

Syllabus
Beschreibung des Gesamtmoduls

| | |
|--|--|
| Titel des Moduls: | Ethik, Geschichte der Religionen und soziale und politische Bildung |
| Nummer des Moduls im Studienplan: | 32 |
| Modulverantwortliche/r: | Prof. aggr. Doris Kofler |
| Studiengang: | Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (BiWi5) – Abteilung in deutscher Sprache |
| Studienjahr: | 5 |
| Semester: | 2 |
| Prüfungskodex: | 12429 |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich: | M-STO/06; M-PED/01 |
| Voraussetzungen für die Teilnahme: | / |
| Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden: | 40 |
| Gesamtanzahl der Laboratoriumsstunden: | / |
| Gesamtanzahl der Sprechstunden: | 15 |
| Kreditpunkte für das Modul: | 5 |
| Bildungsziele des Moduls: | <p>Das Modul gliedert sich in zwei Lehrveranstaltungen, die einerseits dem Wissenschaftsbereich der Geschichtswissenschaften und dem Fachbereich der Geschichte der Religionen, andererseits dem Wissenschaftsbereich der Pädagogik und dem Fachbereich Allgemeine und soziale Pädagogik angehören.</p> <p>Das Modul zielt sowohl auf die Vermittlung des notwendigen Basiswissens in den behandelten Themenbereichen ab als auch auf den Erwerb spezifischer beruflicher Kompetenzen. Insbesondere sollen die Studierenden folgende Fähigkeiten und Kenntnisse erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Fähigkeit, anhand konkreter Beispiele die Relevanz von “Religion” in Hinblick auf gegenwärtige gesellschaftliche Phänomene zu beleuchten; • die Fähigkeit, die eigene religiöse Biografie und das konfessionelle Selbstverständnis zu reflektieren; • die Kenntnis der Grundzeugnisse und Grundwerte des christlichen Glaubens; • die Kenntnis der Glaubenshaltungen und Grundwerte der großen Weltreligionen und die Fähigkeit, diese im Rahmen des konkreten Kindergarten- und Schulalltags zu verorten; • die Kenntnis der Riten und Rituale, Feste und Bräuche der eigenen Kultur und die Fähigkeit, diese in Hinblick auf deren kultureller Herkunft und gegenwärtige Bedeutung zu reflektieren; • die Fähigkeit, sich mit existenziellen Fragen (z.B. Trennung, Sterben, Tod) kindgerecht auseinanderzusetzen; • die Fähigkeit, die Bedeutung religiöser und kultureller Pluralität für den Kindergarten und die Schule wahrzunehmen und mit dieser im Sinne interreligiösen und interkulturellen Lernens konstruktiv umzugehen; • die Fähigkeit, ethische und menschenrechtliche Probleme im Kindergarten- und Schulalltag zu reflektieren und fachkundig zu bearbeiten; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • die Fähigkeit, die Einführung des Bereiches „Gesellschaftliche Bildung“ (2019) zu qualifizieren und innovativ zu gestalten; • die Fähigkeit, die Bedeutung politischer Bildung in Erziehung, Schule und Unterricht sowie ihre methodische Umsetzung zu erkennen und berufsbezogen analysieren zu können; • die Fähigkeit, grundlegende Konzepte der Demokratie und Staatsverfassungen kennenzulernen und sie mit regionalen, nationalen, europäischen und globalen Bildungsstrukturen in Beziehung setzen zu können; • die Fähigkeit, pädagogische Institutionen als soziale und politische Erfahrungsräume zu verstehen, zu analysieren und konzeptionell gestalten zu können; • die Fähigkeit, die grundlegenden gesellschaftlichen und politischen Herausforderungen zu kennen, zu analysieren und auf die Arbeit im Kindergarten und in der Primarschule beziehen zu können; • die Fähigkeit, die Bedeutung demokratischer Grundprinzipien und die Verletzlichkeit von Demokratie zu erkennen. |
| Lehrveranstaltung 1 (Vorlesung) | Ethik, Geschichte der Religionen |
| Dozent/in der Lehrveranstaltung: | Dr. Perathoner Guido |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich: | M-STO/06 |
| Anzahl der Stunden: | 24 |
| Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung: | 3 |
| Unterrichtssprache: | Deutsch |
| Anwesenheitsregelung: | Laut Studiengangsregelung |
| Sprechstunde: | Von Montag bis Freitag auf Anfrage |
| Beschreibung der Lehrveranstaltung: | Vorlesung (evt. medial unterstützt) |
