Curriculum Vitae Accademico

Informazioni personali

Silver Cappello
ORCID: 0009-0001-3253-9161

Formazione

- 9.6.2017: Dottorato di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia sociale e Didattica generale (Area 11, M-PED/01/03, SPS/07/08). Titolo della tesi: "Apprendere a scuola. La disaffezione degli alunni verso le discipline di studio". Relatori: Prof.ssa Dozza, Prof.ssa Cavrini. Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione. Valutazione: Eccellente (Best PhD Thesis Award 2017).
- 24.7.2012: Laurea magistrale (LM-85) in Scienze della Formazione Primaria. Titolo della tesi: “Apprendere in matematica. Aspetti emotivi e strategie didattiche”. Relatori: Prof. Arcangeli, Prof.ssa Caprara. Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione. Valutazione: 110 con lode e menzione di stampa.
- 24.7.2012: Qualifica aggiuntiva per la formazione di insegnanti di sostegno nella scuola dell'infanzia e primaria (400 ore – 60 ECTS); Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione.

Posizione attuale

- Dal 1.10.2025: ricercatore a tempo determinato junior (RTD-A) nel settore scientifico-disciplinare PAED-02/B (Pedagogia sperimentale). Supervisore: Prof.ssa Heidrun Demo
- Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione
- Campo della ricerca e responsabilità: approcci quantitativi e qualitativi alla ricerca educativa per analizzare e migliorare i processi formativi in diversi contesti, con una particolare attenzione alle disuguaglianze e all'inclusione; svolgere ricerca educativa con un focus particolare sulla valutazione di politiche per ridurre le disuguaglianze e favorire l'inclusione scolastica attraverso la partecipazione alle attività di ricerca della Facoltà

Esperienza professionale

Da / a	Impiego	Organizzazione	Livello	Responsabilità
15.2.2025 - 30.9.2025	Assegnista di ricerca (AR)	Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione	Università – Dottore di ricerca	Progetto “STEPS-Sensibilizzare la percezione, riconoscere la molteplicità: i bambini sulla via della sostenibilità attraverso la narrazione e la ricerca partecipativa”: ricerca di scuole disponibili e formatori/trici sul tema del Design Thinking; esplorazione di scale per questionario e metodi di ricerca quantitativi con alunni/e di scuola primaria; procedura di analisi privacy e del comitato etico per approvazione progetto (PAED-02/A)
1.9.2024 - 14.2.2025	Insegnante	Istituto Comprensivo di	Scuola primaria	Insegnante di italiano L2

		Merano Maia Alta (BZ)		
19.9.2024 - 31.12.2024	Collaboratore autonomo (ai sensi degli artt. 2222 e seguenti del c.c., per attività straordinaria e temporanea)	Libera Università di Bolzano, Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica	Università – Dottore di ricerca	Progetto Erasmus+ "All means all": revisione di testi settoriali e specifici in lingua inglese; controllo antiplagio; gestione della sezione relativa alla prospettiva italiana sui diversi temi (M-PED/03)
1.5.2023 - 31.7.2024	Assegnista di ricerca (AR)	Libera Università di Bolzano, Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica	Università – Dottore di ricerca	Ricerca, progetti e networking in ambito nazionale e internazionale, con particolare attenzione al progetto Erasmus+ "All means all"; organizzazione di convegni scientifici e corsi di formazione (M-PED/03)
15.3.2020 - 14.3.2023	Assegnista di ricerca (AR)	Libera Università di Bolzano, Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica	Università – Dottore di ricerca	Ricerca, progetti e networking in ambito nazionale e internazionale; collaborazione in progetti di ricerca qualitativi (studio di caso multiplo con analisi qualitativa del contenuto di interviste semi-strutturate con il software MAXQDA); organizzazione di convegni scientifici e corsi di formazione (M-PED/03)
1.9.2019 - 14.3.2020	Insegnante	Circolo di scuola elementare di Ora (BZ)	Scuola primaria	Insegnante di italiano L2
1.9.2018 - 31.8.2019	Insegnante	IC di Cornedo (BZ)	Scuola primaria	Insegnante di italiano L2
1.9.2017 - 31.8.2018	Insegnante	IC di Egna (BZ)	Scuola primaria	Insegnante di italiano L2
1.9.2016 - 31.8.2017	Insegnante	Circolo di scuola elementare di Ora (BZ)	Scuola primaria	Insegnante di italiano L2
15.1.2016 - 31.12.2016	Collaboratore scientifico del progetto di ricerca: "Alunni con BES: applicazione della recente Normativa Ministeriale sui BES e transizioni fra ordini di scuola"	Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione	Università – collaboratore scientifico	Elaborazione e implementazione di un progetto di ricerca quantitativo attraverso una survey research nazionale con questionari strutturati (M-PED/03)
1.4.2015 - 31.10.2015	Collaboratore scientifico del progetto di ricerca: "Student Voice: il punto di vista e l'opinione sull'integrazione scolastica degli alunni con e senza sindrome di Down"	Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione	Università – collaboratore scientifico	Studio di caso multiplo con questionari e osservazioni; progettazione e sperimentazione di uno strumento (M-PED/03)
24.1.2013 - 1.10.2014	Progetto di ricerca commissionato: "Emozioni a scuola"	Istituti delle Giudicarie (TN). Rete C8 per la valutazione	Responsabile scientifico del progetto di ricerca	Elaborazione e implementazione di un progetto di ricerca: questionari, raccolta,

				analisi e restituzione dei dati
7.1.2013 - 9.6.2017	Studente di dottorato	Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione	Università – Studente di dottorato	Elaborazione e implementazione di un progetto di ricerca: questionari, raccolta, analisi e restituzione dati
1.9.2012 - 6.1.2013	Insegnante	Istituto pluricomprensivo Bolzano-Europa1	Scuola primaria	Insegnante di sostegno
12.9.2011 - 23.9.2011	Tirocinio formativo di 100 ore	Colegio Brazuelos (Bogotà, Colombia)	Scuola primaria	Insegnante in tirocinio

