

## **Univ. Prof. Dr. Ulrike Stadler-Altmann**

Full Professor for Didactics/School pedagogic  
unibz – Free University of Bolzano,  
Faculty of Education  
Regensburger Allee 16 – viale Ratisbona, 16  
39042 Brixen – Bressanone  
Italy

T: +39 0472 014270  
Ulrike.StadlerAltmann@unibz.it



## **Curriculum Vitae**

### **Education**

1974-1987            School attendance  
1987                 General qualification for university entrance

### **Academic Studies and Professional Career**

11/1987            Graduate program: Art History, Christian and Classical Archaeology  
University of Erlangen-Nürnberg

11/1988            Changing Graduate program: German Philology and History  
(German academic studies to become a secondary teacher)

05/1992            Dual Honours  
Additional Graduate program:  
Modern German Literature, Modern History, Didactics of German Language and  
Literature

12/1992            Master's Degree:  
Modern German Literature, Modern History, Didactics of German Language and  
Literature

06/1993            First State Examination: Secondary teacher (Gymnasium) Bavaria

11/1993            PhD-Course at the University of Erlangen-Nürnberg

12/1998            Doctor of Philosophy (Dr. phil.)

07/2002            Second State Examination: Secondary teacher (Gymnasium) Bavaria

05/2009            Habilitation and Venia Legendi: Educational Science (Pedagogy)

### **Profession**

since 02/2015    Full Professor (Chair) for Didactics and School Pedagogy  
Free University of Bolzano/Italy, Faculty of Education

since 02/2015    Scientific lead of EduSpace Lernwerkstatt [learning workshop], Campus Bressanone

03/2012 –  
02/2015            Full Professor (Chair) for School Pedagogy/Didactics with the key aspect:  
School Development  
University of Koblenz-Landau

- 10/2012 – Director of the Center for Academic Teacher Studies and Training  
10/2014 University of Koblenz-Landau, Campus Koblenz
- 10/2010 – Professor for School Pedagogy  
02/2012 University of Erlangen-Nürnberg
- 10/2009 – Substitute Professor for School Pedagogy with the key aspect:  
09/2010 Theory and History of School  
Technical University of Dortmund
- 10/2007 – Academic Assistant in Educational Science  
02/2012 University of Erlangen-Nürnberg
- 10/2007 – Director of the Interdisciplinary Center for Anthropological and Historical Education  
04/2011 Research  
University of Erlangen-Nürnberg
- 09/2007 – Secondary Teacher at the Marie-Therese-Gymnasium in Erlangen  
08/2008
- 11/2006 – Scholarship holder for Habilitation [postdoctoral lecture qualification]  
07/2007
- 09/2004 – Academic Assistant School Pedagogy at the University of Erlangen-Nürnberg  
10/2006 Project leader of the research project: „SELF – Selbstkonzept entwickeln durch  
lehrplankonforme Förderung“ [Development of Self Concept]
- 09/2002 – Assistant Lecturer School Pedagogy at the University of Erlangen-Nürnberg  
08/2004
- 09/2000 - Traineeship at the Franz-Ludwig-Gymnasium Bamberg and at the  
08/2002 Heinrich-Schliemann-Gymnasium Fürth

### **Functions in the Local Government at University Level**

- since 10/2017 Director of the University Vocational Training Course (UBK) and the university course  
24 ECTS for the German speaking department
- since 10/2015 Delegate of the university management in the AG Bildungswissenschaften, unibz
- 01/2014 – Vice dean Faculty of Educational Research, University of Koblenz-Landau  
01/2015
- 08/2013 – Director of the Institute for School Pedagogy and Didactics  
12/2014 Faculty of Educational Research, University of Koblenz-Landau
- 04/2013 – Authorized Representative of the University Council for the coordination of the  
12/2014 “Qualitätsoffensive Lehrerbildung” [Program to support academic teacher studies,  
Federal Ministry of Education]
- 08/2012 – Authorized Representative for Academic Teacher Training  
12/2014 University of Koblenz-Landau, Campus Koblenz
- 06/2012 – Mentor in the “mena”-program for women’s advancement,  
02/2015 University of Koblenz-Landau
- 10/2009 – Women’s Officer at the Faculty for Philosophy and Theology  
02/2012 University of Erlangen-Nürnberg
- 01/2009 – Mentor in “ARIDANE<sup>phil</sup>”-program for women’s advancement  
02/2012 University of Erlangen-Nürnberg

- 10/2007–  
09/2009 Women's Officer Department of Pedagogy  
Member of the management of the Department of Pedagogy
- 2004 – 2006 Member of the academic staff organization, University of Erlangen-Nürnberg

### **Member of Scientific Organizations**

- since 09/2011 AEPF, Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung  
[working group for empirical pedagogical research]
- since 09/2011 EERA, European Educational Research Association
- since 06/2009 AERA, American Educational Research Association
- 10/2004-  
02/2012 Bayerische Universitätspädagoginnen und –pädagogen  
[Bavarian Organization of Pedagogics at Universities]
- since 09/2004 DGfE, Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften  
[German Organization for Educational Research]  
Sektion Schulpädagogik [School pedagogy]  
Sektion Frauen- und Geschlechterforschung [Gender Studies]

### **Editorial bodies**

- since 01/2020 Managing editor (journal): LbP – Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Verlag empirische  
Pädagogik, Landau
- since 09/2019 Scientific board: Publisher Barbara Budrich
- since 10/2018 Editor board (journal): LbP – Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Verlag empirische  
Pädagogik, Landau

### **Reviewer**

- since 05//2029 Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung (SNF)  
Abteilung Geistes- und Sozialwissenschaften
- since 12/2014 GST – International Journal of Gender, Science and Technology
- since 08/2014 AERA-Programm-Review für die Themenschwerpunkte:  
Division C – Learning and Instruction  
Division H – Research, Evaluation an Assessment in Schools  
Division K – Teaching and Teacher Education  
SIG – Learning Environments
- since 03/2013 Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

