

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	<b>Life skills e competenze trasversali (lab.)</b>
<b>Anno del corso:</b>	Opzionale
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	12479
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/01
<b>Docente del corso:</b>	Basso Demis
<b>Modulo:</b>	No
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	6
<b>Orario di ricevimento:</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il laboratorio ha lo scopo di descrivere le life-skills (OMS, 1994) alle studentesse e agli studenti e far loro migliorare le loro abilità tramite un approccio esperienziale diretto. È quindi consigliato a tutti ma soprattutto a chi, durante il tirocinio, non ha ricevuto valutazioni del tutto soddisfacenti. È richiesta la partecipazione piena e convinta.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<p>Il corso appartiene ad un'area di apprendimento affine integrativa, ed è compresa nell'ambito disciplinare della psicologia generale.</p> <p>Le abilità maturate tramite il laboratorio permetteranno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aumentare la consapevolezza ed il controllo delle abilità trasversali definite dall'OMS (Life-skills, 1994);</li> <li>- sviluppare le proprie life-skills, necessarie al fine di diventare un/un'insegnante eccellente;</li> <li>- creare programmi ed attività didattiche che promuovano anche le life-skills delle alunne e degli alunni.</li> </ul> <p>Le studentesse e gli studenti saranno stimolati a portare la loro esperienza e ad agire in prima persona, attivando strategie per accrescere la loro resilienza.</p>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	Gestione delle emozioni, Gestione dello stress; Comunicazione efficace, Empatia, Autoconsapevolezza, Capacità di relazioni interpersonali; Problem solving, Pensiero creativo, Decision making, Pensiero critico.
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Interazione e role-playing
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	Conoscenza e capacità di comprensione Alle studentesse e agli studenti verranno presentate le 10 life-

	<p>skills come indicate e sostenute dall'OMS.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Le 10 life-skills sono abilità applicative, quindi tutto il laboratorio coprirà questo indicatore.</p> <p>Autonomia di giudizio Le life-skills "auto-consapevolezza" e "pensiero critico" coprono questo descrittore.</p> <p>Abilità comunicative Le life-skills "abilità di relazioni interpersonali" e "comunicazione efficace" coprono questo descrittore.</p> <p>Capacità di apprendere Essendo un laboratorio centrato sull'acquisizione di abilità, il paradigma del "learning-by-doing" indica che la capacità di apprendere dipenderà dalle abilità migliorate durante le attività del laboratorio.</p>
<b>Forma d'esame:</b>	<p>La valutazione avverrà in una relazione scritta incentrata sulla autovalutazione a termine del laboratorio, ed un eventuale colloquio orale integrativo. La autovalutazione sarà basata su una valutazione personalizzata in ognuno dei 10 ambiti fornita al termine del laboratorio. Eventuali valutazioni intermedie avverranno tramite una serie di prove pratiche esperienziali, svolte in gruppetti durante il laboratorio, nelle quali si presentano problemi realistici utili per evidenziare le 10 life-skills. Tali valutazioni non concorreranno al voto finale ma saranno utili alle studentesse per sviluppare le loro abilità.</p>
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Saranno valutate la conoscenza e la comprensione degli argomenti, ma soprattutto l'abilità nel mettere a frutto le competenze in azioni plausibili ed adeguate alle situazioni problematiche. È fondamentale la capacità di identificare argomentazioni ragionate, critiche e valide, in modo da dimostrare di saper gestire le situazioni. Sono quindi richieste tutte le life-skills.</p>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>World Health Organization (1994). Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools. (No. WHO/MNH/PSF/93.7 B. Rev. 1). World Health Organization.</p> <p>Perrone G. &amp; Basso D. (in press). <i>Sviluppare le Life-Skills: un manuale esperienziale</i>. FUBLAB editore.</p>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Bibliografia integrativa verrà indicata a richiesta.</p>