

**Prof. agg. Dr. Vanessa Macchia – Faculty of Education, Free University of Bolzano - Bozen**  
**Member of the steering body - Competence Center for School Inclusion UNIBZ**

E-Mail: [vanessa.macchia@unibz.it](mailto:vanessa.macchia@unibz.it)

*11/D2 – Methodologies of Teaching, Special Education and Educational Research*  
*M-PED/03 – Methodologies of Teaching and Special Education (Didattica e Pedagogia Speciale)*



**Short CV with the most important academic stations since Ph.D.**

2008	Ph.D. in General Pedagogy, Social Pedagogy and General Education, Free University of Bolzano-Bozen
2008 – to date	Assistant Professor (Tenured Professore Aggregato) in Didactic and Special Education (M-Ped/03) at the Faculty of Education, FUB
2008 – to date	Member of the study commission and Erasmus commission, Faculty of Education, FUB
2008 – 2010 and 2011 - 2014	Responsible and coordinator for the Training of the Specialization course for support Teacher, german and ladin section, Faculty of Education, FUB and Autonome Provinz Bozen
2009 – 2020, 2022 - to date and 2009 – to date	Member of the Ph.D. Council of the Faculty of Education, FUB  Member of the academic staff of Ph.D. Program in General Pedagogy, Social Pedagogy and Education, FUB
2009 – to date	Faculty advisor for students with disabilities and learning disorders, Faculty of Education, FUB
2013 - 2014	Deputy director of the Master Council "Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, legge 170/2010 Master Universitario di 1° livello", Faculty of Education, FUB
2013 - 2015	Member of the scientific board of the competence center of the University of Hildesheim (Germany) - Abteilung "WiN" (Weiterbildung in Netzwerken) der Stiftung Universität Hildesheim
2018 – 2022	Member of the Course Council for the Training of the Specialization course for support Teacher, german and ladin section, Faculty of Education, FUB and Autonome Provinz Bozen
2020 – to date	Member of the steering body for the Competence Center for School Inclusion, Faculty of Education, FUB
2021 - to date	Supervisor of the Peer-Tutoring Program for FUB
2021	National Scientific Qualification for Associated Professor in Methodologies of Teaching and Special Education (ASN/Abilitazione Scientifica Nazionale da Professore Associato in M-Ped/03 Didattica e Pedagogia Speciale)

**Main research topics:**

The scientific interests of Vanessa Macchia are mainly focused on: Disability and Social Inclusion; Inclusive teaching/learning practices and Special Educational Needs in Kindergarten, School and for all educational institutions; Early Childhood Education and Care (0-6), Challenging Behaviours, Multiprofessional Teams, Inclusive teaching materials, Diversity and Equality, qualitative Research.

Research area: IN-IN Innovative and Inclusive Education. This research area quests on the development of evidence-informed, original and significant approaches to competences and teaching/learning practices for all educational institutions within the global framework of inclusive education values and policies. According to these, the connection between theory and practice orients her research work.

She is currently serving as lecturer of didactics and special education in Master Degree, Social Educators and Ph.D. level courses, and in advanced courses for teachers.

### **Activities in Research Projects as Principal Investigator (PI)**

- 2022 – present: Erasmus+ KA 220 HED Governance Inclusive Education (GovInEd). (PI research unit Italy (Vanessa Macchia, Free University of Bozen-Bolzano).
- 2021 – present: Progetto FSE/ESF Oltre i comportamenti sfidanti, favorire il successo scolastico. Herausforderndes Verhalten und Bildungserfolg in der Schule. (ChallengeINSchool) Intervention strategies for challenging behaviors in schools. Centro di Competenza per l'inclusione scolastica, Free University of Bozen-Bolzano - Provincia Autonoma di Bolzano.
- 2020 – present: Co-PI: Gli ambienti di apprendimento nella scuola dell'infanzia (AMAPSI). Provincia Autonoma di Bolzano - Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana (1. circolo).
- 2018 – 2021: Erasmus+ KA 2-3. A European comparison of teaching material - criteria for its development and evaluation (ITM). PI research unit Italy (Vanessa Macchia, Free University of Bozen-Bolzano).
- 2013 – 2016: Inclusion of children with disabilities in early childhood care in South Tyrol. (InclusionKita.) Free University of Bolzano
- 2006 - 2013 Individuazione precoce dei disturbi da deficit attentivo/iperattività (DDAI-ADHD) nella scuola dell'infanzia. Free University of Bozen-Bolzano