Esperienza didattica in ambito accademico

- 2023-2024: Docenza a contratto del corso “Differenze, difficoltà e disturbi dell’apprendimento LAB", M-PED/03, 60 ore (gruppi 1, 2, 3), corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria LM-85bis (2 CFU). Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione.
- 2013-2014: Docenza a contratto del corso “Matematico/Informatico/Scientifico: Formazione specialistica dell'insegnante e preparazione della tesi matematico-scientifica LAB (SP)", M-PED/03, Area 11, 30 ore, corso di laurea quadriennale in Scienze della Formazione primaria LM-85 (2,5 CFU). Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione.

Esperienza didattica e formazione

- Docente del corso di formazione per insegnanti di scuola secondaria di secondo grado: "Didattica aperta negli ambienti digitali". PNRR – Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Istituto tecnico tecnologico “M. Buonarroti” (Trento), 4.11-31.12 2024 (10 ore).
- Corso di formazione per docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado: “Metodologie di didattica aperta, attiva e inclusiva”. Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte (Verbano-Cusio-Ossola), novembre-dicembre 2024 (25 ore).
- Corso di formazione per docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado: “Strumenti e metodologie di didattica attiva, aperta e inclusiva”. Scuola polo I.I.S. “L. Cobianchi”, Verbania, 10.7.2023-10.8.2023 (10 ore).
- Corso di formazione per docenti di scuola primaria e secondaria: “Didattica inclusiva”. Centro di Competenza Inclusione e Consulenza, Selva di Val Gardena (BZ), 17.10.2022, 30.1.2023, 13.3.2023 (9 ore).
- Webinar per docenti di scuola primaria: “La collaborazione inclusiva nella prospettiva del co-teaching e della differenziazione didattica”. IC Albino Luciani – scuola polo per l’inclusione (Messina), 22.02.2021-29.03.2021 (10 ore).
- Seminario: “Dare un voto ai BES. Imparare a valutare il rendimento scolastico effettivo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali”. Cles (TN), Edizioni Centro Studi Erickson, 30.10.2015 (3 ore).
- Corso di formazione per docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado: “Inclusione scolastica. Didattica individualizzata e personalizzata”. S. Martino in Badia (BZ), Intendenza scolastica ladina, 26.10.2015 (3 ore).

Altre responsabilità accademiche

- XIX Convegno “Didattica e Inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich – equità e sostenibilità. Kontexte und Kontraste”. Chair nella sessione di presentazioni “Esperienze di professionalizzazione

docenti per l'inclusione e la sostenibilità". Libera Università di Bolzano (Bressanone), 9-10.5.2025.

- Membro del gruppo di ricerca del progetto Erasmus+ "All means all" - an interactive, modular, multimedia OpenTextbook for an inclusive and intersectional, multi-dimensional approach in teacher education. Principali responsabilità all'interno del progetto: collaborazione nell'ideazione del progetto e preparazione della documentazione necessaria per l'application Erasmus+ (2020-2021); partecipazione a due giorni di progettazione con il team organizzativo presso l'Università di Brema (Germania), 13-14.12.2021; revisione di numerosi capitoli in inglese preparati durante i workshop (2022-2024); organizzatore, moderatore e autore di due workshop per preparare due capitoli del libro digitale, attraverso la realizzazione di un poster, di un video e di un testo sulle tematiche "Teamwork in the classroom" e "Language learning for all" presso la Libera Università di Bolzano (Bressanone - Italia), 4-17.9.2022; moderatore e autore di un workshop per preparare un capitolo del libro digitale, attraverso la realizzazione di un poster, di un video e di un testo sulla tematica "Navigating inclusive educational transitions for all" presso l'Università di Maynooth (Irlanda), 25.6.2023-1.7.2023; moderatore e autore di un workshop per preparare un capitolo del libro digitale, attraverso la realizzazione di un poster, di un video e di un testo sulla tematica "Marginalised students in classrooms" presso Akademie Waldschlösschen di Göttingen (Germania), 7.7.2024-13.7.2024. https://all-means-all.education/
- Supervisione e monitoraggio del percorso di formazione per gli insegnanti senza titolo di specializzazione per il sostegno nella Provincia Autonoma di Bolzano; valutazione della qualità del percorso formativo attraverso questionari e focus group (anno scolastico 2023-2024).
- Accoglienza di gruppi e delegazioni internazionali interessati all'inclusione scolastica in Italia e in Alto Adige. Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica, Libera Università di Bolzano (Bressanone), 8.4.2022, 12.10.2022, 30.5.2023, 11.9.2023, 26.9.2023, 6.3.2024.
- VIII Convegno "Didattica e Inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich – Vernetzt: costruire comunità". Membro del comitato scientifico e organizzativo; chair nella presentazione dei papers nell'aula "Scuola primaria 2". Libera Università di Bolzano (Bressanone), 3-4.3.2023.
- Viaggio di formazione a Colonia con visita alla Heliosschule Köln e alla Freinet-Schule-Köln, organizzato dal Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica, Libera Università di Bolzano, 27-30.11.2022
- Open dialogues – Dialoghi aperti sull'inclusione scolastica – Offene Dialoge zur Inklusion im Bildungsbereich: Bambini con comportamenti sfidanti nella scuola dell'infanzia e primaria / Kinder, die aus den Rahmen fallen? Herausforderndes Verhalten im Kindergarten und Grundschule 20.5.2021 (online); UDL & TECNOLOGIE DIGITALI - Creare accessibilità dei contesti di apprendimento per favorire processi inclusivi / UDL & DIGITALE TECHNOLOGIEN - Zugängliche Lernumgebungen schaffen, um inklusive Prozesse zu fördern, 25.10.2022 (ibrido). Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica, Libera Università di Bolzano.
- Coordinatore del corso del Fondo Sociale Europeo "ChallengeINschool. Oltre i comportamenti sfidanti, favorire il successo scolastico. Herausforderndes Verhalten und Bildungserfolg in der Schule" (codice progetto FSE30636). Libera Università di Bolzano (ibrido), 2022.
- VII Convegno "Didattica e Inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich – Emergenze educative. Neue Horizonte". Membro del comitato scientifico e organizzativo; chair dell'approfondimento "Spazi e

