
	<b>Vorlesung:</b>	Planung und Bewertung von Ausbildungswegen (Master Musikpädagogik)
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule
	<b>Lecture:</b>	Methods of Group Work – 2nd year Educators (in Englischer Sprache) (Bachelor Sozialpädagogik/Soziale Arbeit)
	<b>Seminar:</b>	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 Lab. (1. Gruppe)
	<b>Seminar:</b>	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 Lab. (2. Gruppe)



<b>SoSe 2017</b>	<b>Vorlesung:</b> Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
	<b>Kolloquium:</b> Epistemology of Didactics – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
<b>WS 2016/17</b>	<b>Kolloquium:</b> Research Design for Education – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
	<b>Vorlesung:</b> Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 1
	<b>Vorlesung:</b> Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 2
	<b>Vorlesung:</b> Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Schule
	<b>Lecture:</b> Methods of Group Work – 2nd year Educators (in Englischer Sprache) (Bachelor Sozialpädagogik/Soziale Arbeit)
	<b>Seminar:</b> Lernumgebungen und Methoden der Lern- und Bildungsprozesse, cooperative learning
<b>SoSe 2016</b>	<b>Vorlesung:</b> Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
	<b>Kolloquium:</b> Epistemologie der Didaktik – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
<b>WS 2015/16</b>	<b>Kolloquium:</b> Research Design for Education – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
	<b>Vorlesung:</b> Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 1
	<b>Vorlesung:</b> Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 2
	<b>Vorlesung:</b> Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Schule
	<b>Vorlesung:</b> Prinzipien und Strategien der Didaktik (Universitäre Berufsbildungskurs für Mittel- und Oberschullehrkräfte unibz-Italienische Abteilung)
	<b>Vorlesung:</b> Beobachtung und Bewertung erzieherischer Prozesse - Schulentwicklung und Evaluationsprozesse (Universitäre Berufsbildungskurs für Mittel- und Oberschullehrkräfte unibz-Italienische Abteilung)
	<b>Seminar:</b> Lernumgebungen und Methoden der Lern- und Bildungsprozesse, cooperative learning
<b>SoSe 2015</b>	<b>Vorlesung:</b> Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 1
	<b>Vorlesung:</b> Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 2

### **Lehrtätigkeit an der Universität Koblenz-Landau**

am Institut für Pädagogik, Abteilung Schulpädagogik/Allgemeine Didaktik

<b>WS 2014/15</b>	<b>Vorlesung:</b> Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b> Schulentwicklung durch Schulraumgestaltung (in Kooperation mit der Albert-Schweitzer-Realschule Koblenz) – Modul 6
	<b>Seminar:</b> Unterrichtsmethoden – Modul 2
	<b>Kolloquium:</b> Empirische Forschungsmethoden für Doktoranden und Habilitanden
<b>SoSe 2014</b>	<b>Vorlesung:</b> Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b> Schülerinnen und Schüler als Experten (in Kooperation mit der Albert-Schweitzer-Realschule Koblenz) – Modul 6
	<b>Kolloquium:</b> Bildungs- und Erziehungstheorie für Doktoranden und Habilitanden
<b>WS 2013/14</b>	<b>Vorlesung:</b> Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b> Visible Learning – Hatties Studien und das Lehren an deutschen Schulen – Modul 6

	<b>Seminar:</b>	Reflexionen von Erfahrungen aus den Praktika anhand der Praktikumsbücher (in Kooperation mit dem Studienseminar Neuwied) – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Heterogenität in der Schule – Modul 2
<b>SoSe 2013</b>	<b>Vorlesung:</b>	Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Genderkompetenz – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Fallanalysen im Schulalltag (in Kooperation mit der Albert-Schweitzer-Realschule Koblenz) – Modul 6
<b>WS 2012/13</b>	<b>Vorlesung:</b>	Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Ganztagsschule – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	Unterrichtsmethoden – Modul 2
	<b>Seminar:</b>	Internationale Schulentwicklung – Modul 6
<b>SoSe 2012</b>	<b>Seminar:</b>	Ganztagsschule – Modul 2
	<b>Seminar:</b>	Unterrichtsplanung und –analyse – Modul 2
	<b>Seminar:</b>	Was ist guter Unterricht? Unterrichtsplanung und –analyse – Modul 6
	<b>Seminar:</b>	PISA 2000-2009 und die Folgen für Schule – Modul 6