## Main Research

- Empirische Schul- und Unterrichtsforschung – Empirical research in School and Teaching Development
- Lernumgebungen – Learning Environment
- Professionsforschung: Lehrerinnen und Lehrer – Professional Development of Teachers
- Kooperativer Theorie-Praxis-Transfer – Cooperative Transfer
- Selbstkonzeptforschung – Self Concept Research
- Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft – Gender Studies

## Research Projects

„**CoReD** – Collaborative Re-Design with Schools“ – 10/2019-09/2022

Erasmus +: Project-Nr. **2019-1-UK01-KA201-061954**

Coordinator: Pamela Woolner, Ulrike Thomas (Newcastle University, UK)

Budget: € 254.580,-

Partners:

- Portugal – CES/UC – Gonçalo Canto Moniz, Carolina Ferreira, António Rochette, Luísa Veloso (ISCTE)
- Italy – Free University of Bolzano – Ulrike Stadler-Altmann
- Denmark – Aarhus University – Lisa Rosén Rasmussen
- Iceland – University of Iceland – Anna Kristín Sigurðardóttir, Torfi Hjartarson
- Sweden – University of Gävle – Anneli Frelin, Jan Grannäs

„**RELVEM** – Transferring Knowledge between Two Worlds: Revitalizing Employee Loyalty as a Value in Educational and Management Contexts“ – 05/2017-04/2020

Land Südtirol und unibz

Antragstellerin/Projektleitung: Ulrike Stadler-Altmann, Kooperationspartner: Michael Nippa

Mittel: € 200.000,-

„**Mehrsprachigkeit** im italienischen Kindergarten“ – 03/2016-12/2018

Italienisches Schulamt Südtirol

Antragsteller: Projektgruppe Mehrsprachigkeit des italienischen Schulamts

Wissenschaftliche Beratung und Evaluation:

Ulrike Stadler-Altmann/Ulrike Domahs/Lorenzo Spreafico/Renata Zanin

„**EduSpaces** – Brixner Räume für kooperativen Theorie-Praxis-Transfer“ – 01/2016-01/2019

Land Südtirol und unibz

Antragsteller: Ulrike Stadler-Altmann/Liliana Dozza/Ulrike Domahs/Annemarie Augschöll

Projektleitung: Ulrike Stadler-Altmann

Mittel: € 1.000.000,-

„**Kompetenzorientierte Bewertung** – Pilotstudie an Südtiroler Schulen“ – 09/2016-07/2018

Deutsches Schulamt Südtirol

Antragsteller: Projektgruppe des Deutschen Schulamtes/Ulrike Stadler-Altmann

Wissenschaftliche Leitung und Evaluation: Ulrike Stadler-Altmann

Mittel: € 250.000,-

„**Lehr-Lern-Räume** – Die Wechselwirkung zwischen pädagogischer Praxis von Lehrkräften und Klassenräumen“ – 10/2015-09/2018

unibz

Antragstellerin: Ulrike Stadler-Altmann

Mittel: € 70.000,-

„**UBL** – Unterrichtsbeobachtung lernen“ – 04/2015-04/2018

unibz

Antragstellerin: Ulrike Stadler-Altmann

Mittel: € 11.000,-

„**StuBe** – Studienabschluss und Berufsvorbereitung in Südtirol“ – 07/2016-01/2021  
Längsschnittstudie unterstützt durch unibz und Deutsches Schulamt  
Projektleitung: Ulrike Stadler-Altman/Beatrix Aigner  
Mittel: € 10.000,-

„**StudY** – zukunftsweisende Schulpraxis in die Lehrerbildung“ – 10/2012-09/2014  
Pilotphase in Kooperation mit buddY e.V. (bundesweites Projekt)  
Projektleitung am Campus Koblenz

„**SELF**– Selbstkonzept entwickeln durch lehrplankonforme Förderung“ – 10/2011-09/2012  
Nachbefragung  
Universitäten Bayern e.V.  
Antragsteller: Ulrike Stadler-Altman  
Mittel: € 20.000,-

„**KOMPASS**<sup>2</sup> – Kompetenz aus Stärke und Selbstbewusstsein“ – 09/2011-06/2012  
Stiftung Bildungspakt Bayern  
Antragsteller: Annette Scheunpflug  
Mitarbeiterin in Schulentwicklungsprozessen: Ulrike Stadler-Altman

„**KOMPASS** – Kompetenz aus Stärke und Selbstbewusstsein“ – 05/2008-08/2011  
Stiftung Bildungspakt Bayern  
Antragsteller: Annette Scheunpflug  
Mitarbeiterin in Schulentwicklungsprozessen: Ulrike Stadler-Altman

„**SELF**– Selbstkonzept entwickeln durch lehrplankonforme Förderung“ – 09/2004-10/2006  
Stiftung Bildungspakt Bayern  
Antragsteller: Werner Sacher/Ulrike Stadler-Altman  
Projektleitung: Ulrike Stadler-Altman  
Mittel: € 180.000,-

### **Teaching experience at the Free University of Bolzano (unibz) at the Faculty of Education, Campus: Bressanone**

<b>SoSe 2019</b>	<b>Vorlesung:</b>	Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
<b>WS 2019/20</b>	<b>Kolloquium:</b>	Epistemology of Didactics – PhD-Programm unibz
	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen
	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: Evaluation und Planung
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse
	<b>Vorlesung:</b>	Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten
<b>SoSe 2019</b>	<b>Vorlesung:</b>	Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
	<b>Vorlesung:</b>	Forschungsmethoden im pädagogischen Bereich
	<b>Kolloquium:</b>	Epistemology of Didactics – PhD-Programm unibz
<b>WS 2018/19</b>	<b>Seminar:</b>	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 Lab. (2. Gruppe)
	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen
	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: Planung und Evaluation
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten
	<b>Vorlesung:</b>	Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule
<b>SoSe 2018</b>	<b>Seminar:</b>	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 7- 12 Lab.
	<b>außerplanmäßiges Forschungssemester</b>	
<b>WS 2017/18</b>	<b>Vorlesung:</b>	Allgemeine Didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen
	<b>Vorlesung:</b>	Planung und Bewertung von Ausbildungswegen (Master Musikpädagogik)

