

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2024/2025	
Titolo dell'insegnamento:	Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - LAB SI + SP
Anno del corso:	1.
Semestre:	2.
Codice esame:	80922 (SI) 80931 (SP)
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Cramerotti Sofia
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il laboratorio intende fornire agli studenti/studentesse strumenti operativi per saper riconoscere, osservare e intervenire in ottica psicoeducativa nel caso di comportamenti problema. Dopo una breve panoramica su quali sono i principali comportamenti problema, verranno forniti strumenti utili per la loro osservazione funzionale e suggerite strategie di intervento in ottica cognitivo-comportamentale.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Comprendere il concetto di comportamento problematico, comprendere il concetto di analisi funzionale e saper individuare strategie comportamentali e metacognitive appropriate.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Quando un comportamento diventa un comportamento problema • Il problema di comportamento è un messaggio: la funzione comunicativa • alleanze psicoeducative nei comportamenti problema • l'osservazione dei comportamenti problema: osservazione informale o sistematica • la definizione e la misurazione del comportamento (esempi di schede e check list) • L'analisi funzionale: il ruolo degli antecedenti e la valutazione dei conseguenti-modello ABC • Uso di sistemi di rinforzo e token economy

	<ul style="list-style-type: none"> • Proposte di interventi psicoeducativi
Organizzazione della didattica:	<p>Il laboratorio presenterà alcuni input teorici per collocare poi l'agire pratico-operativo all'interno di una cornice precisa di riferimento. Per questo saranno previsti momenti di riflessione ed esercitazioni. Verranno inoltre presentati numerosi esempi concreti (anche in forma video) per favorire la comprensione dei vari argomenti. Ampio spazio verrà dato al confronto e al lavoro in piccoli sottogruppi e a momenti di restituzione nel grande gruppo.</p>
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere quali sono i comportamenti problema • Conoscere le principali caratteristiche e come si manifestano • Conoscere modalità di osservazione e possibili interventi • Conoscere strumenti di osservazione (griglie, checklist, ecc.) • Riconoscere l'importanza di impostare una alleanza educativa • Conoscere come funziona la token economy <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare in modo funzionale i comportamenti problema • Saper effettuare un'analisi funzionale • Saper applicare il modello ABC • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti) <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti) <p>Abilità Comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare utilizzando un linguaggio tecnico ed appropriato • Saper utilizzare quanto appreso per una comunicazione e per degli interventi più efficaci con gli alunni
Forma d'esame:	L'esame si svolgerà in forma orale.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>La partecipazione attiva allo svolgimento dei lavori di gruppo, dei materiali elaborati (project work di gruppo) e delle esercitazioni proposte verrà tenuta in considerazione in vista dell'esame finale che si svolgerà in forma orale.</p> <p>La valutazione verrà espressa in trentesimi, con possibile attribuzione della lode.</p> <p>Verrà utilizzata la seguente griglia-rubrica di valutazione:</p> <p><i>Fascia di voto bassa:</i> lo/la studente/studentessa presenta solo alcuni cenni dell'argomento richiesto in modo non organico.</p> <p><i>Fascia di voto media:</i> lo/la studente/studentessa argomenta la maggior parte degli aspetti della tematica ma senza coglierne le relazioni</p> <p><i>Fascia di voto medio-alta:</i> lo/la studente/studentessa argomenta in modo preciso tutti gli aspetti della tematica cogliendone le relazioni.</p> <p><i>Fascia di voto alta:</i> lo/la studente/studentessa argomenta in modo</p>

	preciso tutti gli aspetti della tematica cogliendone le relazioni e interpretandole rispetto a situazione nuova/reale e con spunti di rielaborazione personale.
Bibliografia fondamentale:	Appunti delle lezioni, slide e materiale suggerito e messo a disposizione dalla docente durante gli incontri di laboratorio.
Bibliografia consigliata:	Ianes e Cramerotti (2002), <i>Comportamenti problema e alleanze psicoeducative</i> , Trento, Erickson.