## Veröffentlichungen

### Monografien und Editionen

- Stadler-Altmann, U.; Aigner, B. (2018), Portfolio als Reflexionsinstrument im bildungswissenschaftlichen Studium. Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften und Lehrpersonen (in Vorb.)
- Canto Moniz, G., Sigurðardóttir, A. K.; Stadler-Altmann, U.; Woolner, P.; Veloso, L. (ed.) (2018), Understanding European School Buildings: Practices, People and Policies, London: palgrave macmillan (in press).
- Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S. (2018), Kompetenzorientierte Bewertungsmodelle. Neue Konzepte zur formativen Leistungsmessung (in Vorb.).
- Stadler-Altmann, U. (2018), Unterrichtsbeobachtung lernen. Hochschuldidaktische Konzepte und Ergebnisse. (in Vorb.).
- Stadler-Altmann, U. (Hrsg.) (2016), Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Westphal, K.; Stadler-Altmann, U.; Schittler, K. u.a. (2014) (Hrsg.), Räume Kultureller Bildung, Weinheim, München: Beltz, Juventa.
- Stadler-Altmann, U. (2013) (Hrsg.), Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Scheunpflug, A.; Stadler-Altmann, U.; Zeinz, H. (2012), Bestärken und Fördern. Wege zu einer veränderten Lernkultur in der Sekundarstufe I. Erarbeitet und erprobt im Modellversuch KOMPASS – Kompetenz aus Stärke und Selbstbewusstsein, Seelze: Klett Kallmeyer.
- Stadler-Altmann, U. (2010), Das Schülerselbstkonzept. Eine empirische Annäherung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stadler-Altmann, U.; Schindele, J.; Schraut, A. (2008) (Hrsg.), Neue Lernkultur – neue Leistungskultur, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stadler-Altmann, U. (2001), Das Zeitgedicht der Weimarer Republik. Mit einer Quellenbibliographie zur Lyrik im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts (1900-1933), Hildesheim, Zürich, New York: Olms-Verlag.
- Stadler-Altmann, U. (in Vorb.), „SELF – Selbstkonzept entwickeln durch lehrplankonforme Förderung“. Unterrichtsentwürfe und Arbeitshilfen zur Stärkenentwicklung in der Sekundarstufe II.
- Stadler-Altmann, U.; Rödler, P. (Hrsg.) (in Vorb.), Allgemeine Didaktik für Alle. Heterogenität und Inklusion als Grundlagen für didaktisches Denken und Handeln.

### Beiträge in wissenschaftlichen Organen mit Peer-Review-Verfahren:

- Stadler-Altmann, U. (2019), From School Building to Educational and Learning Space: A theoretical approach connecting research of school design with models of school and instructional quality, in: Learning Environment Research (submitted).
- Schumacher, S.; Emili, E. A.; Stadler-Altmann, U. (2019), Effective Learning Experiences with UDL in teacher training at Universities, in: Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education (submitted)

