

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2024/2025	
Titolo dell'insegnamento:	Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico - LAB SEC I
Anno del corso:	1.
Semestre:	2.
Codice esame:	80937
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Turrini Massimo
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>L'insegnamento guida lo studente nel saper valutare dove il processo di apprendimento/insegnamento dell'alunno si blocca non permettendo una progressione nel processo stesso. A tal fine, l'insegnamento prevede momenti di valutazione qualitativa dell'errore con riferimenti alle classificazioni degli stessi in base alle priorità temporali nell'acquisizione delle varie fasi di sviluppo dell'intelligenza numerica e del calcolo. Si prevede inoltre l'apprendimento di strumenti più funzionali all'utilizzo del libro di testo come base per la gestione degli apprendimenti dell'area logico/matematica così da permettere un lavoro di semplificazione e adattamento dei testi curricolari. Il tutto in un'ottica che favorisca l'inclusione in classe di tutti gli alunni tramite lavoro sul medesimo argomento graduato sulle difficoltà specifiche di ognuno.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Conoscenze/Abilità/Competenze che si intendono sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze di base della Didattica della cognizione numerica e del calcolo • Conoscenza i principali approcci alla didattica inclusiva anche nelle materie logico/matematiche • Conoscenza degli strumenti, metodi e tecniche volti a favorire l'apprendimento e i processi della cognizione numerica e del calcolo

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper attivare i processi di apprendimento nel campo della cognizione numerica e del calcolo, e la loro elaborazione • Saper "leggere" la Diagnosi funzionale (qualora includa indicazioni sia quantitative che qualitative in ambito logico/matematico) • Attivare i processi di ragionamento logico a vari livelli • Saper costruire attività didattiche, con relativi materiali, per poter lavorare e far acquisire dimestichezza con compiti logico/matematici in classe in un'ottica inclusiva per tutti • Saper valutare gli esiti dell'apprendimento anche in termini di "qualità dell'errore" per poter intervenire in modo efficace sull'iter didattico • Quadro introduttivo sull'evoluzione del pensiero logico-matematico • Quadro introduttivo sui requisiti matematici di base quali : subitizing e stima • Quadro introduttivo sulla dimensione della cognizione numerica e del calcolo • Inquadramento "contestuale" delle dimensioni della cognizione numerica, quali: processi semantici, processi lessicali e processi sintattici, in un'ottica utile per la promozione dell'autonomia scolastica e personale • Inquadramento "contestuale" della dimensione del mondo del calcolo, quali: i segni dell'operazione, i fatti aritmetici, il calcolo scritto e il calcolo a mente, in una prospettiva di autonomia scolastica e personale • Lavoro diretto sulla semplificazione e l'adattamento, da parte degli alunni, di materiali logico/matematici curricolari
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni con certificazione di disabilità in un'ottica continuativa sull'ipotetica linea dell'intelligenza (tra concretezza e astrazione) in ambito matematico • Diverse tipologie di difficoltà in matematica e nel calcolo • Il subitizing • La stima • I processi semantici • I processi lessicali • I processi sintattici • I segni dell'operazione • I calcoli scritti • I calcoli mentali • I fatti aritmetici • Il problem solving matematico e le diverse tipologie per la risoluzione del problema (es.: risolvere i problemi con la rappresentazione grafia)
Organizzazione della didattica:	Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.
Risultati di apprendimento attesi:	A conclusione dell'insegnamento ci si aspetta che lo studente sia in grado di conoscere, valutare qualitativamente e intervenire in maniera puntuale qualora vi sia una poca comprensione di specifici processi matematici e di calcolo. Ci si aspetta, inoltre, che lo studente sia in grado di intervenire utilizzando e/o prendendo spunto dal libro di testo per lavorare sullo stesso argomento affrontato in classe per tutti.
Forma d'esame:	Orale. Suddiviso in tre parti per approfondire le conoscenze/abilità acquisite sotto tre aspetti: conoscenze teoriche, capacità di riflessione, abilità progettuali e attuative (esercitazione/esposizione su un progetto) Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti "Obiettivi formativi specifici del corso" e "Bibliografia"

	<i>fondamentale'</i>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Il voto espresso in trentesimi, sarà dato dalla somma dei punteggi e delle valutazioni ottenute nelle tre sezioni previste dalla prova orale: teorica, riflessiva, progettuale.
Bibliografia fondamentale:	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale presentato dal docente durante il laboratorio • Ricerca e Sviluppo Erickson (2015), BES a scuola, Trento Erickson
Bibliografia consigliata:	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e Sviluppo Erickson (2016), DISCALCULIA e altre difficoltà in matematica a scuola, Trento Erickson