

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2024/2025</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica - LAB SI + SP
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	2.
<b>Codice esame:</b>	80918 (SI) 80927 (SP)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Malusà Giovanna
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	1
<b>Numero totale di ore lezione/ laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il laboratorio intende focalizzare l'azione del futuro docente di sostegno attraverso l'applicazione diretta dei principi dell'educazione linguistica con il costruito per competenze e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento nella scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p>Il laboratorio si svolge in tre fasi principali. Seguendo un approccio esperienziale, nella prima fase (primi tre incontri) si prevedono momenti di lezione frontale introduttivi, seguiti dalla sperimentazione diretta di attività in coppia e/o piccolo gruppo, con spazi di meta-riflessione e di rielaborazione teorica di quanto vissuto, per facilitarne una trasferibilità nei contesti scolastici. Nella seconda fase (quarto incontro) i corsisti lavoreranno in piccoli gruppi nella progettazione di un intervento didattico in ambito linguistico utilizzando gli strumenti acquisiti nel percorso. Infine nella terza fase, la conclusiva, presenteranno i loro elaborati discutendoli in plenaria.</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	– Codici comunicativi. La dimensione relazionale nel processo

	<p>d'apprendimento. Studio di casi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica per competenze e inclusione. Competenze linguistiche e trasversali nelle Indicazioni nazionali e nei Piani di studio provinciali.</li> <li>- Costruire l'inclusione: strategie collaborative e giochi per creare gruppo e senso di appartenenza.</li> <li>- Educazione linguistica e bisogni educativi speciali: livelli progressivi di adattamento di un intervento educativo-didattico. Strumenti di facilitazione e di personalizzazione.</li> <li>- Albi illustrati e Silent book nella scuola dell'infanzia e primaria.</li> <li>- Ruolo del docente nella progettazione di attività linguistiche collaborative. Elementi di progettazione di una unità di apprendimento inclusiva in ambito linguistico.</li> <li>- Meta-riflessione in itinere e conclusiva del percorso formativo.</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	<p>Seguendo un approccio esperienziale, si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brevi lezioni frontali in plenaria interattive, con il supporto di tecnologie;</li> <li>- simulazioni (<i>learning by doing</i>) in coppia/piccoli gruppi eterogenei sui contenuti proposti;</li> <li>- confronto critico su studi di caso, video e materiali scolastici;</li> <li>- attività di metacognizione in itinere.</li> </ul>
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare, realizzare e valutare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei orientate all'inclusione.</li> <li>- Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe, utilizzando metodologie ed approcci della didattica inclusiva, in particolare in ambito linguistico.</li> <li>- Conoscere la didattica per competenze in ottica inclusiva.</li> <li>- Conoscere le Indicazioni nazionali e i Piani di studio provinciali e leggerli in chiave di competenze linguistiche.</li> <li>- Collaborare in gruppo e valorizzare le differenze.</li> <li>- Portare a termine una progettazione e sostenere le scelte fatte.</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	<p>L'apprendimento verrà valutato tramite una <b>prova intermedia</b> e un successivo <b>esame orale</b>.</p> <p>In particolare, la <i>prova intermedia</i> consisterà nella progettazione in piccolo gruppo di un intervento didattico riferito ad uno studio di caso, basato su principi e tecniche sperimentati durante il laboratorio, con successiva esposizione e discussione di quanto elaborato. Ogni studente sarà responsabile di una sezione del lavoro.</p> <p>L'<i>esame orale</i> integrativo di rielaborazione del percorso laboratoriale sarà in gruppo (5 minuti per ogni studente).</p>
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Nell'assegnazione del voto finale verranno tenute in considerazione le prove intermedie e la partecipazione attiva durante gli incontri. Nello specifico, i <i>lavori laboratoriali</i> verranno valutati considerando la trasferibilità del progetto all'ambito scolastico, la coerenza logica, la chiarezza, l'appropriatezza allo studio di caso utilizzato, capacità propositive e creatività.</p> <p>Per quanto riguarda la <i>prova orale</i>, verranno considerate la pertinenza, la chiarezza argomentativa e la capacità di analisi critica, di rielaborazione e di riflessione sul percorso realizzato. La valutazione complessiva verrà espressa in 30esimi.</p>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Materiale fornito durante il corso
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Scapin, C., &amp; Da Re, F. (2014). Didattica per competenze e inclusione. Dalle Indicazioni nazionali all'applicazione in classe. Trento: Erickson.</p> <p>Miato, S.A. &amp; Miato, L. (2003). La didattica inclusiva. Organizzare</p>

l'apprendimento cooperativo metacognitivo. Trento: Erickson.

Mitchell, D. (2017). Cosa realmente funziona nella didattica speciale e inclusiva. Le strategie basate sull'evidenza. Trento: Erickson.

Malusà, G. (2023). «Giocando si impara»: i giochi di Findhorn come strumento per facilitare competenze socio-emotive negli insegnanti. *LinguaInAzione*, 1, 58-64.

<https://www.ornimeditations.com/images/pdf/lingue%20per%20il%20futuro.pdf?t=1700057977>.