- Stadler-Altman, U. (2019), Designing Educational and Learning Space: Transferring Processes of Schools and Classrooms (in preparation).
- Stadler-Altman, U.; Winkler, G. (2019), Aus zwei Orten wird ein Lernraum. Transformationsprozesse inhaltsbezogener Raumgestaltung – die Kooperation zwischen Universitätsbibliothek und EduSpace Lernwerkstatt, in: Tänzer, S.; Mannhaupt, G.; Berger, M.; Godau, M. (Hrsg.), Lernwerkstätten im Spannungsverhältnis zwischen Individuum, Gemeinschaft, Ding und Raum, Bad Heilbrunn: Klinkhardt (angenommen).
- Stadler-Altman, U. (2018), Ambienti di apprendimento formali: gli edifici scolastici e le aule influenzano i processi di insegnamento e apprendimento? Contributo teorico, in: formazione & insegnamento. European journal of research and education (2) (in press)
- Stadler-Altman, U. (2018), EduSpace Lernwerkstatt als Schnittstelle und Verknüpfungsraum zwischen Praktikum und universitärer Lehre, in: Baar, R.; Trostmann, S.; Feindt, A. (Hrsg.), Lernwerkstätten als pädagogisch-didaktischer Lern- und Erfahrungsraum. Potential und Herausforderung für Lehrerbildung und kindheitspädagogische Studiengänge, Bad Heilbrunn: Klinkhardt (accepted).
- Stadler-Altman, U.; Herzer, G.; Keiner, E. et al (2018), Perspektivwechsel: Forschendes Lernen in einem Modul? Hochschuldidaktische Lehrkooperation zwischen Universität, Schule und Kindergarten in Südtirol, in: The wider view. Forschendes Lernen an der Hochschule. ZfL Münster (accepted).
- Gördel, B.-M.; Schumacher, S.; Stadler-Altman (2018), Durch digitale Medien gestützte Seminarformen. Zwischen dem Anspruch technologisch zeitgemäßer Wissensvermittlung und pädagogisch angemessener Lernumgebung, in: Othmer, J.; Weich, A.; Zwickwolf, K. (Hrsg.), Medien, Bildung und Wissen in der Hochschule, Braunschweig, S. 99-113.
- Stadler-Altman, U.; Keiner, E.; Resinger, P. et al (2018), Hybrid Spaces: Forschendes Lernen – Forschen lernen, in: Pilypaitytė, L.; Siller, St. (Hrsg.), Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit, Wiesbaden: Springer VS, S. 199-205.
- Stadler-Altman, U.; Hilger, P. (2017), Transferring Pedagogical Spaces – Schoolyards as learning environments in the perspective of students and teachers, in: Benade, L.; Jackson, M. (ed.), Transforming education: Design, technology, government, Wiesbaden: Springer VS, p. 227-244.
- Stadler-Altman, U. (2017), EduSpaces – Räume für kooperativen Theorie-Praxis-Transfer. Pädagogische Werkstattarbeit als Ansatz pädagogischer Professionalisierung, in: Peschel, M.; Kelkel, M. (Hrsg.), Zur Sache! Fachbezüge in didaktischen Lernwerkstätten, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 227-246..
- Stadler-Altman, U. (2016), Gebaute Umgebung als Lernumgebung. Haben Schulgebäude und Klassenzimmer Einfluss auf Lehren und Lernen?, in: dies.. (Hrsg.), Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 49-68.
- Stadler-Altman, U. (2016), Lernumgebung. Erziehungswissenschaftliche und architekturkritische Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, in: dies.. (Hrsg.), Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 7-16.
- Stadler-Altman, U. (2015), The Influence of School and Classroom Space on Education, in: C. Rubie-Davies, J. M. Stephens, & P. Watson (Eds.), The Routledge International Handbook of Social Psychology of the Classroom, London: Routledge, p. 252-263.
- Stadler-Altman, U.; Gördel, B.-M. (2015), Schule bildet. Organisations- und Schulentwicklung zu demokratischen Aspekten von Schulkultur und den Unterrichtstheorien von Lehrkräften, in: Pätzold, H.; Hoffmann, N.; Schrappner, Chr. (Hrsg.), Organisation bildet. Organisationsforschung in Pädagogischen Kontexten, S. 178-203.
- Stadler-Altman, U. (2014), Lehrräume – Lernräume. Was passiert wenn Kulturschaffende und Kunstpädagogen in der Schule Raum greifen?, in: Westphal, K.; Stadler-Altman, U., Schittler, S. u.a. (Hrsg.), Räume Kultureller Bildung, Weinheim, München: Beltz, Juventa, S. 92-103.
- Stadler-Altman, U.; Westphal, K.; Schittler, S.; Lohfeld, W. (2014), Räume Kultureller Bildung – Nationale und transnationale Forschungsperspektiven. Westphal, K.; Stadler-Altman, U. u.a. (Hrsg.), Räume Kultureller Bildung, Weinheim, München: Beltz, Juventa, S. 11-18.
- Stadler-Altman, U. (2014), Pedagogical Knowledge of prospective Teachers – An international Comparison. Results and Implications of TEDS-M and TEDS-FU, in: Pusztai, G.; Engler, A. (Ed.): Comparative research on teacher education. Ruzomberok, Verbum, (Slovakia), p. 106-121.
- Stadler-Altman, U.; Gördel B.-M.; Zeinz, H. (2014), Die Rolle der Schulleitung bei Innovationen in Schule und Unterricht. Anmerkungen aus zwei Schulforschungs-projekten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung, in: Huber, St. (Hrsg.) Jahrbuch Schulleitung, S. 268-286.
- Stadler-Altman, U. (2014), Individuelle Förderung durch Stärkung von Selbstwirksamkeit – Wie kann dieser Ansatz in den Handlungsfeldern Pädagogische Diagnostik, Lernberatung/Lerncoaching und Individuelle Förderung im Unterricht/in Lernzeiten umgesetzt werden? in: Lernpotenziale. Individuell fördern im Gymnasium. Praxisbeispiele zur individuellen Förderung, Broschüre in der Reihe Der GanzTag in NRW.

