

Curriculum vitae di Pietro Boscolo
Professore emerito dell'Università di Padova

Luogo e data di nascita: Treviso, 6.8.1939.

BSCPTR39M06L407Z

Residente a Treviso in via M. D'Azeglio, 62

Titolo di studio universitario: Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di Padova in data 11.3.1963 con votazione 110/110.

Attività didattica

- a.a. 1970-1975: incaricato di Psicopedagogia presso la Facoltà di Magistero dell'Università di Padova (negli a.a. 1971/72 e 72/73 presso l'allora sede staccata di Verona).
- Dal 1975 al 2011: professore ordinario di Psicologia dell'educazione, prima presso la Facoltà di Magistero, poi nella Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova.
- 1999/2000: Insegnamento di Psicopedagogia del Linguaggio e della Comunicazione nella Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova.
- 2004/2011: Insegnamento di Scrittura Universitaria nella Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova
- 2004/2011: Insegnamento di Psicologia dell'alfabetizzazione nella Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova
- 2004/2011: insegnamento di Psicologia della motivazione scolastica nella Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova

Membro del Collegio Docenti del corso di Dottorato in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione.

In quiescenza dall'1.10.2011.

Nominato Professore Emerito con nota del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 31.12.2012.

Attività didattica presso altri Atenei

- 2001/2006: Insegnamento di Motivazione e Comprensione del testo nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Trento.
- 2001/02: Insegnamento di Psicologia dello sviluppo delle abilità di scrittura nella Facoltà di Psicologia dell'Università di Milano Bicocca.
- 2007/08: Insegnamento di Psicologia dei Processi di Alfabetizzazione presso la Facoltà di Psicologia dell'Università di Milano Bicocca.
- dal 2013/14 Insegnamento di Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento 1+2 presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano (sede di Bressanone).

Incarichi istituzionali

Direttore del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione dell'Università di Padova dal 1985 al 1990 e dal 2005 al 2008.

Direttore del Corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione dall'1.10. 1998 al 30 settembre 2005.

Preside della Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova dall'1.10. 2008 al 30.09.2011.

Incarichi in associazioni scientifiche

E' stato presidente della Commissione Scientifica della Associazione Italiana di Psicologia (AIP) nel triennio 2001-2004, e Coordinatore della Sezione di Psicologia dello Sviluppo della stessa Associazione nel triennio 2004-2007.

Dal 2005 al 2007 è stato president-elect e dal 2007 al 2009 presidente della European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI).

Attività scientifica

Ha coordinato vari progetti di ricerca, tra cui il progetto di formazione in servizio "Copernico" per conto del Ministero della Pubblica Istruzione (1998-2000). E' coordinatore nazionale del progetto PRIN "L'emergere e lo sviluppo delle abilità di scrittura", finanziato nel 2006.

E' membro dell'International Editorial Board di *Learning and Instruction*, *Educational Research Review*, *Journal of Writing Research*.

Ha svolto e svolge attività di referee per riviste italiane e internazionali: *Giornale Italiano di Psicologia*, *Contemporary Educational Psychology*, *First Language*, *Written Communication*, *Studies in Higher Education*, *Learning and Individual Differences*, e altre.

E' membro di varie associazioni internazionali: American Educational Research Association (AERA), National Council of Teachers of English (NCTE), European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Ha fondato nel 1987 con Michel Fayol il gruppo di interesse specifico sulla scrittura (SIG Writing) dell'EARLI.

Ha organizzato, in qualità di *chair*, il Congresso biennale dell'EARLI (Padova, 26-30 agosto 2003). Partecipa regolarmente con presentazioni individuali e simposi al congresso annuale dell'AERA e a quelli biennali dell'EARLI e degli Special Interest Groups on Writing e on Motivation.

L'attività di ricerca riguarda in particolare i processi di composizione scritta, la comprensione del testo e il ruolo dell'interesse e della motivazione nell'apprendimento, l'impatto delle tecnologie digitali sull'insegnamento e apprendimento scolastico.

PIETRO BOSCOLO

Professore Emerito
Università di Padova

PUBBLICAZIONI

Metelli Di Lallo, C., & Boscolo, P. (1964). Caratteri della definizione nella preadolescenza. In C. Metelli Di Lallo (a cura di), *Problemi psicopedagogici. Scuola e linguaggio* (pp. 57-104). Bari: Laterza.

