

**Percorsi universitari di formazione iniziale degli insegnanti della scuola
 secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana**

Syllabus
Descrizione del corso

Anno accademico: 2023/2024	
Titolo dell'insegnamento:	Didattica inclusiva delle persone con BES
Anno del corso:	1.
Semestre:	2.
Codice esame:	82004
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Prof. Macchia Vanessa (12 ore) Prof. Colombi Alessandro (6 ore)
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	3
Numero totale di ore lezione:	18
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Introduzione e definizione comune dei concetti chiave della didattica e pedagogia speciale/Inclusive Education; Conoscere le principali forme di disabilità, DSA e dei Bisogni Educativi Speciali secondo l' ICF (OMS, 2001) Individuare alcune strategie didattiche a carattere inclusivo e strategie di intervento educativo. Supporto delle tecnologie</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Al termine del corso gli studenti dovranno dimostrare di possedere le conoscenze necessarie ad affrontare criticamente tematiche relative alla disabilità e, più in generale, alla diversità umana nelle sue numerose sfaccettature. Dovranno inoltre dimostrare di saper applicare le conoscenze apprese per realizzare una progettazione educativa in ottica inclusiva, che tenga in considerazione i bisogni del singolo in relazione al contesto di appartenenza.</p>
Lista degli argomenti trattati:	<p>Durante il corso verranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia della Pedagogia Speciale - Epistemologia ed ontologia della Pedagogia Speciale, obiettivi operativi - Evoluzione terminologica e normativa - Concetto di equità - Dilemma della differenza - Modelli della disabilità - Forme di esclusione, stigmatizzazione e marginalizzazione sociale - Paradigma inclusivo a livello scolastico e sociale

	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti legislativi e normativi - Ruolo dell'educatore e dell'insegnante e costruzione di una rete di supporto - Progetto di vita e progettazione partecipata, analisi dei bisogni e mappa delle risorse - Forme di empowerment e di attivazione sociale. - Riconoscere i BES e attivare strategie didattiche inclusive - Supporto delle tecnologie in ottica inclusiva
Organizzazione della didattica:	Lezioni, discussioni e lavoro di gruppo
Risultati di apprendimento attesi:	<p>A. Conoscere, comprendere, argomentare criticamente le principali dimensioni concettuali, culturali, etico-politiche e approcci all'Inclusive Education.</p> <p>B. Conoscere, comprendere e saper analizzare criticamente, applicando le conoscenze acquisite e le principali strutture normative e organizzativo-istituzionali attuali in tema di inclusione educativa e sociale</p> <p>C. Conoscere, comprendere e applicare a situazioni concrete alcuni dei principali approcci e strategie didattiche inclusive</p>
Forma d'esame:	Valutazioni intermedie, esame scritto finale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso;
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Per la prova scritta vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, ecc.</p>
Bibliografia fondamentale:	Ianes Dario e Vanessa Macchia (2008), La didattica per i Bisogni Educativi Speciali, Trento Erickson
Bibliografia consigliata:	