- Vorlesung:** Evaluationsprozesse und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten
- Vorlesung:** Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule
- Lecture:** Methods of Group Work – 2nd year Educators (in Englischer Sprache) (Bachelor Sozialpädagogik/Soziale Arbeit)
- Seminar:** Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 Lab. (1. Gruppe)
- Seminar:** Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 Lab. (2. Gruppe)
- SoSe 2017**
- Vorlesung:** Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
- Kolloquium:** Epistemology of Didactics – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
- Kolloquium:** Research Design for Education – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
- WS 2016/17**
- Vorlesung:** Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 1
- Vorlesung:** Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 2
- Vorlesung:** Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Schule
- Lecture:** Methods of Group Work – 2nd year Educators (in Englischer Sprache) (Bachelor Sozialpädagogik/Soziale Arbeit)
- Seminar:** Lernumgebungen und Methoden der Lern- und Bildungsprozesse, cooperative learning
- SoSe 2016**
- Vorlesung:** Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
- Kolloquium:** Epistemologie der Didaktik – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
- Kolloquium:** Research Design for Education – PhD-Programm unibz (in Englischer Sprache)
- WS 2015/16**
- Vorlesung:** Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 1
- Vorlesung:** Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 2
- Vorlesung:** Evaluationsprozesse und Weiterentwicklung von Kindergarten und Schule
- Vorlesung:** Prinzipien und Strategien der Didaktik (Universitäre Berufsbildungskurs für Mittel- und Oberschullehrkräfte unibz-Italienische Abteilung)
- Vorlesung:** Beobachtung und Bewertung erzieherischer Prozesse - Schulentwicklung und Evaluationsprozesse (Universitäre Berufsbildungskurs für Mittel- und Oberschullehrkräfte unibz-Italienische Abteilung)
- Seminar:** Lernumgebungen und Methoden der Lern- und Bildungsprozesse, cooperative learning
- SoSe 2015**
- Vorlesung:** Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 1
- Vorlesung:** Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 2

### **Teaching experience at the University of Koblenz-Landau**

- WS 2014/15**
- Vorlesung:** Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
- Seminar:** Schulentwicklung durch Schulraumgestaltung (in Kooperation mit der Albert-Schweitzer-Realschule Koblenz) – Modul 6
- Seminar:** Unterrichtsmethoden – Modul 2
- Kolloquium:** Empirische Forschungsmethoden für Doktoranden und Habilitanden
- SoSe 2014**
- Vorlesung:** Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
- Seminar:** Schülerinnen und Schüler als Experten (in Kooperation mit der Albert-Schweitzer-Realschule Koblenz) – Modul 6
- Kolloquium:** Bildungs- und Erziehungstheorie für Doktoranden und Habilitanden

<b>WS 2013/14</b>	<b>Vorlesung:</b> Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b> Visible Learning – Hatties Studien und das Lehren an deutschen Schulen – Modul 6
	<b>Seminar:</b> Reflexionen von Erfahrungen aus den Praktika anhand der Praktikumsbücher (in Kooperation mit dem Studienseminar Neuwied) – Modul 6
<b>SoSe 2013</b>	<b>Seminar:</b> Heterogenität in der Schule – Modul 2
	<b>Vorlesung:</b> Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b> Genderkompetenz – Modul 6
<b>WS 2012/13</b>	<b>Seminar:</b> Fallanalysen im Schulalltag (in Kooperation mit der Albert-Schweitzer-Realschule Koblenz) – Modul 6
	<b>Vorlesung:</b> Bildungstheoretische Grundlagen der Schulformen – Modul 6
	<b>Seminar:</b> Ganztagschule – Modul 6
	<b>Seminar:</b> Unterrichtsmethoden – Modul 2
<b>SoSe 2012</b>	<b>Seminar:</b> Internationale Schulentwicklung – Modul 6
	<b>Seminar:</b> Ganztagschule – Modul 2
	<b>Seminar:</b> Unterrichtsplanung und –analyse – Modul 2
	<b>Seminar:</b> Was ist guter Unterricht? Unterrichtsplanung und –analyse – Modul 6
	<b>Seminar:</b> PISA 2000-2009 und die Folgen für Schule – Modul 6