- Stadler-Altman, U. (2013), Lehren und Lernen in der gebauten Umgebung. Anmerkungen zur medialen Nutzung des Klassenraums im Unterricht, in: Westphal, K.; Jörissen, B. (Hrsg.), *Mediale Erfahrungen: Vom Straßenkind zum Medienkind. Pädagogische Raum- und Medienforschung im 21. Jahrhundert*, Weinheim, München: Juventa, S. 176-196.
- Stadler-Altman, U. (2013), Prävention in der Schule. Gesundheitsförderung und Gewaltprävention, in: Haag, L.; Rahm, S. (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 407-428.
- Stadler-Altman, U. (2013), Gender in pädagogischer Interaktion. Denkanstöße aus der Perspektive der erziehungswissenschaftlichen Forschung, in: Hille, N.; Unteutsch, B. (Hrsg.), *Gender in der Lehre. Best-Practice-Beispiele für die Hochschule*, Opladen: Budrich UniPress, S. 49-64.
- Stadler-Altman, U. (2013), Jungenkrise und Jungenförderung in der Schule, in: dies. (Hrsg.) *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 145-170.
- Abele, A.; Stadler-Altman, U. (2013), Wie bringt an Gender in den Unterricht ohne Schülerinnen und Schüler „anzuöden“?, in: Stadler-Altman, U. (Hrsg.), *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 82-100.
- Stadler-Altman, U.; Schein, S. (2013), Genderkompetenz als Thema der Lehreraus- und weiterbildung, in: Stadler-Altman, U. (Hrsg.) *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 43-81.
- Scheunpflug, A., Franz, J., Stadler-Altman, U. (2012), Zur „Kultur“ in pädagogischen Zusammenhängen, in: Fink, T., Hill, B., Reinwand, I.-V., Wenzlik, A. (Hrsg.), *Die Kunst über Kulturelle Bildung zu forschen. Theorie- und Forschungsansätze*, München: Kopaed, S. 99-109.
- Franz, J.; Stadler-Altman, U. (2012), Zur »Kultur« in pädagogischen Organisationen: Theoretische und empirische Überlegungen, In: Göhlich, M., Weber, S. M., Öztürk, H.; Engel, N. (Hrsg.), *Organisation und kulturelle Differenz. Diversity, kulturelle Öffnung, Internationalisierung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 59-68.
- Stadler-Altman, U.; Keiner, E. (2010), The persuasive power of figures and the aesthetics of the dirty backyards of statistics in educational research, in: Smeyers, P. & Depaepe, Marc (ed.) *Educational Research, 1, Volume 5, Educational Research - the Ethics and Aesthetics of Statistics*, p. 129-144.
- Stadler-Altman, U.; Zeinz, H.; Scheunpflug, A.; Dresel, M. (2010), Wie kann Stärkenorientierung im Schulunterricht gelingen? Anregungen aus einem Modellversuch. In: Warwas, J., Sembill, D. (Hrsg.): *Schulleitung zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen*. Münster: Waxmann, S. 125-136.
- Stadler-Altman, U. (2010), „Menschen wie wir“ – Literarische Charakteristik vertieft anhand der Figuren aus „Der Besuch der alten Dame“ von Friedrich Dürrenmatt, in: *Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis* 5-13, 06/10, S.23-28.
- Stadler-Altman, U. (2010), Alles hat Methode. Wie Lern- und Arbeitstechniken in der Sekundarstufe trainiert werden können, in: *Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis* 5-13. 3/10, S. 49-54.
- Bergmüller, C.; Stadler-Altman, U., (2009), Sammelrezension: Lehrerkognitionen und die Gestaltung von Unterricht, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12.Jg. 4, S. 741-749.
- Bergmüller, C.; Stadler-Altman, U. (2009), Evaluationsforschung in der Schule, in: Bloemeke, S.; Bohl, T.; Haag, L.; Lang-Wojtasik, G., Sacher, W. (Hrsg.), *Handbuch Schule*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 153-156.
- Scheunpflug, A.; Stadler-Altman, U. (2009), Kompetenzorientierung und ökumenisches Lernen angesichts der Herausforderungen der Globalisierung, in: Feindt, A.; Eisenbast, V.; Schneider, P.; Schöll (Hrsg.), *Kompetenzen im Religionsunterricht. Befunde und Perspektiven*, Münster: Waxmann, S. 117-133.
- Stadler-Altman, U. (2009), Über Lektüre sprechen. Förderung des sachbezogenen Sprechens durch Portfolioarbeit im Deutschunterricht der Sekundarstufe, in: *Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis* 5-13. 5/09, S. 9-14.
- Stadler-Altman, U. (2008), Auswirkungen der schulischen Bewertungspraxis auf das Fähigkeitsselbstkonzept von Schülern. Aktuelle empirische Befunde zu einem alltäglichen Phänomen, in: Stadler-Altman, U.; Schindele, J.; Schraut, A. (Hrsg.), *Neue Lernkultur – neue Leistungskultur*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 272-283.
- Stadler-Altman, U. (2007), Der Tod raucht mit. Zum Umgang mit einer Fernsehdokumentation im Deutschunterricht, in: Josting, P. & Jonas, H. (Hrsg.), *Intermediale und Interdisziplinäre Lernansätze im Deutschunterricht. Jahrbuch Medien im Deutschunterricht 2006*, München: Kopaed. S. 228-238.
- Stadler-Altman, U. (2006) Bewertungspraxis und Selbstkonzept der Schüler. Ein wichtiger, aber schwieriger Zusammenhang, in: *Schulmagazin* 5-10. Impulse für kreativen Unterricht 3, S. 9-12.
- Stadler-Altman, U. (2005), Leistungsmessung und schulisches Selbstkonzept. Anregungen für die eigene Bewertungspraxis, in: *Schulverwaltung Spezial. Pädagogische Diagnostik* 3, S. 7-9.
- Stadler-Altman, U. (2004), Träger oder Hindernis? Fachschaften und Fachgruppen als Teil der inneren Schulentwicklung, in: *Schulmanagement* 5, S. 8-11.

