

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2024/2025	
Titolo dell'insegnamento:	Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - LAB SEC I
Anno del corso:	1.
Semestre:	2.
Codice esame:	80940
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Borelli Chiara
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/ laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il laboratorio si propone di fornire agli studenti e alle studentesse strumenti interpretativi e operativi per comprendere quelli che vengono considerati come disturbi del comportamento, e per intervenire in ottica psicoeducativa.</p> <p>In una prima fase, verranno esplorate diverse cornici teoriche utili all'analisi del fenomeno, per poi approfondire specifici elementi che possano arricchire la comprensione di quelli che vengono considerati comportamenti problematici – come la teoria della doppia empatia, il profilo sensoriale, le funzioni esecutive, la disregolazione... – al fine di favorirne una gestione efficace. Saranno, inoltre, analizzate le caratteristiche di alcuni disturbi (es. disturbo oppositivo provocatorio), nonché specifiche manifestazioni comportamentali (es. bullismo). La prospettiva intersezionale arricchirà e amplierà la comprensione di questi fenomeni. Verranno, infine, esaminate diverse strategie didattiche volte a promuovere il coinvolgimento attivo di studenti e studentesse con disturbi del comportamento.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Adottare uno sguardo interpretativo ampio che permetta una lettura e una comprensione dei disturbi del comportamento all'interno del contesto in cui si manifestano, e saper individuare

	strategie appropriate, efficaci e rispettose del funzionamento di ciascuno/a.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Modello medico VS modello sociale; modello semiotico e modello interazionista simbolico • Paradigma della neurodiversità • Teoria della doppia empatia • Profilo sensoriale • Disregolazione e autoregolazione • Funzioni esecutive • Autismo, ADHD, DSA, Disturbo oppositivo provocatorio, bullismo... con nuove lenti interpretative e operative • Strategie educative e strumenti pratici per favorire il benessere del singolo e del gruppo • Intersezionalità • Bilanciare obiettivi didattici e obiettivi educativi nel progetto di vita • Aspetti didattici: warm cognition, motivazione, attenzione, educazione esperienziale
Organizzazione della didattica:	In ogni lezione si alterneranno momenti di didattica frontale, lavori di gruppo, visione di video, discussione.
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere diversi possibili modelli interpretativi dei disturbi del comportamento • Conoscere gli elementi necessari a comprendere i disturbi del comportamento all'interno dei contesti in cui si manifestano • Conoscere e comprendere diverse strategie educative per favorire il benessere di alunni/e che manifestano comportamenti problematici e del gruppo in cui sono inseriti/e • Conoscere e comprendere l'importanza di uno sguardo intersezionale • Conoscere e comprendere la necessità di bilanciare obiettivi educativi e didattici • Conoscere strategie didattiche mirate <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare la conoscenza di diversi possibili modelli interpretativi dei disturbi del comportamento alla lettura di situazioni specifiche • Saper analizzare i contesti all'interno dei quali si manifestano i disturbi del comportamento • Saper applicare diverse strategie educative per favorire il benessere di alunni/e che manifestano comportamenti problematici e del gruppo in cui sono inseriti/e • Saper utilizzare uno sguardo intersezionale per meglio comprendere le situazioni e i bisogni specifici di alunni e alunne con disturbi del comportamento • Saper bilanciare obiettivi educativi e didattici • Saper applicare diverse strategie didattiche con alunni/e con disturbi del comportamento <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti)

	<p>Abilità Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare utilizzando un linguaggio tecnico ed appropriato • Saper utilizzare quanto appreso per una comunicazione e per degli interventi più efficaci con gli alunni
Forma d'esame:	<p>Prova scritta con domande a risposta multipla e domande a risposta aperta. È, inoltre, prevista una valutazione intermedia attraverso un project work.</p>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Il voto verrà calcolato nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fino a 26 punti per l'esame finale (attribuiti sulla base dell'esaustività delle risposte alle domande aperte e della correttezza delle risposte alle domande a risposta multipla) • Fino a 4 punti attribuiti per il project work intermedio.
Bibliografia fondamentale:	<p>Slides, dispense, articoli scientifici e altri materiali di approfondimento forniti dalla docente.</p>
Bibliografia consigliata:	<ul style="list-style-type: none"> • D'Alonzo, L. (2019). <i>Come fare per gestire i comportamenti problematici nella pratica didattica: guida operativa per la scuola secondaria</i>. Giunti. • Venuti, P., & Bentenuto, A. (2024). <i>Neurodivergenze: dall'intervento clinico all'inclusione sociale</i>. Carocci. • Dettori, F., & Carboni, F. (2022). <i>I disturbi del neurosviluppo e del comportamento. Sapere medico e pedagogico didattico al servizio dell'inclusione scolastica</i>. FrancoAngeli. • Marocchini, E. (2024). <i>Neurodivergente. Capire e coltivare la diversità dei cervelli umani</i>. Tlon. • Re, A.M., & Sacchetto, R. (2024). <i>ADHD - Cosa fare (e non) - Scuola secondaria. Guida rapida per insegnanti</i>. Erickson. • Ammirati, A. (2023). <i>Bullismo - Cosa fare (e non) - Scuola secondaria. Guida rapida per insegnanti</i>. Erickson. • Daffi, G. (2021). <i>DOP Disturbo Oppositivo Provocatorio - Cosa fare (e non) - Scuola secondaria. Guida rapida per insegnanti</i>. Erickson. • Bertolini, P., & Caronia, L. (2021[1993]). <i>Ragazzi difficili. Pedagogia interpretativa e linee d'intervento</i>. FrancoAngeli. • Borelli, C. (2024). <i>In cammino con adolescenti "difficili"</i>. FrancoAngeli.