

Spezialisierungslehrgänge für Inklusion mit Fokus auf Kinder und Schüler*innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule

Syllabus/Kursbeschreibung

Akademisches Jahr: 2024/2025	
Titel der Lehrveranstaltung:	Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer - LAB MS und OS
Studienjahr:	1.
Semester:	2.
Prüfungskodex:	80974 Oberschule 80965 Mittelschule
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Wilke Yannik
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	1
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	20
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	In diesem Kurs geht es um die Gestaltung inklusiver Lernumgebungen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich. Dafür werden Unterrichtsstunden aus den unterschiedlichen Fächern im Hinblick auf ihre methodisch-didaktische Konzeption hin untersucht, reflektiert und in der Perspektive von inklusiver Fachdidaktik weiter entwickelt.
Spezifische Bildungsziele:	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in der Schule.
Auflistung der behandelten Themen:	Bezugnehmend auf die Rahmenrichtlinien für Mittel- und Oberschule: <ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Reflexion von didaktischen Einheiten für heterogene Lerngruppen • Vermittlung von mathematisch-naturwissenschaftlichen Inhaltsbereichen mit dem Fokus auf Heterogenität • Entwicklung fachspezifischer Arbeitstechniken in Bezug auf inklusiven Unterricht in der Mittel- und Oberschule
Unterrichtsform:	Vortrag, Übungen sowie Analyse von Beispielen, individuelle Fallarbeit

<p>Erwartete Lernergebnisse:</p>	<p>Wissen und Verstehen: Einblick in methodisch-didaktische Grundprinzipien der logisch-mathematischen Fächer Anwenden von Wissen und Verstehen: Planung und Erstellung von differenzierten Unterrichtseinheiten im logisch mathematischen Unterricht</p> <p>Urteilen: Bildung von Sach- und Werturteilen zu verschiedenen methodischen und didaktischen Konzeptionen für den inklusiven logisch-mathematischen Unterricht</p> <p>Kommunikation: Vortrag und Besprechung der im Laboratorium erarbeiteten Inhalte Lernstrategien: kritische Analyse und Neubearbeitung der Inhalte</p>
<p>Prüfungsform:</p>	<p>Mündliche Prüfung: Erarbeitung und Präsentation einer inklusionsorientierten Unterrichtsreihe mit Selbstreflexion</p>
<p>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</p>	<p>Inhaltliche Klarheit Fachlich Richtigkeit Gestaltung Präsentation Qualität der eigenen Reflexion</p>
<p>Pflichtliteratur:</p>	<p>Booth, Tony u. Ainscow, Mel (Hrsg.) (2017): Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Weinheim: Beltz Verlag</p> <p>Häsel-Weide, U., Seitz, S., Wallner, M., Wilke, Y. & Heckmann, L. (2021). Mit Aufgaben im inklusiven Mathematikunterricht professionell umgehen – Erkenntnisse einer Interviewstudie mit Lehrpersonen der Sekundarstufe. <i>QfI - Qualifizierung für Inklusion</i>, 3(1), doi: 10.21248/QfI.57</p> <p>Hubner, D. (2024). Schüler*innen Partizipation und Selbstbestimmung durch Öffnung von Unterricht ermöglichen. <i>Zeitschrift für Inklusion</i>, 19(3), 82-105. https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/790</p> <p>Korff, N. (2015). Inklusiven Mathematikunterricht von den Vorstellungen der Lehrerinnen und Lehrer aus entwickeln. In A. Peter-Koop, T. Rottmann & M. M. Lüken (Hrsg.), <i>Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule</i> (S. 181–196). Offenburg: Mildenerger.</p> <p>Korff, N. (2016). <i>Inklusiver Mathematikunterricht in der Primarstufe. Erfahrungen, Perspektiven und Herausforderungen</i>. Baltsmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.</p> <p>Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. <i>Zeitschrift für Inklusion</i>, 2. https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570</p> <p>Wilke, Y., Dieckmann, J. W., & Peter-Koop, A. (2024). Leistungsbeurteilung im inklusiven Mathematikunterricht – Partizipationsmöglichkeiten von Schüler*innen. <i>Zeitschrift für Inklusion</i>, 19(3), 106-122. https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/791</p>
<p>Weiterführende Literatur:</p>	<p>Weitere Literatur wird während der Lehrveranstaltung zur Verfügung gestellt.</p>