Stadler-Altman, U. (1993), „Dichten – Ein unbarmherziges Geschäft“. Zu einem späten Gedicht von Gottfried Benn mit einem Ausblick auf das lyrische Gesamtwerk, in: Zeitschrift für Ästhetik und allgemeine Kunstwissenschaft, 38/2, S. 309-328.

### **Beiträge in Herausgeberbänden und didaktischen Fachzeitschriften**

Stadler-Altman, U.; Keiner, E. (2017), Wissen, Können und Reflexion. Kompetenzorientierte Bewertung an der Universität, in: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule, Mai/Juni 2017, S. 18/19.

Stadler-Altman, U. (2017), Feldforschung zu schulischen Innovationen, in: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule, Mai/Juni 2017, S. 13.

Stadler-Altman, U. (2017), Den Lernort Schule gestalten, in: Würmseher, M.; Kende, R. (Hrsg.), Schulbau. Denkmalpflege. Gewerbe. S. 10-11 (im Druck).

Stadler-Altman, U. (2016), Lehre trifft Praxis. Projekt „EduSpaces“: Universitäre Bildung und Praxisbezug, in: INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule, Februar 2016, S. 22.

Stadler-Altman, U. (2016), Gefangen, frei oder verunsichert?, in: die grundschule, nr. 7, S. 26-29.

Stadler-Altman, U. (2014), Individuelle Förderung durch Stärkung von Selbstwirksamkeit – Wie kann dieser Ansatz in den Handlungsfeldern Pädagogische Diagnostik, Lernberatung/Lerncoaching und Individuelle Förderung im Unterricht/in Lernzeiten umgesetzt werden? in: Lernpotenziale. Individuell fördern im Gymnasium. Praxisbeispiele zur individuellen Förderung, Broschüre in der Reihe Der GanzTag in NRW.

Stadler-Altman, U. (2013), Gender in pädagogischer Interaktion. Denkanstöße aus der Perspektive der erziehungswissenschaftlichen Forschung, in: Hille, N.; Unteutsch, B. (Hrsg.), Gender in der Lehre. Best-Practice-Beispiele für die Hochschule, Opladen: Budrich UniPress, S. 49-64.

Stadler-Altman, U. (2010), „Menschen wie wir“ – Literarische Charakteristik vertieft anhand der Figuren aus „Der Besuch der alten Dame“ von Friedrich Dürrenmatt, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13, 06/10, S.23-28.

Stadler-Altman, U. (2010), Alles hat Methode. Wie Lern- und Arbeitstechniken in der Sekundarstufe trainiert werden können, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13. 3/10, S. 49-54.

Stadler-Altman, U. (2009), Über Lektüre sprechen. Förderung des sachbezogenen Sprechens durch Portfolioarbeit im Deutschunterricht der Sekundarstufe, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13. 5/09, S. 9-14.