Inclusione” e dell’aula tematica “La gestione dei comportamenti sfidanti”. Libera Università di Bolzano (online), 15,23,29.10.2021.

- Tutor d’aula del corso del Fondo Sociale Europeo “Future Lab. Lebensplanung/Progetto di vita” (codice progetto FSE30455). Libera Università di Bolzano (online), 2021.
- ECER 2021 – European Conference on Educational Research. Chair della sessione: “Empowering Student Voices in and out of the School Context”. Ginevra (online), 9.9.2021.
- VI Convegno Nazionale “Didattica e Inclusione scolastica – Non uno di meno”. Chair delle plenarie: “Oltre i voti, forme di valutazione alternative”; “Il potenziale inclusivo dell’educazione in natura”. Coordinatore del workshop: “Libri e letture inclusivi”. Libera Università di Bolzano, 16,21,30.11.2020.
- “Oltre le distanze. Idee e azioni per una scuola più inclusiva”. Coordinatore di quattro gruppi di lavoro online sul tema: “Transizioni scolastiche: come gestire la transizione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado e tra la scuola secondaria di primo e secondo grado”. Fondazione Agnelli, Google e GEDI visual in collaborazione con Libera Università di Bolzano, Università di Trento e LUMSA, 12,13,20,22.5.2020.
- Festival dell’Educazione – Assaggi di innovazione didattica per studenti contemporanei. Stand informativo GRIIS – Biblioteca inclusione. Bolzano, 27.5.2017.
- IV Convegno Nazionale “Didattica e Inclusione scolastica”. Chair dei workshop: ““Fare differenze”: individualizzazione, personalizzazione e inclusione (1 e 2)”. Libera Università di Bolzano, 25-26.11.2016.
- LUNA - Lunga Notte della Ricerca. Workshop: “Parlare di diversità ai bambini”. Libera Università di Bolzano, 30.9.2016.
- III Convegno Nazionale “Didattica e Inclusione scolastica”. Chair del workshop: “La scuola inclusiva si organizza e si forma: esperienze inclusive di sistema”, Libera Università di Bolzano, 28-29.11.2014.
- “Expogames: la fiera del gioco e del giocare”. Stazione didattica della Libera Università di Bolzano: “Giochiamo con l'educazione stradale”. Fiera di Bolzano, 14-16.2.2014.
- Restituzione dati del progetto di ricerca: "Emozioni a scuola". Conferenze tenute nei seguenti collegi docenti: IC Giudicarie Esteriori, IC Val Rendena, IC del Chiese, IC di Tione, Istituto di Istruzione Lorenzo Guetti. Istituti delle Giudicarie (TN). Rete C8 per la valutazione, 29.9.2014-7.10.2014.
- Restituzione dati del progetto di ricerca: "Apprendimento in matematica. Aspetti emotivi e strategie didattiche". Conferenze tenute nei seguenti collegi docenti: IC Bolzano Europa 2, IISS Claudia de' Medici, Liceo Scienze Umane/Artistico Giovanni Pascoli. Bolzano, 21.12.2012-5.2.2013.
- Restituzione dati del progetto di ricerca: "Apprendimento in matematica. Aspetti emotivi e strategie didattiche". Sovrintendenza scolastica italiana, Bolzano, 23.11.2012.