### **Current and recent Research Projects (as researcher of research unit)**

- 2022 – present: Ambienti educativi 0-6 (AMEDIN06). Comune di Modena - Settore Servizi Educativi e Pari Opportunità, MEMO – Multicentro Educativo Sergio Neri.
- 2020 – present: Analysis of the impact of the quality of diagnosis and pedagogical planning (Individual Educational Plan) on the quality of teaching processes in South Tyrol schools and kindergartens. Centro di Competenza per l'inclusione scolastica, Free University of Bozen-Bolzano - Provincia Autonoma di Bolzano
- 2018 – 2021 Becoming a teacher with disabilities: from teacher education to the work-field of primary school and kindergarten. BECOM-IN. CRC call 2017 (Free University of Bozen) & Università degli Studi di Torino
- 2016 – 2020 IN-IN Instruments for Inclusion" (IN-IN). Funding 3.rd call for Research. Progetti Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige.
- 2018 – 2019 E-IN. Learning objects for inclusive education: materials for digital learning environments. Euregio Mobility Found. Free University of Bozen, University of Innsbruck.
- 2011 – 2014 PRIN 2009 - Qualità della ricerca e documentazione scientifica nelle scienze pedagogiche - ONTOPEd (Prof. U. Margiotta) Research unit III: Qualità della ricerca e documentazione scientifica in pedagogia speciale.
- 2008 – 2013 Qualità dell'inclusione e processi di automiglioramento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado in Alto Adige. Buone prassi di applicazione dell'Index for Inclusion in scuole di lingua italiana, tedesca e ladina. CRC call 2007-2009 Free University of Bozen - Bolzano.
- 2006-2012 Valutazione dei Bisogni Educativi Speciali (Special Education Needs) degli alunni con modello antropologico ICF, OMS, 2002) e attivazione delle risorse per l'inclusione. Free University of Bozen-Bolzano.

### **Responsibilities in the organization of congresses and conferences in the recent years**

- Since 2010 - Scientific and Organizational committee Member of the national conferences "Didattica e Inclusione Scolastica" managed by Free University of Bozen, in 2021 joint to 12° edition
- Since 2019 - Scientific and Organizational committee Member of the conferences "Leggere l'Inclusione" managed by Free University of Bozen, in 2021 joint to 3° edition
- Since 2020 - Scientific and Organizational committee Member of Dialoghi aperti sull'inclusione scolastica. Offene Dialoge zur Inklusion im Bildungsbereich managed by the competence Center of School Inclusion, UNIBZ
- Since 2021 – Scientific and Organizational committee Member of the international conference and research group "Pensare IN grande. Pedagogia speciale per la prima infanzia 0-6, Free University of Bozen.
- Since 2021 – Scientific and Organizational committee Member of the Research Week managed by the Competence Center of School Inclusion, UNIBZ
- 2018 Scientific and Organizational committee Member of the international conferences "Praxistagung Inklusionswerkstatt Südtirol", Faculty of Education, UNIBZ. 7 novembre 2018. Bressanone

