

Descrizione del corso

| | |
|---|---|
| Titolo del corso | Tecnologie per l'inclusione scolastica |
| Docente | Emili Enrico Angelo |
| Codice del corso | 12516 |
| Settore scientifico disciplinare del corso | M-PED/03 |
| Corso di studio | Corso di laurea per Scienze della Formazione Primaria |
| Semestre | 2 |
| Anno del corso | Opzionale |
| Crediti formativi | 2 |
| Modulare | No |

| | |
|--|--|
| Numero totale di ore di lezione | 20 |
| Numero totale di ore ricevimento: | 6 |
| Orario di ricevimento: | su appuntamento contattando il docente |
| Frequenza | Vedasi regolamento |
| Corsi propedeutici | nessuno |

| | |
|--|---|
| Obiettivi formativi specifici del corso | <p>Il corso è finalizzato all'acquisizione dei principi teorici e metodologici fondamentali delle Tecnologie per l'inclusione. Il corso mira, in particolare, alla padronanza dei concetti e delle metodologie che stanno alla base di una didattica inclusiva capace di rispondere ai bisogni di tutti e, in particolare, degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) in un'ottica di valorizzazione delle differenze attraverso l'uso delle tecnologie. In particolare, la postura pedagogica è concentrata all'individuazione e rimozione delle barriere alla partecipazione attiva e all'apprendimento di alunni con disabilità, con DSA e altri disturbi evolutivi specifici, e con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. Nello specifico il corso mira a promuovere negli studenti i seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper distinguere le caratteristiche dell'apprendimento degli allievi con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con altri bisogni educativi speciali (BES); - saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio proprio della Didattica speciale; - conoscere e comprendere gli strumenti tecnologici per una didattica inclusiva e gli strumenti di programmazione individualizzata; - conoscere le caratteristiche delle tecnologie educative, inclusive e assistive; - saper riconoscere i rischi e le potenzialità delle tecnologie nella didattica inclusiva. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Lista degli argomenti trattati | <p>La normativa in materia di accessibilità. Universal Design e Universal Design for Learning. Linee guida in materia di accessibilità delle informazioni attraverso l'uso delle ICT. Linee guida "Linguaggio facile da leggere". Tecnologie assistive e Piano Educativo Individualizzato (PEI). Tecnologie e dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione Tecnologie e dimensione della comunicazione e del linguaggio. Tecnologie e dimensione dell'autonomia e dell'orientamento. Tecnologie e dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Accessibilità e ottimizzazione dei materiali di studio utilizzati con le tecnologie assistive. Creare albi illustrati in CAA Strumenti compensativi e Piano Educativo Personalizzato (PDP).</p> |
| Attività didattiche previste | Lezioni, discussioni e lavoro di gruppo |
| Risultati di apprendimento attesi | <p>In rapporto alla Didattica Speciale lo studente dovrà mostrare il possesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - della padronanza delle conoscenze di base della disciplina (conoscenza e capacità di comprensione/<i>knowledge and understanding</i>); - della comprensione dei concetti fondamentali della disciplina (conoscenza e capacità di comprensione/<i>knowledge and understanding</i>); - della capacità di applicare conoscenze e concetti per ragionare secondo la logica della disciplina (conoscenza e capacità di comprensione applicate/<i>applying knowledge and understanding</i>); - di abilità comunicative, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina (<i>communication skills</i>); - di autonomia di giudizio (capacità di apprendere/<i>learning skills</i>). |
| Metodo d'esame | Esercitazione (facoltativa), più esame orale come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso. |
| Lingua dell'esame | Italiano |
| Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto | <p>La valutazione finale è espressa in trentesimi.</p> <p>Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, comunicazione e orientamento nelle principali fonti per ulteriori apprendimenti. La valutazione dell'esercitazione facoltativa farà media con la valutazione della prova orale.</p> |
| Bibliografia fondamentale | <p>Emili E.A. e Pascoletti S. (2021), <i>Tecnologie e nuovo PEI</i>. Roma, Edizioni Anicia</p> <p>Il materiale didattico predisposto dal docente in aggiunta ai testi consigliati (come ad esempio diapositive, dispense, esercizi,</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | bibliografia) e le comunicazioni del docente specifiche per l'insegnamento sono reperibili all'interno della piattaforma OLE |
| Bibliografia consigliata | Emili E. A. (2020), <i>Dislessia</i> , Bologna: BUP Scaricabile gratuitamente alla pagina della casa editrice: https://buonline.com/prodotto/dislessia/ (cliccare su: scarica il PDF gratuitamente) |