Affiliazioni

1.11.2014–31.12.2019: Membro del GRIIS – Gruppo di Ricerca per l'Integrazione e l'Inclusione Scolastica, Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione
1.4.2013–31.12.2013: Socio corrispondente SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

Esperienze di ricerca

Data	Finanziamento	Titolo
15.2.2025 - 30.9.2025	Libera Università di Bolzano	Assegno di ricerca su progetto di Facoltà “STEPS- Sensibilizzare la percezione, riconoscere la molteplicità: i

		bambini sulla via della sostenibilità attraverso la narrazione e la ricerca partecipativa" (PAED-02/A) (Dott.ssa Stephanie Mian).
19.9.2024 - 31.12.2024	Libera Università di Bolzano	Collaboratore autonomo (ai sensi degli artt. 2222 e seguenti del c.c., per attività straordinaria e temporanea) nel progetto Erasmus+ "All means all" (M-PED/03).
1.5.2023 - 31.7.2024	Libera Università di Bolzano	Assegno di ricerca presso il Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica, con particolare attenzione al progetto Erasmus+ "All means all" (M-PED/03) (Prof.ssa Heidrun Demo).
15.3.2020 - 14.3.2023	Libera Università di Bolzano	Assegno di ricerca presso il Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica (M-PED/03) (Prof.ssa Heidrun Demo).
15.1.2016 - 31.12.2016	Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione	Collaboratore scientifico del progetto di ricerca: "Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES): applicazione della recente Normativa Ministeriale sui Bisogni Educativi Speciali e transizioni fra ordini di scuola" (M-PED/03) (Prof. Dario Ianes).
1.4.2015 - 31.10.2015	Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione	Collaboratore scientifico del progetto di ricerca: "Student Voice: il punto di vista e l'opinione sull'integrazione scolastica degli alunni con e senza sindrome di Down" (M-PED/03) (Prof. Dario Ianes).
27.3.2015 - 29.4.2015	Università di Las Palmas de Gran Canaria (Spagna)	Periodo di studio e di ricerca all'estero nell'ambito del dottorato di ricerca. Supervisore: Prof. Juan Carlos Martìn Quintana.
24.1.2013 - 1.10.2014	Istituti delle Giudicarie (TN). Rete C8 per la valutazione	Responsabile scientifico del progetto di ricerca: "Emozioni a scuola".
7.1.2013 - 9.6.2017	Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione	Tesi di dottorato: "Apprendere a scuola. La disaffezione degli alunni verso le discipline di studio". Relatori: Prof.ssa Dozza, Prof.ssa Cavrini.
1.10.2010 - 24.7.2012	Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione	Tesi di laurea: "Apprendimento in matematica. Aspetti emotivi e strategie didattiche". Relatori: Prof. Arcangeli, Prof.ssa Caprara.

Premi e borse di studio

Data	Ente	Titolo	Importo
16.12.2024	Biblioteca Provinciale Italiana Claudia Augusta, Bolzano	Premio Claudia Augusta: premio per le tesi di dottorato di interesse provinciale della Provincia Autonoma di Bolzano. Rai Radio 1 Alto Adige - Youth On Air: https://www.raiplaysound.it/audio/2025/06/Youth-On-Air-del-28062025-dec63425-36c6-4264-b8e1-46319d3fc9d2.html	150 euro
14.12.2017	Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione	Best PhD Thesis Award 2017. Titolo della tesi: "Apprendere a scuola. La disaffezione degli alunni verso le discipline di studio".	
16.12.2013	Biblioteca Provinciale Italiana Claudia Augusta, Bolzano	Premio Claudia Augusta: premio di laurea per le tesi di interesse provinciale della Provincia Autonoma di Bolzano.	500 euro
21.3.2013	SIREF - Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa	Ammissione con borsa di studio alla Siref Winter School - Le opportunità di apprendere, Università Niccolò Cusano (Roma).	
2012/2013	Provincia Autonoma di Bolzano	Premio per meriti particolari per studenti universitari.	1160 euro
2011/2012	Provincia Autonoma di Bolzano	Borsa di studio per meriti particolari per studenti universitari.	1160 euro
2010/2011	Provincia Autonoma di Bolzano	Borsa di studio per meriti particolari per studenti universitari.	1160 euro
2009/2010	Provincia Autonoma di Bolzano	Borsa di studio per meriti particolari per studenti universitari.	1160 euro

Pubblicazioni

Monografia

Cappello, S. (2019). *La disaffezione degli studenti verso le discipline scolastiche. La relazione affettiva tra gli alunni e le materie di studio dalla scuola primaria alla scuola secondaria.* Edizioni Accademiche Italiane. ISBN: 978-6202087377.

Curatele

Demo, H., Cappello, S., Macchia, V., & S. Seitz (a cura di) (2024), *Didattica e Inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich 2023. Vernetzt: Costruire comunità*. Bozen-Bolzano University Press, bu,press. ISBN: 978-88-6046-196-4, ISSN 3035-0425, DOI: 10.13124/9788860461964. https://bupress.unibz.it/it/produkt/didattica-e-inclusione-scolastica-inklusion-im-bildungsbereich-2023/

Demo, H., Cappello, S., & Macchia, V. (a cura di) (2022). *Didattica e Inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich. Emergenze educative: Neue Horizonte*. Bozen-Bolzano University Press, bu,press. ISBN 978-88-6046-189-6, DOI: 10.13124/9788860461896.
http://pro.unibz.it/library/bupress/publications/fulltext/9788860461896.pdf

Contributi in volume

Müller, F.J., Forde, D., Bussas, L., O'Toole, L., Demo, H., & Cappello, S. (2025). All Means All: A Collective Vision for Inclusive Teacher Education – An Introduction. In: A community project from all-means-all.education (a cura di), *All means all! An OpenTextbook for an inclusive and intersectional, multi-dimensional approach in teacher education.* Pressbooks. https://book.all-means-all.education/ama-2025-en/front-matter/introduction/