### **- Responsibilities in the organization of national and international congresses and conferences**

- **Participation as presenter, discussant, chair, in national and international congresses and conferences selected by paper accepted or invited**
- **Participation to national and international Commissions, Working Groups and other Scientific Organism**
- **Supervisor of master's degree Thesis and Ph.D. Thesis**
- **Awards:**
  - 2003, Degree for Nursery and Primary School Teachers -Major: Kindergarten Teacher, Free University of Bolzano – Bozen, Thesis vote: 110 cum laude
  - 2005-2007 Fellowship Free University of Bolzano for Ph.D. Studium
  - 2022 Nomination as Agiata of Academia Roveretana degli Agiati di Scienze, Lettere ed Arti
  - April 2022 – Winner of the "Premio Nazionale Inclusione 3.0" ("National Prize Inclusion 3.0") awarded by the University of Macerata-Italy for the project: "Quaranteland" (UNIBZ/CSV Alto Adige).
  - September 2022 – Winner of the "Premio SIPeS 2022 per la "Ricerca per l'inclusione" awarded by the Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) for the project: "Diventare un insegnante con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento: dal corso di laurea abilitante di scienze della formazione primaria al posto di lavoro nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia (BECOM-IN)".

### Memberships

2020 & 2022 Referee for the journal "Nuova Secondaria"

Since 2016 Referee for the journal "Form@re - Open Journal per la formazione in rete"

Since 2015 Referee for the journal "Italian Journal of Special Education for Inclusion"

Since 2022 Member of Academia Roveretana degli Agiati di Scienze, Lettere ed Arti

Since 2022 Member of EECERA (European Early Childhood Education Research Association)

Since 2022 Member of AERA (American Educational Research Association)

Since 2021 Member of Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia

Since 2019 Member of SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e Formativa)

Since 2019 Member of Actionresearch CARN – D.A.CH

Since 2018 Member of WERA (World Educational Research Association)

Since 2009 Member of Inklusions/Integrationsforscherinnen - bidok (Austria)

Since 2008 Member of SIPEP (Società Italiana di Pedagogia)

Since 2007 Member of SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale)

Since 2007 Member of EERA (European Educational Research Association)

2007-2013 Member of DGfE (Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (Germany)

### Publications

1. Macchia V (2022), Lo sguardo INclusivo sulla diversità nei servizi educativi della prima infanzia. In (a cura di): Amatori G, Maggiolini S, Macchia V, (2022). Pensare IN Grande. L'educazione INclusiva per l'INfanzia di oggi e di domani. Lecce, PensaMultimedia. pp. 109-120. ISBN 978-88-6760-892-8
2. Amatori G, Maggiolini S, Macchia V (2022), (a cura di). Pensare IN Grande. L'educazione INclusiva per l'INfanzia di oggi e di domani. Lecce, PensaMultimedia. ISBN 978-88-6760-892-8
3. Demo H, Capello S, Macchia V (2022), (a cura di). Didattica e inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich. Emergenze educative. Neue Horizonte. Bozen - Bolzano University Press, bu, Press. pp. VII-XIV. ISBN 978-88-6046-189-6, DOI: 10.13124/9788860461896
4. Bellacicco R, Ianes D, Macchia V (2022). Teachers with disabilities: a systematic review of the international literature. Insegnanti con disabilità e DSA: una revisione sistematica della letteratura internazionale. Form@re - Open Journal per la formazione in rete, vol. 22, n. 1, pp. 64-88. ISSN 1825-7321, DOI: <https://doi.org/10.36253/form-12138>. Open Access article distributed under CC BY-NC-ND 4.0
5. Macchia V, Cappello S (2022). Prospettive di prevenzione dei comportamenti sfidanti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria: considerazioni preliminari. L'Integrazione Scolastica e Sociale, Vol. 21, Issue 1, pp. 54-73, doi: 10.14605/ISS2112203 — ISSN: 2724-2242.

