

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2024/2025	
Titolo dell'insegnamento:	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe - parte 2
Anno del corso:	1.
Semestre:	1.
Codice esame:	80903
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Frizzarin Anna
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	In questo corso studentesse e studenti conosceranno alcuni modelli di differenziazione didattica ed impareranno a progettare Unità di Apprendimento (UdA) considerando anche strategie di differenziazione per il proprio ordine di scuola.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Progettare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Differenziazione nei modelli dello Universal Design for Learning (UDL) e della Classe Differenziata di Tomlinson • Strategie didattiche per la differenziazione • Progettazione di UdA in ottica di differenziazione (verticale e orizzontale)
Organizzazione della didattica:	Flipped learning, lezione frontale, attività in piccolo gruppo, portfolio individuale
Risultati di apprendimento attesi:	<u>Capacità disciplinari</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti trattati: Modelli dello Universal Design for Learning e della Classe Differenziata di Tomlinson • Capacità di mettere in pratica nella progettazione di un'Unità di Apprendimento (UdA) forme di differenziazione didattiche per il proprio ordine di scuola

	<p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comunicare le conoscenze apprese con chiarezza • Capacità di argomentare con chiarezza e coerenza le proprie scelte operative didattiche • Capacità di documentare e riflettere sul proprio percorso
Forma d'esame:	<p>Conoscenze e competenze saranno valutate attraverso un portfolio in forma scritta che comprenderà:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Test di autovalutazione delle conoscenze apprese con la lettura dei testi preparatori al corso 2) Progettazione e argomentazione di misure di differenziazione per un'UdA per il proprio ordine di scuola 3) Riflessione finale sui materiali prodotti e le competenze sviluppate
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Della documentazione raccolta nel portfolio saranno valutate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La correttezza e completezza delle conoscenze presentate 2) La coerenza delle scelte operative didattiche con le conoscenze presentate nel corso 3) La chiarezza e coerenza nell'argomentazione delle scelte operative didattiche e nella riflessione finale
Bibliografia fondamentale:	<p>Materiale obbligatorio da studiare/realizzare <u>prima</u> della frequenza delle lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mangiadori A. (2017). <i>Didattica senza barriere</i>. ETS; solo capitolo 3: "Affrontare i problemi di accessibilità alla radice: la Progettazione Universale" (fino a 3.3 compreso, pp. 37-59) • Tomlinson C. A. (2006). <i>Adempiere la promessa della classe differenziata</i>. Roma; solo capitolo primo: "Cosa c'è dietro l'idea di classi differenziate" (fino a 2.3 compreso, pp. 15-23)
Bibliografia consigliata:	<p>Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno condivise a lezione.</p>