Cappello, S., Fletcher, T., & Givans, N. (2025). Marginalised students in classrooms. In: A community project from all-means-all.education (a cura di), *All means all! An OpenTextbook for an inclusive and intersectional, multi-dimensional approach in teacher education.* Pressbooks. https://book.all-means-all.education/ama-2025-en/chapter/marginalized-students-in-classrooms/

Cappello, S., Farrel, D., Paliokosta, P., & Sagardia-Iturria, I. (2025). Navigating inclusive educational transitions for all. In: A community project from all-means-all.education (a cura di), *All means all! An OpenTextbook for an inclusive and intersectional, multi-dimensional approach in teacher education.* Pressbooks. https://book.all-means-all.education/ama-2025-en/chapter/transitions-to-school-in-school-out-of-school/

Cappello, S., Salman, J.S., & Kaupinnen, M. (2025). Language learning for all. In: A community project from all-means-all.education (a cura di), *All means all! An OpenTextbook for an inclusive and intersectional, multi-dimensional approach in teacher education.* Pressbooks. https://book.all-means-all.education/ama-2025-en/chapter/chapter-1/

Kyrö-Ämmälä, O., Ward, R., & Cappello, S. (2025). Teamwork in the classroom. In: A community project from all-means-all.education (a cura di), *All means all! An OpenTextbook for an inclusive and intersectional, multi-dimensional approach in teacher education.* Pressbooks. https://book.all-means-all.education/ama-2025-en/chapter/teamwork/

Macchia, V., & Cappello, S. (2024). ChallengeINschool: l'impatto della formazione sul contesto di apprendimento per la prevenzione e gestione dei comportamenti sfidanti. In H. Demo, S. Cappello, V. Macchia & S. Seitz (a cura di), *Didattica e Inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich 2023. Vernetzt: Costruire comunità* (pp. 251-268). Bozen-Bolzano University

Press, bu,press. ISBN: 978-88-6046-196-4, ISSN 3035-0425, DOI: 10.13124/9788860461964_14 (peer reviewed). https://bupress.unibz.it/it/produkt/didattica-e-inclusione-scolastica-inklusion-im-bildungsbereich-2023/

Auer, P., Macchia, V., Caprara, B., & Cappello, S. (2024). „Non è che tutti fanno la stessa cosa e uno fa una cosa diversa.“ – Zum verbindenden Potential des Montessori-Ansatzes für die Beziehung zwischen dem individuellen Bildungsplan und der Planung für die Klasse. In S. Seitz & F. Berti (a cura di), *Einblicke und Ausblicke: Perspektiven für die Bildungsforschung und -praxis – Sguardi e traguardi: prospettive per la ricerca e la pratica educativa* (pp. 93-113). Bozen-Bolzano University Press, bu,press. ISBN: 978-88-6046-197-1, DOI: 10.13124/9788860461971_05 (peer reviewed). https://bupress.unibz.it/it/produkt/einblicke-und-ausblicke-perspektiven-fuer-die-bildungsforschung-und-praxis-sguardi-e-traguardi-prospettive-per-la-ricerca-e-la-pratica-educativa/

Banks, J., Cappello, S., Demo, H., Hausstätter, R., & Seitz, S. (2023). Funding Models of Inclusion in an International Perspective. In S. Seitz, P. Auer & R. Bellacicco (a cura di), *International Perspectives on Inclusive Education: In the Light of Educational Justice* (pp. 163-190). Barbara Budrich. ISBN: 978-3-8474-2698-1, DOI: 10.3224/84742698. https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2022/12/9783847418689.pdf

Bellacicco, R., & Cappello, S. (2023). Evidence on Analysis and Reflections of Available Statistical Data in Italy. In S. Seitz, P. Auer & R. Bellacicco (a cura di), *International Perspectives on Inclusive Education: In the Light of Educational Justice* (pp. 141-161). Barbara Budrich. ISBN: 978-3-8474-2698-1. https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2022/12/9783847418689.pdf

Auer, P., Cappello, S., & Ianes, D. (2022). Le sfide della progettazione individualizzata: da una prospettiva internazionale al contesto italiano. In H. Demo, S. Cappello & V. Macchia (a cura di), *Didattica e Inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich. Emergenze educative: Neue Horizonte* (pp. 185-201). Bozen-Bolzano University Press, bu,press. ISBN 978-88-6046-189-6, DOI: 10.13124/9788860461896_11 (peer reviewed). http://pro.unibz.it/library/bupress/publications/fulltext/9788860461896.pdf

Cappello, S. (2021). Transizioni scolastiche: come gestire la transizione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. In I. Fiorin, D. Ianes, S. Molina & P. Venuti (a cura di), *Oltre le distanze. L'inclusione ai tempi del Covid-19* (pp. 31-38), Erickson. https://newsletter.erickson.it/iscrizioni/ebook-gratuito-oltre-le-distanze

Bellacicco, R., & Cappello, S. (2020). Tutti uguali, tutti diversi: progettazione di PEI su base ICF. L'apporto della visione bio-psico-sociale tra luci e ombre. In D. Ianes & H. Demo (a cura di), *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica* (pp. 119-132), FrancoAngeli. ISBN: 9788835116165. https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/view/677/508/3860