Boscolo, P. (1969). Problemi della pedagogia contemporanea. *Problemi*, 17-18, 751-758.

Boscolo, P. (1969). *Cibernetica e didattica*. Firenze: La Nuova Italia.

Boscolo, P. (1971). Apprendimento e problemi cibernetici. *Formazione e Lavoro*, 47, 32-37.

Boscolo, P. (1972). Strategie cognitive e utilizzazione dell'informazione. In A. Casali (a cura di), *Nuove metodologie per il nuovo ruolo dell'insegnante. Atti del II Symposium di Cibernetica e Pedagogia* (pp. 43-63). Repubblica di S. Marino.

Boscolo, P. (1974). *Psicologia dell'educazione. Insegnamento e apprendimento*. Milano-Firenze: Martello-Giunti.

Boscolo, P. (1977). A proposito di psicologia dell'educazione. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 151-160.

Boscolo, P. (a cura di)(1978). *Obiettivi e valutazione nel processo educativo*. Padova: Liviana.

Boscolo, P. (1978). Tecnologia educativa e potenzialità di partecipazione. In AA.VV., *Formazione e tecnologie educative* (pp. 128-134). Regione Lombardia – Giunta Regionale Assessorato Istruzione.

Boscolo, P. (1978). La valutazione dell'intelligenza. In P. Boscolo (a cura di), *Obiettivi e valutazione nel processo educativo* (pp. 147-182). Padova: Liviana.

Boscolo, P. (1979). Ricordo di Carmela Metelli Di Lallo. In P. Boscolo (a cura di), *La ricerca pedagogica tra scienza e utopia* (pp. 3-20). Firenze: La Nuova Italia.

Boscolo, P. (1979). L'apprendimento dal testo scritto: Gli effetti delle domande. *AP – Rivista di applicazioni psicologiche*, 2, 257-271.

Boscolo, P. (1979). Insegnamento, apprendimento e obiettivi cognitivi. In O. Andreani (a cura di), *Processi di insegnamento-apprendimento* (pp. 53-69). Firenze: La Nuova Italia.

- Boscolo, P. (1980). Psicologia dell'istruzione: problematiche attuali. *Psicologia e Scuola*, 1, 10-14; 2, 28-34.
- Boscolo, P. (1981). La ricerca didattica come trasmissione e acquisizione della conoscenza. *Scuola e Città*, 32, 459-460.
- Boscolo, P. (1981). Obiettivi e valutazione nella nuova secondaria: alcune considerazioni. In AA.VV., *Il laboratorio della riforma* (pp. 129-143). Milano: Angeli.
- Boscolo, P. (1981). Intelligenza e differenze individuali. In C. Pontecorvo (a cura di), *Intelligenza e diversità* (pp. 184-239). Torino: Loescher.
- Boscolo, P., & Capozza, D. (1983). Semantic components in the literal and metaphorical use of movement verbs. *Journal of Psycholinguistic Research*, 12, 479-511.
- Boscolo, P. (1983). Linee della ricerca psicologica sui concetti. In C. Pontecorvo (a cura di), *Concetti e conoscenza* (pp. 123-196). Torino: Loescher.
- Boscolo, P. (1983). Linee della problematica attuale sull'acquisizione dei concetti. In AA.VV., *Educazione allo sviluppo e alla cooperazione internazionale* (pp. 44-53). Milano: FOCSIV.
- Boscolo, P. (1984). La produzione del testo scritto. *Età Evolutiva*, 17, 109-117.
- Boscolo, P. (1984). Imparare a imparare. In B. Vertecchi (a cura di), *La scuola italiana verso il 2000* (pp. 361-365). Firenze: La Nuova Italia.
- Boscolo, P. (1984). La ricerca sull'apprendimento scolastico oggi: alcune considerazioni. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 1, 3-16.
- Boscolo, P. (1984). Dimensioni per la ricerca sull'apprendimento scolastico: il problema dello scrivere. In M. Groppo (a cura di), *Psicologia dell'educazione* (vol. I, pp. 41-59). Milano: Unicopli.
- Boscolo, P. (1985). Memoria, metamemoria, istruzione. In W. Fornasa & M. Montanini Manfredi (a cura di), *Memoria e sviluppo mentale* (pp. 124-135). Milano: Angeli.
- Boscolo, P. (1985). Processi analogici nel transfer dell'apprendimento. In R. Semeraro (a cura di), *Dinamica della conoscenza e comunicazione interdisciplinare* (pp. 147-157). Roma: Istituto dell'Enciclopedia Italiana.
- Boscolo, P. (1986). *Psicologia dell'apprendimento scolastico. Aspetti cognitivi*. Torino: UTET Libreria (pp. XII-334).
- Boscolo, P. (1988). Scrittura e processi cognitivi: alcune riflessioni sui risultati della ricerca e alcune implicazioni per la pratica educativa. *Orientamenti Pedagogici*, 35, 674-684.
- Boscolo, P. (Ed.)(1989). *Writing: Trends in European Research (Proceedings of the*