| Auflistung der Themen: | <ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung der Religion für Bildungsprozesse und ethisches Handeln • Die Frage des Menschen nach Gott • Die Hermeneutik der religiösen Sprache: Metaphern, Symbole, biblische Literaturgattungen (konkrete Textbeispiele), Mythen, Legenden • Die Rolle der Erfahrung für religiöses Lernen • Religiöse Riten und Feste in der lokalen Kulturlandschaft • Interreligiöses Lernen: Die Begegnung mit anderen Religionen (insbesondere dem Islam) als Herausforderung und Chance • Philosophieren und Theologisieren mit Kindern • Leid und Tod als persönliche und gesellschaftliche Herausforderung • Der Bezug zu den aktualisierten, facheinschlägigen Rahmenrichtlinien (2020). |
| Beschreibung der Lehr- und Lernformen: | Mündlicher Vortrag, Präsentation, Partnerarbeit, Diskussion, Gespräch |
| Lehrveranstaltung 2 (Vorlesung) | Soziale und politische Bildung |
| Dozent/in der Lehrveranstaltung: | Prof. aggr. Doris Kofler |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich: | M-PED/01 |
| Anzahl der Stunden: | 16 |
| Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung: | 2 |

| | |
|--|---|
| Unterrichtssprache: | Deutsch |
| Anwesenheitsregelung: | Laut Studiengangsregelung |
| Sprechstunde: | Von Montag bis Freitag auf Anfrage |
| Beschreibung der Lehrveranstaltung: | Vorlesung (evt. mit medialer Unterstützung) |
| Auflistung der Themen: | <ul style="list-style-type: none"> • Konzepte und Modelle der politischen Verfassung und politischen Bildung; globale, europäische, nationale, regionale Dimensionen; • Menschenrechte, Bürgerrechte, Kinderrechte – Ethnie, Nation, Staat; Gesellschaft und Gemeinschaft – Gleichheit und Differenz Inklusion und Exklusion; Hegemonie und Partizipation; Konzepte der Demokratiepädagogik und des Demokratielernens im Kontext des Primärbereichs • Verfassung der Republik Italien und Südtiroler Autonomiestatut; Ziele und Organe der Europäischen Union; • Werte und Normen, „abweichendes“ Verhalten, pädagogische Interventionen; konstruktiver Umgang mit Konflikten; • Soziale und politische Bildung im Kontext von Medien. • Die Einführung des Bereiches „Gesellschaftliche Bildung“ (Staatsgesetz Nr. 92 vom 20.08.2019) • Die acht fächerübergreifenden Lernbereiche der Gesellschaftlichen Bildung für die Grundschule |
| Beschreibung der Lehr- und Lernformen: | Mündlicher Vortrag, Präsentation, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Diskussion, Debatte, Gespräch |
| Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen: | <p>Wissen und Verstehen Die Studierenden kennen die Grundlagen der Weltreligionen, v.a. des Christentums, und Wissen um deren Bedeutung für das Handeln der Menschen. Sie verstehen die Hintergründe der religiösen Riten und Bräuche. Sie sind mit den Grundlagen religiöser Sprache vertraut.</p> <p>Die Studierenden kennen die grundlegenden Konzepte der Demokratie und Staatsverfassungen und können sie mit regionalen, nationalen, europäischen und globalen Bildungsstrukturen in Beziehung setzen. Sie kennen die besondere Bedeutung der Medien für soziale und politische Bildung.</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden können Ausdrucksformen von Religion einordnen und sinnvoll gestalten.</p> <p>Sie kennen und verstehen die Bedeutung sozialer und politischer Bildung in Erziehung, Schule und Unterricht; sie kennen die Konzepte der Demokratiepädagogik und können sie berufsbezogen analysieren und in Konzepte für die pädagogische Praxis transferieren. Sie sind in der Lage, zur konzeptionellen und praktischen Gestaltung pädagogischer Institutionen als sozialen und politischen Erfahrungsraum beizutragen.</p> <p>Urteilen Die Studierenden sind imstande, die Alltagserfahrungen mit Religion(en) mit dem wissenschaftlichen Verständnis der Religionen in Beziehung zu bringen und kritisch-konstruktiv zu hinterfragen. Sie sind imstande, gesellschaftliche und politische Herausforderungen kritisch zu analysieren und Schlussfolgerungen für die Praxis zu</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ziehen. Darüber hinaus können sie auch über Medienanalysen ein reflexives, pädagogisch begründetes Urteil über soziale und politische Bildung im Kontext internationaler, europäischer, nationaler und regionallokaler Strukturen und Ereignisse fällen.</p> <p>Kommunikation Die Studierenden sind fähig, religiöse Themen verantwortet und wissenschaftlich reflektiert zur Sprache zu bringen. Die Studierenden sind bei der Besprechung von Fallbeispielen in der Lage, die soziopolitische Fachsprache korrekt einzusetzen. Sie verfügen über die Fähigkeit des theoretisch begründeten Perspektivenwechsels, über kommunikative Strategien und können eigenes Verhalten auch auf einer Metaebene kritisch reflektieren.</p> <p>Lernstrategien Die Studierenden sind sich bewusst, dass die Auseinandersetzung mit Religionen wissenschaftlich fundiert erfolgen muss. Sie sind sich bewusst, dass die Verhältnisse von Erziehung, Bildung und Gesellschaft zeitlichen und kulturellen Wandlungen unterliegen und immer neu analysiert, reflektiert und gestaltet werden müssen. Sie sind in der Lage, die verfügbaren wissenschaftlichen Wissensressourcen kritisch und kompetent zu nutzen und mit ihren eigenen Lernprozessen zu verbinden.</p> |