### Publications

#### Monographies and Editions

- Stadler-Altman, U.; Schumacher, S.; Emili, E. A.; Dalla Torre, E. (2020) (Hrsg.), *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Alexiadou, N.; Stadler-Altman, U. (2020) (ed.), *Early Childhood Education in Research across Europe. Special Issue Education Inquiry*, (<http://www.tandfonline.com/loi/zedu20>) (in process).
- Stadler-Altman, U.; Aigner, B. (2020), *Portfolio als Reflexionsinstrument im bildungswissenschaftlichen Studium. Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften und Lehrpersonen* (in Vorb.).
- Stadler-Altman, U.; Schumacher, S. (2020), *Kompetenzorientierte Bewertungsmodelle. Konzepte zur formativen Leistungsmessung* (in Vorb.).
- Stadler-Altman, U. (2020), *Unterrichtsbeobachtung lernen. Hochschuldidaktische Konzepte und Ergebnisse* (in Vorb.).
- Stadler-Altman, U.; Gross, Barbara (2019) (Hrsg.), *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurse zu Entgrenzungen der Disziplin*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Stadler-Altman, U.; Pahl, A. (2019) (Hrsg.), *MINT-Didaktik und Allgemeine Didaktik im Gespräch. Problemlösung und Differenzierung als Planungsprinzipien*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Weyland, B.; Stadler-Altman, U.; Galetti, A.; Prey, K. (2019), *Scuole in Movimento. Progettare insieme tra pedagogia, architettura e design*, Franco Angeli Open Access. <http://ojs.francoangeli.it/omp/index.php/oa/catalog/book/412>
- Stadler-Altman, U. (Hrsg.) (2016), *Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Westphal, K.; Stadler-Altman, U.; Schittler, K. u.a. (2014) (Hrsg.), *Räume Kultureller Bildung*, Weinheim, München: Beltz, Juventa.
- Stadler-Altman, U. (2013) (Hrsg.), *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion*, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Scheunpflug, A.; Stadler-Altman, U.; Zeinz, H. (2012), *Bestärken und Fördern. Wege zu einer veränderten Lernkultur in der Sekundarstufe I. Erarbeitet und erprobt im Modellversuch KOMPASS – Kompetenz aus Stärke und Selbstbewusstsein*, Seelze: Klett Kallmeyer.
- Stadler-Altman, U. (2010), *Das Schülerselbstkonzept. Eine empirische Annäherung*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stadler-Altman, U.; Schindele, J.; Schraut, A. (2008) (Hrsg.), *Neue Lernkultur – neue Leistungskultur*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stadler-Altman, U. (2001), *Das Zeitgedicht der Weimarer Republik. Mit einer Quellenbibliographie zur Lyrik im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts (1900-1933)*, Hildesheim, Zürich, New York: Olms-Verlag.
- Stadler-Altman, U. (in Vorb.), *„SELF – Selbstkonzept entwickeln durch lehrplankonforme Förderung“. Unterrichtsentwürfe und Arbeitshilfen zur Stärkenentwicklung in der Sekundarstufe II.*
- Stadler-Altman, U.; Rödler, P. (Hrsg.) (in Vorb.), *Allgemeine Didaktik für Alle. Heterogenität und Inklusion als Grundlagen für didaktisches Denken und Handeln.*

### **Contributions to scientific journals and books with peer review procedures:**

- Stadler-Altman, U. (2020), Wissenschaftliche Poster evaluieren. Konzeptionelle Überlegungen zu einem Präsentationsformat in Forschung und Lehre, in: Empirische Bildungsforschung (eingereicht).
- Stadler-Altman, U. (2020), Problemlösen lehren und lernen. Eine fächerübergreifende Kompetenz als Planungsprinzip für Lehr-Lernprozesse, in: JfAD Jahrbuch für Allgemeine Didaktik (eingereicht).
- Stadler-Altman, U. (2020), Designing Educational and Learning Space: Transferring Processes of Schools and Classrooms (in preparation).
- Stadler-Altman, U. (2020), From School Building to Educational and Learning Space: A theoretical approach connecting research of school design with models of school and instructional quality, in: Educational Assessment, Evaluation and Accountability (submitted).
- Stadler-Altman, U.; Schumacher, S. (2020), Spielen, Lernen, Arbeiten – Formen der Kooperation und Kollaboration in Lernwerkstätten, in: Stadler-Altman, U.; Schumacher, S.; Emili, E. A.; Dalla Torre, E. (2020) (Hrsg.), Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 11-16.
- Stadler-Altman, U.; Winkler, G. (2020), Spielen, Lernen und Arbeiten – Modi der Raumnutzung in Lernwerkstatt und Bibliothek, in: Stadler-Altman, U.; Schumacher, S.; Emili, E. A.; Dalla Torre, E. (2020) (Hrsg.), Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 54-63.
- Schumacher, S.; Stadler-Altman, U.; Riedmann, B. (2020), Verflechtungen von pädagogischer Theorie und Praxis. EduSpace Lernwerkstatt: stationär und mobil, in: Stadler-Altman, U.; Schumacher, S.; Emili, E. A.; Dalla Torre, E. (2020) (Hrsg.), Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 184-195.
- Stadler-Altman, U.; Lang, A. (2019), Heterotopie des Lehrens und Lernens. (Schul-) Räume und Körperlichkeit, in: Stadler-Altman, U.; Gross, B. (Hrsg.), Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurs zu Entgrenzungen der Disziplin, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 117-137.
- Gross, B.; Stadler-Altman, U. (2019), Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen in: Stadler-Altman, U.; Gross, Barbara (Hrsg.), Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurs zu Entgrenzungen der Disziplin, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 9-13.
- Stadler-Altman, U.; Gross, B. (2019), Beyond Profession Professor: Grenzen und Entgrenzungen zwischen Lebenslauf und Biografie, in: Stadler-Altman, U.; Gross, B. (Hrsg.), Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurs zu Entgrenzungen der Disziplin, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 355-373.
- Stadler-Altman, U.; Gross, B. (2019), Beyond erziehungswissenschaftlicher Theorie und Praxis, in: Stadler-Altman, U.; Gross, B. (Hrsg.), Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurs zu Entgrenzungen der Disziplin, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 17-20.
- Stadler-Altman, U. (2019), Beyond erziehungswissenschaftlicher Forschungsgrenzen, in: Stadler-Altman, U.; Gross, B. (Hrsg.), Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurs zu Entgrenzungen der Disziplin, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 141-144.
- Stadler-Altman, U.; Winkler, G. (2019), Aus zwei Orten wird ein Lernraum. Transformationsprozesse inhaltsbezogener Raumgestaltung – die Kooperation zwischen Universitätsbibliothek und EduSpace Lernwerkstatt, in: Tänzer, S.; Mannhaupt, G.; Berger, M.; Godau, M. (Hrsg.), Lernwerkstätten im Spannungsverhältnis zwischen Individuum, Gemeinschaft, Ding und Raum, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 170-184.
- Stadler-Altman, U. (2019), Problem gelöst! Die allgemein-didaktische Perspektive auf Problem und Problemlösen, in: Stadler-Altman, U.; Pahl, A. (Hrsg.), MINT-Didaktik und Allgemeine Didaktik im Gespräch. Problemlösung und Differenzierung als Planungsprinzipien, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 23-48.
- Stadler-Altman, U. (2019), Differenzieren aus Prinzip? Zur Planung von Lehr-Lernprozessen, in: Stadler-Altman, U.; Pahl, A. (Hrsg.), MINT-Didaktik und Allgemeine Didaktik im Gespräch. Problemlösung und Differenzierung als Planungsprinzipien, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 143-178.
- Stadler-Altman, U.; Pahl, A. (2019), Problemlösen & Differenzieren: Zwischen Aufgabe, Methode und Planungsprinzip, in: Stadler-Altman, U.; Pahl, A. (Hrsg.), MINT-Didaktik und Allgemeine Didaktik im Gespräch. Problemlösung und Differenzierung als Planungsprinzipien, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 249-274.
- Pahl, A.; Stadler-Altman, U. (2019), Planungsprinzipien im didaktischen Diskurs. Perspektiven der MINT- und der Allgemeinen Didaktik, in: Stadler-Altman, U.; Pahl, A. (Hrsg.), MINT-Didaktik und Allgemeine Didaktik im Gespräch. Problemlösung und Differenzierung als Planungsprinzipien, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 9-16.
- Stadler-Altman, U. (2019), Pedagogical Research in regards to School Design Processes. A fragmentary overview developing pedagogical inspired principles for both planning and designing school



