

**Percorsi universitari di formazione iniziale degli insegnanti della scuola  
 secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana**  
 A018 - Filosofia e scienze umane

**Syllabus**  
**Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2023/2024</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Laboratorio di didattica della filosofia e psicologia
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	2.
<b>Codice esame:</b>	82034
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-FIL/06
<b>Docente del corso:</b>	Ceretti Filippo Carlo
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore laboratorio:</b>	16
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento didattico
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il corso ha lo scopo di offrire alcuni spunti, nell'ottica pedagogica della Mortari di "mettere gli allievi nella condizione di dare senso a ciò che imparano", offrendo alcuni percorsi tematici pensati per le discipline filosofia e scienze umane
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	L'obiettivo del corso è fornire alle/agli insegnanti temi e proposte di discussione attraverso cui organizzare in modo pluridisciplinare la didattica, offrendo conoscenze e contenuti che possano stimolare discussioni riferite all'esperienza di sé e dell'altro, al Bene Comune, alle tematiche emergenti nell'ambito del disagio giovanile, alle relazioni educative. Un ulteriore obiettivo è quello di fornire strumenti e metodi per costruire unità didattiche, lezioni e materiali.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	Il laboratorio filosofico e delle scienze umane come modello metodologico e didattico: analisi di diverse attività inerenti ad altrettante tematiche di rilievo filosofico, sociologico, antropologico, pedagogico. Temi: Dalla sofistica al debate Le scuole ellenistiche: cos'è cambiato nella prassi educativa? Socrate e Galilei L'ascensore sociale: equilibri fra le classi sociali ed economiche La devianza La comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Simulazione di lezioni di filosofia e scienze umane per la scuola

	secondaria di secondo grado da parte delle studentesse e degli studenti in modalità role playing.
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Gli/le insegnanti hanno acquisito buone conoscenze nell'ambito dei temi filosofici e socio-psico-pedagogici trattati, così come del processo di apprendimento e dei processi cognitivi ad esso correlati.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> Gli/le insegnanti sono in grado di affrontare le problematiche emergenti nell'ambito della didattica della filosofia e delle scienze umane, attraverso l'analisi di temi e degli strumenti didattici più efficaci per tradurli in attività didattiche e di confrontare tematiche in modo significativo.</p> <p><i>Autonomia di giudizio.</i> Le/gli insegnanti sanno mettere a frutto il patrimonio di risorse critico-valutative di fronte alle problematiche peculiari dell'insegnamento della filosofia e delle scienze umane, acquisito attraverso le tematiche trattate.</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> Le/gli insegnanti sono in grado rapportarsi con le studentesse e gli studenti e di esporre con chiarezza i temi emersi dal confronto e le modalità di svolgimento delle lezioni in una ipotetica classe di un istituto secondario, utilizzando un lessico disciplinare adeguato al contesto e un uso consapevole della terminologia didattica e filosofica.</p> <p><i>Capacità di apprendimento:</i> Le/gli insegnanti sono in grado di utilizzare i principi teorici delle discipline per riflettere criticamente sul proprio processo di apprendimento e di formazione, riconoscendo i propri progressi e i propri limiti all'interno di esso.</p>
<b>Forma d'esame:</b>	Prove pratiche in itinere: progettazione e realizzazione di azioni didattiche in situazioni simulate.
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Le prove pratiche saranno valutate secondo gli indicatori presenti alla voce "Risultati di apprendimento attesi".
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	- Zanardi, S. L'insegnamento della filosofia e il suo rapporto con le scienze umane, in <i>Eredità culturale, filosofia e altri saperi</i> , a cura di M. Trombetta, Altrimedia Edizioni, Bari 2022, pp. 99-109.
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sassi, M. M. (2019). Il processo a Socrate. In <i>Processi Politici</i> (pp. 11-32). il Mulino.</li> <li>- Flammia, M. (2021). Affascinare e stordire: riflessioni sull'uso della brachilogia socratica nell'insegnamento della filosofia. <i>STUDIUM EDUCATIONIS-Rivista semestrale per le professioni educative</i>, (1), 102-110.</li> <li>- Francesco Orlando, Paolo Davoli. "2. Funziona ancora l'ascensore sociale?" <i>I DATI INVALSI PER INDAGARE ALCUNE CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI ITALIANI</i>. Cap. 2,3,4</li> <li>- Grubb, D. (2018). Un ascensore sociale rotto? Come promuovere la mobilità sociale.</li> <li>- Balloni, A. (2021). Psicologia e criminologia: devianza giovanile e trasformazioni sociali. <i>Ricerche di psicologia</i>: 2, 2021, 217-226.</li> <li>- Sica, L. S. (2022). L'identità corporea digitalizzata: l'utilizzo dei social media nella costruzione dell'immagine di Sé di adolescenti e giovani adulti. <i>Sociologia del diritto</i>: 1, 2022, 34-55.</li> <li>- Giangrande, M. (2021). Cosa il competitive debate può apprendere dalle critiche umanistiche alla disputatio. <i>Educazione. Giornale di pedagogia critica</i>, 10(1).</li> </ul>