International Workshop on Writing (Padova, Italy, 3-4 December 1988). Padova: UPSEL.

Boscolo, P. (1989). When revising is restructuring: Strategies of text changing in elementary school children. In P. Boscolo (Ed.), *Writing: Trends in European Research* (pp. 1-11). Padova: UPSEL.

Boscolo, P., & Gruppo Scuola e Ricerca (1989). La complessità sintattica: aspetti evolutivi e psicopedagogici. *Rassegna di Psicologia*, 6, 9-45.

Boscolo, P. (1990). The construction of expository text. *First Language*, 10, 217-230.

Boscolo, P. (a cura di)(1990). *Insegnare i processi della scrittura nella scuola elementare*. Firenze: La Nuova Italia.

Boscolo, P. (1990). La produzione del testo scritto. In S. Soresi (Ed.), *Difficoltà d'apprendimento e ritardo mentale* (pp. 191-206). Pordenone: ERIP.

Boscolo, P. (1990). Sulle applicazioni della psicologia: Qualche osservazione in merito all'educazione e alla scuola. *Giornale Italiano di Psicologia*, 17, 7-13.

Boscolo, P. (1991). Contexts for writing, writing in context. *European Journal of Psychology of Education*, 6, 167-174.

Boscolo, P. (1991). Strategies of restructuring narrative and argumentative texts in elementary school children. In M. Carretero, M. Pope, R.-J. Simons, & J. I. Pozo (Eds.), *Learning and instruction: European research in an international context* (Vol. 3, pp. 293-309). Oxford: Pergamon Press.

Boscolo, P. (1991). L'uso dell'informazione nella costruzione di testi espositivi. In M. Orsolini & C. Pontecorvo (a cura di), *La costruzione del testo scritto nel bambino* (pp. 277-293). Firenze: La Nuova Italia.

Boscolo, P., Cisotto, L., & Lucca, A. (1992). Text comprehension and typographical features of elementary school textbooks. In B. van Hout-Wolters & W. Schnotz (Eds.), *Text comprehension and learning from text* (pp. 71-83). Amsterdam: Swets & Zeitlinger.

Boscolo, P. & De Bernardi, B. (1992). Writing as a meaningful activity. *International Journal of Personal Construct Psychology*, 5, 341-353.

Boscolo, P. (1993). La produzione del testo espositivo: aspetti evolutivi. In M. A. Pinto & M. Danesi (a cura di), *L'approccio umanistico nelle scienze del linguaggio: Studi in onore di Renzo Titone* (pp. 283-293). Milano: ISFE.

Boscolo, P. (1994). Adattabilità e flessibilità nell'apprendimento. In B. Vertecchi (a cura di), *Formazione e curricolo* (pp. 129-145). Firenze: La Nuova Italia.

Lucca, A. Boscolo, P., & Cisotto, L. (1994). Typographical cueing and text comprehension: The effects of written signalling and text structure. In F. P. C. M. De

Jong & B. van Hout-Wolters (Eds.), *Process-oriented instruction and learning from text* (pp. 205-214). Amsterdam: VU University Press.

Boscolo, P. (1995). The cognitive approach to writing and writing instruction: A contribution to a critical appraisal. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 14(4), 343-366.