| <p>Art der Prüfung:</p> | <p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung für das Gesamtmodul auf Basis von*</p> <p>A) einem Single-Choice-Test (Dauer: max. 1 Stunde) und B) immanenten Lehrveranstaltungsleistungen (siehe unten). Der Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele gemäß Syllabus.</p> <p>A) Single-Choice-Test mit vier Antwortmöglichkeiten: · Über die Inhalte der beiden Vorlesungen („Ethik und Geschichte der Religionen“ und „Soziale und Politische Bildung“). Dabei werden 30 Fragen gestellt, wovon je 15 Fragen aus den Inhalten der Vorlesung „Ethik und Geschichte der Religionen“ und 15 Fragen aus den Inhalten der Vorlesung „Soziale und Politische Bildung“ stammen.</p> <p>B) Abgabe und Bewertung von immanenten Lehrveranstaltungsleistungen zum Fachbereich „Ethik und Geschichte der Religionen“ · Kriterien für die Bewertung dieser auf die Vorlesung „Ethik und Geschichte der Religionen“ bezogenen Leistungen sind: formale Richtigkeit, Sachrichtigkeit, eigene Argumentations- und Reflexionsfähigkeit, Theorie-Praxis-Transfer-Leistung. Die Note dieser schriftlichen Ausarbeitung fließt zu 25 % in die Endnote für den Bereich „Ethik und Geschichte der Religionen“ ein. Zu einem Aspekt der Vorlesung Ethik und Geschichte der Religionen wird begleitend zu den Vorlesungen ein kurzer schriftlicher Beitrag verfasst. Hinweise zur Gestaltung werden zu Beginn des Semesters in Teams bekannt gegeben.</p> <p>*Vermerk: Änderungen im Syllabus vom 28.1.2025</p> |
| <p>Prüfungssprache/n:</p> | <p>Deutsch</p> |
| <p>Kriterien für die Bewertung und Notenvergabe:</p> | <p>Klare und wissenschaftlich fundierte Argumentation, Reflexions- und Transferfähigkeit.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Im Fall einer negativen Beurteilung des Gesamtmoduls werden allenfalls positiv bewertete Moduleile beim nächsten Antritt zur Modulprüfung angerechnet. Bitte beachten Sie aber, dass eine negative Beurteilung auch in diesem Fall in die Zählung der Prüfungsversuche einfließt. Laut Prüfungsordnung führt das dreimalige Antreten, ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine.</p> |
| <p>Pflichtliteratur:</p> | <p>Handouts zu den Vorlesungen</p> <p>Lehner-Hartmann, Andrea/ Peter, Karin/ Stockinger, Helena: Religion betrifft Schule. Religiöse Pluralität gestalten, Stuttgart 2022.</p> <p>Hugoth, Matthias, Benedix, Monika (Hg.) (2008): Religion im Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für Erzieherinnen, München: Kösel-Verlag, 15-73.</p> <p>Zurstrassen, B. (2022). Gesellschaft als Gegenstandsfeld politischer Bildung. In W. Sander & K. Pohl (Hg.), <i>Handbuch politische Bildung</i> (5. Auflage.). Frankfurt am Main: Wochenschau.</p> <p>Educare alla cittadinanza sociale. Nuovi possibili percorsi di ricerca pedagogica nella tarda modernità per la costruzione del cittadino responsabile (Educate to social citizenship. New possible paths of pedagogical research in the late modernity for the construction of the responsible citizen V Balzano - ... & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze ..., 2020 pdf unter: https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4146/3767</p> <p>Lektüre aller Handreichungen unter: https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung</p> <p>Aktualisierte Ausgabe (Februar 2021) der Rahmenrichtlinien des Landes für die Festigung der Curricula für die Grundschule</p> <p>Zur Gesellschaftlichen Bildung (educazione civica) in Italien ausgewählte Texte auf: https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educ_azione_civica/</p> |
| <p>Weitere bibliographische Angaben:</p> | <p>Rademacher, Helmolt (2021). <i>Konfliktkultur in Schule entwickeln</i>. Stuttgart: Kohlhammer</p> <p>Reheis, Fritz (2014). <i>Politische Bildung. Eine kritische Einführung</i>. Wiesbaden: Springer VS; S. 7-37, 63-100, 147-149.</p> |