

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2024/2025	
Titolo dell'insegnamento:	Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - LAB SEC II
Anno del corso:	1.
Semestre:	2.
Codice esame:	80949
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Borelli Chiara
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/ laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il laboratorio si propone di fornire agli studenti e alle studentesse strumenti interpretativi e operativi per comprendere quelli che vengono considerati come disturbi del comportamento, e per intervenire in ottica psicoeducativa. In una prima fase, verranno esplorate diverse cornici teoriche utili all'analisi del fenomeno, per poi approfondire specifici elementi che possano arricchire la comprensione di quelli che vengono considerati comportamenti problematici – come la teoria della doppia empatia, il profilo sensoriale, le funzioni esecutive, la disregolazione... – al fine di favorirne una gestione efficace. Saranno, inoltre, analizzate le caratteristiche di alcuni disturbi (es. disturbo oppositivo provocatorio), nonché specifiche manifestazioni comportamentali (es. bullismo). La prospettiva intersezionale arricchirà e amplierà la comprensione di questi fenomeni. Verranno, infine, esaminate diverse strategie didattiche volte a promuovere il coinvolgimento attivo di studenti e studentesse con disturbi del comportamento.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Adottare uno sguardo interpretativo ampio che permetta una lettura e una comprensione dei disturbi del comportamento all'interno del contesto in cui si manifestano, e saper individuare

	strategie appropriate, efficaci e rispettose del funzionamento di ciascuno/a.
Lista degli argomenti trattati:	• Modello medico VS modello sociale; modello semiotico e modello interazionista simbolico • Paradigma della neurodiversità • Teoria della doppia empatia • Profilo sensoriale • Disregolazione e autoregolazione • Funzioni esecutive • Autismo, ADHD, DSA, Disturbo oppositivo provocatorio, bullismo... con nuove lenti interpretative e operative • Strategie educative e strumenti pratici per favorire il benessere del singolo e del gruppo • Intersezionalità • Bilanciare obiettivi didattici e obiettivi educativi nel progetto di vita • Aspetti didattici: warm cognition, motivazione, attenzione, educazione esperienziale
Organizzazione della didattica:	In ogni lezione si alterneranno momenti di didattica frontale, lavori di gruppo, visione di video, discussione.
Risultati di apprendimento attesi:	Conoscenza e comprensione • Conoscere e comprendere diversi possibili modelli interpretativi dei disturbi del comportamento • Conoscere gli elementi necessari a comprendere i disturbi del comportamento all'interno dei contesti in cui si manifestano • Conoscere e comprendere diverse strategie educative per favorire il benessere di alunni/e che manifestano comportamenti problematici e del gruppo in cui sono inseriti/e • Conoscere e comprendere l'importanza di uno sguardo intersezionale • Conoscere e comprendere la necessità di bilanciare obiettivi educativi e didattici • Conoscere strategie didattiche mirate Capacità di applicare conoscenza e comprensione • Saper applicare la conoscenza di diversi possibili modelli interpretativi dei disturbi del comportamento alla lettura di situazioni specifiche • Saper analizzare i contesti all'interno dei quali si manifestano i disturbi del comportamento • Saper applicare diverse strategie educative per favorire il benessere di alunni/e che manifestano comportamenti problematici e del gruppo in cui sono inseriti/e • Saper utilizzare uno sguardo intersezionale per meglio comprendere le situazioni e i bisogni specifici di alunni e alunne con disturbi del comportamento • Saper bilanciare obiettivi educativi e didattici • Saper applicare diverse strategie didattiche con alunni/e con disturbi del comportamento Autonomia di giudizio: • Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti)

	Abilità Comunicative: • Saper comunicare utilizzando un linguaggio tecnico ed appropriato • Saper utilizzare quanto appreso per una comunicazione e per degli interventi più efficaci con gli alunni
Forma d'esame:	Prova scritta con domande a risposta multipla e domande a risposta aperta. È, inoltre, prevista una valutazione intermedia attraverso un project work.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Il voto verrà calcolato nel seguente modo: • Fino a 26 punti per l'esame finale (attribuiti sulla base dell'eshaustività delle risposte alle domande aperte e della correttezza delle risposte alle domande a risposta multipla) Fino a 4 punti attribuiti per il project work intermedio.
Bibliografia fondamentale:	Slides, dispense, articoli scientifici e altri materiali di approfondimento forniti dalla docente.
Bibliografia consigliata:	• D'Alonzo, L. (2019). <i>Come fare per gestire i comportamenti problematici nella pratica didattica: guida operativa per la scuola secondaria</i>. Giunti. • Venuti, P., & Bentenuto, A. (2024). <i>Neurodivergenze: dall'intervento clinico all'inclusione sociale</i>. Carocci. • Dettori, F., & Carboni, F. (2022). <i>I disturbi del neurosviluppo e del comportamento. Sapere medico e pedagogico didattico al servizio dell'inclusione scolastica</i>. FrancoAngeli. • Marocchini, E. (2024). <i>Neurodivergente. Capire e coltivare la diversità dei cervelli umani</i>. Tlon. • Re, A.M., & Sacchetto, R. (2024). <i>ADHD - Cosa fare (e non) - Scuola secondaria. Guida rapida per insegnanti</i>. Erickson. • Ammirati, A. (2023). <i>Bullismo - Cosa fare (e non) - Scuola secondaria. Guida rapida per insegnanti</i>. Erickson. • Daffi, G. (2021). <i>DOP Disturbo Oppositivo Provocatorio - Cosa fare (e non) - Scuola secondaria. Guida rapida per insegnanti</i>. Erickson. • Bertolini, P., & Caronia, L. (2021[1993]). <i>Ragazzi difficili. Pedagogia interpretativa e linee d'intervento</i>. FrancoAngeli. • Borelli, C. (2024). <i>In cammino con adolescenti "difficili"</i>. FrancoAngeli.