Boscolo, P. (1995). Produzione scritta e metacognizione. In O. Albanese, P.-A. Doudin, & D. Martin (a cura di), *Metacognizione ed educazione* (pp.199-214). Milano: Angeli.

Boscolo, P. (1996). The use of information in the construction of expository text. In C. Pontecorvo, M. Orsolini, L.B. Resnick, & B. Burge (Eds.), *Children's early text construction* (pp. 209-227). Mahwah: Erlbaum.

Boscolo, P. (1996). Scrivere un buon testo. In B. Vertecchi (a cura di), *Per una nuova qualità della scuola* (pp. 65-81). Napoli: Tecnodid.

Boscolo, P. (1996). L'applicazione dell'analisi log-lineare nella ricerca sulla produzione di testi scritti: alcune considerazioni metodologiche. In P. Boscolo, F. Cristante, A. Dellantonio e S. Soresi (a cura di), *Aspetti qualitativi e quantitativi della ricerca psicologica* (pp. 19-31). Padova: Il Poligrafo.

Boscolo, P. (1997). *Psicologia dell'apprendimento scolastico. Aspetti cognitivi e motivazionali* (II ediz.). Torino: UTET Libreria.

Andreatta, G., Boscolo, P., Comin, P., Frison, L., Galvan, N., Simonetto, F., & Volpato, M. (1997). La produzione del testo descrittivo nella scuola dell'obbligo: elementi per una griglia di valutazione. *Orientamenti Pedagogici*, 44, 89-116.

Boscolo, P. (1998). I saperi della psicologia dell'educazione. *Rassegna di Psicologia*, 15, 83-90.

Boscolo, P. (1999). L'apprendimento, oggi: modelli, metafore, significati. *Scuola e Città*, 50(2-3), 103-113.

Boscolo, P. (1999). Continuità, apprendimenti e competenze in un curriculum verticale. In AA.VV. *Gli istituti comprensivi. Studi e Documenti degli Annali della Pubblica Istruzione*, 83, 211-229.

Boscolo, P. (1999). Métacognition et production écrite. In P.-A. Doudin, D. Martin & O. Albanese (Eds.), *Métacognition et education* (pp. 225-242). Bern: Peter Lang.

Boscolo, P., & Cisotto, L. (1999). On reading-writing relationships: How young writers construe the reader's need for inferences. In S. R. Goldman, A. C. Graesser, & P. van den Broek (Eds.), *Narrative comprehension, causality, and coherence: Essays in honor of Tom Trabasso* (pp. 161-178). Mahwah, NJ, & London: Lawrence Erlbaum Associates.

Boscolo, P., & Cisotto, L. (1999). Instructional strategies for teaching to write: a Q-sort analysis. *Learning and Instruction*, 9, 209-221.

Boscolo, P. (1999). Scrivere testi. In C. Pontecorvo (a cura di), *Manuale di psicologia dell'educazione* (pp. 195-220). Bologna: Il Mulino.

Mason, L., & Boscolo, P. (2000). Writing and conceptual change. What changes? *Instructional Science*, 28, 199-226.

Boscolo, P., & Cacciamani, S. (2000). Orientarsi all'università: un'esperienza di didattica universitaria per studenti del IV anno della scuola secondaria. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 1, 5-12.

Boscolo, P., & Mason, L. (2001). Writing to learn, writing to transfer. In P. Tynjälä, L. Mason & K. Lonka (Eds.), *Writing as a learning tool: Integrating theory and practice* (pp. 83-104). Dordrecht: Kluwer.

Boscolo, P. (2001). Scrivere all'università: problemi di insegnamento e valutazione. In M. Bagassi, L. Macchi & M.G. Serafini (a cura di), *Discorsi e pensieri. Scritti in onore di Giuseppe Mosconi* (pp. 77-84). Bologna: Il Mulino.

Boscolo, P., Cherubini, G., & Zambelli, F. (2001). La motivazione degli allievi: una esperienza di formazione in servizio quale contesto per lo sviluppo professionale degli insegnanti. In M. Mayer (a cura di), *Sperimentazione e valutazione nella scuola dell'autonomia. Il monitoraggio del progetto Copernico* (pp. 160-178). Milano: Angeli.

