

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2023/2024</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale - parte 2
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	1.
<b>Codice esame:</b>	80909
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Ianes Dario
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	15
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il corso propone possibili percorsi educativi e formativi finalizzati alla collaborazione e alla partecipazione attiva nella vita scolastica di genitori, familiari, professionisti sociali, sanitari, scolastici ed extrascolastici in rete.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	Realizzare attività di collaborazione e informazione con vari attori della comunità locale (p.es con operatori dei servizi o con associazioni), anche nell'ottica del Progetto di Vita.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	Strategie di costruzione di alleanze intra ed extrascolastiche Ruolo degli insegnanti in relazione all' extrascuola (genitori, familiari, professionisti sociali, sanitari) per la realizzazione del principio di partecipazione e collaborazione;
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni interattive con il supporto di materiale specifico predisposto dal docente; studio di caso; simulazioni; lavori di gruppo; dibattito

<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la capacità di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse attraverso la dimostrazione della comprensione di conoscenze e capacità acquisite;</li> </ol> <p>CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere capaci di applicare le conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro e possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi;</li> <li>2. Essere capaci di concepire, progettare, realizzare e adattare un processo educativo inclusivo;</li> <li>3. Conoscenza degli elementi di qualità della collaborazione multiprofessionale della scuola e dell'extrascuola;</li> <li>4. Capacità di progettare attività di partecipazione attiva con sanitari, famiglie e figure specifiche.</li> </ol> <p>AUTONOMIA DI GIUDIZIO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la capacità di riflettere sulle convinzioni personali relative alla messa a punto di contesti e processi educativi connessi anche alla propria esperienza scolastica e universitaria e rivisti alla luce dei risultati delle ricerche scientifiche;</li> </ol> <p>ABILITA' COMUNICATIVE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la capacità di comunicare e argomentare in modo chiaro</li> </ol> <p>CAPACITA' DI APPRENDERE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la capacità di promuovere in contesti professionali, la partecipazione alla cultura della conoscenza</li> </ol> <p>CAPACITÀ TRASVERSALI/SOFT SKILLS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacità di riflettere criticamente su esperienze di collaborazione al fine di migliorarle</li> </ol>
<b>Forma d'esame:</b>	Scritto domande aperte
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>I criteri di valutazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze degli argomenti trattati</li> <li>• La capacità di individuare soluzioni possibili alle situazioni analizzate;</li> <li>• La capacità di individuare azioni di miglioramento</li> <li>• Partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Pertinenza degli interventi e contributi personali arricchenti</li> </ul>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Ianes, Cramerotti, Fogarolo e Zagni <b>PEI e classe inclusiva</b> (cosa fare e non) Trento, Erickson, 2024
<b>Bibliografia consigliata:</b>	I Materiali a cura del docente (dispense e link ad articoli, materiali didattici e risorse in rete)