

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2024/2025</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Progetto di vita - LAB SI + SP
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	2.
<b>Codice esame:</b>	80917 (SI) 80926 (SP)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Ianes Dario
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	1
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il laboratorio intende fornire strumenti operativi per lavorare in un'ottica di Progetto di vita per i propri/e alunni/e, basandosi su una attenta riflessione sul significato di adultità (partendo fin da quando i bambini e le bambine sono ancora piccoli), sul rispetto del principio di autodeterminazione e sul coinvolgimento dell'intera rete educativa in ottica di interdipendenza e co-costruzione. Il modello bio-psico-sociale ICF e il modello delle 8 Metadirezioni faranno da cornice di riferimento per l'impostazione di percorsi pensati per e con l'alunno/a protagonista al centro e volti al pieno sviluppo delle sue competenze fin dai primi anni della scuola. Un focus specifico sarà dedicato anche alle variabili psicologiche ed emotive.</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<p>Il laboratorio ha come obiettivo principale quello di fornire spunti operativi per impostare adeguati ed efficaci percorsi educativi orientati nella direzione del Progetto di vita partendo fin dai primi anni della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di adultità e la prospettiva del Progetto di vita: assumere un'ottica bio-psico-sociale fin dai primi anni di scuola</li> <li>- Diritti e autodeterminazione: conoscerli per metterli in pratica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione e lavoro all'interno delle reti educative</li> <li>- Impostare un intervento efficace all'interno dei diversi contesti ed ecosistemi di vita e di relazione</li> <li>- Porre attenzione alle variabili psicologiche e affettivo-emotivo-motivazionali implicate</li> </ul>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere la prospettiva e l'orizzonte del Progetto di vita. "Pensami adulto!" (non è mai "troppo presto"). Il bambino e la bambina al centro</li> <li>- Progetto di vita e PEI: guardare a un orizzonte in fondo non troppo lontano</li> <li>- Convenzione ONU sui diritti della persona con disabilità</li> <li>- Il rispetto del principio di autodeterminazione</li> <li>- Progetto di vita in ottica bio-psico-sociale ICF</li> <li>- Orientamento e didattica formativa: il modello delle 8 Metadirezioni</li> <li>- Il Progetto di vita dal punto di vista tecnico-didattico-formativo: sviluppare competenze</li> <li>- Il Progetto di vita dal punto di vista psicologico: identità, valori, obiettivi, motivazioni, autoefficacia, autostima, attribuzioni</li> <li>- Il Progetto di vita dal punto di vista relazionale: un'azione collettiva</li> <li>- Il coinvolgimento della famiglia e della rete educativa</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	<p>Il laboratorio avrà un carattere estremamente operativo-concreto. Verranno forniti aspetti più "teorici" per collocare l'attività pratica all'interno di una cornice precisa di riferimento. Saranno previsti momenti di lavoro a coppie ed esercitazioni (anche in piccoli gruppi con successiva restituzione) per declinare il laboratorio in pratica operativa "agita". Verranno inoltre presentati numerosi esempi concreti per favorire la comprensione da parte di tutti/e i/le partecipanti.</p>
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Capacità disciplinari</i></b></p> <p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere una prospettiva che guarda in direzione del Progetto di vita</li> <li>• Conoscere i principali contenuti della Convenzione ONU sui diritti della persona con disabilità</li> <li>• Rispettare e rendere concreto il principio di autodeterminazione dell'alunno/a</li> <li>• Conoscere i principali aspetti psicologici ed emotivi implicati</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire un lavoro di rete e di collaborazione tra le diverse figure educative</li> <li>• Saper strutturare un progetto educativo che vada nella direzione dello sviluppo di competenze</li> <li>• Saper impostare e attuare attività con l'alunno/a funzionali alla sua vita adulta fin dai primi anni di scuola</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Capacità trasversali/soft skills</i></b></p> <p><b>Autonomia di giudizio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso</li> <li>• Saper auto-valutare in itinere (anche in ottica metacognitiva e auto/co-riflessiva) e in vista dell'esame, il</li> </ul>

	<p>proprio apprendimento e la propria preparazione teorico/pratica, evidenziandone punti di forza e punti di debolezza (criticità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti e studentesse)</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare adeguatamente in forma scritta e orale, utilizzando anche una terminologia specifica per la propria professione e per l'argomento disciplinare affrontato</li> <li>• Comunicare al docente eventuali difficoltà o necessità di approfondimento rispetto agli argomenti trattati</li> <li>• Comunicare in modo rispettoso, non giudicante e funzionale all'interno del gruppo dei/delle compagni/e di corso</li> <li>• Condividere esperienze pratiche con il gruppo</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare, anche autonomamente, materiale per approfondire il proprio apprendimento</li> <li>• Valorizzare le esperienze di apprendimento non solo formale ma anche informale</li> <li>• Utilizzare le diverse fonti di apprendimento a disposizione (anche online) in modo funzionale</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	Elaborato scritto
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Aderenza ai contenuti del laboratorio e capacità critica e comunicativa
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Slide delle lezioni e materiale forniti dal docente.
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Lepri e Montobbio (2000), Chi sarei se potessi essere, Del Cerro Cottini L. (2016), L'autodeterminazione nelle persone con disabilità. Percorsi educativi per svilupparla, Erickson.