

## Spezialisierungslehrgänge für Inklusion mit Fokus auf Kinder und Schüler\*innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule

### Syllabus/Kursbeschreibung

<b>Akademisches Jahr: 2024/2025</b>	
<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer - LAB GS
<b>Studienjahr:</b>	1.
<b>Semester:</b>	2.
<b>Prüfungskodex:</b>	80892
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Ventura Maria
<b>Modul:</b>	/
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	/
<b>Kreditpunkte:</b>	1
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	20
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	<p>Analyse des Aufbaus von Unterrichtseinheiten in den anthropologischen Fächern. Entwicklung der Fähigkeit, Inhalte, Ziele und Methoden zu differenzieren.</p> <p>Anreicherung des Unterrichts durch offene und differenzierende Aufgaben. Entwicklung von Unterrichtsmaterialien für den inklusiven Unterricht. Beispiele für den Erwerb spezifischer didaktischer und pädagogischer Kompetenzen in den anthropologischen Fächern.</p>
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in der Grundschule.
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<p>Bezugnehmend auf die Rahmenrichtlinien für die Grundschule:</p> <p>Planung, Durchführung und Reflexion von didaktischen Einheiten für heterogene Lerngruppen</p> <p>Kindgemäße Vermittlung von Geschichte, Geografie (Zeit- Raum-Territorium) und Elementen der Bürgerkunde unter dem Gesichtspunkt von Heterogenität</p> <p>Entwicklung fachspezifischer Arbeitstechniken in Bezug auf inklusiven</p>

	Unterricht in der Grundschule.
<b>Unterrichtsform:</b>	Vortrag, Übungen, Analyse von Beispielen und gemeinsame Diskussion
<b>Erwartete Lernergebnisse:</b>	<p>Wissen und Verstehen: Einblick in methodisch-didaktische Grundprinzipien der anthropologischen Fächer</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen: Planung und Erstellung von differenzierten Unterrichtseinheiten</p> <p>Urteilen: Bildung von Sach- und Werturteilen</p> <p>Kommunikation: Vortrag und Besprechung der im Laboratorium erarbeiteten Inhalte</p> <p>Lernstrategien: Kritische Analyse und Neubearbeitung der Inhalte</p>
<b>Prüfungsform:</b>	mündliche Prüfung: eine Unterrichtseinheit in den anthropologischen Fächern präsentieren und analysieren.
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	Bewertet wird die Klarheit des Aufbaus der Unterrichtseinheit, die Reflexion und die Fähigkeit der Neubearbeitung.
<b>Pfichtliteratur:</b>	<p><a href="https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/26bf2097-6663-0117-02e1-6cf39b4d6c12/9f585518-30bc-4cfa-af04-6355310c75c7/Aktualisierte_Fassung_Rahmenrichtlinien_Februar_2021_GS-MS_dt_21.pdf">https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/26bf2097-6663-0117-02e1-6cf39b4d6c12/9f585518-30bc-4cfa-af04-6355310c75c7/Aktualisierte_Fassung_Rahmenrichtlinien_Februar_2021_GS-MS_dt_21.pdf</a></p> <p>Gombrich, Ernst: Eine kurze Weltgeschichte für junge Leser. Von der Urzeit bis zur Gegenwart. Dumont 2017. (einzelne Kapitel)</p> <p>Wagner, Petra (Hrsg.) (2013): Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg im Breisgau: Verlag Herder, S. 12-20;</p>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	<p>Kaiser, Astrid u. Seitz, Simone (Hrsg.) (2020): Basiswissen Grundschule Band 37. Inklusiver Sachunterricht. Baltmannsweiler. Schneider Verlag Hohengehren GmbH. <a href="https://elibrary-utb-de.libproxy.unibz.it/doi/book/10.3278/9783763963386">https://elibrary-utb-de.libproxy.unibz.it/doi/book/10.3278/9783763963386</a></p> <p>Parschalk, Norbert (2019): Geschichte lehren und lernen in der Primarstufe in Südtirol. Theoretische Einführung und Medienverzeichnis, Wrodaw</p> <p>Booth, Tony u. Ainscow, Mel (Hrsg.) (2017): Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Weinheim: Beltz Verlag</p> <p>Pandel, Hans-Jürgen (2010): Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht. Wochenschau Verlag</p>