Boscolo, P. (Ed.) (2002). *La scrittura nella scuola dell'obbligo. Insegnare e motivare a scrivere*. Roma-Bari: Laterza.

Boscolo, P. (2002). La scrittura: processi, contesti, motivazione. In P. Boscolo (a cura di), *La scrittura nella scuola dell'obbligo. Insegnare e motivare a scrivere* (pp. 3-29). Roma-Bari: Laterza.

Boscolo, P. (2002). La qualità dell'apprendimento. In AA.VV., *La dimensione curricolare* (pp. 54-77). Milano: Paravia-Bruno Mondatori.

Boscolo, P. (2002). Change as a process and a disposition: A commentary. In M. Limón & L. Mason (Eds.), *Reconsidering conceptual change: Issues in theory and practice* (pp. 415-419). Dordrecht: Kluwer.

Boscolo, P. (2002). Introduzione a: L'apprendimento: concetti e parole. *Scuola e Città*, 52, 4-5.

Boscolo, P. (2002). La motivazione ad apprendere tra ricerca psicologica e senso comune. *Scuola e Città*, 52, 81-92.

Boscolo, P., & Scopelliti, G. (2002). Orientamento motivazionale e orientamento alla scelta universitaria: quale rapporto? *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 3, 13-28.

Boekaerts, M., & Boscolo, P. (2002). Interest in learning, learning to be interested (Introduction to the special issue). *Learning and Instruction*, 12, 375-382.

Cherubini, G., Zambelli, F., & Boscolo, P. (2002). Student motivation: an experience of in-service education as a context for professional development of teachers. *Teaching and Teacher Education*, 18, 273-288.

Boscolo, P., & Mason L. (2003). Topic knowledge, text coherence, and interest: How they interact in learning from instructional texts. *Journal of Experimental Education*, 71, 126-148.

Boscolo, P. (2003). Scrittura e autoregolazione. In O. Albanese, P.-A. Doudin & D. Martin (a cura di), *Metacognizione ed educazione* (II ediz., pp. 189-204). Milano: Angeli.

Boscolo, P., & Carotti, L. (2003). Does writing contribute to improving high school students' approach to literature? *L1 – Educational Studies in Language and Literature*, 3, 197-224.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2003). Lo sviluppo della competenza narrativa scritta: la cronaca. In M. C. Usai & M. Zanobini (a cura di), *Psicologia del ciclo di vita. Scritti in onore di Maria Teresa Bozzo* (pp. 207-226). Milano: Angeli.

Boscolo, P., & Ascorti, K. (2004). Effects of collaborative revision on children's ability to write understandable narrative texts. In L. Allal, L. Chanquoy, & P. Largy (Eds.), *Revision of written language: Cognitive and educational aspects* (pp. 157-170). Dordrecht: Kluwer.

Mason, L., & Boscolo, P. (2004). Role of epistemological understanding and interest in interpreting a controversy and in topic-specific belief change. *Contemporary Educational Psychology*, 29, 103-128.

Boscolo, P. (2004). Laurea triennale e formazione di base: alcune considerazioni psicoeducative. *Giornale Italiano di Psicologia*, 31, 669-680.

Boscolo, P. (2004). Appunti per un corso di scrittura universitaria nella Facoltà di Psicologia. *Quaderni di Didattica della Scrittura*, 1(2), 118-134.

Boscolo, P., & Quarisa, M. (2005). La sintesi scritta di testi: una ricerca condotta con studenti della Facoltà di Psicologia. *Rassegna di Psicologia*, 22, 77-102.

Boscolo, P. (2006). Presentazione e cura del Nucleo monotematico "Scrivere a scuola: aspetti motivazionali", *Età Evolutiva*, 84, 38-43.

Hidi, S., & Boscolo, P. (2006). Motivation and writing. In C. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of writing research* (pp. 144-157). New York: Guilford.

Boscolo, P. & Del Favero, L. (2006). L'interesse: un concetto problematico nella ricerca psicoeducativa. In A. Bondioli (a cura di), *Fare ricerca in pedagogia. Saggi per Egle Becchi*. Milano: Angeli.

Boscolo, P. (2006). La motivazione ad apprendere. In L. Mason, *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione* (pp. 91-119). Bologna: Il Mulino.