- buildings, in: Weyland, B.; Stadler-Altmann, U.; Galletti, A.; Prey, K., SCUOLE IN MOVIMENTO. Progettare insieme tra pedagogia, architettura e design, Franco Angeli Open Access, pp. 14-23.  
<http://ojs.francoangeli.it/omp/index.php/oa/catalog/book/412>
- Stadler-Altmann, U.; Weyland, B. (2019), La costruzione della scuola come processo partecipativo – Sognare, progettare, costruire insieme. Pensieri di apertura, in: Weyland, B.; Stadler-Altmann, U.; Galletti, A.; Prey, K. (autori), SCUOLE IN MOVIMENTO. Progettare insieme tra pedagogia, architettura e design, Franco Angeli Open Access, pp. 6-11.  
<http://ojs.francoangeli.it/omp/index.php/oa/catalog/book/412>
- Stadler-Altmann, U. (2019), EduSpace Lernwerkstatt als Verknüpfungsraum zwischen Praktikum und universitärer Lehre, in: Baar, R.; Trostmann, S.; Feindt, A. (Hrsg.), Struktur und Handlung in Lernwerkstätten. Hochschuldidaktische Räume zwischen Einschränkung und Ermöglichung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 201-213.
- Schumacher, S.; Emili, E. A.; Stadler-Altmann, U. (2019), Effective Learning Experiences with UDL in teacher training at Universities. Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education, v. 14, n. 1, pp. 165-191. <https://rpd.unibo.it/article/view/8483>
- Stadler-Altmann, U. (2018), Ambienti di apprendimento formali: gli edifici scolastici e le aule influenzano i processi di insegnamento e apprendimento? Contributo teorico, in: formazione & insegnamento. European journal of research on education and teaching. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione Anno XVI (2): p. 209-224.
- Stadler-Altmann, U.; Herzer, G.; Keiner, E. et al. (2018), Perspektivwechsel: Forschendes Lernen in einem Modul? Hochschuldidaktische Lehrkooperation zwischen Universität, Schule und Kindergarten in Südtirol, in: N. Neuber, W. Paravicini, M. Stein (Hrsg.): Forschendes Lernen – The wider view. Münster: WTM Verlag, S. 297-300.
- Stadler-Altmann, U.; Keiner, E.; Resinger, P. et al. (2018), Hybrid Spaces: Forschendes Lernen – Forschen lernen, in: Pilypaitytė, L.; Siller, St. (Hrsg.), Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit, Wiesbaden: Springer VS, S. 199-205.
- Gördel, B.-M.; Schumacher, S.; Stadler-Altmann, U. (2018), Durch digitale Medien gestützte Seminarformen. Zwischen dem Anspruch technologisch zeitgemäßer Wissensvermittlung und pädagogisch angemessener Lernumgebung, in: Othmer, J.; Weich, A.; Zwickwolf, K. (Hrsg.), Medien, Bildung und Wissen in der Hochschule, Braunschweig, S. 99-113.
- Stadler-Altmann, U. (2018), EduSpaces – Räume für kooperativen Theorie-Praxis-Transfer. Pädagogische Werkstattarbeit als Ansatz pädagogischer Professionalisierung, in: Peschel, M.; Kelkel, M. (Hrsg.), Fachlichkeit in Lernwerkstätten. Kind und Sache in Lernwerkstätten, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 227-245.
- Stadler-Altmann, U.; Hilger, P. (2017), Transferring Pedagogical Spaces – Schoolyards as learning environments in the perspective of students and teachers, in: Benade, L.; Jackson, M. (ed.), Transforming education: Design, technology, government, Wiesbaden: Springer VS, p. 227-244.
- Stadler-Altmann, U. (2017), EduSpaces – Räume für kooperativen Theorie-Praxis-Transfer. Pädagogische Werkstattarbeit als Ansatz pädagogischer Professionalisierung, in: Peschel, M.; Kelkel, M. (Hrsg.), Zur Sache! Fachbezüge in didaktischen Lernwerkstätten, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 227-246..
- Stadler-Altmann, U. (2016), Gebaute Umgebung als Lernumgebung. Haben Schulgebäude und Klassenzimmer Einfluss auf Lehren und Lernen?, in: dies.. (Hrsg.), Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 49-68.
- Stadler-Altmann, U. (2016), Lernumgebung. Erziehungswissenschaftliche und architekturkritische Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, in: dies.. (Hrsg.), Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 7-16.
- Stadler-Altmann, U. (2015), The Influence of School and Classroom Space on Education, in: C. Rubie-Davies, J. M. Stephens, & P. Watson (Eds.), The Routledge International Handbook of Social Psychology of the Classroom, London: Routledge, p. 252-263.
- Stadler-Altmann, U.; Gördel, B.-M. (2015), Schule bildet. Organisations- und Schulentwicklung zu demokratischen Aspekten von Schulkultur und den Unterrichtstheorien von Lehrkräften, in: Pätzold, H.; Hoffmann, N.; Schrappner, Chr. (Hrsg.), Organisation bildet. Organisationsforschung in Pädagogischen Kontexten, S. 178-203.
- Stadler-Altmann, U. (2014), Lehrräume – Lernräume. Was passiert wenn Kulturschaffende und Kunstpädagoginnen in der Schule Raum greifen?, in: Westphal, K.; Stadler-Altmann, U., Schittler, S. u.a. (Hrsg.), Räume Kultureller Bildung, Weinheim, München: Beltz, Juventa, S. 92-103.
- Stadler-Altmann, U.; Westphal, K.; Schittler, S.; Lohfeld, W. (2014), Räume Kultureller Bildung – Nationale und transnationale Forschungsperspektiven. Westphal, K.; Stadler-Altmann, U. u.a. (Hrsg.), Räume Kultureller Bildung, Weinheim, München: Beltz, Juventa, S. 11-18.

