

## Spezialisierungslehrgänge für Inklusion mit Fokus auf Kinder und Schüler\*innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule

### Syllabus/Kursbeschreibung

<b>Akademisches Jahr: 2024/2025</b>	
<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Multiprofessionelle Teamarbeit im Kontext inklusiver Pädagogik und Didaktik (1. Teil)
<b>Studienjahr:</b>	1.
<b>Semester:</b>	1.
<b>Prüfungskodex:</b>	80871
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Ferdigg Rosa Anna
<b>Modul:</b>	/
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	/
<b>Kreditpunkte:</b>	2
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	15
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	Ausgehend von Erfahrungen in der Zusammenarbeit im Team wird Teamarbeit als Qualitätsmerkmal in der inklusiven Schule/Kindergarten reflexiv betrachtet und mit den wesentlichen Grundlagen von Kommunikation und Dialog in Beziehung gesetzt.
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	Reflexives Handlungswissen zu teambasierter Planung, Realisierung und Reflexion inklusiver Bildungspraxis in Kindergarten und Schule. Dies schließt die Fähigkeit zur kollegialen Beratung und Teamarbeit ein.
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<p>Unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Ebenen im vorgegebenen Kompetenzprofil werden folgende Themenschwerpunkte behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamarbeit als Qualitätsmerkmal in der inklusiven Schule</li> <li>• Impulse aus dem Index für Inklusion</li> <li>• Grundlagen der Kommunikation und Moderation</li> <li>• Kooperation und Dialog</li> <li>• Systemische Interventionen</li> <li>• Kollegiale Beratung</li> <li>• Planung und Evaluation von Teamunterricht</li> </ul>
<b>Unterrichtsform:</b>	Kurze Inputs, Auseinandersetzung mit aktueller Literatur und mit Fallbeispielen aus der Praxis, Austausch in der Kleingruppe, Reflexion und Diskussion.

<p><b>Erwartete Lernergebnisse:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden wissen, dass Teamarbeit ein Qualitätsmerkmal inklusiver Schule ist. Sie kennen Formen von Teamunterricht, sowie dessen Planung und Evaluation, wesentliche Grundlagen gelingender Kommunikation in Kindergarten und Schule sowie Grundlagen systemischer Beratung.</li> <li>• <b>Anwenden von Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden kennen den Zusammenhang von Inklusion mit Teamunterricht, Merkmalen von Kooperation, Dialog, voneinander und miteinander lernen. Sie sind in der Lage kollegiale Fallbesprechungen durchzuführen und kennen grundlegende Aspekte systemischer Beratung.</li> <li>• <b>Urteilen</b> Die Studierenden sind in der Lage die theoretischen Grundlagen mit den eigenen Erfahrungen im Teamunterricht kritisch zu reflektieren.</li> <li>• <b>Kommunikation</b> Die Studierenden kennen die Grundlagen eines professionellen und respektvollen Umgangs im Rahmen des Teamunterrichts. Sie sind in der Lage Besprechungen zu moderieren.</li> <li>• <b>Lernstrategien</b> Die Studierenden kennen die Möglichkeiten und die Voraussetzungen für einen gelingenden Teamunterricht von der Planung bis zur Evaluation, sowie Methoden zur Weiterentwicklung.</li> </ul>
<p><b>Prüfungsform:</b></p>	<p>Kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde). Dabei wird das Verständnis der in der Lehrveranstaltung besprochenen Inhalte und die reflexive Auseinandersetzung mit der praktischen Anwendung in Kindergarten und Schule überprüft.</p> <p>Die genauen Modalitäten werden beim ersten Treffen mitgeteilt.</p>
<p><b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b></p>	<p>Bewertungskriterien:</p> <p>Bezug zu den in der Lehrveranstaltung besprochenen Inhalten und deren konzeptionelles Verständnis, kritische Reflexion zur Umsetzung in die Praxis an Kindergarten und Schule. Berücksichtigt wird dabei auch die Mitarbeit in der Lehrveranstaltung.</p> <p>Die genauen Modalitäten werden beim ersten Treffen mitgeteilt.</p>
<p><b>Pfichtliteratur:</b></p>	<p><u>Alle Unterlagen, die von der Dozentin auf TEAMS zur Verfügung gestellt werden.</u></p> <p>Kullmann, H. (2018). Kooperation gestalten. Bedingungen und Typen multiprofessioneller Zusammenarbeit. <i>Lernende Schule</i> 81 (25), S. 4-7</p> <p>Kricke, Meike/ Reich, Kersten (2015): Teams in der Inklusion, in: Teamteaching. Eine neue Kultur des Lehrens und Lernen, Weinheim/Basel, Beltz, Kapitel 6. <a href="#">online verfügbar über Bibliothek</a></p>

	<p><u>Auszüge aus:</u> Booth, T.&amp; Ainscow, M. (2019). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Weinheim: Beltz</p> <p>Auszüge aus: Schulz von Thun, Friedeman (2008): Miteinander reden 1: Störungen und Klärungen; 2: Stile, Werte, Persönlichkeitsentwicklung; 3: Das &lt;&lt;Innere Team&gt;&gt; und situationsgerechte Kommunikation</p>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	Eine Literaturliste wird in der LV verteilt.