

Percorso formativo per l'Idoneità Sostanziale Syllabus/Descrizione del corso

anno accademico: 2024/2025	
Denominazione insegnamento:	La mediazione educativa
Anno di studio:	1°
Semestre:	1°
Codice esame:	84011
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Docente del corso:	Cagol Michele
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Numero totale di ore lezione/ laboratorio:	8
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso è orientato all'acquisizione di (e alla riflessione su) specifiche competenze performative relative alla comunicazione e relazione educativa e alla micro-progettazione didattica.
Obiettivi formativi specifici del corso:	Al termine del percorso le/i docenti in formazione, se avranno partecipato con costanza, saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le pratiche di insegnamento; - Fare pratica di un gruppo allargato di abilità/competenze didattiche, comunicative, relazionali; - Imparare a sviluppare semplici lezioni a concetto/argomento singolo.
Lista degli argomenti trattati:	Le competenze: competenze cognitive disciplinari, competenze cognitive processuali e interdisciplinari, competenze trasversali, soft skills etc. La comunicazione e la relazione educativa Il microteaching: Plan, Teach, Feedback, Re-Plan, Re-Teach, Re-Feedback Imparare a insegnare & riflettere sull'insegnamento
Attività didattiche previste:	Lezioni frontali (con utilizzo di mezzi multimediali); lavori di gruppo.
Risultati di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare una micro-lezione. - Analizzare e riflettere (individualmente e in gruppo) su alcune competenze comunicative e performative del docente nel contesto classe.
Modalità dell'esame:	non previsto
Programma d'esame:	non previsto

Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	come da regolamento
Bibliografia fondamentale:	<p>Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa:</p> <p>Allen D.W. & Ryan K. (1969). Microteaching. Reading, MA: Addison-Wesley.</p> <p>Cooper J.M. & Allen D.W. (1970). Microteaching: history and present status. ERIC Clearinghouse on Teacher Education.</p> <p>Dewey, J. (1933). How we think: a restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. Boston: Houghton Mifflin.</p> <p>Hattie, J. (2012). Visible Learning for teachers. Maximizing impact on learning. London & New York: Routledge.</p> <p>Schön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. London: Basic Books.</p>
Bibliografia consigliata:	