1. Andersen KN, Vogt M, Bagger A, Macchia V, Bierschwale Ch (2022). Perspective luxembourgeoise: Conclusions sur le caractère inclusif des supports pédagogiques = Luxembourg perspective: Conclusions on the inclusive character of teaching materials. Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg, Luxembourg: Forum a.s.b.l, V.Nr.423, p.12-15, ISSN:1680-2322
2. Macchia V, Guerrini, V, Cotza V, Schlauch M (2021). Dalle criticità alle opportunità: le sfide per una scuola sostenibile al tempo del Covid-19 = From critical issues to opportunities: The challenges for a sustainable school at the time of COVID-19. Formazione & Insegnamento, p.786-796 DOI: 10.7346/-fei-XIX-01-21\_67
3. Macchia V, Caprara B (2021). L'emergenza Covid-19 e la necessità di ripensare l'ambiente di apprendimento, a casa come a scuola = The Covid-19 emergency and the need to rethink the learning environment, at home as at school. Formazione & Insegnamento, 19(1). p. 570-579 DOI: 10.7346/-fei-XIX-01-21\_50
4. Macchia V, Augschöll Blasbichler A (2021). Atteggiamenti verso l'integrazione e l'inclusione scolastica: uno studio comparativo transnazionale Alto Adige (I) e Nord Tirolo (A). In: (a cura di): Polenghi S, Cereda F, Zini P (2021). La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive. Pensa Multimedia. p.1041-1049, ISBN: 978-88-6760-828-7
5. Macchia V (2021). Prozesse der inklusiven Schulentwicklung: Intensivierung des Dialogs zwischen Theorie und Praxis in der inklusiven Bildung anhand der Aktionsforschung. In: Zanin R. et al. (a cura di): Herausforderung Sprache in Kindergarten, Schule und Universität. Beiträge zur Aktionsforschung, Lesson Study und Learning Study. Praesens Verlag. ISBN: 978-3-7069-1094-1
6. Macchia V (2021). Percorsi inclusivi nella prima infanzia 0-6. Esperienze da e per la pratica educativa con l'Index per l'Inclusione. In: (a cura di): Amatori G, Maggiolini S. (2021). Pedagogia speciale per la prima infanzia. Politiche, famiglie, servizi. p. 191-2011. Milano-Torino: Pearson. ISBN 9788891909596
7. Vogt M, Andersen K, Bagger A, Macchia V und Bierschwale Ch (2021). Inklusionssensible Bildungsmaterialien als „Must-have“. Hilfen bei der Bewertung von Vorhandenem und eigenen Erstellung von Neuem. In: Grundschule aktuell, Zeitschrift des Grundschulverbandes, Frankfurt / Main. Heft 155 – September 2021. S.18-21. ISSN: 1860-8604
8. Ianes D, Demo H, Macchia V, Dell'Anna S (2021). Strumenti e proposte operative per l'autovalutazione e il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. In: (a cura di): Cavrini G, Parricchi M, Kofler D, Cagol M (2021). Per tutta la vita. Pedagogia come progetto umano. Milano: FrancoAngeli, p. 111-124, ISBN: 9788835116851
9. Macchia V, Vogt M (2020). Special Needs Assessment Procedures and Realizing Equity: A Contradiction? / Procedure di valutazione delle esigenze speciali e realizzazione dell'equità: una contraddizione? FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, p. 132-143, ISSN: 2279-7505, doi: 10.7346
10. Macchia V, Emili AE (2020). Riflessioni e interventi educativi scaturiti da un'attività di simulazione di microesclusione con gli studenti di Scienze della Formazione. Ideas and interventions from micro-exclusion simulation activity during courses of Didactics and Special Pedagogy. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 19, p. 120-137, ISSN: 1720-996X, doi: 10.14605/ISS1922011
11. Caprara B, Macchia V (2020). Outdoor education in Maria Montessori's philosophy: a chance for inclusion? L'educazione in natura nella filosofia di Maria Montessori: un'opportunità di inclusione?. Formazione & Insegnamento, p. 223-229
12. Macchia V, Bellacicco R, Emili AE (2020). L'inclusività dei materiali e degli spazi nella scuola dell'infanzia. In: Parricchi M; Bocchi B; Lelli Ch. Abitare la sostenibilità: Riflessioni e percorsi di educazione alla natura. p. 85-92, Bergamo: Zeroseiup
13. Macchia V (2020). Ebene Netzwerkarbeit: Der Kommunale Index für Inklusion. In: (a cura di): Ianes D; Dell'Anna S; Demo H & Macchia V, IN-IN: Strumenti per l'Inclusione /Instrumente für Inklusion. p. 50-62, Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-0563-3