Arfè, B., Boscolo, P. (2006). Causal coherence in deaf and hearing students' written narratives. *Discourse Processes*, 42 (3), 271-300.

Boscolo, P. (2006). Riflessioni su un corso di "Scrittura universitaria" per gli studenti di Psicologia. In P. Nicolini & B. Pojaghi (a cura di), *Il rispetto dell'altro nella formazione e nell'insegnamento. Scritti in onore di Anna Arfelli Galli* (pp. 171-186). Macerata: EUM.

Hidi, S., & Boscolo, P. (2007)(Eds.). *Writing and motivation*. Oxford: Elsevier.

Boscolo, P., Del Favero, L., & Borghetto, M. (2007). Writing on an interesting topic: Does writing foster interest? In S. Hidi & P. Boscolo (Eds.), *Writing and motivation* (p. 73-91). Oxford: Elsevier.

Boscolo, P., & Hidi, S. (2007). The multiple meanings of motivation to write. In S. Hidi & P. Boscolo (Eds.), *Writing and motivation* (p. 1-14). Oxford: Elsevier.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2007). Best practices in promoting motivation for writing. In S. Graham, C. A. MacArthur, & J. Fitzgerald (Eds.), *Best practices in writing instruction* (pp. 202-221). New York-London: Guilford.

Boscolo, P., Arfè, B., & Quarisa, M. (2007). Improving the quality of students' academic writing: An intervention study. *Studies in Higher Education*, 32, 419-438.

Boscolo, P. (2007). Motivazione. In G. Cerini & M. Spinosi (a cura di), *Voci della scuola* (vol. VI, pp. 299-310). Napoli: Tecnodid.

Del Favero, L., Boscolo, P., Vidotto, G., & Vicentini, M. (2007). Classroom discussion and individual problem-solving in the teaching of history: Do different instructional approaches affect interest in different ways? *Learning and Instruction*, 17 (6), 635-657.

Boscolo, P. (2008). Writing in primary school. In C. Bazerman (Ed.), *Handbook of research on writing* (pp. 289-305). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Boscolo, P., & De Marco, B. (2008). Rielaborazione di testi e comunità di discorso: uno studio condotto con studenti di Psicologia e di Architettura. *Giornale Italiano di Psicologia*, 25(2), 375-406.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2008). Motivating reluctant students to write: Suggestions and caveats. *Insights on Learning Disabilities*, 5(2), 61-74.

Boscolo, P. (2009). Engaging and motivating children to write. In R. Beard, D. Myhill, J. Riley, & M. Nystrand (Eds.), *The Sage handbook of writing development* (pp.300-312). London: Sage.

Yore, L. D., & Boscolo, P. (2009). Why "Gold Standards" need another "s": Results from the Gold Standard(s) in Science and Literacy Education Research Conference, In M. C. Shelley II, L. D. Yore, & B. Hand (Eds.), *Quality research in literacy and science education* (pp. 19-39). London: Springer.

Gelati, C., & Boscolo, P. (2009). Improving the quality of primary school children's narration of personal events: An intervention study on the use of evaluation strategies. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*, 9, 1-28.

Boscolo, P. (2011). Imparare a scrivere all'università. In A.M. Ajello & V. Ghione (a cura di), *Comunicazione e apprendimento tra scuola e società. Scritti in onore di Clotilde Pontecorvo* (pp. 119-136). Infantiae.org.

Boscolo, P., Ariasi, N., Del Favero, L., & Ballarin, C. (2011). Interest in an expository text: How does it flow from reading to writing? *Learning and Instruction*, 21, 467-480.

Boscolo, P. (2011). Teacher-based writing research. In V. W. Berninger (Ed.), *Past, present, and future contributions of cognitive writing research to cognitive psychology* (pp. 61-86). New York-London: Psychology Press.

Boscolo, P., Gelati, C., & Galvan, N. (2012). Teaching elementary school students to play with meanings and genre. *Reading & Writing Quarterly*, 28, 29-50.

Boscolo, P. (2012). La scrittura universitaria tra intertestualità e plagio. *Giornale Italiano di Psicologia*, 39, 233-245.

Boscolo, P. (2012). *La fatica e il piacere di imparare. Psicologia della motivazione scolastica*. Torino: UTET.