Stadler-Altman, U. (2007), Der Tod raucht mit. Zum Umgang mit einer Fernsehdokumentation im Deutschunterricht, in: Josting, P. & Jonas, H. (Hrsg.), Intermediale und Interdisziplinäre Lernansätze im Deutschunterricht. *Jahrbuch Medien im Deutschunterricht 2006*, München: Kopaed. S. 228-238.

Stadler-Altman, U. (2006) Bewertungspraxis und Selbstkonzept der Schüler. Ein wichtiger, aber schwieriger Zusammenhang, in: Schulmagazin 5-10. Impulse für kreativen Unterricht 3, S. 9-12.

Stadler-Altman, U. (2005), Leistungsmessung und schulisches Selbstkonzept. Anregungen für die eigene Bewertungspraxis, in: Schulverwaltung Spezial. Pädagogische Diagnostik 3, S. 7-9.

Stadler-Altman, U. (2004), Träger oder Hindernis? Fachschaften und Fachgruppen als Teil der inneren Schulentwicklung, in: Schulmanagement 5, S. 8-11.

### **Forschungsberichte**

Stadler-Altman, U. (2017), Schulnetzwerk Kompetenzorientierte Bewertungsmodelle. Forschungsbericht für das Deutsche Schulamt Südtirol (in preparation).

Stadler-Altman, U.; Domahs, U.; Zanin, R. (2016), Expertise zum Konzept der Mehrsprachigkeit im italienischen Kindergarten Südtirols, unveröffentl. Bericht, 5 S.

Stadler-Altman, U. (2014), *SELF* – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung. Bericht über die Nachbefragung 2011-2012, unveröffentl. Forschungsbericht, 150 S.

Sacher, W., Stadler-Altman, U. (2006), *SELF* – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung. Bericht über die Durchführungsphase. 01.10.2005 – 31.10.2006, unveröffentl. Forschungsbericht, 250 S.

Sacher, W., Stadler-Altman, U. (2005), *SELF* – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung. Bericht über die Pilotphase. 01.09.2004 – 30.09.2005, unveröffentl. Forschungsbericht, 325 S.

### **Posterpräsentationen**

3.-7. Sept. 2018 U. Stadler-Altman; S. Schumacher, *Exclusive Inclusion. Antinomies in the field of education by Distinction between function and operation* – **ECER 2018**, Bolzano/Italy.

- 3.-7. Sept. 2018 U. Stadler-Altmann; S. Schumacher, *Schools on their way to a Competence-Orientated Assessment Concept (COAC) – ECER 2018*, Bolzano/Italy.
14. Juli 2016 U. Stadler-Altmann, E. Keiner, P. Resinger et al, *Hybrid Spaces: Forschendes Lernen – Forschen lernen*. 4. Symposium **Schulen der Zukunft** Koblenz
- 14.-16. März 2016 G. Canto Moniz; U. Stadler-Altmann; Woolner, P.; Sigurðardóttir, Anna Kristin, *Where is John Dewey? Learning Spaces for Democratic Education in European Lower Secondary Schools. 1916 – 2016 -2116. DGfE-Kongress 2016* Kassel.
11. Dez. 2014 U. Stadler-Altmann & V.-D. Berner, *Impliziten Fähigkeitstheorien, Selbstwirksamkeitserwartung und didaktischen Orientierungen von Lehrkräften unter der Genderperspektive*. 2. **Gender und Diversity Forschungstag** Koblenz.
26. Juni 2014 U. Stadler-Altmann, *Der Self-Effekt. Vom Nutzen empirischer Ergebnisse aus der Schulforschung. Wissenschaft trifft Wirtschaft*, Transfer-Tag Koblenz
12. Okt. 2011 V.-D. Berner, A.-K. Praetorius, U. Stadler-Altmann, H. Zeinz, A. Scheunpflug & M. Dresel, *Klassenklima und Klassenzielstruktur: Welchen Einfluss haben das Klassenklima und die Klassenzielstruktur auf die Entwicklung selbstbestimmter Formen der Lernmotivation von Realschüler(inne)n?* **ZILL-Forschungstag** Nürnberg.
3. April 2008 U. Stadler-Altmann, *Das Schülerelbstkonzept. Eine empirische Studie zum Selbstkonzept im Kontext schulischer Bedingungs-faktoren. ZILL-Forschungstag* Nürnberg.
19. März 2008 U. Stadler-Altmann, *Das Schülerelbstkonzept. Eine empirische Studie zum Selbstkonzept im Kontext schulischer Bedingungs-faktoren. DGfE-Kongress 2008* Dresden.