14. Macchia V, Kofler D (2019). Passa parola: Sostieni la terra! Sag es weiter: Schütze die Erde!. In: (a cura di): D'Antone A; Parricchi M, Pedagogia per un mondo sostenibile. Ecologia dei contesti educativi e di cura. Bergamo: Zeroseiup
15. Macchia V, Ardemagni A (2020). Fallstudie 1: Die Erfahrung des Schulsprengels Eppan. In: (a cura di): Ianes D; Dell'Anna S; Demo H & Macchia V, IN-IN: Strumenti per l'Inclusione /Instrumente für Inklusion. p. 68-94, Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-0563-3
16. Vogt M, Macchia V, Bierschwale C (2020). Inklusive Unterrichtsmaterialien als Inhalt und Entwicklungsaufgabe für Hochschullernwerkstätten. In: (a cura di): Stadler-Altman U; Schumacher S; Emili EA; Dalla Torre E, Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten: Facetten der Kooperation und Kollaboration. p. 163-171, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, ISBN: 978-3-7815-2357-9
17. Kofler D, Macchia V (2020). Dalla conoscenza del sé alla conoscenza del mondo: un percorso didattico sull'abitare nella scuola primaria. In: (a cura di): Parricchi M; Bocchi B; Lelli C, Abitare la sostenibilità. Riflessioni e percorsi di educazione alla natura. EDUCAZIONE TERRA NATURA, p. 139-146, Bergamo: Zeroseiup
18. Macchia V, Herzer G, Franch S (2020). Interviews an Schulführungskräfte: Vision, Aktionen und Zusammenarbeit mit der Universität im Bereich Inklusion. In: (a cura di): Ianes D; Dell'Anna S; Demo H & Macchia V, IN-IN: Strumenti per l'Inclusione /Instrumente für Inklusion. p. 50-62, Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-0563-3
19. Macchia V (2020). Kamishibai: un mediatore didattico inclusivo. In: (a cura di): Emili EA & Macchia V, Leggere l'inclusione. Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno. p. 89-102, Pisa: Edizioni ETS, ISBN: 978-8846758071
20. Bierschwale C, Vogt M, Andersen K, Bagger A, Macchia V, (2020). Qualitätskriterien von inklusiven Bildungsmedien im Fach Mathematik - Theoretische und empirische Rahmenbedingungen. k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer\*innenbildung 2, 2, S. 1-25. DOI: <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2020.2.01>
21. Ianes D, Dell'Anna S, Demo H & Macchia V, (2020). IN-IN: Strumenti per l'Inclusione/Instrumente für Inklusion. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-0563-3
22. Emili EA & Macchia V (2020), (a cura di). Leggere l'inclusione. Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno. p. 9-10, Pisa: Edizioni ETS, ISBN: 978-8846758071
23. Macchia V (2020). Leggere l'Inclusione. In: (a cura di): Emili EA & Macchia V, Leggere l'inclusione. Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno. p. 9-10, Pisa: Edizioni ETS, ISBN: 978-8846758071
24. Macchia V (2019). Il laboratorio universitario "Inklusionswerkstatt": Un'officina didattica per la selezione e lo sviluppo di materiali didattici inclusivi. In: (a cura di): Ianes D, Didattica e Inclusione scolastica: ricerche e pratiche in dialogo. p. 65-75, Milano: Franco Angeli
25. Caprara B, Macchia V (2019). La visione del bambino in Maria Montessori: tra pedagogia speciale, psicologia dello sviluppo e didattica generale. Maria Montessori's vision of the child: Between special education, developmental psychology and general didactics. Italian Journal of Special Education for Inclusion, p. 25-36
26. Macchia V (2019). Le nuove sfide della didattica inclusiva nella prima infanzia. Uno sguardo internazionale. In: (a cura di): Salis F; de Felice F, Dinamiche inclusive nella società post-complessa. Ricerche, riflessioni, esperienze e narrazioni. p. 57-78, ROMA: Anicia, ISBN: 978-8867094677
27. Macchia V (2019). Comorbidità/comorbilità. In: (a cura di): d'Alonzo L, Dizionario di pedagogia speciale. p. 83-87, Brescia: Scholè, ISBN: 978-88-284- 0020-2
28. Cramerotti S, Ianes D, Macchia V (2018). Profilo di funzionamento su base ICF. In: (a cura di): Ricerca sviluppo Erickson, Insegnare domani - sostegno: Prova scritta - Pedagogia speciale, didattica e metodologie per l'inclusione. p. 151-168, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 8859019397
29. Ianes D, Macchia V (2015). Favorire le amicizie tra alunni come prerequisito per l'apprendimento collaborativo. In: (a