- Stadler-Altman, U. (2014), Pedagogical Knowledge of prospective Teachers – An international Comparison. Results and Implications of TEDS-M and TEDS-FU, in: Pusztai, G.; Engler, A. (Ed.): Comparative research on teacher education. Ruzomberok, Verbun, (Slovakia), p. 106-121.
- Stadler-Altman, U.; Gördel B.-M.; Zeinz, H. (2014), Die Rolle der Schulleitung bei Innovationen in Schule und Unterricht. Anmerkungen aus zwei Schulforschungs-projekten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung, in: Huber, St. (Hrsg.) Jahrbuch Schulleitung, S. 268-286.
- Stadler-Altman, U. (2014), Individuelle Förderung durch Stärkung von Selbstwirksamkeit – Wie kann dieser Ansatz in den Handlungsfeldern Pädagogische Diagnostik, Lernberatung/Lerncoaching und Individuelle Förderung im Unterricht/in Lernzeiten umgesetzt werden? in: Lernpotenziale. Individuell fördern im Gymnasium. Praxisbeispiele zur individuellen Förderung, Broschüre in der Reihe Der GanzTag in NRW.
- Stadler-Altman, U. (2013), Lehren und Lernen in der gebauten Umgebung. Anmerkungen zur medialen Nutzung des Klassenraums im Unterricht, in: Westphal, K.; Jörissen, B. (Hrsg.), Mediale Erfahrungen: Vom Straßenkind zum Medienkind. Pädagogische Raum- und Medienforschung im 21. Jahrhundert, Weinheim, München: Juventa, S. 176-196.
- Stadler-Altman, U. (2013), Prävention in der Schule. Gesundheitsförderung und Gewaltprävention, in: Haag, L.; Rahm, S. (Hrsg.), Studienbuch Schulpädagogik, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 407-428.
- Stadler-Altman, U. (2013), Gender in pädagogischer Interaktion. Denkanstöße aus der Perspektive der erziehungswissenschaftlichen Forschung, in: Hille, N.; Unteutsch, B. (Hrsg.), Gender in der Lehre. Best-Practice-Beispiele für die Hochschule, Opladen: Budrich UniPress, S. 49-64.
- Stadler-Altman, U. (2013), Jungenkrise und Jungenförderung in der Schule, in: dies. (Hrsg.) Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 145-170.
- Abele, A.; Stadler-Altman, U. (2013), Wie bringt an Gender in den Unterricht ohne Schülerinnen und Schüler „anzuöden“?, in: Stadler-Altman, U. (Hrsg.), Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 82-100.
- Stadler-Altman, U.; Schein, S. (2013), Genderkompetenz als Thema der Lehreraus- und weiterbildung, in: Stadler-Altman, U. (Hrsg.) Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 43-81.
- Scheunpflug, A., Franz, J., Stadler-Altman, U. (2012), Zur „Kultur“ in pädagogischen Zusammenhängen, in: Fink, T., Hill, B., Reinwand, I.-V., Wenzlik, A. (Hrsg.), Die Kunst über Kulturelle Bildung zu forschen. Theorie- und Forschungsansätze, München: Kopaed, S. 99-109.
- Franz, J.; Stadler-Altman, U. (2012), Zur »Kultur« in pädagogischen Organisationen: Theoretische und empirische Überlegungen, In: Göhlich, M., Weber, S. M., Öztürk, H.; Engel, N. (Hrsg.), Organisation und kulturelle Differenz. Diversity, kulturelle Öffnung, Internationalisierung, Wiesbaden: Springer VS, S. 59-68.
- Stadler-Altman, U.; Keiner, E. (2010), The persuasive power of figures and the aesthetics of the dirty backyards of statistics in educational research, in: Smeyers, P. & Depaepe, Marc (ed.) Educational Research, 1, Volume 5, Educational Research - the Ethics and Aesthetics of Statistics, p. 129-144.
- Stadler-Altman, U.; Zeinz, H.; Scheunpflug, A.; Dresel, M. (2010), Wie kann Stärkenorientierung im Schulunterricht gelingen? Anregungen aus einem Modellversuch. In: Warwas, J., Sembill, D. (Hrsg.): Schulleitung zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen. Münster: Waxmann, S. 125-136.
- Stadler-Altman, U. (2010), „Menschen wie wir“ – Literarische Charakteristik vertieft anhand der Figuren aus „Der Besuch der alten Dame“ von Friedrich Dürrenmatt, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13, 06/10, S.23-28.
- Stadler-Altman, U. (2010), Alles hat Methode. Wie Lern- und Arbeitstechniken in der Sekundarstufe trainiert werden können, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13. 3/10, S. 49-54.
- Bergmüller, C.; Stadler-Altman, U., (2009), Sammelrezension: Lehrerkognitionen und die Gestaltung von Unterricht, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 12.Jg. 4, S. 741-749.
- Bergmüller, C.; Stadler-Altman, U. (2009), Evaluationsforschung in der Schule, in: Bloemeke, S.; Bohl, T.; Haag, L.; Lang-Wojtasik, G., Sacher, W. (Hrsg.), Handbuch Schule, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 153-156.
- Scheunpflug, A.; Stadler-Altman, U. (2009), Kompetenzorientierung und ökumenisches Lernen angesichts der Herausforderungen der Globalisierung, in: Feindt, A.; Eisenbast, V.; Schneider, P.; Schöll (Hrsg.), Kompetenzen im Religionsunterricht. Befunde und Perspektiven, Münster: Waxmann, S. 117-133.
- Stadler-Altman, U. (2009), Über Lektüre sprechen. Förderung des sachbezogenen Sprechens durch Portfolioarbeit im Deutschunterricht der Sekundarstufe, in: Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13. 5/09, S. 9-14.
- Stadler-Altman, U. (2008), Auswirkungen der schulischen Bewertungspraxis auf das Fähigkeitsselbstkonzept von Schülern. Aktuelle empirische Befunde zu einem alltäglichen