Cappello, S., & Bellacicco, R. (2020). Tutti uguali, tutti diversi: progettazione di PEI su base ICF. Confronto e sintesi dei principali modelli sperimentati sul piano nazionale. In D. Ianes & H. Demo (a cura di), *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica* (pp. 133-154), FrancoAngeli. ISBN: 9788835116165. https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/view/677/508/3860

Bellacicco, R., Cappello, S., Demo, H., & Ianes, D. (2019). L'inclusione scolastica fra push e pull out, transizioni e BES: una indagine nazionale. In D. Ianes (a cura di), *Didattica e inclusione scolastica* (pp. 175-218), FrancoAngeli. ISBN: 9788891795588. https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/view/458/265/2202

Cappello, S. (2014). Disaffection vs Pleasure to Learn at School. PhD

Research Design. In T. Ramiro Sánchez & Mª T. Ramiro Sánchez (a cura di), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 132-137), Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). ISBN: 978-84-608-4165-4.

Articoli in rivista scientifica peer reviewed

Seitz, S., Demo, H., & Cappello, S. (2024). Financing inclusive Education: Critical Reflections on the Italian Model of Resource Allocation for Inclusive Education. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, XII, 1, 220-232. ISSN 2282–6041 (fascia A). DOI: 10.7346/sipes-01-2024-21.

Demo, H., Bellacicco, R., Auer, P., Cappello, S., & Frizzarin, A. (2024). Il rapporto fra PEI e progettazione didattica per la classe nella scuola primaria. *Nuova secondaria,* 41(7), 111-120. ISSN 1828-4582 (fascia A).

Demo, H., Bellacicco, R., Auer, P., & Cappello, S. (2023). Future LAB: una formazione per insegnanti sulla progettazione di vita. *Nuova secondaria*, 4, 147-171. ISSN: 1828-4582 (fascia A).

Macchia, V., & Cappello, S. (2022). Prospettive di prevenzione dei comportamenti sfidanti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Considerazioni preliminari. *L'integrazione scolastica e sociale*, 21(1), 54-73. DOI: 10.14605/ISS2112203 (fascia A).

Ianes, D., Cappello, S., & Demo, H. (2018). Student Voice: Uno strumento per raccogliere il punto di vista degli alunni con sindrome di Down sull'integrazione scolastica. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 6(2), 83-104, Pensa MultiMedia. ISSN: 2282-6041 (fascia A). https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/view/3078/3054

Ianes, D., Cappello, S., & Demo, H. (2017). Teacher and Student Voices: A Comparison between Two Perspectives to Study Integration Processes in Italy. *European Journal of Special Needs Education*, 32(3), 301-313. DOI: 10.1080/ 08856257.2016.1223402 (fascia A).

Cappello, S. (2013). La dimensione emozionale nel processo di insegnamento-apprendimento. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. European Journal of Research on Education and Teaching*, 11(3), 233-238, Pensa MultiMedia. ISSN: 1973-4778 (print), ISSN: 2279-7505 (online). DOI: 10746/-fei-XI-03-13_21 (fascia A).
https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/440/426

Cappello, S. (2013). Apprendimento in matematica. Il cambiamento del rapporto tra gli studenti e la disciplina nel corso degli anni scolastici. *RicercAzione. Ricerca educativa, valutativa e di studi sociali sulle politiche e il mondo giovanile,* 5(2), 143-160, Erickson. ISSN: 2036-5330 (fascia A).

Atti di convegno

Cappello, S., Demo, H., Auer, P., Bellacicco, R., & Frizzarin, A. (2024). Individual Educational Plans as Pedagogical Strategy to Realise Inclusion? A Multiple case Study on the Relationship Between Individual and Class Planning. In SCUOLA DEMOCRATICA (a cura di). *Book of Abstracts of the International Conference of the journal Scuola Democratica. Education and/for Social Justice* (p. 429), Associazione "Per Scuola Democratica". ISBN: 978-88-944888-4-5.

Demo, H., Cappello, S., & Seitz, S. (2021). Financing School Inclusion: Critical Reflection of the Italian System in the Light of a European Comparative Analysis. In SCUOLA DEMOCRATICA (a cura di), *Book of Abstracts of the International Conference of the journal Scuola Democratica*. *Reinventing Education* (pp. 200-201), Associazione "Per Scuola Democratica". ISBN: 978-88-944888-4-5.

Ianes, D., Cappello, S., & Demo, H. (2016). Student Voice: uno strumento per collezionare il punto di vista e l'opinione sull'integrazione scolastica degli alunni con sindrome di Down. In F. Dovigo, C. Favella, A. Pietrocarlo, V. Rocco & E. Zappella (a cura di), *Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva. Atti del Convegno (pp.* 127-133), Università di Bergamo. ISBN: 978-88-974132-0-2.

Cappello, S. (2016). Disaffezione scolastica. La relazione affettiva tra studenti e matematica nella scuola primaria e secondaria. In B. D'Amore & S. Sbaragli (a cura di), *La matematica e la sua didattica. Convegno del trentennale* (pp. 127-128), Pitagora. ISBN: 88-371-1924-0.

Cappello, S. et al. (2014). "Emozioni a scuola". Disaffezione vs piacere di apprendere nelle scuole del Trentino. In B. D'Amore & S. Sbaragli (a cura di), *Parliamo tanto e spesso di Didattica della matematica* (pp. 127-130), Pitagora. ISBN: 88-371-1901-1.