- cura di): Zambotti F, BES a scuola: i 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 47-49, Trento: Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7
30. Ianes D, Macchia V (2015). Conflitto e cooperazione. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 80-81, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7
  31. Ianes D, Macchia V (2015). I quattro livelli della didattica metacognitiva. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 245-251, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7
  32. Ianes D, Macchia V (2015). Programmi di tutoring in gruppi della stessa classe. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 56-59, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7
  33. Cramerotti S, Ianes D, Macchia V (2015). Adattamento degli obiettivi e dei materiali per alunni con BES. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 109-115, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7
  34. Carletti A, Varani A, Ianes D, Macchia V (2015). L'apprendimento collaborativo tra i compagni di classe. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola: i 7 punti chiave per una didattica inclusiva. . . LE GUIDE, p. 50-52, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7
  35. Friso G, Palladino P, Cornoldi C, Andrich Miato S, Miato L, Ianes D, Macchia V (2015). L'importanza della metacognizione per l'apprendimento. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 240-242, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7
  36. Ianes D, Macchia V (2015). Il gruppo classe resiliente. In: (a cura di): Zambotti F., BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 301-304, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7
  37. De Beni R, Pazzaglia F, Ianes D, Macchia V (2015). Lettura e metacognizione. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 252-254, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7
  38. Ianes D, Macchia V (2015). Prosocialità e reti di sostegno tra alunni. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola: i 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 45-47, Trento: Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7
  39. Macchia V (2013). Individuazione precoce del rischio ADHD e "Laboratorio di Attenzione" nella scuola dell'infanzia. Milano: Franco Angeli
  40. Brugger-Paggi E, Demo H, Garber F, Ianes D, Macchia V (2013). L'Index per l'Inclusione nella pratica - come costruire la scuola dell'eterogeneità. Index für Inklusion in der Praxis - Kindergarten und Schule der Vielfalt gestalten. MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-204-2386-5
  41. Ianes D, Macchia V, e Cramerotti S (2013). L'individuazione dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali su base ICF. Indicazioni e strumenti. In: (a cura di): Ianes D. e Cramerotti S., Alunni con BES. Bisogni Educativi Speciali. pp. 29-86, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0351-9
  42. Macchia V (2012). Die pädagogische Herausforderung im Konzept der "Besonderen Normalität" in einer Schule für alle Kinder. In: Kosinär J, Leineweber S, Hegemann-Fonger H, Carle. Vielfalt und Anerkennung. Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschulen und Kindergarten. S. 41-53, BALTMANNSSWEILER: Schneider Verlag Hohengehren, ISBN: 9783834011138
  43. Ianes D, Brugger-Paggi E, Macchia V, Demo H e Garber F (2012). Index per l'inclusione: strumento di autovalutazione e automiglioramento per la scuola come comunità che apprende. In: Dozza L e Chianese G. Una società a misura di apprendimento. Educazione permanente tra teorie e pratiche. MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-568-4915-8