- Phänomen, in: Stadler-Altmann, U.; Schindele, J.; Schraut, A. (Hrsg.), *Neue Lernkultur – neue Leistungskultur*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 272-283.
- Stadler-Altmann, U. (2007), *Der Tod raucht mit. Zum Umgang mit einer Fernsehdokumentation im Deutschunterricht*, in: Josting, P. & Jonas, H. (Hrsg.), *Intermediale und Interdisziplinäre Lernansätze im Deutschunterricht. Jahrbuch Medien im Deutschunterricht 2006*, München: Kopaed. S. 228-238.
- Stadler-Altmann, U. (2006) *Bewertungspraxis und Selbstkonzept der Schüler. Ein wichtiger, aber schwieriger Zusammenhang*, in: *Schulmagazin 5-10. Impulse für kreativen Unterricht 3*, S. 9-12.
- Stadler-Altmann, U. (2005), *Leistungsmessung und schulisches Selbstkonzept. Anregungen für die eigene Bewertungspraxis*, in: *Schulverwaltung Spezial. Pädagogische Diagnostik 3*, S. 7-9.
- Stadler-Altmann, U. (2004), *Träger oder Hindernis? Fachschaften und Fachgruppen als Teil der inneren Schulentwicklung*, in: *Schulmanagement 5*, S. 8-11.
- Stadler-Altmann, U. (1993), *„Dichten – Ein unbarmherziges Geschäft“*. Zu einem späten Gedicht von Gottfried Benn mit einem Ausblick auf das lyrische Gesamtwerk, in: *Zeitschrift für Ästhetik und allgemeine Kunstwissenschaft*, 38/2, S. 309-328.

#### **Contributions in edited volumes and didactic journals:**

- Stadler-Altmann, U. (2020), *Den Lernort Schule gestalten*, in: Würmseher, M.; Kende, R. (Hrsg.), *Schulbau. Denkmalpflege. Gewerbe*. S. 10-11 (im Druck).
- Stadler-Altmann, U.; Keiner, E. (2017), *Wissen, Können und Reflexion. Kompetenzorientierte Bewertung an der Universität*, in: *INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule*, Mai/Juni 2017, S. 18/19.
- Stadler-Altmann, U. (2017), *Feldforschung zu schulischen Innovationen*, in: *INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule*, Mai/Juni 2017, S. 13.
- Stadler-Altmann, U. (2017), *Den Lernort Schule gestalten*, in: Würmseher, M.; Kende, R. (Hrsg.), *Schulbau. Denkmalpflege. Gewerbe*. S. 10-11 (im Druck).
- Stadler-Altmann, U. (2016), *Lehre trifft Praxis. Projekt „EduSpaces“: Universitäre Bildung und Praxisbezug*, in: *INFO, Informationsschrift für Kindergarten und Schule*, Februar 2016, S. 22.
- Stadler-Altmann, U. (2016), *Gefangen, frei oder verunsichert?*, in: *die grundschule*, nr. 7, S. 26-29.
- Stadler-Altmann, U. (2014), *Individuelle Förderung durch Stärkung von Selbstwirksamkeit – Wie kann dieser Ansatz in den Handlungsfeldern Pädagogische Diagnostik, Lernberatung/Lerncoaching und Individuelle Förderung im Unterricht/in Lernzeiten umgesetzt werden?* in: *Lernpotenziale. Individuell fördern im Gymnasium. Praxisbeispiele zur individuellen Förderung*, Broschüre in der Reihe *Der GanzTag in NRW*.
- Stadler-Altmann, U. (2013), *Gender in pädagogischer Interaktion. Denkanstöße aus der Perspektive der erziehungswissenschaftlichen Forschung*, in: Hille, N.; Unteutsch, B. (Hrsg.), *Gender in der Lehre. Best-Practice-Beispiele für die Hochschule*, Opladen: Budrich UniPress, S. 49-64.
- Stadler-Altmann, U. (2010), *„Menschen wie wir“ – Literarische Charakteristik vertieft anhand der Figuren aus „Der Besuch der alten Dame“ von Friedrich Dürrenmatt*, in: *Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13*, 06/10, S.23-28.
- Stadler-Altmann, U. (2010), *Alles hat Methode. Wie Lern- und Arbeitstechniken in der Sekundarstufe trainiert werden können*, in: *Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13*. 3/10, S. 49-54.
- Stadler-Altmann, U. (2009), *Über Lektüre sprechen. Förderung des sachbezogenen Sprechens durch Portfolioarbeit im Deutschunterricht der Sekundarstufe*, in: *Deutschmagazin. Ideen und Materialien für die Unterrichtspraxis 5-13*. 5/09, S. 9-14.
- Stadler-Altmann, U. (2007), *Der Tod raucht mit. Zum Umgang mit einer Fernsehdokumentation im Deutschunterricht*, in: Josting, P. & Jonas, H. (Hrsg.), *Intermediale und Interdisziplinäre Lernansätze im Deutschunterricht. Jahrbuch Medien im Deutschunterricht 2006*, München: Kopaed. S. 228-238.
- Stadler-Altmann, U. (2006) *Bewertungspraxis und Selbstkonzept der Schüler. Ein wichtiger, aber schwieriger Zusammenhang*, in: *Schulmagazin 5-10. Impulse für kreativen Unterricht 3*, S. 9-12.
- Stadler-Altmann, U. (2005), *Leistungsmessung und schulisches Selbstkonzept. Anregungen für die eigene Bewertungspraxis*, in: *Schulverwaltung Spezial. Pädagogische Diagnostik 3*, S. 7-9.
- Stadler-Altmann, U. (2004), *Träger oder Hindernis? Fachschaften und Fachgruppen als Teil der inneren Schulentwicklung*, in: *Schulmanagement 5*, S. 8-11.

