

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2024/2025	
Titolo dell'insegnamento:	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe - parte 1
Anno del corso:	1.
Semestre:	1.
Codice esame:	80902
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Heidrun Demo
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	In questo corso studentesse e studenti condivideranno una definizione comune di inclusione e di didattica inclusiva, per poi progettare Unità di Apprendimento (UdA) inclusive per il proprio ordine di scuola.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Progettare unità di apprendimento inclusive
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusione scolastica: i fondamenti per una definizione • Didattica Inclusiva • Progettare Unità di Apprendimento inclusive
Organizzazione della didattica:	Flipped learning, lezione frontale, attività in piccolo gruppo, feedback fra pari
Risultati di apprendimento attesi:	<p><u>Conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni riferimenti fondamentali dell'inclusione scolastica • Conoscere i fondamenti della progettazione didattica • Conoscere alcuni riferimenti per la progettazione di Unità di Apprendimento inclusive <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di descrivere con chiarezza concetti teorici

	<p>relativi all'inclusione e alla progettazione didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di argomentare in modo coerente scelte operative didattiche relative alla progettazione di unità di apprendimento inclusive <p><u>Autonomia di giudizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di individuare i limiti di un'unità di apprendimento in relazione all'inclusione <p><u>Abilità comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico specifico della progettazione didattica inclusiva • Saper descrivere in modo chiaro scelte didattiche operative <p><u>Capacità di apprendere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriarsi autonomamente di alcune conoscenze di base • Apprendere da feedback <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione in gruppo • Dare feedback ai pari
Forma d'esame:	<p>Conoscenze e competenze saranno valutate attraverso un portfolio in forma scritta che comprenderà:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Progettazione di un'UdA inclusiva per il proprio ordine di scuola 2) Riflessione finale sull'UdA realizzata
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Le UdA saranno valutate sulla base di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) coerenza delle scelte operative didattiche con le conoscenze presentate nel corso 2) chiarezza della descrizione delle scelte operative didattiche 3) chiarezza e coerenza del testo di argomentazione delle scelte operative didattiche
Bibliografia fondamentale:	<p>Materiale obbligatorio da studiare <u>prima</u> della frequenza delle lezioni</p> <p>Castoldi M. (2017) Costruire unità di apprendimento. Carocci, Roma, capitoli 4 e 5</p>
Bibliografia consigliata:	<p>Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno condivise a lezione.</p>