44. Macchia V, Ianes D (2011). I Bisogni Educativi speciali sulla base del modello ICF-CY Organizzare le risorse per l'individuazione e l'inclusione secondo la "speciale normalità". In: Ianes D e Cramerotti S. Usare l'ICF nella scuola. pp. 139-165, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-6137-816-2
45. Ianes D, Demo H, Zambotti F, Macchia V (2011). Der italienische Diskurs in der Integrationspädagogik. In: Bräu K., Carle U., Kunze I. Differenzierung, Integration, Inklusion. Was können wir vom Umgang mit Heterogenität an Kindergärten und Schulen in Südtirol lernen? S. 115-125, BALTMANNSSWEILER: Schneider Verlag Hohengehren, ISBN: 978-3-8340-0882-4
46. Macchia V, Zambotti F (2009). Valutazione didattica e identificazione precoce nella scuola dell'infanzia come strategia per l'inclusione. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 8, n.5, pp. 485-504, ISSN: 1720-996X
47. Macchia V (2009). Il lavoro educativo con il bambino iperattivo e con disturbo dell'attenzione. In: In Lascioli, A., Saccomani, R. Una introduzione all'Educazione Speciale, Manuale per insegnanti di sostegno delle scuole dell'infanzia. pp. 161-178, MILANO: Raffaello Cortina Editore, ISBN: 978-88-6030-279-3
48. Macchia V (2009). La ricerca "L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità in Italia dal 1977 al 2007": Il questionario. In: Canevaro A, D'Alonzo L, Ianes D. L'integrazione scolastica di alunni con disabilità dal 1977 al 2007. Risultati di una ricerca attraverso lo sguardo delle persone con disabilità e delle loro famiglie. pp. 19-41, BOLZANO: Bozen - Bolzano University Press, ISBN: 978-88-6046-023-3
49. Ianes D, Macchia V (2008). Individuazione precoce del disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (DDAI-ADHD) nella scuola dell'infanzia. In: (a cura di): Direttivo AIRIPA-Onlus, XVII Congresso nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento. pp. 216, MILANO: Università Cattolica -Diritto allo studio, ISBN: 978-88-8311-623-0, Piacenza
50. Ianes D, Macchia V (2008). La didattica per i Bisogni Educativi Speciali, Strategie e buone prassi di sostegno inclusivo. Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-6137-293-1
51. Macchia V (2006). Il disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (DDAI) – La diagnosi e l'intervento precoci. ORIENTAMENTI PEDAGOGICI, vol. 53, n.4 (316), pp. 751-767, ISSN: 0030-5391
52. Macchia V (2006). I disturbi da Deficit di Attenzione/Iperattività (DDAI) Lo stato dell'arte nella ricerca internazionale. LA RIVISTA DI PEDAGOGIA E DI DIDATTICA, vol. anno III, n.1/2, pp. 133-138, Lecce: PensaMultimedia ISSN: 1971-4793
53. Macchia V (2006). I Bisogni Educativi Speciali e le risorse per una didattica inclusiva. DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO, vol. 11, n.4, pp. 549-562, ISSN: 1123-928X
54. Macchia V (2006). Riconoscere precocemente i Bisogni Educativi Speciali: Un approccio secondo l'ICF dell'OMS; Parte 2 - Un software gestionale per il team docente e il consiglio di classe. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 5, n. 2, pp. 198-203, ISSN: 1720-996X
55. Macchia V (2006). Riconoscere precocemente i Bisogni Educativi Speciali: Un approccio secondo l'ICF dell'OMS; Parte 1 - Il modello concettuale e i riferimenti internazionali. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 5, n. 1, pp. 74-83, ISSN: 1720-996X