

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2024/2025	
Titolo dell'insegnamento:	Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale - parte 1
Anno del corso:	1.
Semestre:	1.
Codice esame:	80908
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Demo Heidrun
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Nel corso verranno analizzate le diverse modalità di collaborazione fra insegnanti curricolari e insegnanti specializzati. La conoscenza di strategie e metodi di co-planning, co-teaching e co-assesment saranno costantemente riferiti a situazioni concrete dell'ambiente scolastico al fine di realizzare una compresenza inclusiva.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Realizzare varie forme di co-planning, co-teaching e co-assesment tra insegnanti curricolari e specializzato, compreso il lavoro di team e di supporto fra colleghe/colleghi.
Lista degli argomenti trattati:	Principi e modelli di co-planning; Tipologie di co-teaching ed esempi; Principi e strumenti di co-assesment; Strategie di relazione, comunicazione e collaborazione efficace nel lavoro di team Il ruolo del docente di sostegno
Organizzazione della didattica:	Lezioni interattive con il supporto di materiale specifico predisposto dal docente; studio di caso; simulazioni; lavori di gruppo; dibattito
Risultati di apprendimento attesi:	CONOSCENZA E COMPRENSIONE 1. Acquisire la capacità di analisi critica, valutazione e sintesi

	<p>di idee nuove e complesse attraverso la dimostrazione della comprensione di conoscenze e capacità acquisite;</p> <p>CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere capaci di applicare le conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro e possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi; 2. Essere capaci di concepire, progettare, realizzare e adattare un processo educativo 3. Conoscenza degli elementi di qualità della collaborazione fra insegnante di sostegno e curricolare e delle diverse tipologie di co-teaching • Capacità di progettare attività di co-planning, co-teaching e co-assessment in classe <p>AUTONOMIA DI GIUDIZIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di riflettere sulle convinzioni personali relative alla messa a punto di contesti e processi educativi connessi anche alla propria esperienza scolastica e universitaria e rivisti alla luce dei risultati delle ricerche scientifiche; <p>ABILITA' COMUNICATIVE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di comunicare e argomentare in modo chiaro <p>CAPACITA' DI APPRENDERE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di promuovere in contesti professionali, la partecipazione alla cultura della conoscenza <p>CAPACITÀ TRASVERSALI/SOFT SKILLS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riflessione critica sul ruolo dell'insegnante di sostegno 2. Capacità di riflettere criticamente su esperienze di co-teaching al fine di migliorarle
Forma d'esame:	scritto: studio di caso reale
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>La prova scritta verterà sulla revisione di un'esperienza di collaborazione fra insegnante specializzato ed insegnante curricolare alla luce dei contenuti condivisi. L'analisi della situazione dovrà far emergere i punti di forza e le criticità della collaborazione e le possibili piste migliorative.</p> <p>I criteri di valutazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza diverse forme della collaborazione fra insegnante curricolare e di sostegno (co-planning, co-teaching, co-assesment); • la capacità di individuare azioni di miglioramento della situazione analizzata; • la capacità di argomentare le azioni di miglioramento.
Bibliografia fondamentale:	CAP. 3 Cos'è la compresenza didattica? Modelli operativi per la sua attuazione in classe (S. Cramerotti e A. Cattoni) in Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento
Bibliografia consigliata:	sarà condivisa a lezione