Cappello, S. (2014). Disaffection vs Pleasure to Learn at School. PhD Research Design. In A. Mª Romero García-Calvillo, T. Ramiro-Sánchez & Mª Paz Bermúdez (a cura di), *Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo (p.* 151), Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). ISBN: 978-84-617-0156-8.

Cappello, S. (2013). Le ricadute formative nella didattica della matematica: dalla formazione iniziale a quella in servizio. In B. D'Amore & S. Sbaragli (a cura di), *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula* (pp. 107-108), Pitagora. ISBN: 88-371-1717-5.

Cappello, S. (2013). How the Approach on Mathematics Differs among Students, Considered their Academic Level Gap over the Time. In J. J. Gázquez Linares, Mª. del Carmen Pérez Fuentes, Mª. del Mar Molero Jurado & R. Parra Codina (a cura di), *Investigaciòn en el ambito escolar. Un acercamiento multidimensional a las variables psicològicas y educativas* (pp. 29-32), Grupo Editorial Universitario. ISBN: 978-84-9915-954-6.

Cappello, S. (2012). Apprendimento in matematica. Il cambiamento del rapporto tra gli studenti e la materia nel corso degli anni scolastici. In S. Sbaragli (a cura di), *La Didattica della Matematica: insegnamento e apprendimento a confronto* (pp. 99-100), Pitagora. ISBN: 88-371-1868-6.

Altre pubblicazioni

Cappello, S. (2019). La percezione del tedesco. *INFO - Informationsschrift für Kindergarten und Schule in Südtirol*, 40-41. Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige.

Cappello, S. (2018). Apprendere a scuola. *INFO - Informationsschrift für Kindergarten und Schule in Südtirol*, 40-41. Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige.

Convegni e conferenze

- 13th ALTER Conference: Transformations. Paper (co-autore): "Connecting class planning and Individual Educational Plans in primary school: Teachers' and parents' perspectives". Università di Innsbruck, 8-10.7.2025.
- XIX Convegno "Didattica e Inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich – equità e sostenibilità. Kontexte und Kontraste". Paper: "Top plan: connettere PEI e progettazione per la classe, implicazioni pratiche". Workshop: "Conoscere e sperimentare le metodologie della didattica aperta". Libera Università di Bolzano (Bressanone), 9-10.5.2025.
- IFO 2025 – Inklusion - Bildung - Transformation. Co-autore in due paper: "TOP PLAN: Herausforderungen der Koexistenz von inklusiver Unterrichtsplanung und individuellen Bildungsplänen"; "Inklusive OER in der Lehrkräftebildung: Das Open Textbook „All Means All" zur inklusiven

Bildung in der LehrerInnenbildung: Erläuterung durch Conjecture Mapping". Colonia (Germania), 17-19.2.2025.

- Third International Conference of the journal Scuola Democratica – Education and/for Social Justice. Paper: "Individual Educational Plans as Pedagogical Strategy to Realise Inclusion? A Multiple case Study on the Relationship Between Individual and Class Planning". Cagliari (Italia), 3-6.6.2024.
- ATEE 2024 – Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives. Paper (co-autore): "How is the ambivalent role of IEPs dealt with in practice? A multiple-case study on the relationship between class and individualised planning in primary schools". Bergamo (Italia), 29.5.2024-1.6.2024.
- ECER 2023 – European Conference on Educational Research. Paper: "TOP PLAN - Connecting Individual Education Plans and Class Planning in Inclusive Primary Classrooms". Glasgow (Scozia), 22-25.8.2023.
- Convegno nazionale SIPeS "Culture dell'accessibilità per un mondo inclusivo". Paper: "Il rapporto fra PEI e progettazione didattica per la classe nella scuola primaria". Università degli Studi di Bergamo, 9.6.2023.
- VIII Convegno "Didattica e Inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich – Vernetzt: costruire comunità". Paper: "ChallengeINschool: dal comportamento al contesto di apprendimento". Libera Università di Bolzano (Bressanone), 3-4.3.2023.
- Convegno nazionale SIPeS "Didattica e pedagogia speciale nel network dei centri di ricerca e dei teaching learning center". Autore di due paper: "Il Piano Educativo Individualizzato e la progettazione di classe: risultati preliminari di uno studio di caso multiplo nella scuola primaria"; "ChallengeINschool: prospettive di prevenzione dei comportamenti sfidanti per favorire il successo scolastico nella scuola secondaria". Università degli Studi di Salerno, 30.09.2022.
- ECER Plus 2022 – European Conference on Educational Research. Simposio: "Ambivalences of Individual Education Plans as Instruments Fostering Inclusive Education". Paper: "IEPs in Italy: Preliminary findings from a multiple case study on the IEP elaboration and implementation in primary schools". Yerevan (online), 1-10.9.2022.
- Convegno nazionale SIPeS "Didattiche speciali per una scuola innovativa". Paper: "Il Piano Educativo Individualizzato: problemi e dilemmi da una prospettiva internazionale". Università di Macerata, 25.03.2022.
- VII Convegno Nazionale "Didattica e Inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich – Emergenze educative. Neue Horizonte". Autore di due paper: "ChallengeINschool: prospettive di prevenzione dei comportamenti sfidanti per favorire il successo scolastico"; "Future LAB: esperienza di formazione per un approccio incentrato sulla persona – Erfahrungen aus einer Fortbildung zum Ansatz des personenzentrierten Arbeitens". Libera Università di Bolzano (online), 15,23,29.10.2021.
- ECER 2021 – European Conference on Educational Research. Simposio: "Financing Inclusive Education: Implications for the Implementation of Inclusive Education". Paper: "Critical Reflections on the Italian Model of Resource Allocation". Ginevra (online), 6-10.9.2021.
- Second International Conference of the journal Scuola Democratica – Reinventing Education (online). Paper: "Financing School Inclusion: Critical Reflection of the Italian System in the Light of a European Comparative Analysis". 2-5.6.2021.
- ECER 2017 – European Conference on Educational Research. Paper (co-autore): "School Transitions and Risks of Marginalisation in the Italian Inclusive School System". Copenhagen (Danimarca), 22-25.8.2017.

