

Syllabus

Beschreibung des Gesamtmoduls

Titel des Moduls:	Institutioneller Rahmen und Schulrecht
Nummer des Moduls im Studienplan:	31
Modulverantwortliche/r:	Dejaco Ingeborg
Studiengang:	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (BiWi5) – Abteilung in ladinischer Sprache
Studienjahr:	5
Semester:	2
Prüfungskodex:	13428
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	IUS/09; M-PED/04
Voraussetzungen für die Teilnahme:	/
Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden:	40
Gesamtanzahl der Laboratoriumsstunden:	/
Gesamtanzahl der Sprechstunden:	15
Kreditpunkte für das Modul:	5
Bildungsziele des Moduls:	L fin de chësc insegnamënt é chël da arjunje competënzes profesionale spezifiches che reverda le ciamp dles normes istituzionales dla scolina y dla scora primara y chëres dl cheder profesional da n punt de odüda di dërc y dovëis dla insegnanta y dl insegnant dla scolina y dla scora primara.
Lehrveranstaltung 1 (Vorlesung)	Die Institutionen Kindergarten und Schule
Dozent/in der Lehrveranstaltung:	Dr. Carla Willeit
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	IUS/09
Anzahl der Stunden:	24
Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung:	3
Unterrichtssprache:	Ladinisch
Anwesenheitsregelung:	Laut Studiengangsregelung
Sprechstunde:	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Beschreibung der Lehrveranstaltung:	Vorlesung
Auflistung der Themen:	<ul style="list-style-type: none"> • I dërc internazionai di mutons y dles mutans • La gerarchia dles leges y si iter • I articui dla Costituzion y dl Statut de autonomia che garantesc l dert de stude y istituesc i 3 sistems formatifs dl Südtirol • Les tapes plu importantes dla storia dla scola tla Talia y tl Südtirol • Les normes d’atuazion che reverda l sistem formatif tl Südtirol, souraldut chel ladin • Les tapes storiches dl svilup dl sistem formatif ladin sciche sistem formatif de na picia mendranza • L sistem formatif dles autres valades ladines • Les fondamentes dl contrat de laour dl personal pedagogich dla scolina y di insegnanc y insegnantes dla scola elementara • Le statut di scolars y dles scolares • Les normes per l’inclujion y integrazion tl sistem formatif de mutons y mutans con debojegns particulars y con desturbs dl emparé

Beschreibung der Lehr- und Lernformen:	Porté dant y lauré fora i contegnus con stromenc didatics y media nuefs y cialan che les studentes y i studenc laore pera ativamenter, che ales/ai se porte ite con si pensiers y sies domandes tratan les lezions. Chesta forma de dialogh é poscibla con i pici numeri de studentes y studenc ladins.
Lehrveranstaltung 2 (Vorlesung)	Entwicklung des Berufsbilds und Portfolioarbeit
Dozent/in der Lehrveranstaltung	Ingeborg Dejaco
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	M-PED/04
Anzahl der Stunden	16
Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung	2
Unterrichtssprache	Ladinisch
Anwesenheitsregelung:	Laut Studiengangsregelung
Sprechstunde	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Beschreibung der Lehrveranstaltung	Vorlesung
Auflistung der Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Bildung 2030: Ein Blick zurück in die Zukunft der Bildung • Le laur pedagogich te scolina: Inrescides internacionales: ECCE – BIKS – NIGHD - EPPE • La inrescida Apollis: Le tēmp de laur y l’aciariamēnt dl insegnant y dla insegnanta • Le cheder profesional dl personal pedagogich dla scolina • Le cheder profesional dl personal insegnant dé fora dal KSL/ASM • John Hattie: „Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen “- Coliamēnt di aspec teoretics cun la pratica- • La personalité dla insegnanta/dl insegnant: Helmke- Helle Jensen... • La scora basada sōn de bogn raporc cun mituns y mitans, geniturs, colegs.... • Analisa de esperiēnzes fates te scora in coliamēnt cun la personalité dl insegnant che mēss avēi la competēnza de reagí profesionalmēnter te situaziuns specifiches.
Beschreibung der Lehr- und Lernformen	Porté dant i contignūs adoran ince methodologies y injins moderns y ciaran che i studēnc y les studēntes toles pert ativamēnter
Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • An se aspeta che le studēnt/la studēnta vai sura la memorisaziun di contignūs fora y sides bun/a da capí i coliamēnc danter teoria y pratica se portan ite tles relaziuns y discussiuns. • An se aspeta che le studēnt/la studēnta sides bun/a de mēte en pratica ci che al/ara á imparé y capì. • An se aspeta che le studēnt/la studēnta sides bun/a da se fá n iudize sōn les cosses olache al é poscibl da avēi minunghes desvalives y les interpreté. • An se aspeta che le studēnt/la studēnta sides bun/buna da dé inant y da comuniché ci che ai á imparé se adatan tl stil y tla forma ales capacités di mituns y dles mitans.
Art der Prüfung:	Pro le ejam vègnel ciaré sce le studēnt/la studēnta á arjunt i fins che an se á tut dant descriç plü avisa dessura.

	La valutazion finala é basada sön n colloquium de ejam final y sön n laur intermediar pratich.
Prüfungssprache/n:	Ladin
Kriterien für die Bewertung und Notenvergabe:	<p>Al vëgn dé na valutazion finala unica.</p> <p>Pro le ejam final vëgnel valuté chisc elemënc: coretëza di argomënc, argomentaziun tlera, capazität critica de analisa, capazität de elaborazion y reflesciun, competënza dl lingaz setorial ladin.</p> <p>Im Fall einer negativen Beurteilung des Gesamtmoduls werden allenfalls positiv bewertete Moduleile beim nächsten Antritt zur Modulprüfung angerechnet. Bitte beachten Sie aber, dass eine negative Beurteilung auch in diesem Fall in die Zählung der Prüfungsversuche einfließt. Laut Prüfungsordnung führt das dreimalige Antreten ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine. (sehen Sie dazu auch den Artikel 6, Absatz 4 der gültigen Prüfungsordnung).</p>
Pflichtliteratur:	<ul style="list-style-type: none"> • La scola ladina (2007) • Aspec storics dla scola ladina te Südtirol (2006) • Sön les pedies y i fostüs dla scola ladina (2007) • Indicaziuns provinziales dla scolina y dla scola elementara (2009) • La scora ladina y i 50 agn dl statut de Autonomia (2022)
Weitere bibliographische Angaben:	<ul style="list-style-type: none"> • La minoranza ladina (2000) • Südtiroler Schulgeschichte (2000) • Plurilinguismo e scuola ladina (2003) • John Hattie: Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen (2021) • Elsebeth Jensen- Helle Jensen: Schule braucht Beziehung (2016) • Jesper Juul/Helle Jensen: Vom Gehorsam zur Verantwortung (2019)