

## Percorso formativo per l'Idoneità Sostanziale Syllabus/Descrizione del corso

<b>anno accademico: 2024/2025</b>	
<b>Denominazione insegnamento:</b>	La progettazione educativa e didattica
<b>Anno di studio:</b>	1°
<b>Semestre:</b>	1°
<b>Codice esame:</b>	84010
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/04
<b>Docente del corso:</b>	Morselli Daniele
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Numero totale di ore lezione/ laboratorio:</b>	8
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previste
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il corso fornisce elementi essenziali di progettazione curricolare per competenze attraverso l'allineamento tra risultati di apprendimento, metodologie di insegnamento e apprendimento, e la valutazione. Il corso ha natura sia teorica che pratica.
<b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b>	
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<p>Apprendimento superficiale e profondo</p> <p>La teoria della progettazione curricolare dell'allineamento costruttivo</p> <p>Il buon insegnamento</p> <p>La scrittura dei risultati di apprendimento</p> <p>La tassonomia SOLO di verbi per l'apprendimento profondo</p> <p>La valutazione formativa e sommativa</p> <p>I programmi di valutazione per competenze</p> <p>La tecnica del sandwich per il feedback formativo</p> <p>Le rubriche di valutazione</p> <p>Gli strumenti per la didattica digitale (Socrative, Mentimeter, Jamboards, file condivisi)</p>
<b>Attività didattiche previste:</b>	Lezioni in formato seminariale (con utilizzo del digitale); progettazione su file condivisi; brainstorming; valutazione fra pari; auto valutazione.
<b>Risultati di apprendimento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare semplici moduli di apprendimento basati su risultati di apprendimento attesi, metodologie di insegnamento e apprendimento che integrino la dimensione digitale e partecipazione attiva, promuovendo l'apprendimento profondo, valutazione attraverso programmi che integrino la dimensione sommativa a quella formativa;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere rubriche di valutazione</li> <li>- Dare e ricevere un feedback formativo</li> <li>- Utilizzare strumenti della didattica digitale con link a risorse condivise e QR.</li> </ul>
<b>Modalità dell'esame:</b>	non previsto
<b>Programma d'esame:</b>	non previsto
<b>Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	come da regolamento
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa:</p> <p>Castoldi, M. (2011). Valutare per competenze. In Verso le competenze: una bussola per la scuola (pp. 90-113). FrancoAngeli.</p> <p>Morselli, D., Ravanelli, F. (2021). L'integrazione tra contesti di apprendimento attraverso le teorie dell'apprendimento costruttivo nella formazione iniziale degli insegnanti. In G. Cavrini, M. Parricchi, D. Kofler, &amp; M. Cagol (Eds.) Per Tutta la Vita. 144-155. Milano: FrancoAngeli.</p>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	