

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2024/2025	
Titolo dell'insegnamento:	Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali - parte 2
Anno del corso:	1.
Semestre:	1.
Codice esame:	80907
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	von Prondzinski Stefan
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	La seconda parte del corso Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali tratterà, in base alle competenze acquisite nella prima parte, i bisogni di facilitazioni didattiche, metodologiche, strumentali, tecnologici, nonché ambientali, di alunni con ipoacusia e/o sordità, al fine di promuovere le conoscenze, abilità e competenze psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e sociali necessarie per l'educazione e l'istruzione inclusiva di alunni con disabilità sensoriali uditive, anche multipla, nei diversi gradi di scuola.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali uditive.
Lista degli argomenti trattati:	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Percezione, udito, ipoacusia, sordità e disabilità uditiva. • L'udito e gli aspetti funzionali • Aspetti clinici e psicologici della disabilità uditiva, diagnostica, audiometria, i diversi tipi di ipoacusia e sordità, ausili, protesi ed impianto cocleare • Modelli e definizione della disabilità uditiva. • Dal suono all'ascolto, dall'ascolto alla comprensione, ricevere e produrre comunicazione • Sviluppo del linguaggio ed educazione all'ascolto • Le diverse forme di comunicazione, la LIS, Italiano Segnato,

	<p>Bilinguismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseguenze della disabilità uditiva rispetto alle attività e alle partecipazioni, adattamento dei materiali e degli spazi ai diversi aspetti uditivi ed acustici • Soluzioni tecniche e tecnologie per l'inclusione • Progettazione di contesti inclusivi e principi dell'Universal Design for Learning
Organizzazione della didattica:	Lezione frontale interattiva supportata da slide, video, momenti di auto - esperienza e esposizione di casi
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Competenze e obiettivi</p> <p><u>Conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere tutti gli argomenti presentati nell'ambito della pedagogia e didattica delle disabilità uditive • Conoscere e comprendere la disabilità uditiva in base ai diversi modelli teorici; • Conoscere le differenze tra ipoacusia e sordità <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere la situazione psicosociale degli alunni con disabilità uditiva e applicare le competenze didattiche per interpretarla all'interno dei processi pedagogici con un approccio bio - psico - sociale; • Saper tradurre le conoscenze acquisite per sostenere la progettazione di attività didattiche che includono alunni e alunne con disabilità sensoriale uditiva nel contesto inclusivo nei diversi gradi di scuola, mettendo a punto e utilizzando strategie di intervento e adattamenti ambientali e contestuali <p><u>Autonomia di giudizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare, comprendere e valutare le conseguenze della disabilità all'apprendimento, alla comunicazione, allo svolgimento di compiti e richieste, alla relazione, ai rapporti interpersonali e alla partecipazione sociale. • Conoscere i diversi ausili e strumenti, incluse le nuove tecnologie, così come i metodi di adattamento dei materiali e degli spazi e saper valutare le loro potenzialità e limiti. <p><u>Abilità comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico e saper tradurre la terminologia complessa in un linguaggio chiaro anche a persone non esperte della tematica <p><u>Capacità di apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere criticamente teorie e pratiche delle disabilità sensoriali uditive e della pedagogia e didattica inclusiva
Forma d'esame:	Esame scritto con domande aperte
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Per la prova scritta e l'elaborato di gruppo vengono considerate e valutate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.
Bibliografia fondamentale:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiale del corso presente in OLE 2. Erickson Ricerca e Sviluppo (a cura di), Disabilità sensoriali a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti, Edizioni Erickson, Trento, 2015. (capitoli indicati dal docente)
Bibliografia consigliata:	