## Research reports

- Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S. (2020) Schulnetzwerk Denken(d) lernen. Forschungsbericht für das Deutsche Schulamt Südtirol.
- Stadler-Altmann, U.; Schumacher, S. (2018) Schulnetzwerk Kompetenzorientierte Bewertungsmodelle. Forschungsbericht für das Deutsche Schulamt Südtirol.
- Stadler-Altmann, U. (2017) Schulnetzwerk Kompetenzorientierte Bewertungsmodelle. Forschungsbericht für das Deutsche Schulamt Südtirol.
- Stadler-Altmann, U.; Domahs, U.; Zanin, R. (2016), Expertise zum Konzept der Mehrsprachigkeit im italienischen Kindergarten Südtirols, unveröffentl. Bericht, 5 S.
- Stadler-Altmann, U. (2014), *SELF* – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung. Bericht über die Nachbefragung 2011-2012, unveröffentl. Forschungsbericht, 150 S.
- Sacher, W., Stadler-Altmann, U. (2006), *SELF* – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung. Bericht über die Durchführungsphase. 01.10.2005 – 31.10.2006, unveröffentl. Forschungsbericht, 250 S.
- Sacher, W., Stadler-Altmann, U. (2005), *SELF* – Selbstkonzept fördern durch lehrplankonforme Förderung. Bericht über die Pilotphase. 01.09.2004 – 30.09.2005, unveröffentl. Forschungsbericht, 325 S.

## Poster presentations

- 3.-7. Sept. 2018 U. Stadler-Altmann; S. Schumacher, *Exclusive Inclusion. Antinomies in the field of education by Distinction between function and operation* – **ECER 2018**, Bolzano/Italy.
- 3.-7. Sept. 2018 U. Stadler-Altmann; S. Schumacher, *Schools on their way to a Competence-Orientated Assessment Concept (COAC)* – **ECER 2018**, Bolzano/Italy.
14. Juli 2016 U. Stadler-Altmann, E. Keiner, P. Resinger et al, *Hybrid Spaces: Forschendes Lernen – Forschen lernen*. 4. Symposium **Schulen der Zukunft** Koblenz
- 14.-16. März 2016 G. Canto Moniz; U. Stadler-Altmann; Woolner, P.; Sigurðardóttir, Anna Kristin, *Where is John Dewey? Learning Spaces for Democratic Education in European Lower Secondary Schools. 1916 – 2016 -2116*. **DGfE-Kongress 2016** Kassel.
11. Dez. 2014 U. Stadler-Altmann & V.-D. Berner, *Impliziten Fähigkeitstheorien, Selbstwirksamkeitserwartung und didaktischen Orientierungen von Lehrkräften unter der Genderperspektive*. 2. **Gender und Diversity Forschungstag** Koblenz.
26. Juni 2014 U. Stadler-Altmann, *Der Self-Effekt. Vom Nutzen empirischer Ergebnisse aus der Schulforschung*. **Wissenschaft trifft Wirtschaft**, Transfer-Tag Koblenz
12. Okt. 2011 V.-D. Berner, A.-K. Praetorius, U. Stadler-Altmann, H. Zeinz, A. Scheunpflug & M. Dresel, *Klassenklima und Klassenzielstruktur: Welchen Einfluss haben das Klassenklima und die Klassenzielstruktur auf die Entwicklung selbstbestimmter Formen der Lernmotivation von Realschüler(inne)n?* **ZILL-Forschungstag** Nürnberg.
3. April 2008 U. Stadler-Altmann, *Das Schülerselbstkonzept. Eine empirische Studie zum Selbstkonzept im Kontext schulischer Bedingungs-faktoren*. **ZILL-Forschungstag** Nürnberg.
19. März 2008 U. Stadler-Altmann, *Das Schülerselbstkonzept. Eine empirische Studie zum Selbstkonzept im Kontext schulischer Bedingungs-faktoren*. **DGfE-Kongress 2008** Dresden.