Mason, L., Boscolo, P., Tornatora, M. C., & Ronconi, L. (2013). Besides knowledge: A cross-sectional study on the relations between epistemic beliefs, achievement goals, self-beliefs, and achievement in science. *Instructional Science*, 41(1), 49-79.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2013). Best practices in promoting motivation for writing. In S. Graham, C. A. MacArthur, & J. Fitzgerald (Eds.), *Best practices in writing instruction* (2nd ed., pp. 284-308). New York-London: Guilford.

Boscolo, P. (2013). La motivazione ad apprendere. In L. Mason, *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione* (II ed., pp. 91-117). Bologna: Il Mulino.

Boscolo, P. (2014). Two metaphors for writing research and their implications for writing instruction. In B. Arfé, J. Dockrell, & V. W. Berninger (Eds.), *Writing development in children with hearing loss, dyslexia, or oral language problems. Implications for assessment and instruction* (pp. 33-42). New York: Oxford University Press.

Boscolo, P. (2014). Teaching writing to undergraduate Psychology students as socialization to a genre. In A. Antonietti, E. Confalonieri, & A. Marchetti (Eds.), *Reflective thinking in educational settings. A cultural framework* (pp. 243-259). New York: Cambridge University Press.

Klein, P. D., Boscolo, P., Kirkpatrick, L., & Gelati C. (Eds.) (2014). *Writing as a learning activity*. Leiden, The Netherlands: Brill.

Klein, P. D., Boscolo, P., Gelati, C., & P., Kirkpatrick, L. (2014). Introduction: New directions in writing as a learning activity. In P. D. Klein, P. Boscolo, L. Kirkpatrick & C. Gelati (Eds.), *Writing as a learning activity* (pp. 1-14). Leiden, The Netherlands: Brill.

Gelati, C., Galvan, N., & Boscolo, P. (2014). Summary writing as a tool for improving the comprehension of expository texts: An intervention study in a primary school. In P. D. Klein, P. Boscolo, L. Kirkpatrick & C. Gelati (Eds.), *Writing as a learning activity* (pp. 191-216). Leiden, The Netherlands: Brill.

Boscolo, P. (2014). Motivare a scrivere nell'era digitale. *Quaderni di Didattica della Scrittura*, 21-22, 97-121.

Boscolo, P., & Zuin, E. (a cura di)(2014). *Come scrivono gli adolescenti. Un'indagine sulla scrittura scolastica e sulla didattica della scrittura*. Bologna: Il Mulino.

Boscolo, P. (2015). La motivazione scolastica. In R. Vianello, G. Gini, & S. Lanfranchi, *Psicologia, sviluppo, educazione* (pp. 367-406). Torino: UTET Università.

Boscolo, P. (2015). Costruire l'apprendimento in classe. In G. Cerini (a cura di), *Dirigenti scolastici di nuova generazione* (pp. 229-236). Santarcangelo di Romagna: Maggioli.

Klein, P.D., Boscolo, P. (2016). Trends in research on writing as a learning activity. *Journal of Writing Research*, 7(3), 311- 350. doi: 10.17239/jowr-2016.07.3.01

Boscolo, P. (2016). La motivazione ad apprendere tra ricerca psicologica e convinzioni comuni. In M. Smorti, R. Tschiesner, & A. Farneti (a cura di), *Psicologia per la buona scuola* (pp. 27-39). Padova: Libreriauniversitaria.it Edizioni.

Boscolo, P. (2016). Le prove INVALSI, ovvero: Il difficile cammino della scuola verso una cultura della valutazione e dell'apprendimento. *Giornale Italiano di Psicologia*, 43, 3, 401-419.

Boscolo, P. (2016). Le prove INVALSI come stimolo a una nuova organizzazione della ricerca nella scuola: risposta ai commenti. *Giornale Italiano di Psicologia*, 43, 3, 515-523.

Boscolo, P. (2017). *Scrivere di psicologia. Guida alla stesura della tesi di laurea*. Roma: Carocci.

Boscolo, P., & Gelati, C. (in stampa). Motivating writers. In S. Graham, C. A. MacArthur, & M. Hebert (Eds.), *Best practices in writing instruction* (3rd ed). New York-London: Guilford.