

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2024/2025	
Titolo dell'insegnamento:	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo - parte 2
Anno del corso:	1.
Semestre:	Summerschool
Codice esame:	80914
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Rovatti Francesco
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	4
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	30
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso si propone di fornire agli allievi conoscenze scientifiche nell'ambito dei disturbi comportamentali e di autoregolazione. Tramite lezioni frontali e lavori in piccoli gruppi gli studenti matureranno competenze teoriche e, successivamente, applicative.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione con alunni/e con comportamenti oppositivi e provocatori e con difficoltà di regolazione.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Disturbi del comportamento: disturbo della condotta, disturbo oppositivo provocatorio, disturbo esplosivo intermittente, disturbo disregolativo dell'umore dirompente e disturbo bipolare nell'età pediatrica. • L'utilizzo del colloquio pedagogico nella gestione degli alunni con disturbi dell'area comportamentale • Il deficit di attenzione e iperattività: cenni nosografici, strategie per favorire l'autoregolazione degli alunni con sintomi iperattivi e/o impulsivi • Lavorare in ottica inclusiva: il ruolo del docente e del contesto classe nel porsi come facilitatori riducendo le barriere che ostacolano l'apprendimento e le competenze adattive degli alunni con disturbi oppositivi/disturbi della condotta/deficit di attenzione e iperattività

Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali ed in piccolo gruppo
Risultati di apprendimento attesi:	<p><u>Conoscenza e comprensione</u> Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze teoriche nell'ambito dei disturbi dell'area comportamentale e competenze educative e didattiche appropriate nella gestione degli alunni che presentano deficit di autoregolazione.</p> <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u> Al termine del corso lo studente dovrà aver maturato consapevolezza nella scelta e nell'utilizzo di strategie di intervento basate su validazione scientifica.</p> <p><u>Autonomia di giudizio</u> Il corso si propone di sviluppare negli studenti spirito critico in modo che possano, in collaborazione coi servizi specialistici, maturare capacità di osservazione e di intervento.</p> <p><u>Abilità comunicative</u> Il corso si propone di far acquisire agli studenti il linguaggio specialistico per potersi confrontare con specialistici dell'area clinica e con i genitori degli alunni con bisogni educativi speciali in modo appropriato.</p> <p><u>Capacità di apprendimento</u> Il corso si propone di sviluppare competenze teoriche che possano essere spese in termini applicativi.</p>
Forma d'esame:	L'esame finale prevederà una prova scritta con 13 domande chiuse a scelta multipla ognuna delle quali vale 2 punti. Le domande chiuse valuteranno la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. E' poi prevista una valutazione intermedia tramite project work/elaborato che varrà 4 punti e che valuterà la capacità di applicare le conoscenze maturate e la capacità di riflessione e critica sui contenuti proposti.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Il project work/elaborato verrà valutato per un massimo di 4 punti e saranno considerate la pertinenza (1pt.), la chiarezza argomentativa (1 pt.) e la capacità di riflessione e di critica (2 pt.). Le domande chiuse a scelta multipla prevederanno una sola risposta corretta tra le quattro alternative proposte e verranno valutate per un massimo di 26 punti.
Bibliografia fondamentale:	Dispense del docente e appunti in classe.
Bibliografia consigliata:	<p>Ianes D., Marzocchi G., Sanna G. (2009). L'iperattività. Aspetti clinici e interventi psicoeducativi. Erickson.</p> <p>Muratori P., Lambruschi F. (2016), I disturbi del comportamento in età evolutiva. Erickson</p>