

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Promozione dei talenti: strategie di supporto a studenti ad alto potenziale cognitivo
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	2. semestre
Codice esame:	12497
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Scapin Caterina
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	6
Orario di ricevimento:	Da lunedì a venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	Come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	Nessuno
Descrizione del corso:	La promozione dei talenti costituisce una pietra angolare di un sistema educativo inclusivo che sia anche in grado di costruire e sostenere il benessere individuale nel talvolta difficile percorso di crescita. Il corso si propone non solo di analizzare diversi modelli di interpretazione della plusdotazione cognitiva e dei diversi profili funzionali che si possono incontrare, ma di offrire anche degli strumenti operativi di comprensione dell'alto potenziale; a tale scopo verranno proposti strumenti educativi che aiutino i bambini plusdotati a realizzare i loro talenti e a superare le problematiche connesse alla loro plusdotazione.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Gli studenti dovrebbero raggiungere i seguenti obiettivi formativi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere una conoscenza del tema della plusdotazione cognitiva, dei diversi profili di funzionamento degli studenti ad alto potenziale e della promozione dei talenti nei diversi ordini di scuola. • Saper riconoscere e promuovere i talenti nella scuola dell'infanzia e primaria • Sapere quale rete attivare per la rilevazione e il sostegno dell'alto potenziale cognitivo nelle diverse dimensioni dello sviluppo del bambino nei primi anni di scolarizzazione • Capacità di riflettere criticamente sulle condizioni contestuali (scolastiche, sociali, familiari) che promuovono/ostacolano lo sviluppo dell'alto potenziale cognitivo
Lista degli argomenti trattati:	Il corso, tenuto in modalità frontale con partecipazione attiva degli studenti, tratterà dei metodi specifici con cui promuovere e sostenere il talento e la plusdotazione nel contesto formativo inclusivo della scuola dell'infanzia e primaria italiana.
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali, di volta in volta integrate da varie attività individuali e/o di gruppo. Vengono incoraggiate discussioni critiche in piccoli

	gruppi e in sessioni plenarie di quanto appreso. Gli studenti verranno coinvolti attivamente.
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Gli studenti dovranno dimostrare di possedere conoscenze di base riguardo alla tematica della plusdotazione, della promozione dei talenti e delle possibili asincronie evolutive riscontrabili in questo particolare gruppo di bambini. Dovranno dimostrare di comprendere il significato di sviluppare sensibilità professionale verso queste tematiche.</p> <p>Capacità di usare conoscenza e comprensione</p> <p>Gli studenti dimostrano di conoscere e comprendere il tema dell'alto potenziale cognitivo e dello sviluppo del talento alla scuola dell'infanzia e primaria. Gli studenti debbono mostrare di possedere una conoscenza degli elementi che potrebbero costituire degli indicatori di un profilo di funzionamento riconducibile alla giftedness nei primi anni di scolarizzazione e sanno riflettere criticamente sugli stessi. Infine gli studenti dimostrano di disporre delle competenze didattiche di base per la promozione, il sostegno e lo sviluppo dei talenti.</p> <p>Capacità di giudizio</p> <p>Gli studenti dimostrano di possedere un atteggiamento e una sensibilità riguardo al tema della promozione del talento e sanno riflettere sul proprio ruolo di insegnanti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Gli studenti dimostrano di riflettere, analizzare e valutare criticamente i casi di studio loro proposti e desunti dall'attività professionale nella scuola dell'infanzia e primaria, sanno sviluppare attività di metariflessione sul proprio ruolo educativo.</p> <p>Capacità di comunicazione</p> <p>Gli studenti sono in grado di comunicare in modo competente e professionale il tema della plusdotazione con altri professionisti, con i bambini e con i genitori.</p> <p>Strategie di apprendimento</p> <p>Gli studenti sono consapevoli che la competenza educativa, pedagogica e didattica richiede una riflessione costante sugli aspetti che riguardano la pratica didattica e la teoria orientata all'agire educativo; sono in grado di sviluppare strategie di apprendimento finalizzate a questa circolarità riflessiva.</p>
Forma d'esame:	L'esame avverrà in forma scritta con domande a risposta multipla e aperta. Sarà inoltre offerta la possibilità di svolgere un'esercitazione facoltativa che peserà 3 punti sulla valutazione finale. Ulteriori dettagli saranno forniti sul Teams del corso e a lezione.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	La prova scritta verrà valutata sulla base della correttezza delle risposte per la parte a scelta multipla e secondo i seguenti criteri per la parte relativa alle domande aperte e all'esercitazione (qualora presente): pertinenza della risposta rispetto al quesito proposto, chiarezza espositiva ed argomentativa, capacità di riflessione critica a partire dalle conoscenze e dai contenuti proposti.
Bibliografia fondamentale:	Zanetti, M.A.; Tamburnotti E., Una Scuola Geniale, come riconoscere, accompagnare e valorizzare le alunne e gli alunni plusdotati.
Bibliografia consigliata:	Verra resa nota nel corso delle lezioni