- XXX Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica”. Seminario: “Disaffezione scolastica. La relazione affettiva tra studenti e matematica nella scuola primaria e secondaria”. Castel San Pietro Terme (BO), 4-6.11.2016.
- SIPeS Summer school - La ricerca in pedagogia e didattica. Paper: “Ricerca Nazionale Inclusione. Applicazione della normativa BES, transizioni fra ordini di scuola e fenomeni di push/pull-out”. Paper: “Transizione tra la scuola secondaria di I e II grado: primi risultati dalle interviste con studenti con disabilità intellettiva e i loro genitori”. Libera Università di Bolzano, 31.8.2016-2.9.2016
- ECER 2016 – European Conference on Educational Research. Paper: “Transition from Lower to Upper Secondary School: Preliminary Findings from Qualitative Interviews with Students with Cognitive Disabilities and their Parents”. Paper: “Learning at School. Students’ Disaffection towards School Subjects”. Dublino (Irlanda), 23-26.8.2016.
- Inclusion 2.0 – Nessuno escluso: trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva. Paper: “Student Voice: uno strumento per collezionare il punto di vista e l'opinione sull'integrazione scolastica degli alunni con sindrome di Down”. Università degli Studi di Bergamo, 27-29.1.2016.
- ECER 2015 – European Conference on Educational Research. Paper: “Student Voice: a Tool to Collect Views and Opinions about School Inclusion by Pupils with Down Syndrome”. Budapest (Ungheria), 8-11.9.2015.
- Conferenza: “Inclusión y didáctica en un colegio de Bogotá: observaciones y reflexiones sobre una experiencia docente en una escuela colombiana”. Conferenza: “Experiencia práctica en un colegio de Bogotá: aspectos culturales y reflexiones pedagógico-didácticas en una escuela colombiana”. Facoltà di Formazione dei Docenti, Università di Las Palmas de Gran Canaria (Spagna), 21-22.4.2015.
- XXVIII Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica”. Seminario: “Emozioni a scuola. Disaffezione vs piacere di apprendere nelle scuole del Trentino”. Castel San Pietro Terme (BO), 7-9.11.2014.
- II International Congress of Educational Sciences and Development. Paper: “Disaffection vs Pleasure to Learn at School. PhD Research Design”. Granada (Spagna), 25-27.6.2014.
- Premio Claudia Augusta per le tesi di laurea nella Provincia Autonoma di Bolzano. Conferenza: “Apprendimento in matematica. Aspetti emotivi e strategie didattiche”. La ricerca in Alto Adige. Con Barbara Caprara (Libera Università di Bolzano) e Leonardo Colletti (Liceo G. Carducci - BZ). Biblioteca Claudia Augusta (BZ), 26.5.14.
- XXVII Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica”. Seminario: “Le ricadute formative nella didattica della matematica: dalla formazione iniziale a quella in servizio”. Castel San Pietro Terme (BO), 8-10.11.2013.
- III International Congress of Community Life at School: Psychological and Educational Variables Involved. Paper: “How the Approach on Mathematics Differs among Students, Considered their Academic Level Gap over the Time”. Almeria (Spagna), 8-10.5.2013.
- PhD Summer School. PhD Presentations and Discussion - Innovation and School. Paper: "Disaffection vs. Pleasure to learn at school". Free University of Bolzano-Bozen (Bressanone-Brixen), 2-4.9.2013.
- Siref Winter School - Le opportunità di apprendere. Seminario: “Apprendimento e disaffezione. L'allontanamento dei giovani dalle discipline di studio nel corso degli anni scolastici”. Università Niccolò Cusano (Roma), 21-23.3.2013.

- XXVI Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica”. Seminario: “Apprendimento in matematica. Il cambiamento del rapporto tra gli studenti e la materia nel corso degli anni scolastici”. Castel San Pietro Terme (BO), 26-28.10.2012.

Competenze linguistiche	Italiano:	livello C2 (madrelingua)
	Tedesco:	livello B2 (Österreichisches Sprachdiplom, ÖSD B2; Zweisprachigkeitsnachweis B2 der Autonomen Provinz Bozen)
	Inglese:	livello B2 (IELTS Academic, British Council, B2-Level; UNIBZ internal language exam, C1-Level)
	Spagnolo:	livello B1 (Autovalutazione)

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio Curriculum Vitae in base all'art. 13 GDPR 679/16. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi ai sensi del Decreto Legislativo 101/2018 e dell'art. 13 GDPR (Regolamento UE 2016/679).

Data: 1.10.2025