

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

| <b>Anno accademico: 2024/2025</b>                |  |
|--|--|
| <b>Titolo dell'insegnamento:</b>                 | Metodi e tecniche delle attività motorie - LAB SI + SP   |
| <b>Anno del corso:</b>                           | 1.   |
| <b>Semestre:</b>                                 | 2.   |
| <b>Codice esame:</b>                             | 80925 (SI)<br>80934 (SP)   |
| <b>Settore scientifico disciplinare:</b>         | M-EDF/01   |
| <b>Docente del corso:</b>                        | Babini Alessandro  |
| <b>Modulo:</b>                                   | /  |
| <b>Docenti dei restanti moduli:</b>              | /  |
| <b>Crediti formativi:</b>                        | 1  |
| <b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b> | 20   |
| <b>Numero totale di ore ricevimento:</b>         | non previsto   |
| <b>Orario di ricevimento:</b>                    | non previsto   |
| <b>Modalità di frequenza:</b>                    | come da regolamento didattico  |
| <b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>         | italiano   |
| <b>Corsi propedeutici:</b>                       | nessuno  |
| <b>Descrizione del corso:</b>                    | Il laboratorio prevede un percorso integrato caratterizzato da percorso formativo tipico dell'insegnante di sostegno contestualmente in relazione all'Educazione Fisica e al Corpo e Movimento attraverso esperienze motorie/psicomotorie pratiche, l'organizzazione e la gestione degli spazi, l'unicità di ogni situazione, elaborazioni e rielaborazione dei contenuti sviluppate individualmente e in gruppo, avendo come riferimento le Indicazioni Nazionali per il curriculum d'istruzione della scuola dell'infanzia e primaria.         |
| <b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>  | Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola.   |
| <b>Lista degli argomenti trattati:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La programmazione delle attività</li> <li>• Abilità e le capacità motorie di base</li> <li>• Bisogni Educativi Speciali e Disabilità in palestra</li> <li>• Il paralimpismo ed il Comitato Italiano Paralimpico</li> <li>• Il laboratorio ed il setting inclusivo</li> <li>• L'Attività Fisica Adattata e l'inclusione</li> <li>• Integrazione e/o inclusione in palestra</li> <li>• Lo sviluppo psicomotorio</li> <li>• Le pause attive</li> <li>• Linee guida OMS – stili di vita salutari</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicazioni metodologiche</li> <li>• Stakeholder primari e secondari dell'inclusione</li> <li>• Rete territoriale di sostegno</li> <li>• docente curriculare vs docente di sostegno</li> </ul>  |
| <b>Organizzazione della didattica:</b>                            | Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, attività di gruppo   |
| <b>Risultati di apprendimento attesi:</b>                         | Lo scopo del corso è fornire agli studenti strumenti per la strutturazione di un Piano Educativo Inclusivo in relazione alle attività motorie in modo da possederne i contenuti e le metodologie caratterizzanti e saper argomentare le scelte proposte in relazione a studenti e scuola di riferimento, come anche potenzialità del territorio e relativa gestione delle rete di sostegno, organizzando il tutto in modo pertinente contestualizzandolo all'interno progetto di vita dimostrando capacità logico - argomentative e di sintesi.  |
| <b>Forma d'esame:</b>   | colloquio orale  |
| <b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b> | Attribuzione di un unico voto finale attraverso un colloquio orale come rielaborazione dell'esperienza e dei contenuti inclusivi del laboratorio e del project work come tappa del progetto di vita che tenga conto di pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.  |
| <b>Bibliografia fondamentale:</b>                                 | <p>I materiali proposti durante il laboratorio (slides, schede di osservazione, check list) e gli elaborati prodotti dai corsisti durante le esercitazioni, verranno condivisi con il gruppo dei partecipanti per divenire un bagaglio e un supporto didattico indispensabile oltre che fruibile e modificabile in futuro.</p> <p>Cecilian A., 2015, Corpo e movimento nella scuola dell'infanzia, Edizioni Junior Spaggiari, Parma</p> <p>Chade J.J., Temporini A., 2000, 110 giochi per ridurre l'handicap: attività di gruppo per l'integrazione, Edizioni Erickson, Trento</p> <p><i>Indicazioni Nazionali Scuola Secondaria Secondo</i></p> |
| <b>Bibliografia consigliata:</b>                                  | <p>Milani L., A corpo libero. Sport, animazione e gioco , Mondadori Università 2013;</p> <p>Magnanini A., 2008, Educazione e Movimento. Corporeità e integrazione dei diversamente abili, Edizioni del Cerro, Tirrenia.</p>  |