

Spezialisierungslehrgänge für Inklusion mit Fokus auf Kinder und Schüler*innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule

Syllabus/Kursbeschreibung

Akademisches Jahr: 2024/2025	
Titel der Lehrveranstaltung:	Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer - LAB MS und OS
Studienjahr:	1.
Semester:	2.
Prüfungskodex:	80975 Oberschule 80966 Mittelschule
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Ventura Maria
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	1
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	20
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	<p>Analyse des Aufbaus von Unterrichtseinheiten in den anthropologischen Fächern. Entwicklung der Fähigkeit, Inhalte, Ziele und Methoden zu differenzieren.</p> <p>Anreicherung des Unterrichts durch offene und differenzierende Aufgaben. Entwicklung von Unterrichtsmaterialien für den inklusiven Unterricht. Beispiele für den Erwerb spezifischer didaktischer und pädagogischer Kompetenzen in den anthropologischen Fächern.</p>
Spezifische Bildungsziele:	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Mittel-und Oberschule
Auflistung der behandelten Themen:	<p>Bezugnehmend auf die Rahmenrichtlinien für Mittel-und Oberschule:</p> <p>Planung, Durchführung und Reflexion von didaktischen Einheiten für heterogene Lerngruppen</p> <p>Vermittlung von Geschichte, Geografie und Elementen der Bürgerkunde unter dem Gesichtspunkt von Heterogenität</p> <p>Entwicklung fachspezifischer Arbeitstechniken in Bezug auf inklusiven</p>

	Unterricht in der Mittel- und Oberschule
Unterrichtsform:	Vortrag, Übungen, Analyse von Beispielen und gemeinsame Diskussion
Erwartete Lernergebnisse:	<p>Wissen und Verstehen: Einblick in methodisch-didaktische Grundprinzipien der anthropologischen Fächer</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen: Planung und Erstellung von differenzierten Unterrichtseinheiten</p> <p>Urteilen: Bildung von Sach- und Werturteilen</p> <p>Kommunikation: Vortrag und Besprechung der im Laboratorium erarbeiteten Inhalte</p> <p>Lernstrategien: kritische Analyse und Neubearbeitung der Inhalte</p>
Prüfungsform:	mündliche Prüfung: eine Unterrichtseinheit in den anthropologischen Fächern präsentieren und analysieren.
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	Bewertet wird die Klarheit des Aufbaus der Unterrichtseinheit, die Reflexion und die Fähigkeit der Neubearbeitung.
Pfichtliteratur:	<p>Rahmenrichtlinien der Gymnasien - aktualisierte Fassung (September 2021) Download</p> <p>https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/26bf2097-6663-0117-02e1-6cf39b4d6c12/9f585518-30bc-4cfa-af04-6355310c75c7/Aktualisierte_Fassung_Rahmenrichtlinien_Februar_2021_GS-MS_dt_21.pdf</p> <p>Gombrich, Ernst: Eine kurze Weltgeschichte für junge Leser. Von der Urzeit bis zur Gegenwart. Dumont 2017. (einzelne Kapitel)</p> <p>Wagner, Petra (Hrsg.) (2013): Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg im Breisgau: Verlag Herder, S. 12-20;</p>
Weiterführende Literatur:	<p>Böhn, Dieter und Obermaier, Gabriele (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig.</p> <p>Booth, Tony u. Ainscow, Mel (Hrsg.) (2017): Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Weinheim: Beltz Verlag</p> <p>Pandel, Hans-Jürgen (2010): Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht. Wochenschau Verlag.</p> <p>Rolfes, Manfred & Uhlenwinkel, Anke (Hrsg.) (2014): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht; Braunschweig.</p>